

Краснодарский край, муниципальное образование Тбилисский район,
-муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 7»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Проектная деятельность»

Тип программы - тематическая

Направление: общеинтеллектуальное

Срок реализации: 1-4 класс начальная школа

Возраст участников: 6 - 10 лет

Автор: Медведева Татьяна Васильевна, учитель начальных классов.

I. Пояснительная записка.

Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (стандарты второго поколения). Программа разработана с учетом особенностей первой ступени общего образования, возможностей применения ИКТ не только в учебном процессе, но и в реализации проектной деятельности. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Необходимость составления рабочей программы обусловлена внедрением в учебный процесс Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а та же особенностью организации учебного процесса в МБОУ «СОШ № 7»

Проектная деятельность учащихся является одним из методов развивающего обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.

Во внеурочное время для учащихся начальных классов организованы занятия по использованию ИКТ в проектной деятельности.

Цель курса « Проектная деятельность»

- развитие познавательных интересов.

Задачи:

- формирование системы интеллектуальных, общетрудовых и специальных знаний, умений и навыков учащихся;
- развитие моторики;
- развитие личности младшего школьника;
- воспитание коммуникативной деятельности, самостоятельности;
- приобретение технических умений в использовании ИКТ.

Программа кружка для учащихся 1-4 классов рассчитана на 33 часа (0,5 час в неделю) в 1 классе, 34 часов (1 час в неделю) во 2-4 классах.

II. Тематический план программы

№	Наименование разделов модулей, тем	Всего часов	Количество часов								Характеристика деятельности обучающихся
			1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		
			Аудиторные	Внеаудиторные	Аудиторные	Внеаудиторные	Аудиторные	Внеаудиторные	Аудиторные	Внеаудиторные	

1.	Основы проектной деятельности	33,5	1	1,5	2	2	7	7	6	7	Знакомство с этапами работы над проектом. Ученики знакомятся с правилами работы в команде, со способами первичной обработки информации, с правилами публичного выступления.
2.	Работа над проектом	85	7	7	15	15	10	10	10	11	Ученики учатся работать с информацией, задавать вопросы, направляющие проект. Закрепляют полученные знания при работе над групповыми и индивидуальными проектами.
Итого:		118,5	16,5		34		34		34		

III. Содержание программы.

Раздел I. Основы проектной деятельности.

Что такое группа? Как работать в группе? Работа со справочной литературой. Способы первичной обработки информации. Публичное выступление.

Раздел II. Работа над проектом.

Работа над групповыми и индивидуальными проектами.

1 класс (16,5 часов)

№ п/п	Тема	Количество часов
	Основы проектной деятельности.	2,5
1	Что такое исследование? Как задавать вопросы?	
	Как выбрать тему исследования?	
	Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку)	
1,5	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками»	
	Работа над проектом.	14
1-2	Свойства воды.	
3-4	Свойства воды. Эксперимент «Лодка с мыльным двигателем»	
5	Свойства воды. Эксперимент «Подводная лодка из яйца»	
6	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы. Свойства воды.	
7	Наблюдение. Экскурсия в парк.	
8	Практическая работа «Измеряем глубину снежного покрова»	
9	Составление аннотации к прочитанной книге.	

	Практическая работа.	
10-11	Учимся выделять главное и второстепенное. Практическая работа «Маркировка текста»	
12-13	Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование «Как работает завод»	
14	Индивидуальные творческие работы по выбранной тематике.	
	Итого	16,5

2 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов
	Основы проектной деятельности.	4
1-2	Что такое группа?	2
3-4	Как работать в группе?	2
	Работа над проектом.	30
5-10	Работа над проектом по теме «Основа здорового питания».	6
11-16	Работа над проектом по теме «Мой класс».	6
17-22	Работа над проектом по теме «Моя станица».	6
23-28	Работа над проектом по теме «Россия – наша Родина»	6
29-34	Работа над проектом по теме «Моя планета»	6
	Итого	34

3 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов
	Основы проектной деятельности	14
1-2	Мы учимся определять проблему.	2
3-6	От проблемы к цели.	4
7-10	Работа со справочной литературой.	4
11-14	Способы первичной обработки информации.	4
	Работа над проектом	20
15-21	Работа над проектом по теме «Мой путь к здоровью».	7
22-28	Работа над проектом по теме «Безопасный путь».	7
29-34	Работа над проектами по темам из предметных курсов.	6
	Итого	34

4 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов
	Основы проектной деятельности	13
1-3	От проблемы к цели.	3
4-6	Основы риторики. Публичное выступление.	3
7-9	Презентация продукта.	3
10-13	Вопросы, направляющие проект: основополагающий, проблемный, учебный.	4
	Работа над проектом	21
14-20	Работа над проектом по теме «Секреты здоровья».	7
21-27	Работа над проектом по теме «Презентация школы».	7
28-34	Работа над проектами по темам из предметных курсов.	7
	Итого	34

IV. Предполагаемые результаты реализации программы.

Программа предусматривает достижение трёх уровней результатов:

Первый уровень результатов (1 класс)	Второй уровень результатов (2-3 класс)	Третий уровень результатов (4 класс)
предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения исследовательских задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути исследовательской деятельности, умении поэтапно решать поставленные задачи.	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода исследования, самостоятельном выборе тем (подтем), приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации исследований, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.

Межпредметные связи на занятиях:

- с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите исследований;
- с уроками труда: изготовление различных элементов по темам.

Личностные и метапредметные результаты.

результаты	умения	средства формирования
личностные	• формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии; • развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания.	организация на занятии парно-групповой работы
Метапредметные результаты		
регулятивные	• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать

	• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
познавательные	• умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации; • добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
коммуникативные	• выполнение различных ролей в группе (лидера, исполнителя, критика); • умение координировать свои усилия с усилиями других; • задавать вопросы; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончанию реализации программы:

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента.

Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:

Должны научиться	Сформированные действия
Обучающиеся должны научиться: • видеть проблемы; • ставить вопросы; • выдвигать гипотезы; • давать определение понятиям; • классифицировать; • наблюдать; • проводить эксперименты; • делать умозаключения и выводы; • структурировать материал; • готовить тексты собственных докладов; • объяснять, доказывать и защищать свои идеи.	У младших школьников могут быть сформированы следующие способности: • рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); • целеполагать (ставить и удерживать цели); • планировать (составлять план своей деятельности); • моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя всё существенное и главное); • проявлять инициативу при поиске способа решения задачи; • вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Перечень возможных форм продуктов:

- WEB-сайт
- видеофильм
- выставка
- газета, журнал
- игра
- постановка
- праздник
- коллекция
- мультимедийный продукт
- справочник

Перечень возможных форм презентаций:

- демонстрация готового продукта
- выставка
- реклама
- спектакль

V. Формы контроля.

Предлагаю коллегам использовать опыт Самарских учителей начальной школы.

- критерии для оценки уровня сформированности ключевых компетентностей (Приложение 1);
- форму краткого отчёта о работе над проектом, которая представляет собой вопросник, отражающий содержание основных этапов работы над проектом (Приложение 2);
- бланк помощи, оказанной ученику при работе над проектом (Приложение 3);
- бланк оценки уровня ключевых компетентностей (Приложение 4).

VI. Методические рекомендации.

В основу метода проектов была положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который достигается благодаря решению значимой для ученика проблемы. Проблема обязательно должна быть взята из реальной жизни, знакомая и значимая для ученика, её решение должно быть важно для учащегося. Внешний результат можно будет увидеть, осмыслить, применить на практике. Внутренний результат – опыт деятельности – станет бесценным достоянием учащегося, соединяющим знания и умения, компетенции и ценности.

Роль учителя при выполнении проектов изменяется в зависимости от этапов работы над проектом. Но на всех этапах педагог выступает как помощник. Педагог не передает знания, а направляет деятельность школьника, то есть:

- Консультирует. То есть провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации.
- Мотивирует. Высокий уровень мотивации в деятельности – залог успешной работы над проектом.
- Наблюдает. Учит делать осознанный выбор и осмысливать его последствия.

Роль ученика при выполнении проекта изменяется в зависимости от этапов работы. Но на всех этапах он:

- Выбирает (принимает решения). Выбор должен закрепиться в сознании ученика как процесс принятия на себя ответственности.
- Выстраивает систему взаимоотношений с людьми.
- Оценивает. На каждом этапе возникают различные объекты оценки. Учащийся оценивает «чужой» продукт в то же время он оценивает продукт своей деятельности и себя в процессе этой деятельности.

Любой проект должен заканчиваться созданием продукта, который обязательно должен планироваться. Младшие школьники описывают продукт, называют его характеристики, которые кажутся им важными для использования продукта по назначению.

Темы проектов учащихся этого возраста оказываются достаточно тесно связаны с предметным содержанием.

Этапы работы над проектом:

1. Поисковый

- Определение тематического поля и темы проекта.
- Поиск и анализ проблемы.
- Постановка цели проекта.

2. Аналитический

- Анализ имеющейся информации.
- Сбор и изучение информации.
- Поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности.
- Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ.
- Анализ ресурсов

3. Практический

- Выполнение запланированных технологических операций.
- Текущий контроль качества.
- Внесение изменений.

4. Презентационный

- Подготовка презентационных материалов.
- Презентация проекта.
- Изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация).

5. Контрольный

- Анализ результатов выполнения проекта.
- Оценка качества выполнения проекта.

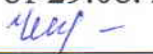
VII .Описание материально-технического обеспечения программы.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Библиотечный фонд .		
1.	Справочники, энциклопедии, словари.	25
2. Печатные пособия.		
1.	Брицкая Е.О. Метод проектов, особенности применения в начальной школе [Электронный ресурс]. Версия 1.0. - М.: Центр дистанционного образования "Эйдос", 2006. – 2, 34 Мб	1
2.	Гайдаенко Е. Проектная деятельность учащихся: Шаги в науку с 1-го класса./Е. Гайдаенко // Нач.шк.: Прил.к газ. «Первое сентября».-2006. - № 10. – С.2-3	1
3.	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред.А.Г. Асмолова.- М.:Просвещение, 2008.-151с	1
4.	Комашинский А.И. Использование проектного метода в образовательном процессе. /А.И.Комашинский // Практика административной работы в школе.-2006. - № 6. - С.65-70	1
	Мальцева Л.Р. Опыт организации творческих дел младших школьников. // Интернет-журнал "Эйдос". - 2009. - 30 августа	1
5.	Материалы дистанционного курса ЦДО «Эйдос»: Как разработать и провести проект в начальной школе.	1
6.	Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников / А.И. Савенков. – Самара, издательство «Учебная литература», 2006. – 208 с	1
7.		

3. Оборудование кабинета .		
1.	Компьютер.	1
2.	Интерактивная доска.	1
3.	Сканер.	1
4.	Принтер.	1
5.	Оборудование для выхода в Интернет.	1

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей нач.классов
от 29.08. 2019 года №1

 Чекранова Л.И.
Подпись рук.МО Ф. И.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по ВР

 Щеколдина Е.Г.
подпись Ф. И. О.

02 сентября 2019года

Приложение 1

Критерии для оценки сформированности коммуникативной компетентности

Уровень I (начальная школа)		
	1 балл	2 балла
Письменная коммуникация	Ученик изложил вопрос с соблюдением норм оформления текста, заданных образцом.	Ученик изложил вопрос с соблюдением норм оформления текста и вспомогательной графики, заданных образцом.
Устная презентация	Ученик выстроил свою речь в соответствии с нормами русского языка, обращаясь к тексту, составленному с помощью учителя или самостоятельно.	Ученик выстроил свою речь в соответствии с нормами русского языка, обращаясь к плану, составленному с помощью учителя или самостоятельно.
	Ученик повторил нужный фрагмент своего выступления в ответ на уточняющий вопрос.	Ученик привёл дополнительную информацию в ответ на уточняющий вопрос.
Продуктивная коммуникация (работа в группе)	Ученики высказывались, следуя теме и процедуре обсуждения, если учитель выступал в роли координатора дискуссии.	Ученики в основном самостоятельно следовали процедуре обсуждения, установленной учителем.
	Ученики высказывали идеи, возникшие непосредственно в ходе обсуждения, или своё отношение к идеям других членов группы, если к этому стимулировал учитель.	Ученик высказывал идеи, подготовленные заранее.

Критерии для оценки сформированности информационной компетентности

Уровень I (начальная школа)		
	1 балл	2 балла
Поиск информации	Ученик задал вопросы, указывающие на отсутствие информации, во время выполнения того действия, для которого необходима эта информация.	Ученик задал вопросы, указывающие на отсутствие конкретной информации, во время обсуждения с руководителем общего плана деятельности в рамках проекта.
	Ученик продемонстрировал владение информацией из указанного учителем источника.	Ученик зафиксировал исчерпывающую информацию из указанного учителем источника.
Обработка информации	Ученик изложил полученную информацию.	Ученик изложил те фрагменты полученной информации, которые оказались новыми для него, или задал вопросы на понимание.
	Ученик воспроизвёл аргументацию и вывод, содержащийся в изученном источнике информации.	Ученик привёл пример, подтверждающий вывод, заимствованный из источника информации.

Критерии для оценки сформированности компетентности решения проблем

Уровень I (начальная школа)		
	1 балл	2 балла
Постановка проблемы	Ученик подтвердил понимание проблемы, сформулированной учителем.	Ученик объяснил причины, по которым он приступил к решению проблемы, сформулированной учителем.
Целеполагание и планирование	Ученик подтвердил понимание цели и задач проекта, сформулированных учителем.	Ученик с помощью учителя сформулировал задачи, соответствующие цели проекта.
	После завершения проекта ученик рассказал, что было сделано в ходе работы над проектом.	После завершения проекта ученик описал последовательность и взаимосвязь предпринятых действий.
	После завершения проекта ученик описал полученный продукт.	На этапе планирования ученик описал продукт, который предполагал получить.
Оценка результата	Ученик высказал оценочное отношение к полученному продукту.	Ученик привёл аргумент, подтверждающий справедливость высказанного оценочного отношения.
	Ученик высказал своё впечатление от работы над проектом.	Ученик назвал трудности, с которыми он столкнулся при работе над проектом.

Приложение 2

Отчёт о работе над проектом (для учащихся начальной школы)

1. Название проекта:

2. Почему я начал работу над проектом?

3. Для чего я работал над проектом?

4. Какой продукт я хотел получить?

5. Как я работал над проектом:

Дата	Что делал	Затрачено времени	Вопрос, затруднение	Консультант	Помощь

6. Какой продукт я получил в результате работы над проектом?

7. Что нового я узнал, чему научился?

8. Мои впечатления от работы над проектом:

Приложение 3

Бланк помощи, оказанной ученику при работе над проектом

Ученик: _____

Руководитель: _____

Название проекта _____

Помощь, оказанная ученику:

Решение проблем		Работа с информацией		Коммуникация	
Дата	Содержание	Дата	Содержание	Дата	Содержание

Приложение 4

Бланк оценки уровня сформированности ключевых компетентностей

Решение проблем

Количество баллов: _____

□ □ □ □

1

Понимает проблему

2

Объясняет выбор проблемы

Целеполагание и планирование	1	Понимает цель	2	Ставит задачи
	1	Рассказал о работе над проектом	2	Описал взаимосвязь своих действий
	1	Описал готовый продукт	2	Описал ожидаемый продукт
Оценка результата	1	Отнёсся к полученному продукту	2	Аргументировал отношение к продукту
	1	Высказал впечатление от работы	2	Назвал трудности в работе

Работа с информацией

Количество баллов: _____

Поиск информации	1	Задаёт вопросы по ходу работы	2	Задаёт вопросы при планировании
	1	Получил информацию из источника	2	Зафиксировал полный объём информации (1 источник)
Обработка информации	1	Изложил информацию	2	Изложил новую информацию или задал вопросы на понимание
	1	Воспроизвел аргументы и вывод	2	Привёл пример, подтверждающий вывод

Коммуникация

Количество баллов: _____

Письм. ком-муникация	1	Соблюдает нормы, заданные образцом (тема включает 1 вопрос)	2	Использует вспомогательную графику (тема включает 1 вопрос)
	1	Речь соответствует норме, обращается к тексту	2	Речь соответствует норме, обращается к плану
Устная коммуникация		Уточняющий вопрос		
	1	Повторил фрагмент выступления	2	Привёл дополнительную информацию
Продуктивная коммуникация	1	Следуют теме и процедуре	2	Самостоятельно следуют теме обсуждения и процедуре
	1	Высказываются, относятся к высказываниям	2	Высказывают мысли, подготовленные по заданию заранее
Всего баллов:				

Приложение 5

Из опыта работы учителя начальных классов МОУ «СОШ № 22 г. Набережные Челны Республики Татарстан Чечиной Е.С.

Тема	Проблема	Название проекта	Продукт
------	----------	------------------	---------

Мой город	Не знаем об истории города Набережные Челны	Путешествие по городу Набережные Челны	игра
		Знаю ли я свой город?	викторина в форме мультимедийной презентации
Секреты здоровья	Высокий уровень простудных заболеваний среди учащихся	Секреты здоровья	программа класса
Герои Великой Отечественной Войны	Не знаем фамилии наших земляков – героев Великой Отечественной Войны	Наши земляки – герои Великой Отечественной Войны	книга в форме мультимедийной презентации
Профессии людей	Молодые люди, оканчивающие школу, не идут работать на завод	Мир заводских профессий	книга