

Отчет о проделанной работе в 2024 – 2025 учебном году руководителя РМО

«Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным и иным делом легким, - и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком, теоретически и практически. Почти все признают, что воспитание требует терпения... но весьма немногие пришли к убеждению, что кроме терпения, врожденной способности и навыка необходимы еще и специальные знания».

К.Д. Ушинский

Учитель - это поднимающий вверх по лестнице знаний - пусть путь по этой лестнице не будет слишком тяжелым, а ступеньки - не слишком крутыми.

Дети - это лучший народ в каждом народе - пусть мы будем жить с этим народом во взаимопонимании, дружбе.

Воспитание - это участие в разгадке призвания - вы нашли свое призвание, дорожите тем, что мы имеем в жизни, - не каждому дано обрести смысл жизни.

Человек - это единственное земное существо, способное не только к внешнему ориентированию, но и к внутреннему: пусть наша с вами душа расцветает с каждым днем все больше и больше.

Конечно, для того чтобы каждый человек в будущем состоялся и был на своем месте, мы с вами прикладываем немало усилий, и, прежде всего, в создании определенных условий для самореализации наших воспитанников.

Модернизация общего образования требует перехода от традиционной установки на формирование преимущественно «знаний, умений, навыков» к воспитанию качеств личности, необходимых для жизни в новых условиях открытого общества. К их числу можно отнести: ответственность, инициативность, самостоятельность, способность к рефлексии и т.д. Таким образом, приоритетной целью образования становится в современной школе развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. Эта общая цель конкретизируется на каждом этапе обучения с учетом его своеобразия и самоценности.

Потому, поддерживая актуальность проблемы, выдвинутой школой, а именно: «Создание максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса» мы ставили перед собой в 2024-2025 учебном году следующие задачи:

1. **Формирование личности, готовой к самоопределению, к самореализации, к творческому поиску, к овладению ключевыми компетенциями.**
2. **Обеспечение реализации права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.**
3. **Совершенствование деятельности участников учебно-воспитательного процесса в условиях модернизации школы.**
4. **Развитие творческого потенциала обучающихся и педагогов через участие в инновационной деятельности.**

5. Активизация инновационной деятельности с целью повышения качества образования и вовлечения педагогов в конкурс приоритетных национальных проектов в сфере «Образование».

Пути реализации данных задач мы видели в работе по следующим направлениям.

Во-первых, улучшение качества образования. Учитывая результаты ЕГЭ прошлых лет, следовало продолжить изучение положительного опыта учителей-новаторов, добившихся высоких результатов, и использовать его в своей деятельности в процессе подготовки к ЕГЭ. В связи с этим мы продолжили овладение содержанием новых программ и учебников, использовали межпредметные связи, новые технологии преподавания: нестандартные формы обучения и разнообразные формы работы.

Кроме того, как говорил **Василий Ключевский**, **«Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь»**, а, следовательно, в целях повышения качества знаний учащихся необходимо было выявить типичные причины неуспеваемости и проводить индивидуальную работу с учащимися, обеспечивая дифференцированный подход в обучении каждого ученика. С этой задачей мы справились.

Во-вторых, на заседаниях РМО обсуждался вопрос о применении новых педагогических и информационных технологий: использовании интерактивных форм обучения, внедрении электронных учебников и проведении нестандартных уроков в компьютерном классе, кроме того, проводилась серьезная работа с одаренными детьми, широко применялся дифференцированный подход к учащимся с целью выявления одаренных детей.

В-третьих, совершенствование деятельности участников учебно-воспитательного процесса мы видели в продолжении исследовательской работы на уроках. Члены РМО и учащиеся принимали участие в различных конкурсах, олимпиадах. В этом учебном году мы продолжили обмен педагогическим опытом, обсуждение методических находок, многие наши учителя активно выходили на сайты «Сети творческих учителей», «Информационно-коммуникационных технологий в образовании», «Фестиваля педагогических идей «Открытый урок» и др.

Можно перефразировать слова Федора Достоевского: **«Человек всю жизнь не живет, а сочиняет себя, самосочиняется»** - **«Учитель всю свою жизнь самообразовывается»**. На заседаниях РМО обсуждались **определенные вопросы по самообразованию** учителей, а именно: «Качество обучения и воспитания как приоритет образования», «Современные методы и организационные формы обучения предмету, обеспечивающие новое качество образования», «Развитие коммуникативной компетенции у учащихся средствами современных образовательных технологий», «Интерактивное обучение на уроках ин. языка в концепции ФГОС», «Создание условий для повышения качества знаний через различные формы самостоятельной деятельности на уроках иностранного языка», «Технология опорных схем как способ самодеятельности и самоорганизации на уроках английского языка» и др. Помимо этого, проводились межшкольные факультативы и индивидуальные консультации для учащихся и учителей по темам: «Межшкольный факультатив по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ (задания А, В; устная часть ОГЭ)»; «Межшкольный факультатив по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ (задания С1, С2; устная часть ОГЭ)»,

«Межшкольный факультатив по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ (обобщение заданий ОГЭ и ЕГЭ)».

В новом учебном году мы планируем активное ведение исследовательской работы на уроках, написание интегрированных рефератов, участие в районной научно-практической конференции и различных конкурсах, олимпиадах, а также обязательное использование интерактивных форм обучения с целью повышения качества знаний учащихся.

Руководитель РМО:



Попова Н.В.