

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 25 имени Е.Н.Сисёва
муниципальное образование Курганинский район**

**Методическая разработка урока по курсу «История России»
на тему «Крестьянская реформа 1861 года,
ее значение и последствия». 9 класс**

Разработал:

Учитель истории

Булатов Владимир

Николаевич

Методическая разработка урока по курсу "История России" на тему "Крестьянская реформа 1861 года, ее значение и последствия».

Название курса: "История России"

Автор и название учебника: А.А Данилов, "История России XIX век"

Класс: 9 класс

Тип урока: Усвоения новых знаний

Форма урока: Проблемный урок

Цель урока: Способствовать формированию у обучающихся знаний о причинах и ходе Крестьянской реформы 1861, определить ее роль для дальнейшего развития страны.

Образовательные:

- Факты: учащиеся должны знать главных идеологов крестьянской реформы: Александр II, Я.И.Ростовцев.
- Теория: учащиеся должны знать основные мероприятия подготовки крестьянской реформы и ее положения.
- Даты: учащиеся должны знать ключевые даты крестьянской реформы: 1857, 1858, 1859, 1860-1861, 19 февраля 1861г.

Развивающие задачи:

- Учащиеся должны уметь анализировать, выделять главное, обобщать.
- Учащиеся должны уметь выдвигать гипотезу, строить свои предположения и уметь доказать ее.
- Учащиеся должны уметь работать с источником.

Воспитательные задачи:

- Научить школьников высказывать свое мнение по поставленному вопросу.
- Способствовать формированию требовательного отношения к себе.
- Способствовать умению оценивать свою работу и работу товарищей.
- Структура урока представляет собой следующее:

На уроке используются следующие ресурсы: видеопроектор, мультимедийная презентация "Отмена крепостного права", учебник "История России XIX век" для 8 класса, авторы А.А.Данилов, Л.Г. Косулина, портрет Александра II, репродукции картин: "Деревня". Федор Васильев, 1869; "Возвращение из города". Алексей Корзухин, 1870; "Торг. Сцена из крепостного быта". Николай Неврев, 1866; раздаточный материал: Отрывки из исторических документов: Объявления о продаже крестьян, Записки князя П.П.Гагарина, М.П. Позена, А.М. Унковского, объявление о продаже крестьян; "Положения о выкупе крестьянами... в собственность полевых угодий"; "Общее положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости от 19 февраля 1861 года".

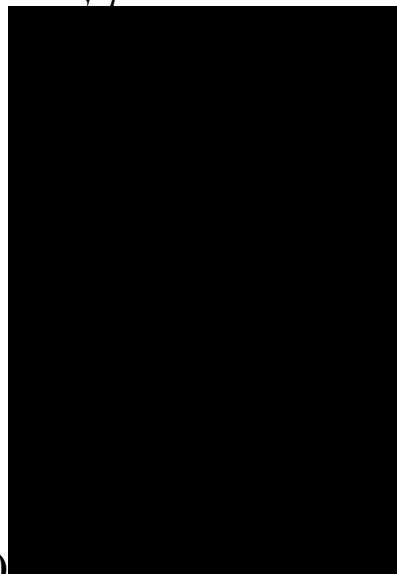
Ход урока

I. Организационный этап (2 -3 мин.)

Приветствие. Проверка готовности к уроку. Определение отсутствующих. Организация внимания.

II. Актуализация прежних знаний. (5-7 мин.)

1855 год на престо вступает новый император - Александр II. В день коронации он простил все недоимки подушной подати, возвратил из ссылки всех осужденных по делу о тайных обществах 1825 года и заговору М.В.Петрашевского. Но историческое имя "*Царь Освободитель*" связано с



иным событием. (слайд 1, [Приложение 1](#))

Обращается внимание учеников на портрет Александра II.

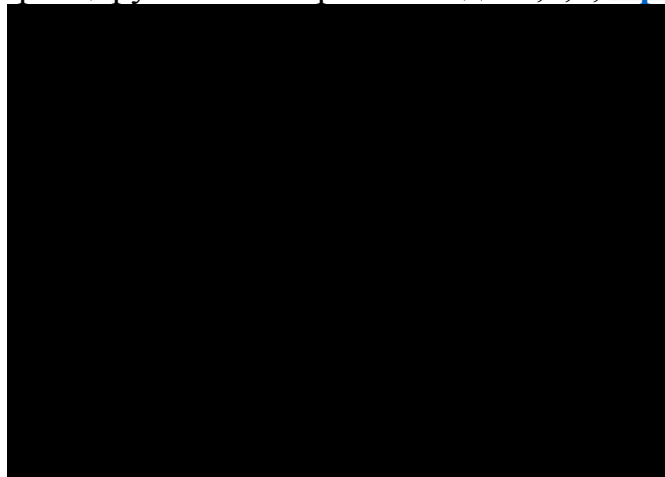
Отрывок из стихотворения А.С.Пушкина "*Деревня*". (читает учитель)

Не видя слез, не внемля стона,
На пагубу людей избранное судьбой,
Здесь барство дикое, без чувства, без закона,
Присвоило себе насильственной лозой
И труд, и собственность, и время земледельца.
Склонясь на чуждый плуг, покорствуя бичам,
Здесь рабство тощее влачится по браздам
Неумолимого владельца.
Здесь тягостный ярем до гроба все влекут,
Надежд и склонностей в душе питать не смея,
Здесь девы юные цветут
Для прихоти бесчувственной злодея.
Опора милая стареющих отцов,
Младые сыновья, товарищи трудов,
Из хижины родной идут собой умножить
Дворовые толпы измученных рабов.

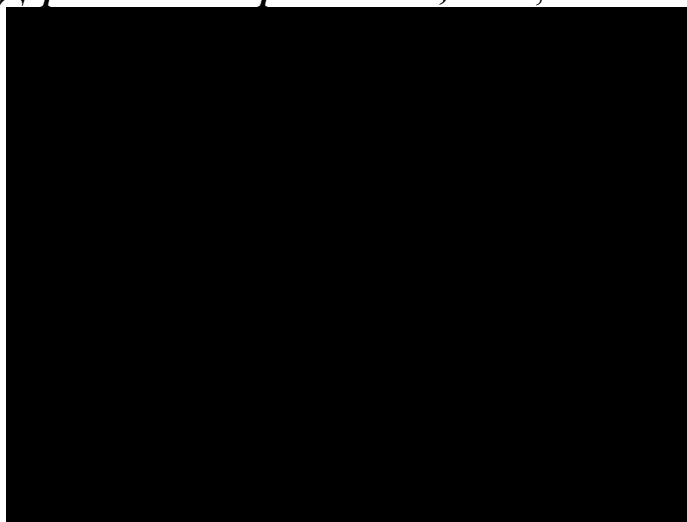
- Чем было крепостное право для России? (учащиеся выдвигают предположения)

Работа с репродукциями картин (до начала урока закреплены на доску, дополнительно

проецируются на экран: слайды 2,3,4, [Приложение 1](#)))

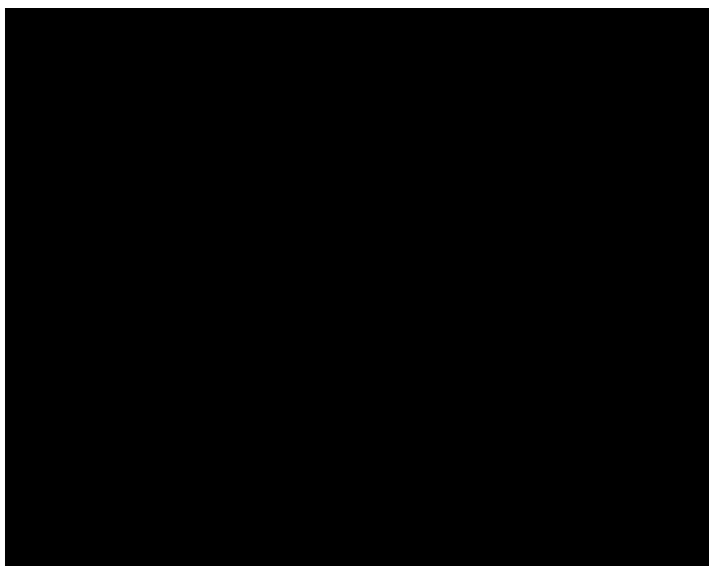


"Деревня". Федор Васильев, 1869;



"Возвращение из города". Алексей Корзухин, 1870;

"Торг. Сцена из крепостного быта". Николай Неврев, 1866;



Учащиеся совместно с учителем по этим картинам дают оценку уровня жизни крестьянских семей.

Обсуждение: *объявлений о продаже крестьян* (есть в документах на партах, на доске) - ([Приложение 2](#))

- *Как вы считаете, какая же у нас сегодня тема урока?* (Подвожу к тому, что бы тему назвали сами)

Тема: Отмена крепостного права в России. (слайд 5, [Приложение 1](#))

- *Исходя из темы урока, какую же цель мы должны сегодня достигнуть?*

Цель: Узнать как проходила отмена крепостного права в России. (слайд 6, [Приложение 1](#))

III. Этап постановки проблемы. (5 мин.)

Создается проблемная ситуация

Эвристическая беседа по вопросам:

По мнению ряда историков, "отмена крепостного права была подготовлена предшественниками Александра II, оставалось сделать один решительный шаг, и он его сделал". Проанализируйте политику Александра I и Николая I по крестьянскому вопросу. Подтвердите фактами или опровергните мнение историков. (слайд 7, [Приложение 1](#))

Какие события отечественной истории середины XIX века, на ваш взгляд, ускорили решение правительства об отмене крепостного права? (слайд 8, [Приложение 1](#))

В ходе беседы определяются предпосылки отмены крепостного права в России.

Формулируется проблема

Манифест от 19 февраля 1861 года современниками был воспринят по-разному.

Одни называли 19 февраля "*великим днем*", сам Александр II назвал этот день "*лучшим днем*" своей жизни; другие - "*чистым обманом*,

издевательством над крестьянами" (Н.А. Некрасов). В одной из статей Н.П. Огарева, опубликованной в журнале "Колокол", крестьянская реформа оценивалась следующим образом: *старое крепостное право заменено новым. Вообще крепостное право не отменено. Народ царём обманут*". В своих работах Н.Г. Чернышевский убеждал, что крестьянская реформа антинародна, а подлинное освобождение крестьян может быть достигнуто путём революционного перехода к социализму. (слайд 9, [Приложение 1](#))

Проблема: - Почему, на ваш взгляд, разнятся оценки этого события? Какая из оценок Крестьянской реформы вам кажется наиболее точной? (слайд 10, [Приложение 1](#))

IV. Этап решение проблемы. (20 - 25 мин.)

Гипотеза

Что бы ответить на этот вопрос и принять ту или иную точку зрения нам с вами необходимо составить объективное мнение о реформе 1861 года.

План урока: (слайд 11, [Приложение 1](#))

1. Подготовка крестьянской реформы
2. Основные положения крестьянской реформы 1861г.
3. Значение отмены крепостного права

Поиск доказательств

1. Подготовка отмены крепостного права

В сложных условиях проходила подготовка реформы. Стали создаваться комитеты по крестьянскому делу, которые рассматривали старые проекты решения крестьянского вопроса.

Работа со схемой (выведена на слайде 12, [Приложение 1](#))

Секретный комитет 1857	Главный комитет 1858	Редакционная комиссия 1859	Государственный совет 1860-1861

В 1857 году был создан *Секретный комитет*, через год он был преобразован в *Главный комитет* по крестьянскому делу. Самая главная здесь новация - введение гласного обсуждения и рассмотрения вопросов освобождения крестьянства.

В марте 1859 года в качестве "рабочего органа" при Главном комитете были учреждены *Редакционные комиссии*, которые занимались рассмотрением материалов. Председателем комиссией был назначен генерал **Я. И. Ростовцев**. (слайд 13, [Приложение 1](#))

Заслушивание доклада: Я.И. Ростовцев (дано опережающее задание одному из учеников)

Работа учащихся с историческими источниками, затем беседа по вопросам (слайд 14, [Приложение 1](#))

Источники: Помещичьи проекты Крестьянской реформы князя П.П. Гагарина, помещиков М.П. Позена и А.М. Унковского. ([Приложение 3](#)).

Задания (У учеников в раздаточном материале + на слайде)

Ответьте на вопросы:

- а) Какие варианты Крестьянской реформы предлагали дворяне?

б) Обсуждение каких вопросов вызвало наиболее горячие дискуссии? (земля и выкуп)

в) В чём была главная трудность при составлении единого проекта закона Редакционными комиссиями?

г) Какой из проектов, на ваш взгляд, в большей степени отвечал интересам крестьянства?

2. Основные положения крестьянской реформы 1861г. (слайд 15 - 16, [Приложение 1](#))

Работа учащихся с историческими источниками, затем беседа по вопросам, параллельное заполнение таблицы на слайде.

Источники: Извлечение из "Общего положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости", "Положения о выкупе крестьянами... их усадебной оседлости" ([Приложение 4,5](#)).

Задания : (У учеников в раздаточном материале + на слайде)

На основе анализа источников ответьте на вопросы:

а) На какую категорию крестьян распространялся "Манифест 1861 года"?

б) Какие права получили крестьяне по новому закону?

в) В чьей собственности находилась земля после Крестьянской реформы 1861 года?

г) При каких условиях крестьяне становились сельскими собственниками (крестьянами - собственниками)?

Работа с таблицей (заполняется по ходу работы над документом и рассказа учителя) (слайд 17,21 (проверка заполненной таблицы), [Приложение 1](#))

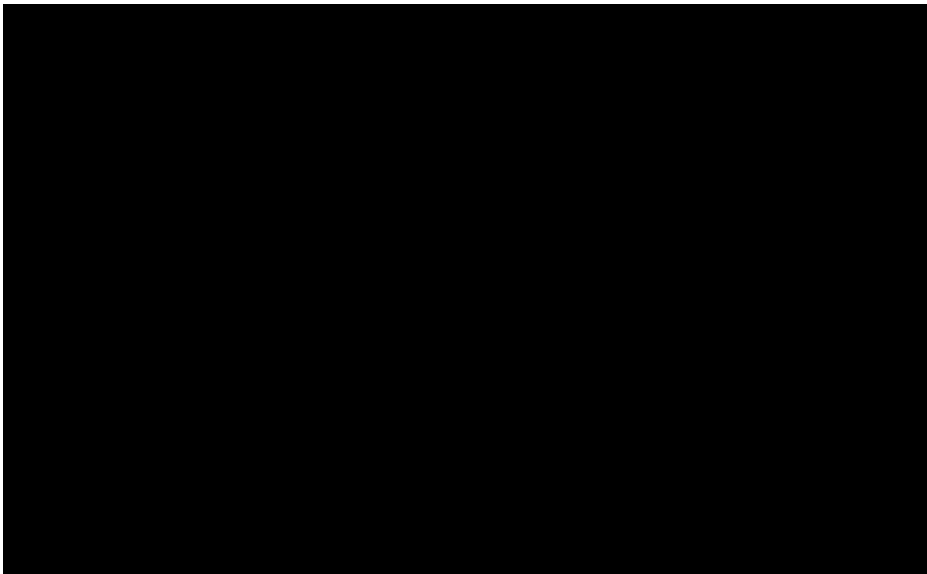
Положение крестьян

До реформы	После реформы
1. Личная зависимость	1. Личная свобода, гражданские права
2. Земля в руках помещиков	2. Наделение крестьян землей: нечерноземные губернии - прирезки, черноземные губернии - отрезки
3. Барщина, оброк	3. Временнообязанные: отработки, испольщина
	4. Выкупные платежи: 20% - крестьянин, 80% - государство (течение 49 лет необходимо выплатить долг государству)
	5. Положение крестьян определялось при участии мирового посредника и соглашением между помещиками и крестьянами (Уставная грамота)

Дополнительные сведения о положениях крестьянской реформы учащиеся получают из рассказа учителя. (слайд 18-20, [Приложение 1](#))

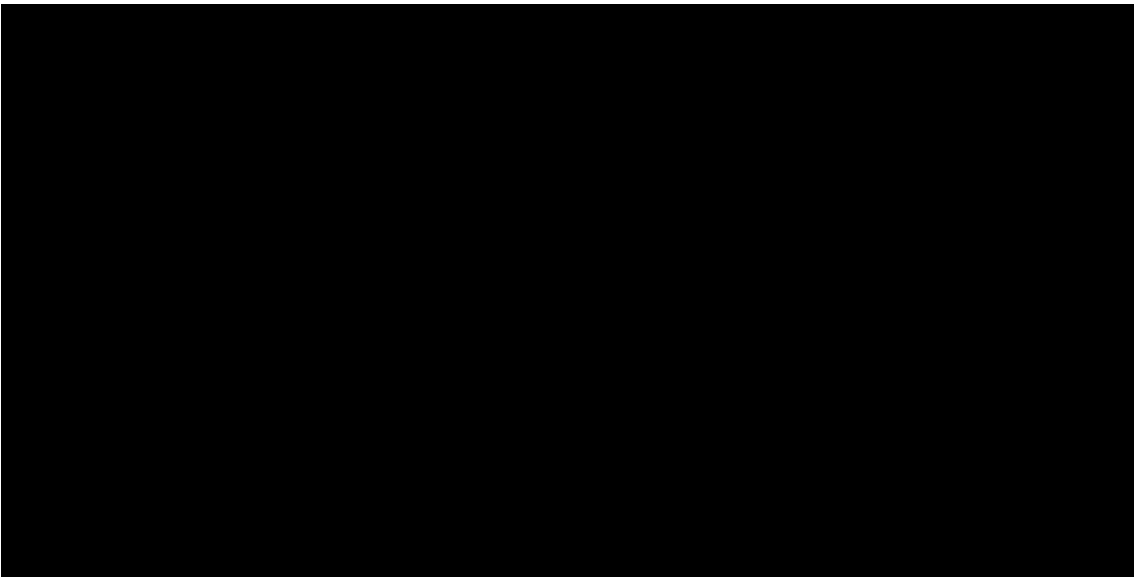
По закону для крестьян был определен размер земельного участка.

- Каким образом происходило наделение крестьян землёй?



- Как вы думаете, где крестьяне получали максимальный, а где минимальный надел?

Порядок совершения выкупной сделки



Все крестьяне до заключения выкупной сделки, а также те, кто не смог заплатить 20% стоимости надела, считались временнообязанными и должны были в полном объеме выполнить прежние повинности - **испольщину (оброк)** и **отработки (барщина)**, хотя были лично свободными.

Отработки - крестьяне получали во временное пользование часть земли, вместо платы за землю они работали у помещика.

Испольщина - крестьяне получали во временное пользование часть земли, вместо платы за землю они отдавали помещику половину урожая.

- Как вы думаете, почему были определены именно эти условия?

Анализ доказательств

Перед вами отрывок из поэмы **Н.А.Некрасова "Кому на Руси жить хорошо?"** (проецируется на экран, слайд 22, [Приложение 1](#))

В каком году - рассчитывай,
В каком земле - угадывай,
На столбовой дороженьке
Сошлись семь мужиков:
Семь временнообязанных
Подтянутой губернии,
Уезда Терпигорева,
Пустопорожней волости,
Из смежных деревень -
Заплатова, Дырявина,
Разутова,
Горелова, Неелова,
Неурожайка тож.

- Когда могло происходить действие поэмы?

- Как и почему называются губерния, уезд и деревни, из которых были мужики?

- Какой вывод на основании всех изученных нами материалов мы можем сделать?

V. Этап рефлексии (5-7 мин.)

Первичное закрепление знаний учащихся:

Задание 1. Расположите в две группы понятия, которые характеризуют положение крестьян до реформы (А) и после реформы (Б): (слайд 23, [Приложение 1](#))

- 1) временнообязанный;
- 2) дворовый;
- 3) барщина;
- 4) отрезки;
- 5) выкупные платежи;
- 6) крепостной.

Задание 2: Участок земли, доставшийся крестьянам в результате реформы 1861 года, назывался: (слайд 24, [Приложение 1](#))

- 1) наделом;
- 2) отрубом;
- 3) имением;
- 4) вотчиной.

Вторичное закрепление. (слайд 25, [Приложение 1](#))

- Какие положительные и отрицательные стороны Крестьянской реформы вы можете назвать? Свой ответ обоснуйте.

- В чём историческое значение отмены крепостного права?

Проблема: - Почему, на ваш взгляд, разнятся оценки этого события? Какая из оценок Крестьянской реформы вам кажется наиболее точной? (слайд 26, [Приложение 1](#))

Реформа 1861 года вызвала недовольство и помещиков и крестьян. Однако, несмотря ни на что, отмена крепостного права имела огромное значение для России. Теперь все россияне становились свободными. Было уничтожено право собственности на труд и личную свободу людей. Перед нашей страной открылась возможность развития новых хозяйственных отношений.

Александр II за эту историческую реформу получил почётное звание царь-освободитель.

Подведение итогов:

Учитель выставляет оценки за урок, дети в листах самооценки делают отметки о своих успехах на уроке. ([Приложение 6](#)). (слайд 27, [Приложение 1](#))

VI. Информация о домашнем задании (2 мин.) (слайд 28, [Приложение 1](#))

Учитель задает домашнее задание, комментируя его: параграф 20 - знать ключевые моменты, выучить новые понятия (ВСЕМ!!!)

Решить задачу: Посчитайте, сколько должен заплатить за землю помещику крестьянин, который ежегодно платил оброк 10 рублей?

Творческое задание: написать эссе на тему "Народ освобожден, но счастлив ли народ?" или написать Уставную грамоту (договор крестьян деревни с помещиком).

Приложения