

**Муниципальное казенное учреждение «Методический центр в системе
дополнительного педагогического образования»**

ПРОЕКТ

**повышение профессиональной компетентности
педагогов в области организации инклюзивных практик
(январь 2020-декабрь 2023 г)**

Наименование учреждения: Муниципальное казенное учреждение «Методический центр в системе дополнительного педагогического образования»

Местонахождение: 352360, Краснодарский край, ст-ца Тбилисская, ул. Первомайская 17

Контактные данные: Телефон 8(86158)3-14-55, 8(86158)2-39-82

Пояснительная записка

В мире становится больше детей, которых мы называем особыми. Для каждой мамы – её ребенок особенный, это, бесспорно. И все же есть дети, о которых говорят «особенные» не для того, чтобы подчеркнуть уникальность способностей, а для того, чтобы обозначить отличающие их особые образовательные потребности- это дети с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзия вошла в образование стремительно, и сказать, что мы педагоги, чувствуем себя уверенно на этой стезе, было лукавством.

Поэтому, во многом успех работы педагога с особым ребенком будет зависеть от психологической готовности взрослого, его образования, способности уметь строить отношения не только с детьми, но и с родителями- своими партнерами. Педагог должен знать, какой путь уже пройден семьей и понимать состояние родителей.

На практике даже у педагогов с высоким уровнем знаний и профессионализма, нередко наблюдается психологическая неготовность педагога к принятию ребенка с ОВЗ. Это может стать причиной регулярных профессиональных стрессов, эмоционального истощения и профессионального выгорания педагогов.

К числу нерешенных проблем можно отнести:

- организацию целостной многоуровневой образовательной среды в соответствии с образовательными потребностями и психофизическими возможностями детей с ОВЗ;
- не проработанность форм и неустойчивый характер взаимодействия специалистов между собой и родителями в том числе;
- проектирование и мониторинг образовательного процесса педагогами;
- низкий уровень готовности большого числа педагогов инклюзивного образовательного учреждения к овладению коррекционными технологиями сопровождения детей с ОВЗ;

Из вышесказанного видно, что круг выявленных проблем достаточно широк, касаясь всех участников педагогического процесса, а педагогических работников и специалистов в первую очередь.

Считаем, что решение поставленных вопросов напрямую связано с повышением квалификации и профессиональной подготовкой педагогических работников.

И заявленная тема Проекта является актуальной и значимой.

1.Цель: обеспечение непрерывного совершенствования профессиональной компетентности в области инклюзивного образования, как условие организации учебного процесса для детей с особыми образовательными потребностями; создание условий для эффективной подготовки к осуществлению инклюзивного образования.

Категории слушателей, на обучение которых рассчитан проект.

Проект предназначена для повышения профессиональной компетентности педагогов, работающих в условиях инклюзии. В качестве преподавателей необходимо привлечь специалистов в области дефектологии и социальной психологии.

Задачи:

1. Расширять знания по проблеме инклюзивного образования с учетом современных условий, требований к образованию детей с ОВЗ.
2. Повышать профессиональные компетенции педагогических кадров, обеспечивающих реализацию инклюзивных процессов.
3. Поддерживать инклюзивную практику посредством ресурсного обеспечения: помощь в организации инновационной деятельности педагогов- учителей, специалистов психолого-педагогического сопровождения.
4. Содействовать в организации психолого-педагогического консилиума в образовательных организациях: консультация, помощь узких специалистов в обследовании.
5. Проводить учёт детей с ОВЗ, которые проходят через ПМПК.
6. Выявить проблемы, существующие в организациях, осуществляющих инклюзивную практику.
7. Организовать взаимодействия с семьями учеников с особыми образовательными потребностями для обеспечения полноценного развития детей.

2. Нормативная правовая база проекта

В настоящее время в России предусматривается две основные формы включения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательный процесс – инклюзивное образование и обучение в специальных (коррекционных) учреждениях (классах). Возможность развития инклюзивного образования обеспечивают Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 по созданию условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в субъекте Российской Федерации.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 чётко указывает на «создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с

ограниченными возможностями здоровья для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» (статья 5).

Переход на ФГОС НОО ОВЗ (Утверждён приказом МОН РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598), ФГОС ОО УО(ИН) (Утверждён приказом МОН РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599), требует современных подходов к совершенствованию профессиональной компетентности педагогических работников, специалистов и руководителей.

Введение инклюзивного образования вызвано совокупностью определённого уровня экономического, культурного, правового развития общества и государства. Для успешного введения инклюзии в образовательное пространство, особым детям должна оказываться специализированная педагогическая, дефектологическая, психологическая и др. помощь. Поэтому первоочередной задачей является создание коррекционного блока, дополняющего и тесно связанного с общеобразовательным.

3. Теоретические положения: Современные требования, предъявляемые к теории и практике образования, актуализируют проблему поиска наиболее эффективных методов и приемов коррекционной и профилактической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, путей совершенствования организации, содержания и методик их обучения и воспитания. Интегративный подход к решению наиболее значимых вопросов опирается на современные теоретические концепции и позиции комплексного, системного, личностно ориентированного, деятельностного подходов. Социально-экономические преобразования в стране, активизация социальной политики в направлении демократизации и гуманизации общества, развитие национальной системы образования обуславливают поиски путей совершенствования организации, содержания и методик обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями. Развитие инклюзивного образования обеспечивает равные права, доступность, возможность выбора подходящего образовательного маршрута для любого ребенка вне зависимости от его физических и других возможностей.

Поддерживая инклюзивную культуру, реализуя инклюзивную политику и практику, образовательные организации действуют в инновационном режиме. При этом одной из основных становится задача на основе имеющегося опыта в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья создать устойчивую, развивающуюся, эффективно

действующую систему психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в общеобразовательных организациях.

Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного процесса в образовательном учреждении должно быть выстроено на следующих принципах:

- 1) непрерывность;
- 2) системность;
- 3) индивидуальный подход;
- 4) обеспечение положительного эмоционального самочувствия всех участников образовательного процесса;
- 5) междисциплинарное взаимодействие в команде специалистов сопровождения.

План деятельности в рамках проекта

Формы деятельности	Прогнозируемый результат
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ (сентябрь 2020-декабрь 2021)	
Разработка плана мероприятий в рамках проекта	Утверждения плана работы
Мониторинг образовательных организаций, осуществляющих образование детей с ОВЗ	Выявить категории детей, «включенных» в инклюзивный процесс, образовательные потребности детей с ОВЗ.
Участие в обучающих и практических семинаров для педагогов ОО	Повышение профессиональной компетенции педагогов ОО в области инклюзивного образования
Определить знаниевой и эмоциональной готовности педагогов к инклюзивному образованию.	Анализ готовности педагогов к инклюзивному образованию.
ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ (январь 2021-март 2022)	
Анализ полученных данных в ходе проведения мониторинга детей с ОВЗ	Анализ контингента детей с ОВЗ среди обучающихся.
Организация диагностической и консультивной работы с детьми с ОВЗ и их родителями.	Уточнение маршрута обучения детей с ОВЗ
Организация групповых и индивидуальных консультаций для педагогов, специалистов, детей с ОВЗ и их родителей	Решение вопросов, касающихся проблем психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ
«Факты про аутизм, о которых нужно знать всем» «Организация среды при обучении детей с РАС»	Методическая учеба для педагогов-психологов образовательных учреждений
Повышение профессиональной компетентности педагогов в области инклюзивного образования	Программа повышения педагогической компетентности в области инклюзивного образования

АНАЛИТИЧЕСКИЙ (январь 2022-май 2023)	
Систематизация накопленного теоретического и практического материала по сопровождению инклюзивных процессов в образовании	Оказание помощи в создании методического банка педагогического опыта, поиск форм обучения детей с ОВЗ
Обобщение практического опыта в области сопровождения инклюзивных процессов в образовании.	Распространение положительного опыта (публикации, выступления педагогов на районных методических объединениях).
Обмен опытом в рамках реализации инклюзивного образования	Удовлетворенность участников проекта

4. Ожидаемые результаты.

Повышение профессиональной компетентности педагогов в организации работы с детьми ОВЗ и детьми –инвалидами. Создание сплоченной команды единомышленников, формирование позитивного климата.

Создание комплексной модели деятельности специалистов, обеспечивающих процесс сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании.

Повышение уровня сформированности толерантного отношения к детям с ОВЗ.

Принятие философии инклюзии педагогическими работниками ОО.

Обеспечение доступности, повышение качества и эффективности образования детей с ОВЗ.

В рамках данного проекта специалистами ТПМПК будет оказываться помощь педагогом образовательных учреждений в повышении эффективности работы с детьми, имеющими ОВЗ.

Возможные формы взаимодействия ТПМПК и общеобразовательные организации по сопровождению инклюзивных процессов:

Методическое и организационное сопровождение педагогов ОО, реализующих инклюзивное образование (выезды, методические объединения, совещания, обучающие семинары, консультации для специалистов школьных психолого-педагогических консилиумов);

организация конкурсов и выставок для детей с ОВЗ;

консультирование педагогов по работе с детьми с ОВЗ (проведение консультаций).

-классы, практические встречи.

Опыт, полученный в ходе реализации проекта, предполагается распространять через семинары, мастер классы.

СПРАВКА

о проведенных мероприятиях в рамках проекта «Повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации инклюзивных практик за 2020 год.

Численность обучающихся (воспитанников), включённых в инклюзивное образование

Категории детей	Численность воспитанников в ДОУ, получающих образование в группах общеразвивающей направленности (по основному диагнозу)				Численность учащихся в муниципальных образовательных организациях, обучающихся в общеобразовательных классах												
	0-3 лет	3-5 лет	6-8 лет	Сопровождение тьютором Сопровождение ассистентом	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Сопровождение тьютором Сопровождение ассистентом	
Глухие																	
Слабослышащие																	
Кохлеарно имплантированные																	
Слепые																	
Слабовидящие									1								
С тяжелыми нарушениями речи		5	41		1			1									
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		1	1		1		1	1			1			1	1		
С задержкой психического развития		1			4	3	6	7	5	5	5	5	2				
С расстройствами аутистического спектра					1	1											
С умственной отсталостью		1				1	3	4	6	10	6	9	1				
ИТОГО		8	42		7	5	10	13	12	15	12	14	3	1	1		

Численность обучающихся (воспитанников) с ОВЗ

Категории детей с ОВЗ	Численность детей, не охваченных образовательным процессом (при наличии данных)	Численность детей, обучающихся в ДОУ (по основному диагнозу)			Дети, охваченные образовательным процессом					Всего детей с ОВЗ по каждой категории (сумма с 1 по 8 столбец)	
					Численность детей, обучающихся в муниципальных организациях		Численность детей, обучающихся в государственных учреждениях		Численность детей, обучающихся при помощи дистанционных образовательных технологий		
		в организации	на домашнем обучении	в учреждении	на домашнем обучении						
						0-3 лет	3-5 лет	6-8 лет	5		6
Глухие											
Слабослышащие					1	1					
Кохлеарно имплантированные											
Слепые											
Слабовидящие	2		1	1							
С тяжелыми нарушениями речи		1	50	9	2						
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		4	1	2	6						
С задержкой психического развития	7				43	8					
С расстройствами аутистического спектра	2				2	2					
С умственной отсталостью	2	2	2	2	46	7	80	22			
ИТОГО	13	7	54	14	100	18	80	22			308
С синдромом Дауна (в том числе от общего числа)											
С тяжелыми и множественными нарушениями (в том числе от общего числа)		1	2	3	1	1					8

