

**Методика подготовки учащихся 9 класса к успешному
прохождению государственной итоговой аттестации
в форме ОГЭ по ГЕОГРАФИИ**

Выступление муниципального
тьютора по географии
Королевой Н.А.

Цель работы

Целью является методическая помощь учителям в обеспечение подготовки учащихся 9 класса к успешному прохождению государственной итоговой аттестации по географии

Задачи работы

Задачей методических приемов является формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение ОГЭ по географии.

Экзамен по географии не является обязательным. Как правило, его выбор обусловлен решением родителей, в лучшем случае, положительными результатами обучения по географии, сложившимися отношениями с учителем, выбором «за компанию». В результате формируется группа учащихся с различной мотивацией, неодинаковым уровнем готовности по предмету, поэтому первым шагом является личная беседа о предстоящем экзамене, цель которой выявить отношение к экзамену, мотив, установить самооценку готовности.

Географию в основном, к сожалению, сдает тот контингент детей, которым трудно будет сдавать такие предметы, которые требуют специальных способностей. Поэтому географию они считают шансом успешно закончить девять классов. Вот здесь то и требуется от учителя умение организовать работу по подготовке к ОГЭ таким образом, чтобы обеспечить успешную сдачу экзамена для всех учеников и психологическая готовность самого учителя работать в таких условиях.

Подготовка к ОГЭ – дело ни одного дня и даже ни одного 9 класса. Работу по подготовке учащихся надо вести на протяжении всех лет обучения географии

На заседании школьного методического объединения необходимо рассмотреть дорожную карту по подготовке к ОГЭ по географии

Чтобы получить максимальный результат при подготовке к ОГЭ, начинать готовиться нужно заблаговременно, в чем часто заключается существенная проблема. Системный подход к повторению изученного материала - вот одна из главных задач при подготовке к экзамену. Самостоятельное повторение и тренинг выполнения заданий, систематические консультации по контрольно -

измерительным материалам (КИМ) способствует систематизации комплексных знаний по предмету и формированию навыков выполнения заданий.

Мониторинг динамики готовности учащихся к экзамену является важнейшим слагаемым успешной подготовки. Подготовленность к чему-либо понимается как комплекс приобретенных знаний, навыков, умений, качеств, позволяющих успешно выполнять определенную деятельность. В конце сентября рекомендуется провести мониторинг готовности учащихся к сдаче экзамена в форме ОГЭ.

Мониторинг предполагает следующие этапы изучения:

- информационная готовность
- информированию учащихся о правилах поведения на экзамене, о правилах заполнения бланков);
- предметная готовность или содержательная (Проведение входного тестирования по географии в 9 классе);
- психологическая готовность.

В ходе дополнительных занятий учащиеся **должны научиться:**

- работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю);
- четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
- выполнять различные типы тестовых заданий;
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке;
- хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка;
- правильно отмечать в бланке вариант ответа;
- вносить исправления в бланк экзаменационной работы.

Обзор экзаменационной работы.

Структура экзаменационной работы по предмету.

Работа по географии состоит из 30 заданий. На выполнение работы отводится 2,5 часа (150 минут).

Каждое задание относится к определенной теме, изученной на уроках в школе. Свою работу по подготовке к ОГЭ рекомендую начать с знакомства учеников с особенностями проведения экзамена, с системой оценивания экзаменационной работы, со спецификацией и кодификатором КИМ. Учащиеся должны чётко знать, что от них требуется на экзамене и что они должны сделать, чтобы не упустить возможность получить как можно больше баллов.

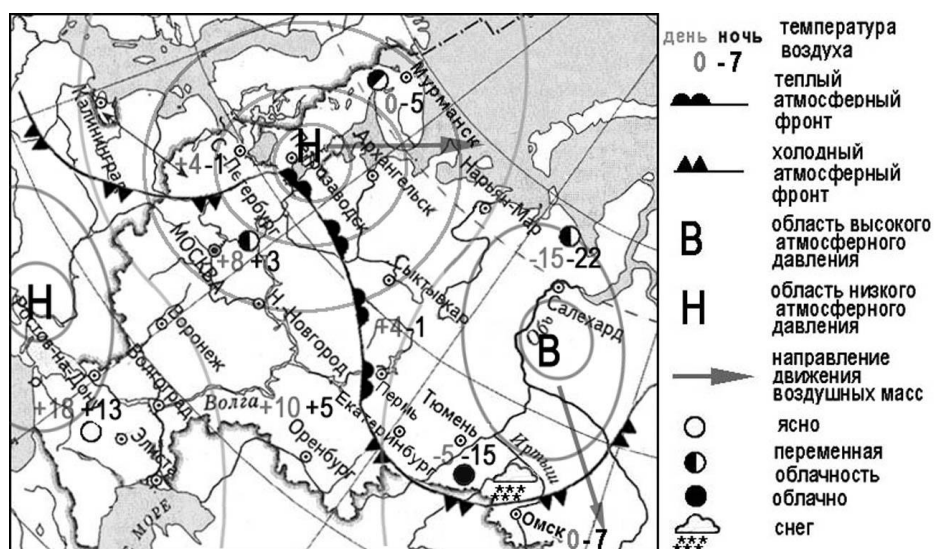
Ознакомить с необходимыми учебными пособиями, а также с материалами различных сайтов для подготовки к ОГЭ. (сайт ФИПИ www.fipi.ru, «Решу ОГЭ»).

Наиболее распространенные ошибки в заданиях

Ученики выполняют входную работу (как правило, это пробная версия ОГЭ). Эта работа даёт возможность определить каков уровень знаний ученика, выявить область «знания/не знания». Понять, что умеет учащийся, какие пробелы в знаниях есть, на какие задания обратить особенное внимание

Анализ первого пробного ОГЭ в классе показал:

1. Неумение работать с картами и получать из них необходимую информацию



3. Незнание основных закономерностей в природе
4. Проблемы с математическими расчетами

Результаты каждого ученика рекомендуется фиксировать в индивидуальной диагностической карте ученика.

Затем разрабатывается индивидуальный план подготовки каждого ученика, где отражаются пробелы в знаниях по темам, указываются §, которые необходимо

повторить ученику и затем по данной теме с учеником решаются тестов для закрепления западающих тем. (Эту работу можно проводить как на уроке, так и на консультации, тренировочные тесты для выполнения даются домой для самостоятельной работы)

Важное значение имеет диагностика. Первая и последующие работы позволяют проследить динамику усвоения знаний, умений и навыков учащихся. Первая работа дается в виде демо-версии ОГЭ. Как правило, ученики набирают невысокий балл. Коллективно разбирая Демо-версию, учащиеся обращают внимание на тип заданий, сколько времени необходимо уделять разным заданиям.



Данный график даёт возможность увидеть не только, сколько баллов заработал ученик той или иной работой но и какие задания у него не получаются. Что даёт возможность ещё раз проработать проблемные вопросы. С помощью графика мы показываем учащимся и их родителям объективную картину подготовки к ОГЭ. Что даёт дополнительный стимул к дальнейшей работе по предмету.

Методы и формы подготовки учащихся в аудитории

Наиболее эффективные формы обучения

Подготовка к экзамену имеет место практически на каждом уроке. Включение в изучение текущего учебного материала заданий, соответствующих экзаменационным заданиям. На каждом уроке важно решать и разбирать задания не только из учебника, но и задания, соответствующие теме урока из КИМов.

• Формы организации учебной деятельности (индивидуальные, групповые, массовые)

Наиболее эффективной формой обучения при подготовке учащихся к ОГЭ является групповая или индивидуальная.

Использование групповых форм обучения позволяет учащимся быть субъектами учебно-воспитательного процесса: ставить перед собой цель, планировать ее достижение, самостоятельно приобретать новые знания, контролировать товарищей и себя, оценивать результаты деятельности своих товарищей и себя.

Очень большую роль играет умение учащихся правильно задавать вопросы и отвечать на них, выражать свое мнение (пусть даже ошибочное), умение критиковать и понимать критику, убеждать, разъяснять, доказывать, оценивать, вести диалог и выступать с речью. Все это применимо к групповой форме обучения и очень хорошо развивает мышление и память, а так же познавательные умения (сравнивать, анализировать, синтезировать).

• Формы организации учебных занятий (традиционный урок, лекция, дискуссия, беседа, тренировочное тестирование и др.)

В качестве формы организации учебного занятия традиционный урок уже не подходит. Более приемлемыми формами организации учебных занятий являются уроки повторения, обобщения и систематизации изучаемого материала, а так же урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (в форме тестов ОГЭ).

Особенности методики обучения (в каком порядке разбираются экзаменационные задания: от первого вопроса до последнего, по темам, по разделам). Преимущества выбранного способа.

Особенность методики обучения строится на результатах проведения первоначального тестирования.

В начале учебного года, ученики, сдающие ОГЭ, пишут тестирование в форме ОГЭ. На основании их ошибок, составляются темы, которые нуждаются в отработке (в географии каждый вопрос соответствует определенной теме 2.1.«Структура экзаменационной работы по предмету»). Изначально разбирается каждая тема

отдельно. Затем, в феврале, проходит повторное тестирование, которое показывает результаты повторения, обобщения и систематизации ранее изученного материала. После чего учащиеся тренируются, последовательно отвечать на все вопросы тестирования (так, как будет на экзаменах).

Наиболее эффективные принципы обучения

Из наиболее эффективных принципов обучения можно выделить сознательность, активность, самостоятельность в обучении и прочность овладения знаниями, умениями и навыками.

Очень большую роль в географии играет наглядность обучения, так как на 70% всех экзаменационных вопросов можно ответить с помощью карт атласа. Фундаментом географической подготовки я считаю работу с географической картой. При выполнении заданий разрешается пользоваться атласами. Потому знание номенклатуры и умение читать карты разного содержания, представление о положении на карте географических объектов – это главное требование к учащимся. Поэтому большое внимание необходимо уделять работе с картами (7,8,9 класс). Систематичность, последовательность и комплексность в обучении характерно для традиционных уроков и в данном случае становятся не актуальными.

Наиболее эффективные методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности

Успешное выполнение многих заданий зависит от умения работать с топографическими планами, картохемами, статистическими материалами, рисунками, таблицами, диаграммами. Сначала показать образец выполнения заданий и образец рассуждений при выполнении задания, а затем отработка этого учениками. Приходится учить некоторых заново пользоваться транспортирами, линейками, решать задачи на проценты, строить графики, округлять числа.

При подготовке помогут информационные технологии. Презентации обладают наглядностью и выразительностью, это прекрасное дидактическое и мотивационное средство, способствующее лучшему запоминанию учебного материала.

При подготовке к ОГЭ большое значение имеет и самостоятельная подготовка учащихся дома, а этому тоже должен научить учитель. **Человек достигнет**

результата, только делая что-то сам... (Александр Пятигорский, русский философ).

Для самостоятельной работы учащихся над пробными вариантами предлагаю инструкции-алгоритмы решения типовых тестовых заданий по разным темам.

Для успешного выполнения заданий важен пошаговый алгоритм выполнения заданий, т.е. основными правилами, понятиями, терминами.

Методика дистанционной подготовки учащихся к сдаче ГИА.

Для российского образования это позволило обратиться к мировому опыту и зарубежным разработкам по внедрению и применению современных технологий в учебном процессе. В этой связи нельзя не отметить значительное увеличение российских образовательных компьютерных продуктов, широкое внедрение интернет - технологий в образовательный процесс. Создаются электронные учебники и интерактивные учебные программы, разрабатываются автоматизированные системы обучения, в помощь учителю создаются целые комплексы электронных образовательных ресурсов, организуются виртуальные экскурсии, создаются электронные библиотеки. Уже ни у кого не возникает сомнения, что использование возможностей интернета существенно повышает эффективность образовательного процесса.

Можно ознакомить учащихся с видео уроками по подготовке к ОГЭ и провести совместный просмотр разбора заданий. Как показывают опыт проведения экзамена и анализ педагогической практики, позитивные результаты могут быть достигнуты в том случае, если на протяжении всего учебного процесса большое внимание уделяется развитию активной познавательной деятельности учащихся: работе со всеми видами учебной информации, формированию аналитических, классификационных умений, систематизации знаний. Другой фактор успеха – целенаправленная работа по использованию всех видов заданий экзамена в учебном процессе как в обучающей, так и в контрольной функциях, учитывая то, что в экзаменационной работе основными объектами проверки являются знания, умения, способы деятельности, предусмотренные нормативными документами и

отраженные в федеральном компоненте государственных образовательных стандартов. В подготовке школьников в равной мере значимы как знания базового, фактического, понятийного материала, так и умение работать с географической информацией, применять знания для решения познавательных, проблемных задач. Вот почему рекомендуется уделять внимание этим элементам подготовки на всех этапах обучения в ходе текущего и итогового контроля.

Для успешного решения поставленных целей я использую различные средства обучения и образовательные технологии. Составляя план подготовки учащихся к экзаменам по географии, мы задумываемся о том, какие материалы и задания лучше всего использовать. Можно использовать материалы сайтов ФИПИ, «Решу ЕГЭ» и «Решу ОГЭ».

Преимущества данных сайтов:

- ☐ Возможность работы без регистрации;
- ☐ Возможность бесплатного пользования;
- ☐ Возможность распечатать материал для работы на уроке и подготовительных занятиях;
- ☐ Возможность отслеживать результаты учеников;
- ☐ Ежемесячное обновление готовых тестов
- ☐ Возможность посмотреть пояснение к типовым заданиям;
- ☐ Возможность узнать примерные экзаменационные баллы после выполнения тестов.

Хорошим подспорьем для подготовки к итоговой аттестации обучающихся со слабой учебной мотивацией (а таких с каждым годом становится всё больше), за курс основной школы по географии, может стать некоммерческий социальный проект: «Мульти - Россия» (второе официальное название «Мы живем в России»). Это цикл мультфильмов о разных регионах, городах и народностях России. Каждый фильм – это автономное сюжетное произведение, рассчитанное на самостоятельный показ и посвященное одному российскому региону и рассказывающее о том, чем он уникален. Информация хорошо усваивается обучающимися и может стать

достойным рефлексивным моментом занятий по подготовке к итоговой аттестации. Подготовка учащихся к итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ дает хороший результат лишь при системном подходе к данной проблеме. Информационные технологии являются важным инструментом в достижении этой цели при правильном использовании в учебном процессе.

Список интернет ресурсов, которые учащиеся могут использовать при подготовке к ОГЭ по географии:

1. geo.ege.sdamgia.ru
2. 4ege.ru
3. examen.ru
4. ru.wikipedia.org
5. wildberries.ru

Написание и анализ внутреннего репетиционного тестирования после окончания подготовительных занятий. Система отработки ошибок.

Написание внутреннего репетиционного тестирования выявило следующие недоработки:

1. Сложности использования географических карт при ответах на вопросы.

Действительно, оказалось очень большой проблемой для учащихся – это найти карту, которая поможет ответить на заданный вопрос! В связи с этим необходимо еще несколько раз просмотреть атлас. Рассмотреть общегеографические и тематические карты, которые в них находятся. Еще раз объяснить учащимся, на какие вопросы с помощью этих карт можно ответить и привести конкретные примеры из заданий ОГЭ.

На некоторые темы например «Топографическая карта», «Синоптическая карта» важно использую пошаговую инструкцию.

Задание: Найди все города, где действует циклон (антициклон)

Прохождение тёплого и холодного фронта. Тёплый фронт-потепление, холодный фронт – похолодание. Задание: найди все города, в которых ожидается потепление (или похолодание).

«Топографическая карта»

1. Берем линейку и измеряем расстояние по прямой от А до Б – 10 см.
2. Известно, что в 1 см на карте 100 м в действительности. Значит, что бы найти расстояние надо $100 \text{ м} * \text{на } 10 \text{ см.} = 1000 \text{ м}$ или 1 км. Ответ: 1км.

В заданиях КИМ есть вопросы, которые можно отрабатывать на уроках в 9 классе. Это важно, потому что некоторые учащиеся выбирают географию практически в последний момент и времени на подготовку к ОГЭ очень мало. Что можно отработать на уроках: 1. Координаты (например, определить координаты городов Федерального значения) 2.Факторы размещения промышленных предприятий.

3.Циклоны, Антициклоны.

(при изучении природы отдельных районов).

2. Невнимательность.

Элементарная невнимательность приводит к ошибкам в самых легких заданиях. Учащиеся путают «больше-меньше», «моложе-старше» и т.д.

А.Создание для учащихся памяток, инструкций, схем, алгоритмов.

Для самостоятельной работы учащихся над пробными вариантами предлагаю инструкции-алгоритмы. Например,

Наличие готовых памяток, инструкций, схем и алгоритмов значительно сокращает использование учебного времени в повторении или изучении нового материала и является прекрасным наглядным пособием для запоминания учебного материала.

Список литературы для учащихся

1. География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных организаций / Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. и др.; под ред. А. И. Алексеева, Ю.Н. Гладкого; Рос.акад. наук, Рос.акад. образования, изд-во «Просвещение». - 2-е изд. - М.: Просвещение. - 192 с. Серия: Полярная звезда
2. География. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. и др.; под ред. А. И. Алексеева; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - 6-е изд. - М.: Просвещение. - 256 с. Серия: Полярная звезда
3. География. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. и др.; - 2-е изд. - М.: Просвещение. - 255 с. Серия: Полярная звезда
4. География России: Учеб. Для 8-9 кл. общеобразовательных учреждений: В2 кн. Кн. 1: Природа, население, хозяйство. 8 кл. / Под ред. В.П. Дронова. – 4-е изд. – М.: Дрофа. – 272 с.
5. География России. В 2 кн. Кн.2: Хозяйство и географические районы. 9 кл.: учеб. Для 8-9 кл. общеобразовательных учреждений / В.П. Дронов, И.И. Баринова, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе; под ред. В.П. Дронова. – М.: Дрофа; Московские учебники. – 287 с.
6. География материков и океанов. 7 кл.: учеб.для общеобразоват. Учреждений / В.А. Коринская, И.В. Душица, В.А. Щенев.- М.: Дрофа; Московские учебники. – 319 с.
7. Учебное пособие для подготовки к экзамену к формату ОГЭ 2025 (ГИА 9) по географии

6.2. Список литературы для учителя

1. Академический учебник «География.8 класс» УМК «Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексеева. Просвещение.
2. Атлас по географии
3. География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных организаций / Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. и др.; под ред. А. И. Алексеева, Ю.Н.

Гладкого; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - 2-е изд. - М.: Просвещение. - 192 с. Серия: Полярная звезда

4. География. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. и др.; под ред. А. И. Алексеева; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - 6-е изд. - М.: Просвещение. - 256 с. Серия: Полярная звезда

5. География. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. и др.; - 2-е изд. - М.: Просвещение. - 255 с. Серия: Полярная звезда

6. География России: Учеб. Для 8-9 кл. общеобразовательных учреждений: В2 кн. Кн. 1: Природа, население, хозяйство. 8 кл. / Под ред. В.П. Дронова. – 4-е изд. – М.: Дрофа. – 272 с.

7. География России. В 2 кн. Кн.2: Хозяйство и географические районы. 9 кл.: учеб. Для 8-9 кл. общеобразовательных учреждений / В.П. Дронов, И.И. Баринова, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе; под ред. В.П. Дронова. – М.: Дрофа; Московские учебник. – 287 с.

8. География материков и океанов. 7 кл.: учеб.для общеобразоват. Учреждений / В.А. Коринская, И.В. Душиеа, В.А. Щенев.- М.: Дрофа; Московские учебники. – 319 с.

9. ГИА 2025, География, 9 класс, Спецификация

10. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по географии, 2025