

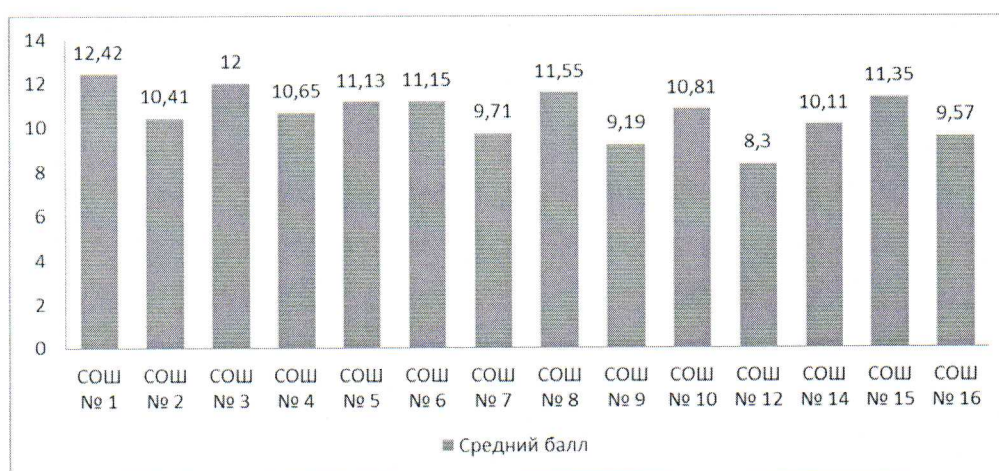
**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**к протоколу районного методического объединения  
учителей начальных классов от 27.08.2019 г.**

**Анализ результатов мониторинга  
уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся  
2-х классов образовательных организаций Тбилисского района  
в 2018-2019 учебном году**

17 мая 2019 года был проведен мониторинг сформированности универсальных учебных действий обучающихся 2-х классов общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС НОО, в котором приняло участие 499 из общего числа 527 обучающихся, что составляет 94,7 %.

**Средний балл верного и полного выполнения всех заданий учениками 2-ых классов составил 67,4 %, итоговый средний балл выполнения всего объема работы – 10,72 (при 16 возможных).**



|              | СОШ № 1 | СОШ № 2 | СОШ № 3 | СОШ № 4 | СОШ № 5 | СОШ № 6 | СОШ № 7 | СОШ № 8 | СОШ № 9 | СОШ № 10 | СОШ № 12 | СОШ № 14 | СОШ № 15 | СОШ № 16 |
|--------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Средний балл | 12,42   | 10,41   | 12      | 10,65   | 11,13   | 11,15   | 9,71    | 11,55   | 9,19    | 10,81    | 8,3      | 10,11    | 11,35    | 9,57     |

Задания 1-4 комплексной работы предоставили возможность достаточно полно проверить необходимый комплекс знаний и умений, относящихся к коммуникативной, языковой и лингвистической компетенциям обучающихся в предметной области «Филология. Литературное чтение. Русский язык».

**Задание № 1** комплексной работы было направлено на проверку учебноязыкового умения наблюдать за использованием в речи синонимов, находить в тексте слова, близкие по значению, а также на проверку предметного коммуникативного умения, заключающегося в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в письменной речи. Уровень выполнения - базовый. Процент верного и полного выполнения данного задания составляет 36,5 % выполнили задание не в полном объеме.



Необходимо формировать умение наблюдать за словами-синонимами в тексте, объяснять значение незнакомых слов путем подбора слов-синонимов и слов-антонимов.

**Задание № 2** направлено на проверку умения понимать учебный текст, ориентироваться в содержании текста, определять последовательность частей с помощью ключевых (опорных) слова. Понимание учебного текста, анализ и оценка его содержания, языковых особенностей и структуры является ключевым видом речевой деятельности младших школьников. Она ориентирована на совершенствование всех видов коммуникативно-речевой деятельности: умений читать, писать, слушать, говорить. Именно поэтому данное задание было введено в состав комплексной работы.

Уровень выполнения - базовый. С данным заданием справились 53,1 % второклассников.

При обучении чтению и пониманию любого текста учитель должен ориентировать учащихся на структуру текста и его признаки: наличие темы, основной мысли, абзацев, различных связей между предложениями, поскольку текст характеризуется целостностью, связностью, последовательностью. Необходимо учить обучающихся находить опорные (ключевые) слова в тексте, использовать их при пересказе. Можно прочитывать некоторые вопросы к тексту, так как они помогут более точному прогнозированию, а также нацелят на диалог с текстом. Такой вид работы задает читателю определенный тип деятельности с текстом, формирует читательскую компетентность обучающихся.

**Задание № 3. «Находить в тексте заданное предложение и списывать его правильно»**

Данное задание проверяло умение ориентироваться в тексте и овладение первоначальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, грамматических, орфографических).

Уровень выполнения - базовый. С данным заданием справились 384 чел. (77% ) второклассников. Средний балл выполнения – 5,8. Следовательно, данный учебный материал усвоен учащимися в должном объеме, учащиеся умеют находить в тексте информацию, заданную в явном виде, и орфографически грамотно списывать предложение.

Рекомендуем учителям начальных классов вводить задания, связанные с овладением разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы, учить поиску информации в тексте.

**Задание 4** предполагает знание основных языковых единиц. Это задание нацелено на выявление уровня владения обучающимися учебно-языковыми опознавательными умениями - владение умением классифицировать части речи и заполнять готовую таблицу относительно цели задания. Задания направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов.

Уровень выполнения - базовый. Полностью верно выполнили все задание 68,9 % обучающихся. Таким образом, больше половины второклассников района справились с заданиями: классифицировали части речи и заполнили готовую таблицу относительно цели задания.

**Задание № 5** проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся применять правила правописания - проверяемые безударные гласные в корне слова.

Можно сказать, что задание было выполнено на достаточном уровне. Полностью верно выполнили все задание 79,2 % обучающихся, т.е. верно распознали место орфограммы в слове и смогли правильно подобрать однокоренные проверочные слова. Таким образом, можно говорить, что данное задание вызвало у второклассников определенную трудность в выполнении, это связано с тем, что навык применения правила правописания безударных гласных в корне слова сформирован недостаточно.

**Задание № 6 «Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи; выполнять устно сложение, вычитание однозначных, двузначных чисел»**

Уровень выполнения - базовый. С решением текстовой задачи более или менее в среднем



справились 34,3 % второклассников.

Большое внимание следует уделять работе над содержанием задачи, т.е. над осмыслением ситуации изложенной в задаче, установлением зависимости между данными и искомым.

**Задание № 7 «Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче»**

Уровень выполнения задания - базовый. С заданием справились 64,7 % обучающихся.

Следовательно, остальные допустили ошибки при установлении зависимости между величинами, представленными в задаче. Ошибки могли быть обусловлены нестандартной формулировкой вопроса, неверной интерпретацией условий и вычислительными недочетами.

**Задание №8**

Задание повышенного уровня. Проверяется умение читать готовую столбчатую диаграмму, которое относится к планируемым результатам обучения математике в начальной школе. С заданием справились 94,2 % выполнявших работу второклассников.

Неправильный ответ или неверное решение объясняются неумением читать диаграмму, пользоваться ее данными.

Использование табличной формы и диаграмм позволяет расположить данные компактно, наглядно и рационально. За счёт чего облегчается их анализ, вскрываются те или иные характерные особенности изучаемых явлений: сходство и различие, взаимосвязь признаков и т. п.

Подводя итоги по результатам выполнения заданий из области **«Математика и информатика»**, мы видим, что трудности у обучающихся связаны с неумением анализировать текст, выбирать необходимые данные, с недостаточно сформированными вычислительными навыками работы с натуральными числами.

**Задание № 9** - повышенного уровня проверяло умение осуществлять простейшую классификацию, используя имеющиеся знания о существенных признаках и свойствах объектов живой и неживой природы и заполнять готовую таблицу согласно цели задания. Верно и в полном объеме выполнили задание 38,7 % второклассников, Ошибки при выполнении связаны с недостаточно сформированным умением сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы или со слабо сформированными регулятивными навыками - трудностью удерживать учебную задачу.

Необходимо в работу включать задания, направленные на узнавание изученных объектов и явлений живой и неживой природы, учить сравнению объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, классификации изученных объектов природы. А также использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения информации, читать и заполнять различные таблицы.

**Задание № 10**

Данное задание базового уровня проверяло умение осознанно воспринимать события прошлого, настоящего и будущего в художественном тексте и применять временные представления согласно цели задания. Верно и в полном объеме выполнили задание 66,9 % второклассников, максимальный балл за выполнение задания - 1 балл.

**Рекомендовано** включать в урочную деятельность задания, направленные на осознанное восприятие временных интервалов и расположение событий на ленте времени при работе с текстами различных жанров. Необходимо использовать также естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения информации и заполнять «ленты времени» различными состояниями

природных объектов.

**Задание № 11 «Выражать собственное мнение и аргументировать его, оформлять свои мысли в письменной форме»**

Данное задание повышенного уровня предполагает адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяло умение на основе собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для аргументации ответа, выражать собственное мнение и оформлять свои мысли в письменной форме. Верно и в полном объеме в среднем выполнили задание 40,9 % второклассников.

**Задание № 12 «Определять значение слова по тексту и подбирать к нему синонимы».**

Уровень выполнения - повышенный. 67,3% учащихся верно выполнили данное задание, то есть верно определили лексическое значение слова, употребленного в тексте и верно подобрали к нему синоним. Таким образом, можно говорить, что данное задание вызвало у второклассников определенную трудность в выполнении, это связано с тем, что словарный запас обучающихся включает в себя недостаточное количество слов-средств художественной выразительности, встречающиеся в литературных текстах.

На уроках необходимо уделять достаточное внимание употреблению слов в контексте: это раскрывает разнообразные значения слова, что способствует развитию речевых умений и навыков школьников, приучать учащихся работать со словарными статьями, выясняя лексическое значение слов.

Методист МКУ «МЦ СДПО»



К.М. Абрамян