Информация

об анализе причин низких результатов образовательных организаций

муниципального образования Тбилисский район,

предлагаемых целевых показателях в вопросе повышения качества образования

и первоочередных мероприятиях ближайшего развития

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование ОО (сокращенное) | Низкие результаты  по | Причины низких результатов | Целевые показатели по повышению качества образования | Первоочередные мероприятия и плановые сроки их исполнения |
| 1 | МАОУ «СОШ № 2» |  | Низкие результаты диагностических работ обусловлены тем, что не все учителя-предметники ведут качественно мониторинги по предметам, не используют результаты при организации повторения, не структурируют урок с учетом индивидуальных потребностей учащихся.  Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.  -Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)  -Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).  -Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.  -Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся. | -своевременный контроль знаний учащихся; -проведение индивидуальных и групповых консультаций для учащихся; -индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов и улучшению успеваемости; -составление индивидуальных планов работы учителями-предметниками со слабоуспевающими учащимися и высокомотивированными к обучению учащимися;  -оказание психолого-педагогической помощи; | -учителям – провести детальный анализ результатов ВПР по предметам (до 15.05.2020 г.);  - использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания (постоянно);  - рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников,  – включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся  – при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы (постоянно);  – при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании;  – по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся (август-сентябрь 2020 г.). |
| 2 | МБОУ «СОШ № 3» | Общий анализ низких результатов в 5,6 классах по русскому языку и математике | 1.Не отлажена работа ШМО по проведению ВПР  2.Поверхностный анализ проводимых ВПР и отсутствие годового плана по подготовке к ВПР у учителей.  3.Недостаточное изучение описаний и демоверсий ВПР учителями- предметниками с учащимися.  4. Отсутствие мониторинга результативности работ по устранению пробелов в знаниях учеников.  5.Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания у обучающихся.  6. Индивидуальные (психофизиологические) особенности некоторых учащихся (медлительность, волнение или даже страх перед ВПР).  7.Новизна некоторых заданий вызывала у обучающихся непонимание действий.  8.Недостаточная практическая отработка с обучающимися правил оформления проверочных работ с тестовыми заданиями.  9.Низкая мотивация на достижение высоких результатов по предметам у школьников.  10. Доля обучающихся с низким уровнем базовых знаний - 3% - 4%  11. Низкий уровень заинтересованности родителей в успехах детей. | Увеличению количества обучающихся подтверждающих индивидуальные знания по предмету и результаты ВПР будет способствовать:  1.Выявление проблем в формировании базовых предметных компетенций по учебным предметам.  2. Формирование и развитие универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом.  3. Составление учителями текстов контрольных работ по предметам в формате ВПР и создание банка заданий для проведения и подготовки к ВПР.  4.Выполнение практической отработки с учащимися правил оформления проверочных работ.  5. Проведение информационно-разъяснительной работы со всеми участниками образовательных отношений по процедуре проведения ВПР, структуре и содержанию проверочных работ и системе оценивания.  6. Диагностирование знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия, года.  7. Обеспечение внутришкольного контроля за подготовкой учащихся и работой учителей.  8. Проведение систематической работы с родителями.  9. Организация психолого-педагогического сопровождения подготовки обучающихся к ВПР | 1.Детальный анализ работ  (май 2020 г.)  2. Разработка дорожной карты мероприятий по подготовке учащихся к ВПР  (август 2020 г.).  3. Выявление пробелов в знаниях для адресной помощи в ликвидации слабых сторон учащихся (сентябрь 2020 г.)  4. Определение учащихся «группы риска» по учебным предметам (сентябрь 2020 г.)  5. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов с учетом дифференцированного подхода к обучению учащихся, испытывающих затруднения в обучении и для одаренных детей (сентябрь-октябрь 2020г.)  6. Выявление проблем в формировании базовых предметных компетенций по учебным предметам (октябрь-февраль 2020 г.)  7. Разработка контрольных работ по предметам в формате ВПР для проведения контрольно-оценочной деятельности (октябрь- декабрь 2020 г.)  8. Корректировка КТП предметов по которым проводятся ВПР (август 2020 г.)  9. Практическая отработка с учащимися заданий ВПР (в течение года).  10. Система взаимодействия с родителями (в течение года).  11.Внутришкольный контроль  ( декабрь, февраль, март).  12. Информационно- разъяснительная работа (в течение года). |
|  |  | Предметный анализ низких результатов:  5 класс:  Математика | 1. Недостаточное развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.  2. Слабое решение задачи на нахождение части числа и числа по его части.  3. Неумение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. | Улучшению результатов ВПР будет способствовать:  1.Выявление проблемных зон, планирования работы, совершенствования методики преподавания предмета  2.Выполнение заданий из банка по формированию УУД.  3.Развитие представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.  4. Умение владеть на базовом уровне понятием «десятичная дробь».  5. Выполнение приемов тождественных преобразований выражений.  6. Умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. | 1. Разработать план мероприятий по подготовке к ВПР на начало года (август 2020 г.).  2. Внести изменения в КТП по отработке заданий ВПР. (август 2020 г.).  3. Провести детальный анализ работ совместно с детьми (май 2020 г.).  4. Закладывать отработку заданий ВПР в течение года на уроках и в домашних заданиях (в течение года)  5. Систематически взаимодействовать с родителями (в течение года) |
| 5 класс  Русский язык | 1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.  2.Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).  3.Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение года и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.  4.Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).  5. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться. | Повышению качества знаний учащихся поможет:  1. Организация индивидуальных дополнительных занятий.  2. Внесение изменений в рабочую программу и КТП (в случае необходимости).  3. Формирование дифференцированных домашних заданий, в том числе с использованием открытого банка заданий ВПР.  4. Проведение проверочных мероприятий по ликвидации проблемных моментов. | 1. Составить план мероприятий по повышению уровня подготовки к ВПР (август 2020 г.).  2. Корректировка рабочей программы и КТП.  3. Обучение в группах, выделяемых по разным основаниям.  4. Использование системы «погружения», образовательных практик, «умных каникул».  5. Применение форм, позволяющих учитывать разнообразные образовательные запросы и потребности учащихся. 6. Сделать обучение более современным, интересным, мотивирующим к учебе.  7. Подключить к организации подготовки к ВПР родителей. |
| 6 класс:  Математика | 1. Низкая мотивация обучающихся к учебе.  2. Слабые базовые знания учащихся по математике с начальной школы.  3.Слияние двух пятых классов (с довольно разными подходами к обучению) в один большой шестой класс.  4. Недостаточно времени для усвоения учебного материала(у многих детей низкий темп работы). Из-за этого не успели к ВПР отработать в полную меру некоторые темы.  5. Допущены ошибки в вычислениях.  6. Слабо составляют математическую модель задач.  7. Новизна некоторых заданий вызвала непонимание действий.  8. При слабых навыках смыслового чтения, многие не понимали условия заданий, ответы ставили наугад.  9. Не отработаны навыки выполнения тестовых заданий.  10. Не сформированы менее чем у половины учащихся класса навыки логического, объемного мышления.  11.Недостаточно использован родительский ресурс. Многие родители не заинтересованы в успехах детей. | Улучшению показателей качества математического образования при выполнении ВПР, поможет:  1. Проведение анализа результатов заданий различного вида.  2. Повышение уровня вычислительных навыков, через устную разминку.  3. Проведение мини -диагностических работ.  4. Организация индивидуальной дополнительной работы с учащимися.  5. Формирование у обучающихся внимательного чтения и выполнения инструкций к заданиям.  6. Использование и выполнение на уроках различных тестовых заданий.  7. Обучение учащихся выполнять задания в формате ВПР на бланках. | 1. Провести подробный анализ ВПР (май 2020 г.).  2. Разработать дорожную карту по подготовке к ВПР на начало года (август 2020 г.).  3.Включить задания по форме ВПР в уроки (в течение года по расписанию).  4. Усилить работу по закреплению вычислительных навыков учащихся (в течение года).  5. Обратить внимание на повторение тем, задания которых вызвали наибольшие затруднения (по необходимости в течение года).  6. Развить у учащихся умения анализировать текст задания, переводить его на математический язык и составлять математическую модель (в течение года).  7. Включить в уроки для учащихся задания из стартовых диагностик (ВПР, прошлых лет, задания из сайта РЕШУ ВПР), которые вызвали трудности) (в течение года).  8. Проводить проверочные работы по заданиям, которые вызвали затруднения при проведении ВПР (раз в месяц).  9. Ликвидировать отдельные пробелы в знаниях учащихся. (в течение года).  10. Повышать уровень знаний каждого учащегося в следующих областях: арифметические действия и культура вычислений, алгебраические преобразования и действия с основными функциями, понимание условия задачи, решение практических задач, самопроверка. (в течение года). |
| 3 | МБОУ «СОШ № 4» | ВПР по русскому языку, математике 5 класс | 1) Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние)  2) Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.  3) Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.  4) Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.  5) Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся. | 1) Организация индивидуальной работы с обучающимися, имеющими разный уровень мотивации.  2) Проведение работы по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса)  3) На уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы, работе с текстом. | В течение учебного года:  1) Проведение методических семинаров, индивидуальных консультаций с учителями-предметниками.  2) Повышение мотивации обучающихся через индивидуальные и групповые занятия с учетом уровня их подготовки.  3) Проведение входных и промежуточных работ по предметам.  4) Ведение мониторинга результативности работы учителей. |
| 4 | МБОУ «СОШ № 5» |  | 1 . Несоответствие изучаемых тем по программе и тем, включенных в ВПР  ( так в 5 классе по математике были задания на сокращение дробей, тема изучается в 6 классе).  2. Несоответствие заданий в УМК по учебным предметам типам заданий в ВПР.  3. Низкий уровень сформированности у обучающихся навыков самоконтроля.  4.Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.  5. Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.  6. Недостаточно сформированы у учащихся регулятивные и познавательные УУД (самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы). | 1. Преодоление порога успешности на ГИА:  - 100% на ЕГЭ;  - 98 % на ОГЭ.  2. Наличие неудовлетворительных отметок на ВПР в пределах 10-15 %  3. Количество учащихся, подтверждающие результаты на ВПР – не менее 60 %.  4. Подтверждение результатов на ЕГЭ всеми претендентами на получение медали «За особые успехи в учении».  5. Увеличение количества учащихся , вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность. | 1. Учителям – предметникам провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся (май, сентябрь 2020 г.).  2. По результатам ВПР произвести корректировку КТП, включив отработку «западающих» тем (в течение 10 дней после получения результатов ВПР).  3. При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы (в течение учебного года).  4. Сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся (август 2020 г.).  5. Рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности (сентябрь 2020 г.).   6. Использовать результаты ВПР для оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории (постоянно).  7. Совершенствовать методику преподавания предмета (постоянно).  8. Организовывать диагностические работы (входной, промежуточный и итоговый контроль) на школьном уровне, включая задания, аналогичные ВПР (по плану ВШК). |
| 5 | МБОУ «СОШ № 6» | ВПР по русскому языку, математике 5, 6 класс | Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, низкая мотивация к обучению, невнимательность, недостаточное развитие навыков проведения логических рассуждений, поверхностное восприятие текста | Достижение обучающимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом  Стабильность и рост качества обучения | 1. Учителям – предметникам провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся (май, сентябрь 2020 г.).  2. Рациональная организация повторения изученного материала (сентябрь-октябрь 2020 г.).  3. Корректировка планов работы. Создание плана работы со слабоуспевающими обучающимися (первая неделя ноября, первая неделя января, первая неделя апрель).  4. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег (по плану ШМО).  5. Повышение мотивации к обучению (постоянно).  6. На основе анализа результатов работы за предыдущий год, подготовка тематического планирования, дидактических материалов, презентаций на новый учебный год (август 2020 г.). Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей (в течение года). |
| 6 | МБОУ «СОШ № 8» | ВПР по русскому языку, математике 5, 6 класс | 1. Низкий базовый уровень знаний, связанный с индивидуальными способностями учащегося.  не всегда объективное оценивание учителем знаний учащихся по предмету.  3. Низкий уровень сформированности у обучающихся навыков самоконтроля.  4.Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.  5. Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися. | Увеличение доли учащихся, подтвердивших при проведении ВПР свои четвертные или годовые оценки по основным предметам учебного плана. | 1. Проведение анализа обобщённых и индивидуальных результатов ВПР (в конце учебного года).  2. Корректировка локальных актов и видов административного контроля с учётом результатов ВПР (на начало учебного года).  3. Персонифицировать систему повторения (особое внимание уделять тем отдельным умениям или группам умений, которые сформированы менее чем у половины учащихся класса;  - на основе результатов ВПР организовать индивидуальную работу с учащимися по устранению выявленных затруднений)  (в течение учебного года).  4. Проведение родительских собраний, педсоветов, заседаний ШМО по вопросам проведения, подготовки и оценивания ВПР (в течение учебного года). |
| 7 | МБОУ «СОШ № 12» | ВПР по русскому языку, математике  5, 6 класс | 1.Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.  2.Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно  3.Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).  4.Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.  5.Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.  6.Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся. | 1. Организация работы школы по подготовке обучающихся к ВПР.  2.Формирование базы данных по данному направлению: потребности обучающихся их учебные и психологические возможности и способности, методическое обеспечение подготовки к ВПР, психологическое обеспечение подготовки.  3.Обеспечение обучающихся, их родителей и учителей своевременной информацией.  4. Анализ результатов ВПР и модели их использования.  5. Преемственность между уровнями начального общего и основного общего образования  6. Организация индивидуальной работы с учащимися по устранению выявленных затруднений.  7. Разработка алгоритма подготовки к ВПР. | I. Меры по повышению качества преподавания учебных предметов  1.Проведение пробных ВПР:  в 5 классе  – русский язык;  – математика;  в 6 классе  – русский язык;  – математика;  *( по плану, в течение учебного года)*  2. Работа по ликвидации недостатков в формировании предметных компетенций учащихся  3.Выявление учащихся «группы риска» по учебным предметам.  *(сентябрь – октябрь*)  4.Создание индивидуальных образовательных маршрутов с учетом дифференцированного подхода к обучению учащихся, испытывающих затруднения в обучении, и для одаренных детей  *(ноябрь - декабрь 2020 г.)*  5. Организация психолого-педагогического сопровождения подготовки учащихся к ВПР *(В течение уч.года)*  II. Мероприятия по подготовке и повышению квалификации педагогических работников  1. Реализация права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование и повышение квалификации по профилю педагогической деятельности.  *( В соответствии с планом работы по повышению квалификации педагогических работников)*  2.Организация и проведение методических совещаний и семинаров учителей начальных классов и учителей-предметников по вопросу подготовки и проведения ВПР, по структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания.  *(сентябрь – ноябрь)*  3.Участие учителей в работе ШМО  *(В течение года)*  III.Мероприятия по организационно-технологическому обеспечению проведения ВПР  1.Участие в апробациях, проводимых Рособрнадзором по отработке процедуры проведения ВПР.  *(По графику Рособрнадзора)*  2.Практическая отработка с обучающимися навыков оформления Всероссийских проверочных работ  *(в течение года)*  Проведение дополнительных групповых и индивидуальных занятий, консультаций с учащимися по подготовке к ВПР по предметам  *(В течение учебного года)*  IV. Мероприятия по формированию и ведению информационной системы проведения ВПР  1.Своевременная регистрация на официальном интернет-портале ВПР, выгрузка необходимых документов  *(Согласно графику)*  2.Своевременное получение работ и кодов доступа по соответствующему учебному предмету через официальный интернет-портал ВПР  *(Согласно графику)*  Своевременное получение (загрузка) критериев оценки ВПР и формы сбора информации по соответствующему учебному предмету через официальный интернет-портал ВПР  *(Согласно инструкции).*  V. Мероприятия по информационному сопровождению организации и проведения ВПР  1. Оформление информационного стенда по вопросам подготовки и проведения ВПР для учителей и родителей.  *(Сентябрь 2020)*  2. Информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательных отношений по процедуре проведения ВПР, структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания.  Плановая системная, в т. ч. индивидуальная, информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) обучающихся классов, в которых проводится мониторинг качества подготовки по соответствующим учебным предметам  *(Систематически*  *в течение учебного года)*  2.Организация и проведение индивидуальных консультаций для родителей (законных представителей) с целью подготовки к ВПР.  *(По потребности в течение учебного года)*  VI. Контроль за организацией и проведением ВПР  1.Обеспечение внутришкольного контроля за подготовкой обучающихся на уровнях начального и основного общего образования к ВПР в части посещения администрацией школы уроков, индивидуальных и групповых занятий по учебным предметам, подлежащим мониторингу качества подготовки учащихся ( окружающий мир, история, биология, обществознание, география)  *(в течение срока)*  2.Систематический контроль за работой с обучающимися из «группы риска»  *(Раз в год)*  VII. Анализ результатов и подведение итогов ВПР  1.Анализ результатов ВПР  *(Согласно графику проведения проверочных работ).* |
| 8 | МБОУ «СОШ № 14» | ВПР по русскому языку, математике  5, 6 класс | Нехватка специалистов, необходимость курсовой подготовки, оказание помощи ответственным за методическую работу, малый приток молодых специалистов | распространение конкретного опыта работы педагогов по достижению высоких показателей качества образования, повышение квалификации педагогов | 1.Детальный анализ работ ВПР (май 2020 г.)  2. Выявление учащихся «группы риска» по учебным предметам (сентябрь – октябрь 2020 г.)  3.Создание индивидуальных образовательных маршрутов с учетом дифференцированного подхода к обучению учащихся, испытывающих затруднения в обучении, и для одаренных детей  *(*ноябрь - декабрь 2020 г.)  4. Проведение дополнительных групповых и индивидуальных занятий, консультаций с учащимися по подготовке к ВПР по предметам  (в течение учебного года). |
| 9 | МБОУ «СОШ № 15» | Русский язык 5 класс | Слабая сформированность знаний , умений и навыков у обучающихся по предмету; завышение оценок в начальной школе. | Увеличение числа обучающихся подтвердивших результат (четвертную , полугодовую, годовую оценку).  Увеличение числа обучающихся повысивших результат (четвертную , полугодовую, годовую оценку).  Уменьшение числа обучающихся понизивших результат (четвертную , полугодовую, годовую оценку).  Повышение среднего балла по математике и русскому языку по результатам ОГЭ и ЕГЭ. | 1. Организация анализа и мониторинга результатов оценочных процедур с целью выявления признаков необъективных результатов на основе данных анализа (в течение года).  2. Организация повышения квалификации учителей по вопросам школьного− оценивания (в течение года).  3. Контроль за сформированностю знаний, умений и навыков у обучающихся по предметам ; посещение уроков (в течение года).  4. Организация наблюдения при проведении оценочных процедур (2020 г.).  5. Организация контроля за подготовкой к итоговой аттестации в 9 и 11 классах по русскому языку и математике (в течение года). |
| Математика 5 класс | Слабая сформированность знаний , умений и навыков у обучающихся по предмету; завышение оценок в начальной школе. |
| Русский язык  6 класс | Слабая сформированность знаний , умений и навыков у обучающихся по предмету. |
| Математика 6 класс | Слабая сформированность знаний , умений и навыков у обучающихся по предмету. |

Начальник управления образованием А.В. Кузин