

Муниципальное казенное учреждение
«Методический центр в системе дополнительного педагогического
образования» Тбилисский район



УТВЕРЖДЕНО
Директор МКУ «МЦ СДПО»
С.П. Фисунова

**Программа цифровизации
образовательного процесса в образовательных
учреждениях Тбилисского района
на 2025-2030 годы**

Тбилисский район

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы	3
2. Пояснительная записка	6
3. Проблемный анализ состояния школы	6
4. Концепция развития	13
4.1. Цели и задачи Программы	13
4.2. Основные направления информатизации	14
4.3. Ожидаемые результаты	15
4.4. Возможные риски и пути их преодоления	16
5. План мероприятий реализации Программы	18

1. Паспорт Программы цифровизации Программа цифровизации образовательного процесса в образовательных учреждениях Тбилисского на 2025-2030 годы

Название муниципального проекта	Повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации работы цифровизации образовательного процесса Тбилисского района
Цель муниципального проекта	Повышение цифровой компетенции педагогических работников образовательных учреждений Тбилисского района
Задачи муниципального проекта:	<p>- 1. Обновление материально-технической базы ОУ, направленной на качественное изменение содержания образования, в том числе создание цифровой образовательной среды;</p> <p>2. Организация повышения квалификации педагогических работников с целью повышения их компетенций в области современных технологий электронного обучения;</p> <p>3. Обновление информационного наполнения и функциональные возможности официального сайта ОУ;</p> <p>4. Внедрение ЦОС в урочную, внеурочную деятельность с целью выхода на новый уровень качества образования учащихся, взаимодействия с родителями в современных условиях;</p> <p>5. Разработка и реализация образовательных программ с учетом внедрения ЦОС, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого взаимодействия.</p>
Нормативно- правовое обеспечение проекта	<p>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.</p> <p>2. Указ Президента РФ Указа Президента от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».</p> <p>3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря года № 1897 (с изменениями и дополнениями).</p> <p>4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями и дополнениями).</p> <p>5. Федеральный проект «Цифровая школа» - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования».</p>

Ожидаемы результаты	<ul style="list-style-type: none"> - создание современной мобильной системы повышения цифровой компетенции педагогических работников; - разработка единых подходов к определению содержания повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций; совершенствование учебно-методического сопровождения образовательного процесса.
Актуальность проекта	<p>Формирование цифровой образовательной среды - это стратегическая государственная задача. Переход на новую систему обучения с учетом требований новых федеральных государственных стандартов требует современных подходов к совершенствованию профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников образовательных организаций. С целью обеспечения потребности общества в образовательных услугах повышение квалификации и</p>
Сроки реализации проекта	2025-2030 годы

2. Пояснительная записка

Современное общество непрерывно меняется - в последние годы возрастает роль передовых технологий и новых форм социальной коммуникации. Соответственно традиционные методы работы трансформируются по мере проникновения инновационных подходов во все отрасли и сферы жизнедеятельности человека.

В условиях перехода к цифровой экономике возникает потребность в создании новой образовательной среды, которая функционирует по сетевому принципу и позволяет перейти на современный уровень качества управления образовательными организациями.

Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды (далее - модели ЦОС) в общеобразовательных организациях позволит детям получить качественное образование с использованием современных информационных технологий, которое направлено на освоение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих мотивацию детей к обучению и вовлеченности в образовательный процесс. Внедрение ЦОС также способствует формированию проориентационного компаса у детей.

Системный характер ИОС законодательно закреплён в Федеральном государственном образовательном стандарте. «Информационно образовательная среда образовательного учреждения включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ): компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной

информационно-образовательной среде». Иными словами, ИОС - это система информационно-образовательных ресурсов и инструментов, которая обеспечит условия успешной реализации основной образовательной программы учебного заведения. К задачам, которые должна помочь реализовать информационно-образовательная среда образовательной организации нужно отнести:

- обеспечение информационной методической поддержки образовательной деятельности;
- обеспечение планирования образовательной деятельности и мониторинг его результатов;
- обеспечение достижения прозрачности и удобства управления образовательной организацией;
- обеспечение свободного доступа к образовательным ресурсам с целью поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- организация дистанционного взаимодействия всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования;
- организация взаимодействия с другими образовательными организациями и организациями социальной сферы, учреждениями здравоохранения, спорта, культуры и др.

Анализируя задачи ИОС среды, приходим к выводу, что данная среда с одной стороны - программно-технический комплекс, который должен быть обеспечен службой поддержки применения ИКТ, что является прерогативой учредителя образовательного учреждения, с другой стороны - это педагогическая система, которая предполагает наличие определённого уровня компетентности педагогов для решения профессиональных задач с использованием ИКТ. А поэтому, для оценки состояния ИОС среды образовательной организации необходимо учитывать как информационно-технические, так и организационные, и педагогические аспекты

3. Концепция развития

3.1. Цели и задачи Программы

Цель программы - развитие информационной среды, предоставляющей широкий спектр возможностей всем участникам образовательного процесса школы и её социальным партнёрам для получения всесторонней своевременной информации, личностного и профессионального саморазвития.

Задачи программы:

1. Создание собственной интернет-структуры для отображения деятельности образовательного учреждения и развития собственного образовательного интернет-пространства как продукта диссеминации опыта. Основой современной образовательной системы должна быть высококачественная и высокотехнологическая открытая и доступная информационно-образовательная среда. Создание собственного интернет-пространства как продукта диссеминации опыта позволит кардинально изменить

преподавание всех учебных предметов, повысить качество образования и активность всех участников образовательного процесса.

2. Реализация различных форм обучения и участия в интернет конкурсах педагогов и обучающихся при помощи ИКТ, таких как дистанционное обучение, дополнительное очное обучение, сетевые проекты разной направленности, интернет-олимпиады, вебинары, интернет-конференции. Дальнейшее развитие информатизации позволит вовлечь как учащихся, так и педагогов в более активную среду освоения информационных технологий и других предметных дисциплин. Разработка и приобретение новых ЦОР, разработка предметных дистанционных курсов приведет к пополнению общей информационной базы данных. Это все в свою очередь повысит активность обучающихся, их интеллектуальное и творческое развитие, а также качество преподавания и уровень знаний учащихся в целом.

3. Повышение профессиональной компетентности в области ИКТ у педагогов путем создания индивидуальных траекторий развития. Уровень и культура педагогов в области использования информационных технологий определяет степень информатизации школы, ее современность, готовность к новым высокотехнологичным изменениям для всестороннего развития личности ребенка в информационном веке.

3.2. Основные направления информатизации.

Для решения поставленных задач выбраны основные направления информатизации школы:

- 1) Единое открытое информационно-образовательное пространство включает:
 - публикация на сайте школы, в социальных сетях материалов и результатов деятельности учащихся, педагогов и гимназии в целом;
 - участие учителей и обучающихся в сетевых проектах, сетевых сообществах, а также их активизация;
 - привлечение к проектной деятельности социальных партнеров;
- 2) Электронное образование включает:
 - регулярное проведение уроков с использованием ИКТ;
 - использование информационной образовательной системы «Сетевой город» для ведения классного журнала/дневника обучающегося, оповещения родителей, учащихся, классных руководителей об успеваемости, домашнем задании и их нахождении в образовательном учреждении;
 - организация компьютерного тестирования обучающихся, подготовка к ГИА;
 - проектная сетевая деятельность учащихся с использованием ИКТ;
 - организация дополнительного обучения (дополнительное образование, внеурочная деятельность, индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, кружковая работа и др.) для одаренных детей в области ИКТ.

3) Информационно-коммуникативные технологии включает:

- использование педагогами информационных технологий в учебно-воспитательном процессе;
- повышение квалификации педагогов в области ИКТ;
- участие педагогов в конкурсах, конференциях, семинарах, вебинарах;
- разработка педагогами ЦОР и УМК, курсов, методических рекомендаций;
- участие педагогов в сетевых интернет-сообществах;
- ведение педагогами электронных портфолио.

Для эффективной работы в данных направлениях ОУ «Луговская школа» стала участником регионального проектов «Цифровая образовательная среда».

3.3. Ожидаемые результаты.

Реализация программы информатизации позволит школе достигнуть следующих результатов:

- адаптация учителей и учащихся к новым условиям преподавания;
- повышение процента высококвалифицированных педагогических кадров, отвечающих современным требованиям (ИКТ-компетенции);
- повышение качества преподавания предметов с использованием различных ИКТ-технологий;
- активное использование информационных и коммуникативных технологий, компьютерных и мультимедийных продуктов во всех сферах деятельности образовательного учреждения (учебный процесс, управленческая деятельность, воспитательная работа, внеурочная деятельность, дополнительное образование);
- формирование всесторонне развитой личности, адаптированной к жизни в современном, постоянно изменяющемся обществе;
- автоматизация документооборота в части аналитических справок, отчетов;
- участие педагогов в проведении семинаров с обобщением опыта по использованию ИКТ в образовательной деятельности;
- достижение высокого уровня информационной культуры участников образовательного процесса;
- регулярное и качественное ведение школьного сайта, электронных журналов;
- предоставление возможности всем участникам образовательного процесса использовать образовательные ресурсы школьной и глобальной информационных сетей, принимать активное участие в интернет-проектах: конкурсах, викторинах, олимпиадах, конференциях, форумах;
- повышение рейтинга и престижа школы, удовлетворенность деятельностью школы всеми участниками образовательного процесса (учителями, учащимися и родителями).

3.3. В результате:

- процесс информатизации позволит расширить возможность

индивидуализации, дифференциации, интерактивности, творчества каждого обучающегося гимназии;

- овладение компьютерными технологиями учащимися и педагогами района позволит создать атмосферу педагогики сотрудничества, повысит мотивацию к обучению;

- использования ИКТ и обновление программно-методического обеспечения качественно изменит содержание образования и деятельность администрации;

- повысится эффективность функционирования обновленного образовательного процесса, его результативность;

- появится возможность более широкой включенности педагогов и учащихся гимназии на уровне внедрения новых ИКТ, так как база для этого уже существует.

4.3. Возможные риски и пути их преодоления

Возможные риски	Пути их преодоления
1. Ухудшение здоровья детей и взрослых: ослабление зрения, нарушение осанки.	- выполнение требований СанПиН по освещенности, размещению компьютеров в кабинетах; - временные рамки использования ПК в рамках урока; - проведение физкультминуток и соблюдение режима работы за ПК; - использование в компьютерных классах специальной мебели.
2. Недостаточная мотивация учителей	- проведение семинаров, мастер-классов по обмену педагогическим опытом; - участие в сетевых сообществах и размещение материалов в сборниках и в сети интернет; - разработка собственных методических рекомендаций по использованию ИКТ.
3. Чрезмерная виртуализация в ущерб живому общению	- роль учителя не должна быть утрачена. - контроль и наставничество со стороны учителя
4. Невыполнение программных мероприятий	Мониторинг программы, анализ промежуточных результатов, постоянный контроль

Показатели проекта

Показатели	Значения						
	2025	2026	2027	2028	2029	2030	
Доля обучающихся образовательных организаций района, внедривших в образовательный процесс современные цифровые технологии МАХ, ФГИС «Моя школа», «Якласс», «Учи.ру» и др.	30%	45%	65%	80%	90%	100%	
Доля образовательных программ, реализуемых с учетом современных цифровых технологий	10%	20%	30%	40%	50%	60%	
Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в области повышения цифровой компетентности	15%	30%	50%	70%	90%	100%	

План реализация проекта

Наименование мероприятий	Дата	Ответственные	Планируемые результаты
Анализ оснащённости образовательных организаций современными цифровыми оборудованиями	ежегодно	УО, МКУ «МЦ СДПО»	Аналитический отчёт об обновлении ИКТ в образовательных организаций
Мониторинг уровня цифровой компетентности педагогов	ежегодно	УО, МКУ «МЦ СДПО»	Банк диагностических материалов по Оценке уровня цифровой компетентности педагогов

<p>Проведение методических мероприятий на муниципальном уровне по теме проекта: «Повышение профессиональной компетенции педагогов в области цифровизации образовательного процесса в Тбилисском районе:</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>МКУ «МЦ СДПО», УО</p>	<p>Методические материалы, обеспечивающие обновление содержания образования и технологий обучения</p>
<p>- Онлайн-платформы для непрерывного развития педагога</p>			
<p>Роль сайта образовательного учреждения в процессе развития личности обучающихся</p>			
<p>Интерактивные образовательные платформы «Учи.ру», ФГИС «Моя школа», как инструмент формирования мотивации младших школьников.</p> <p>Школьный портал, как один из основных компонентов цифрового образовательного пространства в образовательном учреждении».</p> <p>- Школьное радио.</p> <p>Виртуальная экскурсия на уроке как одна из эффективных форм организации учебного процесса Дистанционное обучение</p> <p>Электронные образовательные ресурсы как инструмент успешной реализации образовательного процесса в условиях инклюзивных и коррекционных форм обучения школьников</p>			