

Анализ результатов мониторинга по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников Тбилисского района

Важной задачей системы повышения квалификации является саморазвитие и самосовершенствование профессиональных компетенций; мотивирования педагогов на профессиональное саморазвитие и самосовершенствование через сознательную самостоятельную познавательную деятельность.

Система курсовой подготовки направлена на формирование у педагогов навыков критического осмысления своей практики, умения анализировать и совершенствовать свою профессиональную деятельность, освоение новых подходов в обучении, новых технологий, направляет на активное участие в профессиональных сообществах учителей. Повышение квалификации учителей базируется на принципе научности и нацеленности на достижение максимальной результативности, актуальности и практической значимости.

Как показывают результаты мониторинга профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций Тбилисского района согласно мониторингу достижения показателей регионального проекта «Современная школа» в 2021 году педагоги обладают оптимальным и допустимым уровнем методических, технологических и исследовательских компетенций. Дефицит профессиональных компетенций выявлен у 45 педагогов.

Дальнейшее устранение этих дефицитов осуществляется путём разработки и реализации индивидуальных маршрутов каждого педагога.

Так как профессиональные дефициты все равно есть, соответственно, есть необходимость предлагать адресную методическую помощь по отдельным аспектам профессиональной деятельности.

Среди вопросов по организации образовательного процесса наибольшие затруднения у учителей возникают при составлении рабочих программ (молодые педагоги), повышении качества успеваемости, подготовке обучающихся к олимпиадам, конкурсам. Наименьший интерес у педагогов вызывают курсовые мероприятия по организации проектной деятельности, применению современных образовательных технологий.

Освоение новых подходов в обучении, новых технологий, направляет на активное участие в профессиональных сообществах учителей. Повышение квалификации учителей базируется на принципе научности и нацеленности на достижение максимальной результативности, актуальности и практической значимости.

Поскольку курсовая подготовка призвана оказывать помощь в осознании педагогами собственных профессиональных проблем и содействовать их решению, в рамках курсов проводится входное анкетирование «Диагностика предметных компетенций», целью которого является определение уровня

готовности слушателей к освоению содержания учебной программы и их образовательных потребностей, выходная диагностика выступает в качестве диагностического инструментария при изучении удовлетворённости слушателей курсов повышения квалификации образовательным процессом Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБОУ ИРО Краснодарского края.

В современных условиях реформирования образования радикально меняются образовательные функции педагога, соответственно меняются требования к профессионально-педагогической компетентности, к уровню профессионализма, личностного роста.

В профессиональном смысле личностный рост педагога как цель и результат педагогического процесса предполагает овладение в полном объеме профессиональными компетентностями. Это и специальная компетентность в области преподаваемой дисциплины, и методическая, и психолого - педагогическая, информационная, коммуникативная компетентность.

Директор МКУ «МЦ СДПО»



С.П. Фисунова