

ПРИЛОЖЕНИЕ
к протоколу районного методического объединения
учителей начальных классов
от 27.08.2019 г.

Анализ
результатов мониторинга уровня сформированности
универсальных учебных действий обучающихся 4-х классов
образовательных организаций Тбилисского района в 2018-2019 учебном году

15 мая 2019 года был проведен мониторинг сформированности универсальных учебных действий обучающихся 4-х классов общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС НОО, в котором приняли участие 529 из общего числа 546 обучающихся, что составляет 97,0 %.

За три месяца до планируемой даты выполнения работы образовательные организации были ознакомлены со спецификацией мониторинговой работы, в которой были определены предметные области «Филология. Русский язык. Литературное чтение», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание. Окружающий мир».

Максимальное количество баллов за правильно выполненные задания **базового уровня** - 13, за все задания - 22. (Табл.1)

Средний балл по району 15,20.

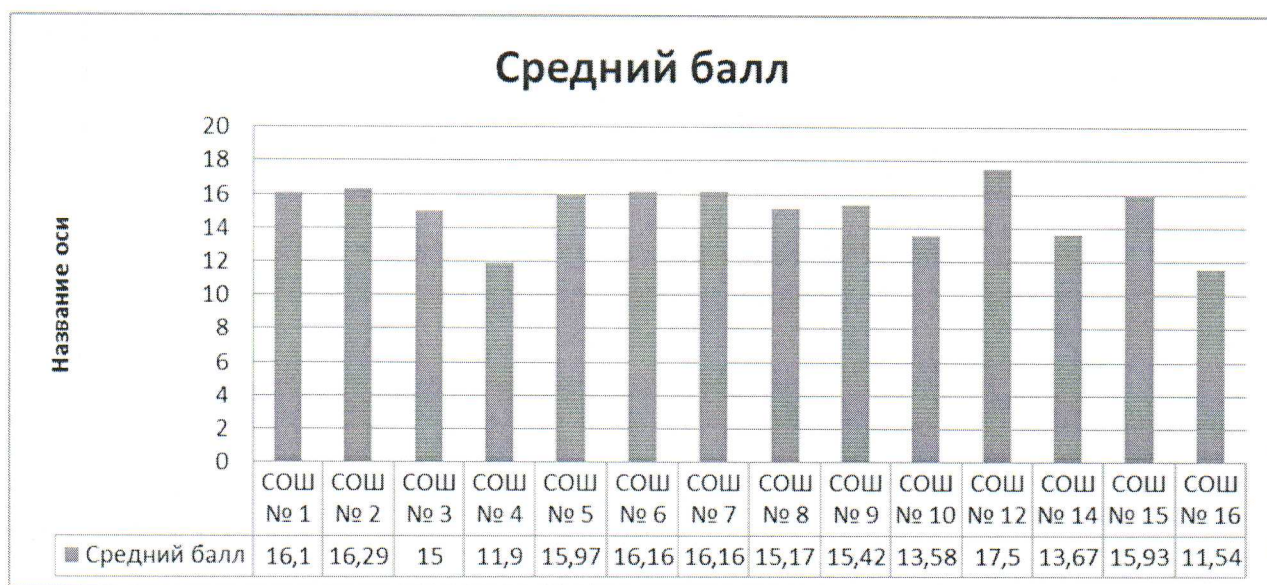
Вывод об уровне сформированности метапредметных результатов обучающегося может осуществляться образовательной организацией на основе заданий базового уровня в соответствии с Таблицей 1.

Таблица 1 - Зависимость уровней сформированности метапредметных результатов от выполнения заданий базового уровня

Суммарный балл за все правильно выполненные базовые задания (балл)	Общий балл за выполнение базовых заданий (%)	Уровень сформированности метапредметных результатов
13	59	базовый
12	55	
11	50	
10	45	
9	41	
8	36	
7	32	
6	27	
5	23	низкий
4	18	
3	14	
2	9	
1	5	
0	0	

Следует обратить внимание, что в данной системе оценки не учитываются баллы за задания повышенного уровня. Успешное выполнение заданий повышенного (эрудиционного) уровня используется исключительно для дополнительного поощрения обучающихся. Негативные результаты по заданиям дополнительной части интерпретации не подлежат.

**Результаты выполнения работы на основе полученного среднего балла,
набранного обучающимися за каждое задание**



Рассмотрим уровень развития универсальных учебных действий у обучающихся через предметные результаты. Задания № 1 - 4 комплексной работы в предметной области «Филология. Литературное чтение. Русский язык» оценивали способности выпускников начальной школы применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения задач учебного и практического характера. Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится». За счет включения задания повышенного уровня сложности работа дала возможность зафиксировать достижение четвероклассниками обязательных результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне.

С данным заданием базового уровня справилось большинство четвероклассников - 87 %. Следовательно, лишь десятая часть выпускников начальной школы допустили ошибки при нахождении информации или записи ответа на вопрос.

Задание № 2 нацелено на проверку умения «интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию».

Данное задание базового уровня на поиск информации, осложненное умением грамматически правильно списывать слова с непроверяемым написанием. С данным заданием полностью и безошибочно справились 62,4 % четвероклассников.

Задание № 3.1 проверяло умение «списывать предложение, применяя правила правописания». При выполнении этого задания четвероклассники продемонстрировали умение ориентироваться в тексте и овладение первоначальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, грамматических, орфографических). Умение школьника перечитать и уточнить свое понимание текста, не отвечая по памяти и не формулируя свободное высказывание, говорит о сформированности указанного умения. Задание осложнено необходимостью распознавать части речи и грамматические признаки слов, умения относить слова к определенной группе основных частей речи.

Задание 3.2 проверяло умение «определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж»

Умение проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора относится к категории «ученик получит возможность научиться», то есть не является базовым. Это и определило невысокий процент его безошибочного выполнения. Полностью справились с заданием обучающихся, что составляет почти половину выпускников начальной школы. Таким образом, половина оканчивающих четвертый класс школьников района продемонстрировали владение умением определять грамматические признаки имени существительного и могут успешно выполнять морфологический разбор указанной части речи.

Задание № 4 нацелено на проверку умения «различать родственные (однокоренные) слова и формы одного и того же слова»

Задание из раздела «Состав слова» проверяло базовое умение различать родственные (однокоренные) слова и формы слова. С заданием полностью и безошибочно справились 23,3 % писавших, допустили одну ошибку 29,5% четвероклассников. Следовательно, лишь треть выпускников овладели данным фонетико-морфологическим умением, и пятая часть продемонстрировали его частично. Соответственно, половине выпускников начальной школы района следует уделить серьезное внимание отработке данного умения.

Задание № 5 проверяло умение работать с информацией: «Определять значение слова по тексту»

Задание проверяет способность ученика объяснять слово или термин на основе контекста, используя несложные синонимические замены. С данным заданием справились 83,0 % четвероклассников, что демонстрирует высокий уровень владения базовым умением определять близкое значение слова или подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Математика и информатика

Задание № 6 проверяло умение «читать и заполнять несложные готовые таблицы»

Задание базового уровня проверяло умение извлекать и использовать для решения

задач информацию, представленную в простейших таблицах с данными о реальных процессах или явлениях в окружающем мире. С заданием безошибочно справились 85,3%, допустили ошибку 6,8 % выполнявших работу четвероклассников.

Подавляющее большинство четвероклассников продемонстрировали прочное владение проверяемым умением. Неправильный ответ или неверное решение объясняются неправильным анализом строения таблицы.

Задание № 7 по теме: «Величины. Работа с текстовыми задачами» проверяло умения «Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; решать текстовые задачи (3-4 действия)»

Задание проверяло как базовые умения, так и умения раздела «ученик получит возможность научиться».

С заданиями базового уровня 7.1 и 7.2 справились 61,6 % и 62,8% четвероклассников соответственно. Задание 7.3 повышенного уровня безошибочно выполнили 59,2% писавших, провели все необходимые вычисления/рассуждения, но допустили одну арифметическую ошибку 9,6 % выпускников начальной школы. Это говорит о недостаточном уровне сформированности базовых умений у четвероклассников, оканчивающих начальную школу, решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи, а также решать задачи в 3—4 действия.

Обществознание и естествознание. Окружающий мир

Задание №8 по теме «Моделирование» проверяло умение «Находить информацию на карте, используя условные обозначения»

Задание повышенного уровня нацелено на проверку умения извлекать и использовать для решения познавательной задачи информацию из графической модели - контурной карты полушарий Земли. Безошибочно выполнили 65,8% писавших.

Задание №9 по теме «Экспериментирование» проверяло умение высказывать предположение с опорой на имеющиеся знания о свойствах веществ и объектов природы. Выбрать суждение по заданному критерию.

Данное задание повышенного уровня нацелено на проверку умения высказывать предположения на примере опытов с объектами живой и неживой природы. Подавляющее большинство четвероклассников хорошо справились с выполнением заданий, содержанием которых были процессы испарения, растворения, выращивания растений в различных условиях: процент выполнения задания 9.1 составил 76,4%, а задания 9.2 – 79,8 %.

В учебных исследованиях рекомендуем обращать внимание на ключевые составляющие понятия «процесс»: начальное состояние исследуемого объекта, достигнутое состояние, условия процесса, время протекания процесса, изменение признаков (их описание, измерение). Также формировать осознанное к ним отношение

обучающихся в ситуациях применения для рассуждений и умозаключений.

Задание № 10 по теме «Наблюдения за погодой своей местности» проверяло умение использовать текстовые и (или) графические источники с целью выявления соответствия.

Задание повышенного уровня, его содержание реализует региональный компонент естественнонаучной подготовки младших школьников и актуализирует важное направление учебных исследований - систематические наблюдения за погодой своей местности.

Выполняя задание 10.1, четвероклассники продемонстрировали низкий уровень умения использовать данные, представленные в табличной форме в неявном, модельном виде (знаки погодных состояний). Средний процент выполнения задания 10.1 составил 14,3%.

При выполнении задания 10.2 четвероклассники соотносили информацию, представленную в таблице и на диаграмме с целью выявления соответствия. Средний процент выполнения задания 10.2 также достаточно высок, он составил 18,0 %.

Выводы и общие рекомендации:

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта метапредметными результатами освоения образовательной программы начального общего образования выступает овладение обучающимися следующими основными группами учебных действий:

- овладение регулятивными действиями: действиями целеполагания, планирования, контроля, коррекции, а также умением выбирать способы и средства, адекватные поставленным задачам;

- овладение коммуникативными действиями: способами и средствами речевой деятельности, адекватными коммуникативной задаче, а также умениями, обеспечивающими возможность успешного и продуктивного взаимодействия;

Средний балл по краю 15,7 из 22 возможных, что составляет 71,36% от максимального количества баллов. По району средний балл практически на уровне с краевым, составил 15,20 из 22 возможных, что составляет 69,0 % от максимального количества баллов.

Методист МКУ «МЦ СДПО»



К.М. Абрамян