

Аналитическая справка о результатах реализации муниципальной программы повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации работы с одаренными детьми в муниципальном образовании Тбилисский район

Профессиональная компетентность учителя рассматривается как совокупность знаний, умений и навыков, которые являются одной из характеристик его деятельности и интегральным качеством личности, которые выступают и как результат, и как важнейшее условие эффективного сопровождения и развития одаренного ребенка. Выявление одаренных детей - продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Эффективная идентификация одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна. Поэтому вместо одномоментного отбора одаренных детей необходимо направлять усилия на постепенный, поэтапный поиск одаренных детей в процессе их обучения в процессе индивидуализированного образования (в условиях общеобразовательной организации). Необходимо предельно снизить вероятность ошибки, которую можно допустить в оценке одаренности ребенка как по положительному критерию, так и по отрицательному критерию: высокие значения того или иного показателя не всегда являются свидетельством одаренности, низкие значения того или иного показателя еще не являются доказательством ее отсутствия. Профессиональный стандарт педагога выдвигает требования к личностным качествам учителя, необходимым для его профессиональной деятельности, таким как готовность обучать всех детей без исключения, вне зависимости от их склонностей, способностей и особенностей развития.

Проект повышения профессиональной компетенции педагогов в области организации работы с одаренными детьми нацелен на обеспечение повышения профессиональной компетенции педагогов общеобразовательных организаций Тбилисского района, осуществляющих сопровождение талантливых и высокомотивированных учащихся к обучению в различных предметных областях знаний спорта и творчества.

Для реализации данного проекта на территории Тбилисского района проведено анкетирование по определению актуальных профессиональных проблем педагогов, работающих с одаренными школьниками. Прошел муниципальный Фестиваль педагогического мастерства «Профессия дальнего действия – 2024». Идея фестиваля - повысить престиж педагогической профессии и распространение инновационного педагогического опыта достигнута. Мастер-классы, открытые заседания ШМО, круглые столы, презентация опыта, открытые уроки и итогом этого стало: повышение профессионального роста педагога, пополнение банка передового педагогического опыта, выявление лучших практик. Повышать свой профессиональный рост педагоги продолжают на курсах повышения квалификации на платформе Академии Минпросвещения РФ: «Школа

современного учителя: достижения российской науки», «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)», «Быстрый старт в искусственный интеллект», которая реализуется в ФГАОУ ВО «Московский физикотехнический институт», «Деятельность классного руководителя по развитию личностного потенциала детей и подростков».

Во всех 14 общеобразовательных школах действуют Научные общества учащихся (НОУ) объединяющие более 300 обучающихся. В рамках реализации программы «Одаренные дети» ребята под руководством педагогов-наставников работают над исследовательскими и творческими проектами, участвуют в конкурсах, конференциях и олимпиадах различного уровня.

Входящим тестированием определены обучающиеся, показывающие высокие результаты по предметам. За данными учениками закрепили педагога-наставника, который проводит дополнительные занятия по предметам. Разработали индивидуальные образовательные маршруты школьника. При работе с детьми педагоги разрабатывали индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.

В муниципалитете сформирована система муниципальных конкурсов, малых олимпиад, фестивалей, конференций интеллектуального уровня для учащихся разных возрастных групп, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности, на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.

Ежегодно на основе установленных форм отчетности образовательных организаций, МКУ «МЦ СДПО» анализирует результаты работы с одаренными учащимися.

По результатам участия школьников в интеллектуальных соревнованиях муниципального, краевого и всероссийского уровней МКУ «МЦ СДПО» формирует банк данных одаренных учащихся и педагогов, подготовивших победителей и призеров.

В декабре 2024 года проведен мониторинг реализации проекта повышения профессиональной компетенции педагогов в области организации работы с одаренными детьми. Педагоги школ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 14 принимают активное участие в районных мероприятиях и проходят обучение по данному вопросу. Необходимо отметить, что не во всех общеобразовательных организациях педагоги прошли обучение в области выявления, поддержки и развитие способностей и талантов у детей и молодежи. Рекомендации руководителям общеобразовательных организаций, организовать обучение педагогов в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Модель учительского роста формируется и структурируется в соответствии с компонентами педагогического труда. Работа учителя есть

сложнейшая психическая реальность, представленная в виде многомерного пространства, состоящего из трёх взаимосвязанных элементов:

- педагогическая деятельность;
- личность учителя
- психолого-педагогическое общение

Все они объединены глобальной задачей развития личности ученика и его одаренности, не накладываются друг на друга, не повторяются, а вступают в сложные отношения, выступая то предпосылкой, то средством, то результатом развития.

Необходимо продолжать решать следующие задачи:

1. Проводить семинары, мастер-классы, конференции с целью повышения уровня знаний педагогов об одарённых детях.
2. Проводить семинары-практикумы по профилактике эмоционального выгорания и сохранению психологического здоровья педагогов.
3. Организовывать курсовую подготовку педагогических работников.
4. Организовывать работу инновационных групп учителей предметников.
5. Обеспечивать непрерывное образование и самообразование учителей.
6. Организовывать работу в сетевых сообществах учителей-предметников.

Директор муниципального
казённого учреждения «Методический
центр в системе дополнительного
педагогического образования»

С.П. Фисунова