



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ТБИЛИССКИЙ РАЙОН

**П Р И К А З**

от 24.08.2021

№ 402

ст-ца Тбилисская

**Об утверждении системы сопровождения  
общеобразовательных организаций Тбилисского района  
с низкими образовательными результатами и  
общеобразовательных организаций,  
функционирующих в сложных социальных условиях**

В соответствии с постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 г. № 939 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования», приказом Рособнадзора от августа 2020 г. № 847 «Об утверждении методики выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования», приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 15 июля 2021 года № 2309 «Об утверждении системы сопровождения общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами и общеобразовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях в Краснодарском крае», в целях развития муниципальной системы сопровождения общеобразовательных организаций Тбилисского района с низкими образовательными результатами и общеобразовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить систему сопровождения общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами и общеобразовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях в муниципальном образовании Тбилисский район (приложение).

2. МКУ «МЦ СДПО» организовать работу по внедрению системы сопровождения общеобразовательных организаций с низкими

образовательными результатами и общеобразовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях в Тбилисском районе.

4. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на директора муниципального казённого учреждения «Методический центр в системе дополнительного педагогического образования» С.П. Фисунову.

5. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления образованием



Н.Е. Плавко

## ПРИЛОЖЕНИЕ

УТВЕРЖДЕНА

приказом управления образованием  
администрации муниципального  
образования Тбилисский район  
от 24.08.2002 № 402

### СИСТЕМА

**сопровождения общеобразовательных организаций с  
низкими образовательными результатами и общеобразовательных  
организаций, функционирующих в сложных социальных условиях  
в Тбилисском районе**

#### 1. Общие положения

**Актуальность.** В контексте выполнения приоритетных задач национального проекта «Образование» повышение качества образования становится чрезвычайно актуальным. Акценты ее решений имеют разнообразный характер и касаются нормативной базы, содержания образования, технологий, условий, форм, видов взаимодействия. Существенное внимание сегодня уделяется особой группе – школам с низкими образовательными результатами и школам, функционирующим в сложных социальных условиях. Сопровождение таких учреждений и организация с ними системной работы является одним из важнейших направлений работы методической службы.

В муниципальном образовании Тбилисского района из 14 школ, 10 общеобразовательных учреждений в течение двух лет входят в группу школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях.

Поэтому возникла потребность разработки и обоснования системы сопровождения таких школ, отражающей, с одной стороны, новые требования и задачи государственной политики в сфере образования, а с другой – особенности муниципальной образовательной системы как ответственного носителя и генератора практических приемов сопровождения школ по выходу их в эффективный режим функционирования и развития. Такая система позволит более качественно выстроить всю систему работы, своевременно видеть изменения в школах данной группы и принимать управленческие решения. Ее значение состоит в представлении содержательно-целевого и организационно-технологического обеспечения муниципальной системы работы со школами с низкими образовательными результатами и школами, функционирующими в сложных социальных условиях (далее – Система).

**Нормативные основания.** Система разработана в соответствии со следующими нормативными актами системы образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол № 16 от 24.12.2018);

– Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013 № 2770-КЗ;

– Государственная программа «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642;

– методические рекомендации по работе со школами с низкими образовательными результатами на региональном уровне на период с апреля по август 2020 года, приведенные в письме Рособнадзора от 30.03.2020 № 01-121/13-01;

– приказ Рособнадзора «Об утверждении методики выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования» от 19.08.2020 № 847;

– методические рекомендации Федерального института оценки качества образования по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации 2020 года.

**Принципы реализации.** Муниципальная система сопровождения школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, базируется на принципах:

- систематичности;
- уровневости;
- вариативности;
- сознательности субъектов;
- профессиональной ответственности;
- активности;
- соблюдения баланса традиций и инноваций в образовании;
- опоры на продуктивный опыт.

## **2. Целевые ориентиры**

Муниципальная система сопровождения школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, представляет собой комплекс мер, направленных на совершенствование качества преподавания и управления общеобразовательными организациями, отнесенными к данной категории, в том числе, мер, направленных на:

- идентификацию школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, и мониторинг эффективности их сопровождения;
- выявление динамики образовательных результатов школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях;
- создание муниципальной инфраструктуры обеспечения сопровождения школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях;
- нормативное обеспечение сопровождения школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях;
- методическое обеспечение сопровождения школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях;
- профессиональное развитие педагогических и административных команд школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях;
- взаимодействие и информирование педагогической общественности в процессе реализации муниципальной системы сопровождения школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях;
- создание стимулирующих механизмов сопровождения школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях.

**Основной целью муниципальной системы сопровождения школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, является создание и внедрение механизмов адресной поддержки данных организаций, обеспечивающей повышение качества образования за счет перевода школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, в режим функционирования и развития.**

Достижение основной цели муниципальной системы сопровождения школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, предусматривает решение следующих задач:

- 1) организовать работу по сопровождению школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях;
- 2) разработать адресные меры, направленные на преодоление факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты и/или сложные социальные условия;
- 3) разработать на муниципальном уровне показатели, методы сбора информации, модели мониторинга и организовать их проведение для

своевременного принятия управленческих решений в целях оказания помощи школам с низкими образовательными результатами и/или школам, функционирующим в сложных социальных условиях;

4) организовать и реализовать сетевое взаимодействие, способствующее переходу школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях в режим эффективного функционирования и развития.

### **Цель № 1. Организация на муниципальном уровне работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в сложных социальных условиях**

**Обоснование цели.** Значимость для муниципальной системы образования установки целевого ориентира, связанного с организацией работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в сложных социальных условиях, определяется необходимостью сокращения числа включенных в данную группу школ и повышение доступности качественного образования в муниципальном образовании Тбилисский район.

Организация работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в сложных социальных условиях, предусматривает составление дорожной карты, концепции и среднесрочной программы развития школы, введение непрерывного мониторинга его выполнения и оценки результативности, выработку управленческих решений и их реализацию.

Данная деятельность имеет многоаспектный и комплексный характер, требует четкой организации, основывается на привлечении всех субъектов образовательной деятельности, выстраивании их продуктивного сотрудничества и направлена на устранение ключевых рисков, выявленных в образовательных организациях.

Таким образом, муниципальная система работы со школами с низкими образовательными результатами и школами, функционирующими в сложных социальных условиях, направлена на определение способов преодоления школьной неуспешности и улучшения сложного социального контекста, выстраивание образовательной политики высоких ожиданий как по отношению ко всем участникам образовательных отношений.

Способами публикации данного целевого ориентира, свидетельствующими о его постановке и реализации, являются отражение на сайте содержания настоящей Концепции; планов повышения квалификации для педагогических работников школ; анонсов и отчетов о проведении мероприятий; дорожных карт сопровождения школ с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в сложных социальных условиях; планов работы муниципальных наставнических центров; планов работы муниципальных тьюторских консультационных пунктов; отчетов о выполнении дорожных карт и планов работы и др.

**Реалистичность цели.**

Достижимость целевого ориентира, связанного с организацией работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в сложных социальных условиях, определяется следующими ресурсами системы образования муниципального образования Тбилисский район: высококвалифицированным кадровым составом; разработкой базового нормативного обеспечения; созданием муниципальной инфраструктуры обеспечения работы школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях; методического обеспечения работы школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях; разработкой и использованием информационного обеспечения работы школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях в масштабах края.

Самостоятельным показателем реалистичности цели является наличие аппарата для диагностирования ее достижимости:

- 1) экспертная оценка качества мероприятий;
- 2) констатирующее наблюдение;
- 3) анализ отчетной документации;
- 4) опрос (анкетирование).

## **Цель № 2. Совершенствование предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими образовательными результатами и/или школах, функционирующих в сложных социальных условиях**

**Обоснование цели.** Значимость для системы образования муниципального образования Тбилисский район установки целевого ориентира, связанного с совершенствованием предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими образовательными результатами и/или школах, функционирующих в сложных социальных условиях, определяется необходимостью совершенствования кадрового потенциала, восполнения у педагогических работников предметных дефицитов.

Предметные компетенции современного педагога характеризуют его владение содержанием преподаваемого предмета и сверх него, умением решать учебные задачи любой сложности, видеть и устранять фактические ошибки обучающихся. Недостатки предметной подготовки современного учителя являются основным риском снижения качества образования школьников, ограничивают способы трудовой деятельности педагога и сужают учебные возможности детей, не позволяя полноценно раскрыть перед ними содержание предмета и развить способности в данной предметной области.

Предметные компетенции педагогических работников не возникают стихийно, их необходимо целенаправленно формировать и совершенствовать, используя все возможности и ресурсы краевой системы образования.

Ответственность за совершенствование предметных компетенций современного педагога лежит как на субъектах муниципального уровня, так и

на представителях общеобразовательных организаций и самих педагогических работниках школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях.

Способами публикации данного целевого ориентира, свидетельствующими о его постановке и реализации, являются отражение на сайте: плана работы МКУ «МЦ СДПО», районных методических объединений, педагогов-тьюторов; отчетов о выполнении мероприятий плана работы по совершенствованию предметных компетенций; аналитических справок о результативности работы по совершенствованию предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими образовательными результатами и/или школах, функционирующих в сложных социальных условиях.

**Реалистичность цели.** Достижимость целевого ориентира, связанного с совершенствованием предметных компетенций педагогических работников муниципального образования Тбилисский район в школах с низкими образовательными результатами и/или школах, функционирующих в сложных социальных условиях, определяется следующими ресурсами:

- высококвалифицированным кадровым составом участников реализации Системы;
- работа муниципальных методических сообществ;
- наличием в муниципальной системе образования Муниципального наставнического центра, Муниципального тьюторского сообщества, районных методических объединений;
- накопленным в муниципальном образовании Тбилисский район опытом выявления предметных дефицитов и совершенствования предметных компетенций педагогических работников.

Самостоятельным показателем реалистичности цели является наличие аппарата для диагностирования ее достижимости: аудит сайтов образовательных организаций; анализ отчетов; опрос; тестирование; самообследование.

**Цель № 3. Оказание методической помощи школам с низкими образовательными результатами и/или школам, функционирующим в сложных социальных условиях**

**Обоснование цели.** Значимость для образования Тбилисского района установки целевого ориентира, связанного с оказанием методической помощи школам с низкими образовательными результатами и/или школам, функционирующим в сложных социальных условиях, определяется необходимостью сокращения числа включенных в данную группу школ и повышение доступности качественного образования через повышение методической компетенции педагогов школ данной группы.

Оказание методической помощи школам с низкими образовательными результатами и/или школам, функционирующим в сложных социальных условиях, предусматривает составление Дорожной карты; введение непрерывного мониторинга, его выполнения и оценки результативности;

выработку управленческих решений и их реализацию. Данная деятельность имеет многоаспектный и комплексный характер, требует четкой организации, основывается на привлечении всех субъектов образовательного процесса, выстраивании их продуктивного сотрудничества и направлена на устранение ключевых методических дефицитов.

Оказание методической помощи школам с низкими образовательными результатами и/или школам, функционирующим в сложных социальных условиях, предусматривает проведение как персонализированных мероприятий для отдельных педагогов в рамках их формального, неформального и информального образования, нуждающихся в повышении методической компетенции, так и комплексные мероприятия, направленные на работу со школьными командами педагогов в направлении устранения методических дефицитов.

Муниципальная система работы со школами с низкими образовательными результатами и школами, функционирующими в сложных социальных условиях направлена на определение способов преодоления школьной неуспешности и улучшения сложного социального контекста, выстраивание образовательной политики высоких ожиданий как по отношению к учащимся, так и по отношению к педагогическому коллективу, уровню профессионализма учителей и создание, таким образом, условий для максимально успешного обучения всех учащихся вне зависимости от их способностей и стартовых возможностей.

Способами публикации данного целевого ориентира, свидетельствующими о его постановке и реализации, являются отражение на сайте Дорожной карты сопровождения школ с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в сложных социальных условиях; плана работы муниципального наставнического центра; плана работы муниципального тьюторского консультационного пункта; анонсов и отчетов о проведении мероприятий; отчетов о выполнении дорожных карт и планов работы и др.

**Реалистичность цели.** Достижимость целевого ориентира, связанного с оказанием методической помощи школам Тбилисского района с низкими образовательными результатами и/или школам, функционирующим в сложных социальных условиях, определяется следующими ресурсами системы образования: высококвалифицированным кадровым составом участников реализации Системы; разработкой базового нормативного обеспечения; наличием методического обеспечения работы школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях.

Самостоятельным показателем реалистичности цели является наличие аппарата для диагностирования ее достижимости: аудит сайтов образовательных организаций; анализ отчетов; опрос; тестирование; самообследование.

**Цель № 4. Осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями)**

**Обоснование цели.** Значимость для системы образования Тбилисского района установки целевого ориентира, связанного с осуществлением сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями), определяется необходимостью привлечения заинтересованных субъектов к решению проблемы снижения количества школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях и совместного использования ресурсов, направленного на обеспечение доступности качественного образования, определенного государственными гарантиями реализации прав граждан.

Постановка данной цели предусматривает использование имеющегося потенциала района и гармоничное встраивание в ее инфраструктуру новых участников, способных дополнить и обогатить комплекс взаимоотношений, развить их потенциал в направлении решения проблемы повышения качества образования.

Способами публикации данного целевого ориентира, свидетельствующими о его постановке и реализации, являются отражение на сайте: договоров о сетевом взаимодействии; планов реализации сетевого взаимодействия; отчетов о выполнении планов реализации сетевого взаимодействия; анонсов и отчетов о проведении сетевых мероприятий и др.

**Реалистичность цели.** Достижимость целевого ориентира, связанного с осуществлением сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями), определяется следующими ресурсами системы образования Тбилисского района: высококвалифицированным кадровым составом участников реализации Системы; наличием в районе районных профессиональных сообществ; договоров о сетевом взаимодействии школ с различными организациями и предприятиями и их продуктивной реализации.

Самостоятельным показателем реалистичности цели является наличие аппарата для диагностирования ее достижимости: аудит сайтов образовательных организаций; анализ отчетов; самообследование.

**Цель № 5. Разработка комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или сложные социальные условия**

**Обоснование цели.** Значимость для муниципальной системы образования Тбилисского района установки целевого ориентира, связанного с разработкой комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или сложные социальные условия, определяется необходимостью устранения рисков неустойчивости функционирования и развития общеобразовательных учреждений, комплексным подходом к разрешению проблем академической неуспешности и

социального неблагополучия в сотрудничестве со всеми заинтересованными субъектами муниципальной образовательной системы.

Комплекс мер, направленных на преодоление факторов, определяющих низкие результаты обучения и/или сложные социальные условия, должен носить уровневый характер и регламентироваться областью ответственности субъектов муниципальной системы образования.

Постановка цели, связанной с разработкой комплекса мер, направленных на преодоление факторов, определяющих низкие результаты обучения и/или сложные социальные условия, дает возможность прогнозировать перспективы действий и их последствия, минимизировать риски, своевременно привлекать необходимые ресурсы, что позволит повысить эффективность управления процессом перевода школ в режим эффективного развития.

**Реалистичность цели.** Достижимость целевого ориентира, связанного с разработкой комплекса мер, направленных на преодоление факторов, определяющих низкие результаты обучения и/или сложные социальные условия, определяется следующими ресурсами системы образования Тбилисского района: высококвалифицированным кадровым составом участников реализации Системы; подготовкой нормативно-правового обеспечения реализации Системы; наличием методических рекомендаций Федерального института оценки качества образования по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации; данными мониторинговых исследований, проводимых в системе образования Тбилисский район; данными о заполнении рискованных профилей общеобразовательных организаций муниципального образования района.

Самостоятельным показателем реалистичности цели является наличие аппарата для диагностирования ее достижимости (мониторинг результатов оценочных процедур; мониторинг кадрового обеспечения муниципальной системы образования; SWOT- анализ; самообследование).

### 3. Субъекты реализации Системы.

Муниципальная система сопровождения школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, носит уровневый характер и реализуется на муниципальном уровне и уровне общеобразовательной организации.

Основными субъектами реализации муниципальной системы сопровождения школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, на муниципальном уровне являются: управление образования администрации муниципального образования Тбилисский район, МКУ «Методический центр в системе дополнительного педагогического образования», муниципальные наставники и тьюторы, руководители методических объединений.

Обязанности субъектов муниципального уровня распределяются следующим образом:

Управление образования администрации муниципального образования Тбилисский район издает приказы, создает нормативно-правовое обеспечение реализации муниципальной системы сопровождения школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, на уровне муниципалитета, разрабатывает муниципальную дорожную карту и контролирует ее полное и качественное исполнение, проводит мониторинги и утверждает итоги их результатов; обеспечивает условия для работы муниципального наставнического центра (согласно Положению о муниципальном наставническом центре), муниципального сообщества тьюторов (согласно Положению о муниципальном сообществе тьюторов).

МКУ «Методический центр в системе дополнительного педагогического образования»:

- организует и обеспечивает функционирование муниципальной школы кадрового управленческого резерва;
- координирует осуществление методической поддержки школ с низкими образовательными результатами,
- формирует списки наставников и тьюторов,
- организует работу муниципального наставнического центра, муниципального тьюторского сообщества,
- проводит мониторинги и интерпретирует их результаты,
- оказывает непосредственную методическую помощь наставникам, тьюторам, управленческим командам и учителям-предметникам школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях.

Наставники составляют планы работы, оказывают непосредственную помощь управленческой команде школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, в подготовке документов, организации образовательной деятельности, повышении управленческой культуры административных команд данных общеобразовательных организаций.

Тьюторы составляют и реализуют планы работы, оказывают непосредственную помощь учителям-предметникам школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, в корректировке программно-методических материалов, реализации образовательной деятельности, совершенствовании профессиональных компетенций.

Основными субъектами реализации муниципальной системы сопровождения школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, на уровне образовательной организации являются управленческие команды общеобразовательных организаций и учителя-предметники.

Обязанности субъектов на уровне общеобразовательной организации распределяются следующим образом:

Управленческая команда школы с низкими образовательными

результатами и/или школы, функционирующей в сложных социальных условиях, осуществляет подготовку документов, обеспечивающих переход школы в режим эффективного функционирования и развития, обеспечивает своевременную передачу достоверных данных для муниципальных и краевых мониторингов, оказывает сопровождение деятельности учителей-предметников и создаёт условия для повышения качества их работы, получает консультации у муниципальных наставников, повышает квалификацию в ГБОУ ИРО Краснодарского края и других организациях, реализующих программы дополнительного профессионального образования для педагогических работников.

Учителя-предметники данных общеобразовательных организаций корректируют программно-методическое содержание преподаваемых предметов, реализуют непосредственное взаимодействие с обучающимися, получают консультации у муниципальных тьюторов, повышают квалификацию в ГБОУ ИРО Краснодарского края и других организациях, реализующих программы дополнительного профессионального образования для педагогических работников.

Деятельность и взаимодействие субъектов муниципальной системы образования по сопровождению школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, осуществляется в рамках специально созданной нормативной базы.

### 3. Содержательное ядро

Содержательное ядро Системы представляет собой описание ключевых механизмов, обеспечивающих эффективное сопровождение школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях.

Основными механизмами сопровождения школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, продуктивно реализуемыми в системе образования Тбилисского района, являются:

- 1) горизонтальное кураторство;
- 2) опережающее управление;
- 3) система муниципальной методической поддержки.

#### **Горизонтальное кураторство как механизм сопровождения школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях**

Горизонтальное кураторство представляет собой вид персонифицированного, свободно иницируемого и неформализованного взаимодействия между субъектами, принадлежащими одному функциональному уровню профессиональной деятельности, которое направлено на оказание куратором своевременной помощи коллеге, испытывающему профессиональные дефициты.

Горизонтальное кураторство реализуется на уровне муниципалитета в двух взаимодополняемых форматах:

- наставников (эффективно работающих руководителей общеобразовательных организаций) с управленческими командами школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях;

- тьюторов (эффективно работающих учителей-предметников общеобразовательных организаций) с учителями-предметниками школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях.

Взаимодействие наставников с управленческими командами осуществляется в соответствии с Положением о муниципальном наставническом центре, утвержденном приказом управления образованием администрации муниципального образования Тбилисский район.

Работа наставника, закрепленного за школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в сложных социальных условиях,

- включает непосредственную помощь управленческой команде по подготовке программы перехода школы в режим эффективного функционирования и развития / концепции развития образовательной организации и дальнейшую консультационную поддержку;

- реализуется в соответствии с планом взаимодействия с управленческой командой;

- осуществляется при проявлении активной позиции управленческой команды школы с низкими образовательными результатами и/или школы, функционирующие в сложных социальных условиях.

Для оказания помощи управленческой команде школы с низкими образовательными результатами и/или школы, функционирующей в сложных социальных условиях, наставник может использовать ресурсы муниципалитета или края, привлекая специалистов других муниципалитетов, в том числе, профессиональных сетевых сообществ, или ИРО Краснодарского края.

Взаимодействие тьюторов с учителями-предметниками школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, осуществляется в соответствии с Положением о муниципальном сообществе тьюторов, утвержденном приказом управления образованием администрации муниципального образования Тбилисский район.

Работа тьютора, закрепленного за учителем-предметником школы с низкими образовательными результатами и школы, функционирующей в сложных социальных условиях,

- включает непосредственную помощь и консультационную поддержку выполнения профессиональных функций;

- реализуется в соответствии с планом взаимодействия с учителями и может предусматривать непосредственное взаимодействие с обучающимися школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях;

- осуществляется при проявлении активной позиции учителей-предметников школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях.

Для оказания помощи учителям-предметникам школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, тьютор может использовать ресурсы муниципалитета или края, привлекая специалистов других муниципалитетов, в том числе профессиональных сетевых сообществ или ИРО Краснодарского края.

Ответственность за качество работы наставников и тьюторов в муниципалитетах несут управление образованием Тбилисского района.

### **Опережающее управление как механизм сопровождения школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях**

Опережающее управление – это вид управления рисками путем применения предупредительных мер для снижения количества контекстных факторов, обуславливающих идентификацию общеобразовательных организаций как школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, и оперативного принятия управленческих решений в случае их выявления

- на муниципальном уровне – управление образованием, МКУ «МЦСДПО»;

- на уровне общеобразовательной организации – руководитель школы с низкими образовательными результатами и/или школы, функционирующей в сложных социальных условиях.

Опережающее управление основывается на анализе:

- результатов мониторингов;

- рисков (управляемых, определяемых полномочиями субъектов всех уровней, слабоуправляемых, определяемых полномочиями субъектов краевого и муниципального уровней, неуправляемых, определяемых полномочиями субъектов краевого уровня или принимаемых к сведению);

- ресурсов кадровых, финансовых, материально-технических, информационных, временных.

Субъекты опережающего управления в пределах полномочий, возложенных на них, принимают решения с учетом видового содержания рисков:

- кадрового обеспечения школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях (восполнение вакансий, кадровые ротации, восполнение профессиональных дефицитов и др.);

- материально-технического оснащения школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях (привлечение средств государственных и краевых программ, внебюджетная деятельность, сетевое взаимодействие по совместному использованию ресурсов и др.);

- образовательной неуспешности обучающихся школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях (совершенствование технологий обучения, привлечение возможностей дополнительного образования и др.);

- усложнения социальной ситуации (адресная помощь обучающимся и их родителям/законным представителям, привлечение возможностей сферы культуры и др.).

Управленческие решения могут иметь оперативный или стратегический характер в зависимости от выявленных рисков и ресурсов, необходимых для их нейтрализации.

Решения, связанные с нейтрализацией рисков циклического характера, должны приниматься сразу и реализовываться в период, предшествующий их ближайшему возможному проявлению.

Решения, связанные с нейтрализацией рисков нового учебного года, должны приниматься не позднее июня – срока получения данных по всем мониторингам, и распространяться на все уровни реализации краевой системы сопровождения школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях.

### **Постоянно действующий семинар как механизм сопровождения школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях**

Постоянно действующий семинар организуется МКУ «Методический центр в системе дополнительного педагогического образования» в целях создания организационно - методических условий оперативного восполнения профессиональных дефицитов педагогических работников школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях.

Организация работы постоянно действующего семинара осуществляется в следующем порядке:

1) МКУ «Методический центр в системе дополнительного педагогического образования» информирует школы с низкими образовательными результатами и/или школы, функционирующие в сложных социальных условиях, о своих программных мероприятиях (семинары, круглые столы, семинары-практикумы, консалтинг, конкурсы профессионального мастерства, муниципальный проект «Методический день» и др.)

2) школы с низкими образовательными результатами и/или школы, функционирующие в сложных социальных условиях, формируют заявку на значимые для себя мероприятия, соответствующие профессиональным потребностям педагогических работников;

3) 1) МКУ «Методический центр в системе дополнительного педагогического образования» с учетом поступивших заявок составляет персонифицированные программы методических мероприятий для школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, и информирует о темах, датах и времени их

проведения. Персонифицированная программа разрабатывается на год;

4) педагогические работники школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, принимают участие в работе методических мероприятий.

Адресные запросы на содержание постоянно действующего семинара учитываются при разработке плана работы 1) МКУ «Методический центр в системе дополнительного педагогического образования».

#### **Организация деятельности муниципальной школы управленческого кадрового резерва как механизм сопровождения школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях**

Организация муниципальной школы кадрового управленческого резерва направлена на непрерывное восполнение квалифицированного руководящего состава общеобразовательных организаций муниципального образования Тбилисский район.

Порядок создания и особенности функционирования муниципальной школы кадрового управленческого резерва определяется в Положении о муниципальном наставническом центре муниципального образования.

Создание в муниципалитете кадрового управленческого реестра позволит на уровне муниципальной системы образования принимать управленческие решения, связанные с кадровыми ротациями руководителей, их заменой или заполнением имеющихся вакансий.

#### **4. Верификация реализации Концепции**

Основным источником информации об эффективности сопровождения в муниципальном образовании Тбилисского района школ с низкими образовательными результатами и школами, функционирующими в сложных социальных условиях, является система мониторинговых исследований, на основе которых принимаются управленческие решения и обосновываются меры по совершенствованию данного сопровождения. Запуск и проведение мониторинговых исследований предусматривает, прежде всего, выбор показателей.

#### **5. Муниципальные показатели**

##### **Соответствие показателей обоснованной цели**

Наименование региональных показателей	Соответствие показателей обоснованной цели
<b>Показатели по выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими образовательными результатами и/или школах, функционирующих в сложных социальных условиях:</b>	
1. Динамика средневзвешенных баллов ЕГЭ по русскому языку и математике профильного уровня за два предыдущих года в рамках образовательного учреждения.	Цель № 1 Организация на муниципальном уровне работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами,

<p>2. Динамика результатов Всероссийских проверочных работ по предметам русский язык и математика в 5 и 6 классах за два предыдущих года.</p> <p>3. Результаты самоанализа общеобразовательных организаций, отраженные в таблицах для статистической обработки данных;</p> <p>4. Сведения из социального паспорта школы;</p> <p>5. Данные самообследования общеобразовательной организации;</p> <p>6. Образовательные организации, вошедшие в список Рособнадзора, как имеющие признаки необъективности результатов Всероссийских проверочных работ;</p> <p>7. Ежегодные сведения об индексе социального благополучия школ.</p>	<p>функционирующими в сложных социальных условиях.</p> <p>Цель № 2. Выявление школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях</p> <p>Цель № 5. Разработка комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или сложные социальные условия</p>
<p><b>Показатели по оценке предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими образовательными результатами и/или школах, функционирующих в сложных социальных условиях:</b></p>	
<p>1. Результат экспертной оценки уровня предметной компетенции учителя муниципальным сообществом.</p> <p>2. Тестовая оценка уровня предметной компетенции учителя в ИРО Краснодарского края (непосредственное тестирование по материалам ИРО Краснодарского края).</p> <p>3. Наличие удостоверения ИРО Краснодарского края о повышении квалификации/профессиональной переподготовке в течение последнего года.</p> <p>4. Наличие документа, устанавливающего квалификационную категорию (высшая, первая) педагогическому работнику.</p> <p>5. Преподавание учителем предметов на углубленном уровне в первом и/или втором полугодии</p>	<p>Цель № 3 - оказание методической помощи школам с низкими образовательными результатами и/или школам, функционирующим в сложных социальных условиях.</p> <p>Цель № 5 - разработка комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или сложные социальные условия.</p> <p>Цель № 4 -осуществление сетевого взаимодействия.</p>
<p><b>Показатели по оказанию методической помощи школам с низкими образовательными результатами и/или школам, функционирующим в сложных социальных условиях:</b></p>	
<p>1. Наличие механизма оценки уровня сформированности управленческих компетенций администрации школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях.</p> <p>2. Наличие механизма оценки уровня сформированности методических компетенций педагогов школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях.</p> <p>3. Наличие процедуры выявления профессиональных дефицитов педагогических работников школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях.</p>	<p>Цель № 1 - организация работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в сложных социальных условиях.</p> <p>Цель № 2 - совершенствование предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими</p>

<p>4. Достаточность методической помощи: наличие в дорожной карте (плане-графике) адресных мероприятий по восполнению выявленных дефицитов и снижению рисков.</p> <p>5. Доступность методической помощи: наличие соответствующего раздела/страницы на сайте; наличие библиотеки методических изданий; наличие канала оперативного информирования.</p> <p>6. Выполнение дорожной карты (плана-графика): полнота и своевременность выполнения мероприятий по оказанию методической помощи.</p> <p>7. Охват методической помощью всех групп субъектов, нуждающихся в ней: управленческие команды, школьные методические объединения, педагоги.</p> <p>8. Наличие мер, связанных с реализацией управленческих решений по оказанию методической помощи</p>	<p>образовательными результатами и/или школах, функционирующих в сложных социальных условиях.</p> <p>Цель № 3 - оказание методической помощи школам с низкими образовательными результатами и/или школам, функционирующим в сложных социальных условиях.</p> <p>Цель № 5 - разработка комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или сложные социальные условия.</p> <p>Цель № 4- осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями).</p>
---	---

## 7. Методы сбора и обработки информации

Для получения информации используются аналитико-статистические данные об образовательных результатах, отчеты, данные оценочных процедур, аттестации педагогических кадров, опросов участников образовательных отношений, тестирований методических компетенций педагогических работников и др., полученные МКУ «МЦ СДПО».

### 7.1. Описание методов сбора информации.

*Аудит документационного обеспечения* предусматривает изучение имеющихся нормативных актов в отношении качества их исполнения и достаточности для решения имеющейся проблемы (т.е. полноты состава). Аудит проводится в отношении документов, размещенных на официальных сайтах (если их содержание не имеет ограничений доступа): положения, приказы, распоряжения, отчеты, свидетельства и др. Аудит проводится в плановом режиме и включает фиксацию выявленных нарушений в протоколе. Данный метод используется в рамках *всех мониторингов* и в отношении всех коллективных субъектов (организаций) сопровождения школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях: управление образованием администрации

муниципального образования Тбилисский район, МКУ «МЦ СДПО», общеобразовательные организации.

*Опрос* (интервьюирование) как метод сбора информации предусматривает непосредственное взаимодействие с респондентом. Опрос должен иметь цель и план проведения, а обсуждаемые вопросы – отвечать требованиям систематичности, логичности, понятности, соответствия теме и компетенциям респондента. Ответы, полученные в ходе опроса, фиксируются на любом удобном носителе. В рамках сопровождения школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, предусмотрены опросы администрации общеобразовательных организаций, руководителей школьных методических объединений, а также педагогов, тьюторов и наставников. Данный метод сбора информации используется преимущественно в мониторингах по оценке предметных компетенций и оказанию методической помощи.

*Анализ содержания информационных ресурсов*, библиотек состоит в оценке созданного контента: актуальности и достаточности представленных медиа-материалов, их доступности и возможности дополнения, а также наличия условий для непосредственного общения и взаимодействия педагога с тьютором, наставником, представителем территориальной методической службы и др. в дистанционном режиме. Кроме того, важным компонентом анализа является удобство использования информационных ресурсов и доступа к ним. Данный метод сбора информации используется в мониторингах по оценке предметных компетенций и оказанию методической помощи.

*Анкетирование* является широко распространенным методом сбора первичной информации и требует разработки анкеты, соответствующей теме мониторинга (о качестве проведенного мероприятия, состоянии того или иного направления работы образовательной организации, достаточности ресурсов, сформированности профессиональных компетенций, наличии профессиональных дефицитов и др.). Данный метод применяется в отношении всех субъектов системы образования, участвующих в реализации настоящей Системы. Традиционно высокий риск субъективности результатов анкетирования нейтрализуется за счет массовости его проведения и постановки вопросов, в искажении фактов по которым респонденты оказываются не заинтересованными. Данный метод сбора информации используется преимущественно в мониторингах по оценке предметных компетенций и оказанию методической помощи.

*Анализ результатов деятельности* направлен на проведение исследования представленных продуктов в виде данных о результатах оценочных процедур обучающихся, работ педагогов и администраций школ, выполненных в рамках диагностики профессиональных компетенций, профессиональных портфолио педагогических работников, свидетельства персональных и коллективных достижений субъектов образовательной системы Краснодарского края и др. В рамках анализа учитываются параметры и характеристики данных, содержание материалов, статус представленных документов. В зависимости от модели мониторинга результаты анализа

отражаются в отчете или фиксируются в принятой системе регистрации. Данный метод сбора информации используется *во всех видах мониторинга*.

**Наблюдение за деятельностью и ее результатами** носит непосредственный (прямой) характер и применяется в отношении педагогов или администрации школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях. Наблюдение организуется и реализуется представителями МКУ «МЦ СДПО», администрации школ или школьных методических служб. Результаты наблюдения фиксируются в протоколах и служат основой для определения профессиональных дефицитов и принятия управленческих решений по их устранению на уровне края, муниципалитета или общеобразовательной организации. Данный метод сбора информации используется в *мониторингах по оценке предметных компетенций и оказанию методической помощи*.

**Экспертиза** состоит в оценке параметров определенных процессов или результатов на основе профессионального опыта тьюторов, методистов, обладающих высоким уровнем профессионализма и авторитетом в данной области. В качестве экспертов при работе со школами с низкими образовательными результатами и школами, функционирующими в сложных социальных условиях, выступают методисты муниципального методического центра, администрация эффективно работающих общеобразовательных организаций, а также наставники, краевые и муниципальные тьюторы. Экспертизе подвергаются разработанные документы (планы или программы работы, отчеты, результаты самообследования и др.), профессиональная деятельность и ее продукты, мероприятия и т.д. Данный метод сбора информации используется в рамках *всех мониторингов*.

## **7.2. Описание методов обработки информации.**

В рамках реализации Системы применяются разнообразные методы обработки данных, которые можно разделить на нематематические и математические.

К нематематическим методам обработки информации, используемым во *всех мониторингах*, относятся:

группировка - это метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения ее структуры или взаимосвязей между компонентами. Данный метод используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установлении совокупности явлений с данным качеством, что позволяет комплексно применить к ней технологический аппарат для обеспечения повышения качества функционирования;

классификация - это метод разделения множества объектов по определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в надёжном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах;

обобщение - это метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно

формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов;

трансформация отображения аналитических данных - это метод изменения формы информации без изменения ее содержания. Данный метод применяется при переводе полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета;

сопоставление - метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, выстраивании рейтингов по тому или иному параметру, формулировке заключений.

*Использование информационных систем для сбора информации.* Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние контролируемого явления.

Сбор и обработка информации в рамках Системы сопровождения школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, осуществляется с использованием следующих информационных систем:

- 1) таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- 2) Google-формы для массовых опросов;
- 3) тестовые оболочки, позволяющие дистанционно участвовать в тестировании;
- 4) совокупность диагностических материалов, разработанных ГБОУ ИРО и ЦОКО Краснодарского края для использования в рамках мониторингов;
- 5) средства интернет-связи (официальная электронная почта, группы в WhatsApp, чаты и др.);
- 6) официальный сайт ГБОУ ИРО Краснодарского края, содержащий систематизированную информацию о реализации Системы и мониторингов результативности сопровождения школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях.

К математическим методам обработки данных, применяемых в рамках проведения во *всех мониторингах* результативности сопровождения школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, относятся:

**шкалирование** – метод упорядочения совокупности значений величины, которая служит основой для ее измерения. Данный метод используется в *мониторинге по оценке предметных компетенций* при определении уровней их сформированности и принятии мер по устранению предметных дефицитов учителя. Так, учитель может иметь уровень А – наличие системных дефицитов, требующих устранения, В – наличие локальных дефицитов, рекомендуемых к

устранению, С – наличие несущественных (скрытых) дефицитов, восполняемых по желанию педагога, D – отсутствие дефицитов;

**ранжирование** – метод упорядочения данных по возрастанию или убыванию значений величин. Данный метод применяется во *всех мониторингах* при установлении крайних и медианных значений проявления изучаемого показателя, позволяющих установить состояние систем и оценить объем мер по улучшению сложившейся ситуации;

**медиана** – метод определения среднего значения упорядоченной совокупности переменных. Данный метод применяется во *всех мониторингах* при определении средних значений, несоответствие которым может интерпретироваться как недостаток или превышение среднего показателя;

**среднее арифметическое** – метод усреднения данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная их количество;

**расчет доли от общего числа** – метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

### **Использование информационных систем для сбора информации.**

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние контролируемого явления.

Сбор и обработка информации в рамках Системы сопровождения школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, осуществляется с использованием следующих информационных систем:

- 1) защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- 2) Google-формы для массовых опросов;
- 3) тестовые оболочки, позволяющие дистанционно участвовать в тестировании;
- 4) совокупность диагностических материалов, разработанных ГБОУ ИРО и ЦОКО Краснодарского края для использования в рамках мониторингов;
- 5) средства интернет-связи (официальная электронная почта, группы в WhatsApp, чаты и др.);
- 6) официальный сайт управления образованием и МКУ «МЦ СДПО», содержащий систематизированную информацию о реализации Системы и мониторингов результативности сопровождения школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях.

## **8. Мониторинг муниципальных показателей**

Целью мониторинга является изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях в процессе реализации

комплекса мероприятий по их сопровождению, направленных на повышение качества информационного обеспечения управления, эффективности принятия управленческих решений на региональном и муниципальном уровнях, а также на уровне общеобразовательной организации для повышения качества образования.

Мониторинг – это способ получения, обработки и интерпретации данных о сопровождении школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях предусматривает обоснованное определение показателей, уровней шкал, методов сбора данных и моделей их интерпретации.

**Система мониторингов**, применяемых при сопровождении школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях в муниципальном образовании включает:

1) мониторинг выявления динамики изменений образовательных результатов в школах с низкими образовательными результатами и/или школах, функционирующих в сложных социальных условиях;

2) мониторинг по учету педагогических работников школ с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в сложных социальных условиях.

3) мониторинг по оказанию методической помощи школам с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в сложных социальных условиях.

Использование системы мониторингов в муниципальной системе образования муниципального образования Тбилисского района призвано:

1) обеспечить получение регулярной и достоверной информации об эффективности реализации мероприятий по сопровождению школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях;

2) обеспечить качество управленческих решений по улучшению ситуации в школах с низкими образовательными результатами и/или школах, функционирующих в сложных социальных условиях;

3) способствовать выявлению, обоснованию и внедрению эффективных механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне через выявление факторов и эффективных механизмов, влияющих на качество образования в системе образования муниципального образования Тбилисский район.

### **8.1. Наличие мониторинговых показателей**

Мониторинги в системе образования Тбилисского района реализуются на основе следующих принципов:

1) целеполагания, который предусматривает включение в состав комплексного мониторинга показателей (индикаторов), соответствующих целям и задачам современной образовательной политики Российской Федерации и принимаемых общественно-профессиональным сообществом Краснодарского края и муниципального образования Тбилисского района в

качестве значимых;

2) достоверности, который означает, что полученная информация не вызывает сомнений, является реальной, подлинной, полной и точной;

3) объективности, который сводится к исключению из анализа данных по общеобразовательной организации необъективных образовательных результатов по конкретной оценочной процедуре, выявленных через оценку доверительного интервала;

4) общественно-профессионального участия, который предполагает организацию публичного обсуждения основных подходов (методики) проведения комплексного мониторинга и его результатов на заседаниях рабочей группы по поддержке школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях;

5) непрерывности, который означает взгляд на мониторинг как целостную, динамически развивающуюся, не саморегулируемую систему, в которой происходят посторонние структурно-функциональные перестройки, носящие не только количественный, но и качественный характер;

6) научности, который требует организации слежения, построенной на научно-обоснованных характеристиках отслеживаемого процесса, исключает житейски-бытовой подход к их оценке;

7) диагностика-прогностической направленности, который означает, что в ходе слежения информация должна быть соотнесена на основании заранее разработанных показателей и критериев с определенной, заранее описанной, нормативной базой образовательной деятельности;

8) прогностичности, который означает, что смысл мониторинга не столько в том, чтобы получить конкретную картину состояния процесса, сколько в том, чтобы сделать заключения о тенденциях развития отслеживаемого процесса, и предвидеть возможные направления педагогической деятельности.

Мониторинг должен обеспечивать выполнение следующих функций:

1) сбор, обработка, анализ, хранение и передача информации о системе сопровождения школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях;

2) формирование информационных баз данных для использования в целях: координации деятельности в системе сопровождения школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях;

3) информационное обеспечение управленческих решений в системе сопровождения школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях;

4) предоставление по запросу в установленном порядке информационных ресурсов системы мониторинга;

5) обмен информацией между организациями, реализующими комплексный мониторинг;

6) формирование единого информационного пространства системы мониторинга на основе унификации и совместимости информационных,

программных средств.

Эффективность получения данных мониторинга и их дальнейшего использования обеспечивается комплексом факторов:

1) информационный, обеспечивающий полноту документальных данных о публикациях;

2) лингвистический, обеспечивающий однозначность толкования всеми участниками системы критериев, показателей и значений в области мониторинговых исследований и адекватность этих толкований взгляду на них российского и мирового образовательного сообществ;

3) программно-технологический, обеспечивающий единообразие программно-технических решений для всех субъектов комплексного мониторинга и доступность информации о месторасположении данных и самих данных в случае наличия у пользователя соответствующей авторизации доступа;

4) аналитический, обеспечивающий автоматизацию процессов обработки информации на основе параметризации заложенных в систему данных, т.е. возможность их обработки по различным наборам признаков;

5) информационной безопасности обеспечивает защиту конфиденциальности и целостности информации.

МКУ «Методический центр в системе дополнительного педагогического образования» обеспечивает корректное проведение и обработку результатов мониторингов.

Основными источниками информации при проведении мониторингов и последующем принятии управленческих решения по сопровождению школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, являются:

**для мониторинга выявления динамики изменений образовательных результатов в школах с низкими образовательными результатами и/или школах, функционирующих в сложных социальных условиях** - данные федеральных мониторинговых процедур, реализуемых на разных уровнях образования за два предыдущих учебных года: Всероссийских проверочных работ, Основного государственного экзамена, Единого государственного экзамена, результаты независимой оценки качества образования, оценки индекса социального благополучия школ, результаты самоанализа общеобразовательных организаций, отраженные в таблицах для статистической обработки данных, база статистических данных и аналитических материалов, позволяющих судить об эффективности реализации комплекса мер и оперативно принимать решения по корректировке и предупреждению нежелательных эффектов;

**для мониторинга учета педагогических работников, оценки предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими образовательными результатами и/или школах, функционирующих в сложных социальных условиях** - опросы, диагностические карты, наблюдения, результаты оценочных работ обучающихся, автоматизированная система объективной и комплексной аттестационной, мониторинговой оценки

(диагностики) характеристик компетентности учителей общеобразовательных организаций Тбилисского района;

**для мониторинга оказания методической помощи школам с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в сложных социальных условиях** - опросы, диагностические карты, отчеты о муниципальном сопровождении школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, отчеты общеобразовательных организаций о выполнении дорожной карты по сопровождению данных школ.

### **8.1.2. Мониторинг по выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими образовательными результатами и/или школах, функционирующих в сложных социальных условиях** **Описание мониторинга показателей.**

Целью мониторинга является изучение изменений образовательных показателей деятельности школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, в процессе реализации комплекса мероприятий по сопровождению данных образовательных организаций, направленных на повышение качества информационного обеспечения управления, эффективности принятия управленческих решений на региональном и муниципальном уровнях, а также на уровне общеобразовательной организации для повышения качества образования.

#### **Показатели мониторинга**

##### **основные:**

1. Динамика средневзвешенных баллов ЕГЭ по русскому языку и математике профильного уровня за два предыдущих года.
2. Динамика результатов Всероссийских проверочных работ по предметам русский язык и математика в 5 и 6 классах за два предыдущих года.

##### **дополнительные:**

- результаты самоанализа общеобразовательных организаций, отраженные в таблицах для статистической обработки данных;
- сведения из социального паспорта школы;
- данные самообследования общеобразовательной организации;
- образовательные организации, вошедшие в список Рособнадзора, как имеющие признаки необъективности результатов Всероссийских проверочных работ;
- ежегодные сведения об индексе социального благополучия школ.

#### **Характеристика показателей**

##### **Показатель № 1**

- а) наименование показателя: динамика средневзвешенных баллов ЕГЭ по русскому языку и математике профильного уровня за два предыдущих года;
- б) единица измерения показателя: доли;
- в) референтное значение показателя: 0;

г) методы сбора данных по показателю: получение сведений из РИС ГИА-11;

д) модель интерпретации данных: разница между отношением среднего балла ОО к среднему баллу по соответствующему предмету за два предыдущих года, не превышающая референтное значение показателя;

е) динамика изменений показателей:

уменьшение – отрицательная;

увеличение – положительная.

### **Показатель № 2**

а) наименование показателя: динамика результатов Всероссийских проверочных работ по предметам русский язык и математика в 5 и 6 классах за два предыдущих года;

б) единица измерения показателя – проценты;

в) референтное значение показателя – 30;

г) методы сбора данных по показателю – получение информации в личном кабинете ФИСОКО;

д) модель интерпретации данных – разница между долями соответствующих оценок по соответствующим предметам за два предыдущих года, превышающая по модулю референтное значение показателя;

е) динамика изменений показателей:

уменьшение – положительная;

увеличение – отрицательная.

### **Описание сводной таблицы мониторинга**

В сводную таблицу мониторинга включаются ОО Тбилисского района, имеющие наличие отрицательной динамики по показателям № 1 и № 2.

Информация из сводной таблицы мониторинга является основой для оценки эффективности адресных программ поддержки школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, и корректировки набора мероприятий для повышения качества образования.

Дополнительные показатели мониторинга могут быть использованы в качестве контекстных данных.

### **Сведения о сроках проведения мониторинга показателей.**

Регламент организации мониторинга

а) ответственные субъекты: МКУ «МЦ СДПО»;

б) сроки проведения: ежегодно, сентябрь;

в) длительность проведения: в течение двух месяцев после получения результатов ГИА;

г) способ систематизации данных: формирование сводной таблицы мониторинга;

д) ограничения проведения мониторинга: реализация образовательной организацией образовательных программ основного общего и (или) среднего общего образования.

**Сведения об использовании результатов мониторинга показателей.**

Анализ результатов мониторинга осуществляется МКУ «Методический центр в системе дополнительного педагогического образования».

Результаты мониторинга используются при принятии управленческих решений, распространении продуктивного опыта сопровождения школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, определении содержания адресной помощи, составлении отчетной и планирующей документации, использовании механизмов стимулирования субъектов муниципальной системы образования и др.

**8.1.3. Мониторинг по оценке предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими образовательными результатами и/или школах, функционирующих в сложных социальных условиях**

**Описание мониторинга показателей.**

Целью мониторинга является отслеживание текущего состояния и оценка уровня сформированности предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в сложных социальных условиях.

Основными источниками и методами сбора информации при принятии управленческих решений по сопровождению школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, для мониторинга оценки предметных компетенций педагогических работников данных образовательных организаций являются опросы, диагностические карты, наблюдения, результаты независимых оценочных процедур обучающихся, автоматизированная система объективной и комплексной аттестационной, мониторинговой оценки (диагностики) характеристик компетентности учителей общеобразовательных организаций Тбилисского района.

В мониторинге принимают участие учителя школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, преподающие учебные предметы, по которым проводятся мероприятия независимой оценки.

В результате мониторинга по оценке предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими образовательными результатами и/или школах, функционирующих в сложных социальных условиях, определяются на муниципальном и школьном уровнях группы учителей, преподающих один предмет, с идентичным уровнем сформированности предметных компетенций.

**Мониторинг состоит из двух частей:**

1. Общая информация об учителе,

2. Показатели деятельности учителя по преподаванию учебных предметов ГИА для оценки предметных компетенций педагогического работника.

1 часть: преподаваемый предмет, краткое наименование организации, ФИО учителя (полностью), образование по диплому, стаж педагогической работы, нагрузка недельная.

2 часть: разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута.

Оценка предметных компетенций педагогического работника складывается из ряда показателей.

1) экспертная оценка уровня предметной компетенции учителя муниципальным сообществом;

2) тестовая оценка уровня предметной компетенции учителя в ИРО (непосредственно тестированием, КПК и др.);

3) оценка уровня предметной компетенции учителя на основании освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации или переподготовки в ГБОУ ИРО Краснодарского края в течение 1 года;

4) оценка уровня предметной компетенции учителя на основании документа, устанавливающего квалификационную категорию (высшая, первая) педагогическому работнику;

5) преподавание учителем предмета на углубленном уровне в 5-11 классе или группе за два последних учебных года.

**Показатель № 1. Экспертная оценка уровня предметной компетенции учителя муниципальным сообществом**

а) *оцениваемые параметры*: владение педагогом содержанием преподаваемого учебного предмета (знанием его основ, отсутствие фактических ошибок при преподавании предмета, умение решать задачи повышенной сложности и др.), которое проявляется при осуществлении профессиональной деятельности;

б) *единицы измерения параметров*: недостаточный уровень – 0 баллов, оптимальный – 1 балл, высокий – 2 балла:

Уровень сформированности предметных компетенций	Примерная характеристика уровня
Высокий уровень	Учитель демонстрирует отличные знания предметного материала, имеет широкую эрудицию, опирается на достижения современной науки, способен заинтересовать учеников предметным содержанием, ведет дополнительные занятия. Учитель способен преподавать предмет на углубленном уровне, выполняет любые задания, в том числе задачи повышенной трудности, а также олимпиадные задания. В классах, где работает педагог достаточно большое число обучающихся, являющихся победителями предметных олимпиад и конкурсов. Учебные проекты, выполненные под руководством учителя,

	обладают абсолютной новизной и значимостью
Оптимальный уровень	Учитель демонстрирует достаточное владение предметным содержанием в рамках образовательной программы, владеет терминологией, не допускает фактических ошибок при изложении учебного материала и выполнении заданий, может испытывать затруднения при выполнении заданий повышенной сложности, или ответах на вопросы, но способен самостоятельно их преодолеть. Подготовка участников предметных олимпиад или конкурсов носит единичный характер. Учебные проекты, выполненные под руководством учителя, обладают относительной новизной и значимостью
Недостаточный уровень	Учитель демонстрирует недостаточное владение предметным материалом, дает материал только в пределах текста учебника, не всегда корректно использует терминологию по предмету, допускает грубые ошибки при изложении учебного материала и выполнении заданий, испытывает затруднения с их выполнением, особенно заданий, повышенной трудности, испытывает затруднения при ответах на вопросы учеников и объяснении отдельных учебных тем. В классах, где работает педагог отсутствуют обучающиеся – лауреаты/победители предметных олимпиад и конкурсов. Руководство учебными проектами не всегда эффективно

в) методы сбора данных: экспертная оценка со стороны заместителя директора по учебной работе, школьного методиста или руководителя школьного методического объединения, представителя методической службы или любого другого специалиста, посещающего учебные занятия педагога и осуществляющего профессиональное общение с ним;

г) модель интерпретации данных: значения по Показателю {0; 1; 2}.

**Показатель № 2. Тестовая оценка уровня предметной компетенции учителя в ИРО (непосредственно тестированием, КПК и др.)**

а) оцениваемые параметры: владение педагогом содержанием преподаваемого учебного предмета (умение выполнять задания из области преподаваемого предмета), которое проявляется в ходе выполнения специального теста;

б) единицы измерения параметров: недостаточный уровень – 0 баллов, оптимальный – 1 балл, высокий – 2 балла, если тестовая оценка уровня предметной компетенции учителя в ИРО Краснодарского края не проводилась – «нет»;

в) методы сбора данных: тестирование в ГБОУ ИРО Краснодарского края по запросу педагога или муниципалитета;

г) модель интерпретации данных: значения по Показателю {0; 1; 2; нет}. Если педагогу поставлено значение «нет», то данный показатель не принимается в расчет и не влияет на итоговое значение уровня предметной компетенции.

**Показатель № 3. Оценка уровня предметной компетенции учителя на основании освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации или переподготовки**

а) оцениваемые параметры: наличие удостоверения об освоении дополнительной профессиональной программы повышения квалификации или переподготовки в ГБОУ ИРО Краснодарского края в течение 1 года (освоение в ГБОУ ИРО Краснодарского края дополнительных профессиональных программ в обязательном порядке сопровождается прохождением входного и итогового тестирования предметных компетенций);

б) единицы измерения параметров: входное и выпускное тестирование/результат итогового тестирования/качество итоговой работы по предмету, (наличие удостоверения о повышении квалификации/переподготовке) успешно пройдено – 1 балл; не пройдено или не проходил повышение квалификации/ переподготовку в течение последнего года – 0 баллов;

в) методы сбора данных: регистрация в реестре слушателей ГБОУ ИРО Краснодарского края, получивших сертификаты/удостоверения об освоении дополнительных профессиональных программ повышения квалификации или переподготовки;

г) модель интерпретации данных: значения по Показателю {0; 1}.

**Показатель № 4. Оценка уровня предметной компетенции учителя на основании документа, устанавливающего квалификационную категорию (высшая, первая) педагогическому работнику**

а) оцениваемые параметры: наличие приказа об установлении педагогическому работнику квалификационной категории;

б) единицы измерения параметров: наличие документа, устанавливающего высшую квалификационную категорию педагогическому работнику – 2 балла, первую – 1 балл, отсутствие документа о квалификации, наличие соответствия – 0 баллов;

в) методы сбора данных: аудит распорядительного акта об установлении педагогическому работнику квалификационной категории;

г) модель интерпретации данных: значения по Показателю {0; 1; 2}.

**Показатель № 5. Преподавание учителем предмета на углубленном уровне в 5-11 классе или группе за два последних учебных года**

а) оцениваемые параметры: способность педагога преподавать учебный предмет на углубленном уровне;

б) единицы измерения параметров: если педагог преподавал учебный предмет на углубленном уровне 2 года – 2 балла; преподавал 1 год (любой из двух последних учебных годов) – 1 балл; учитель преподает в 5-9 классах, где не предполагается преподавание предмета на углубленном уровне по ФГОС ОО или ООП ОО и т.п. – «нет»;

в) методы сбора данных: аудит учебной нагрузки педагога за два последних учебных года;

г) модель интерпретации данных: значения по Показателю {0; 1; 2; нет}. Если педагогу поставлено значение «нет», то данный показатель не принимается в расчет и не влияет на итоговое значение уровня предметной компетенции.

Общее значение по показателям для определения уровня сформированности предметной компетенции педагога вычисляется по формуле:

$$\Sigma = \frac{\alpha + \beta + \gamma + \lambda + \omega}{n}$$

$\alpha$  – Показатель № 1. Экспертная оценка уровня предметной компетенции учителя муниципальным сообществом;

$\beta$  – Показатель № 2. Тестовая оценка уровня предметной компетенции учителя в ИРО (непосредственно тестированием, КПК и др.);

$\gamma$  – Показатель № 3. Оценка уровня предметной компетенции учителя на основании освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации или переподготовки в ГБОУ ИРО Краснодарского края в течение 1 года;

$\lambda$  – Показатель № 4. Оценка уровня предметной компетенции учителя на основании документа, устанавливающего квалификационную категорию (высшая, первая) педагогическому работнику;

$\omega$  – Показатель № 5. Преподавание учителем предмета на углубленном уровне в 5-11 классе или группе за два последних учебных года;

$n$  – количество показателей в числителе (показатели  $\beta$  и  $\omega$  не считаются при значении «нет»).

#### **Описание панели мониторинга.**

I часть:

1. Преподаваемый предмет.
2. Краткое наименование организации.
3. ФИО учителя.
4. Образование по диплому.
5. Стаж педагогической работы.
6. Нагрузка недельная.

II часть:

1. Результат экспертной оценки уровня предметной компетенции учителя муниципальным сообществом.

1.1. Уровень (0, 1, 2 балла).

1.2. Предметные дефициты (перечень).

2. Тестовая оценка уровня предметной компетенции учителя в ГБОУ ИРО Краснодарского края (непосредственно тестированием, КПК и др.).

2.1. Уровень (0, 1, 2 балла или «нет»).

2.2. Предметные дефициты (перечень).

3. Наличие удостоверения о повышении квалификации в ИРО Краснодарского края / профессиональной переподготовке в течение 1 года (0, 1 балл).

4. Наличие документа, устанавливающего квалификационную категорию (высшая, первая) педагогическому работнику (0, 1, 2 балла).

5. Преподавание учителем предмета на углубленном уровне в 5-11 классе или группе за два последних учебных года (1, 2 балла или «нет»).

Итоговое значение.

Уровни сформированности предметных компетенций педагогических работников.

### Организация мониторинга

Руководители школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, организуют заполнение книги 1 «Школа». Итоговое значение и Уровни сформированности предметных компетенций в книге 1 «Школа» определяются автоматически.

На муниципальном уровне полученные от руководителей школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, таблицы сводятся в единый файл в формате Excel (единый список всех учителей, преподающих каждый учебный предмет во всех школах района).

Муниципальный специалист:

-переносит данные из книги 1 «Школа» в книгу 2 «Район», соблюдая наименование предмета;

-заполняет ячейки, залитые желтым цветом: V4; W4; X4; Y4 (при этом ячейки Z4; AA4; AB4 заполняются автоматически);

-копирует данные по предмету в лист Район книги 2 «Район»;

-формирует папку по району с наименованием муниципалитета, в которую войдут:

книги 1 «Школа» всех образовательных организаций района;

книга 2 «Район»;

письмо о предоставлении результатов мониторинга (в формате PDF) с приложением данных из листа «Статистика» книги 2 «Район» (в формате PDF).

-архивирует папку и устанавливает на нее пароль (комбинация из четырех цифр);

-загружает архив по ссылке, предоставленной ГБОУ ИРО Краснодарского края, в Google-хранилище.

Степень сформированности предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими образовательными результатами и/или школах, функционирующих в сложных социальных условиях, может проявляться на четырех уровнях:

Уровень сформированности предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими	Количество баллов	Потребность в восполнении предметных дефицитов
с низкими		В

образовательными результатами и/или школах, функционирующих в сложных социальных условиях		
уровень А	[0; 0,4]	системные дефициты, требующие восполнения
уровень Б	(0,4; 0,6]	локальные дефициты, рекомендуемые к восполнению
уровень С	(0,6; 1,7]	несущественные предметные дефициты, восполняемые по желанию педагога
уровень D	(1,7; 1,8]	отсутствие предметных дефицитов

Результаты мониторинга анализируются методистами МКУ «МЦ СДПО», рассматриваются на муниципальных совещаниях для руководителей, методистов школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, служат основанием для принятия управленческих решений на муниципальном и школьном уровнях.

**Сведения о сроках проведения мониторинга показателей.**

Регламент организации и реализации мониторинга:

Ответственные - МКУ «МЦСДПО»;

сроки проведения: один раз в год – апрель;

длительность проведения: не более двух месяцев;

способы систематизации данных: сводная форма Excel, аналитическая справка МКУ «МЦ СДПО» о сформированности предметных компетенций у педагогических работников в школах с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях;

ограничения и правила проведения мониторинга:

проведение мониторинга не допускает принудительного тестирования педагогов школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях;

ответственность за достоверность информации несут директор МКУ «МЦСДПО», администрация общеобразовательной организации.

**Сведения об использовании результатов мониторинга показателей.**

Виды отчетов по мониторингу:

уровень сформированности предметных компетенций педагогов по образовательным организациям, муниципалитету, по краю в целом;

динамика изменений уровня сформированности предметных компетенций у педагогических работников в школах с низкими

образовательными результатами и/или школах, функционирующих в сложных социальных условиях;

виды дефицитов, подлежащих устранению в течение следующего учебного года;

причины возникновения предметных дефицитов и др.

Результаты мониторинга используются при принятии управленческих решений, распространении продуктивного опыта сопровождения школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, определении содержания адресной помощи, составлении отчетной и планирующей документации, использовании механизмов стимулирования субъектов краевой системы образования и др.

#### **8.1.4. Мониторинг по оказанию методической помощи школам с низкими образовательными результатами и/или школам, функционирующим в сложных социальных условиях**

##### **Описание мониторинга показателей.**

Цель мониторинга - отслеживание текущего состояния и оценка результативности оказания методической помощи муниципальной системой образования школам с низкими образовательными результатами и школам, функционирующим в сложных социальных условиях, обеспечение субъектов муниципальной образовательной системы актуальной, полной, достоверной и регулярно обновляемой информацией, необходимой для принятия управленческих решений на уровне муниципального образования Тбилисского района, анализа и прогноза повышения качества общего образования в муниципальном образовании.

Основными источниками и методами сбора информации при принятии управленческих решений по сопровождению школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, для мониторинга по оказанию методической помощи данным образовательным организациям являются аудит документов и материалов, выполненных мероприятий муниципальной дорожной карты муниципального образования Тбилисского района и дорожных карт общеобразовательных организаций.

В мониторинге принимают участие специалисты МКУ «Методический центр в системе дополнительного педагогического образования», муниципальные тьюторы, наставники, руководители районных методических объединений.

Субъекты, получающие методическую помощь:

управленческие команды школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, школьные методические объединения,

педагоги школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях.

В результате мониторинга по оказанию методической помощи будет определен:

- уровень оказания методической помощи школам с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в сложных социальных условиях со стороны муниципального наставнического центра, муниципального тьюторского сообщества, наставников, административных команд эффективно функционирующих общеобразовательных организаций;

- динамика повышения качества оказания методической помощи;

- виды недостатков методической помощи, подлежащих устранению в течение следующего года;

- причины выявленных возможных проблем.

#### **Критерии мониторинга.**

1. Наличие в общеобразовательной организации дорожной карты (плана-графика) по оказанию методической помощи педагогическим работникам.

2. Наличие в дорожной карте (плана-графике) по оказанию методической помощи адресных мероприятий.

3. Регулярность методической помощи (наличие циклических мероприятий).

4. Доступность методической помощи.

5. Охват методической помощью всех групп субъектов, нуждающихся в ней.

6. Количество (%) участников методических мероприятий (чел.)

7. Наличие мер, связанных с реализацией управленческих решений по оказанию адресной методической помощи педагогам школам с низкими образовательными результатами и/или школам, функционирующим в сложных социальных условиях.

8. Сетевое взаимодействие со школой - лидером.

9. Наличие мер, связанных с реализацией управленческих решений.

#### **Организация мониторинга.**

Значения показателей по критериям муниципального уровня ответственности заполняются МКУ «Методический центр в системе дополнительного педагогического образования» в соответствии с разработанными нормативными актами и инструктивно-методическими материалами, выполненными мероприятиями Дорожной карты (плана-графика).

Свод мониторинга и анализ полученных результатов осуществляются методистами МКУ «МЦ СДПО».

#### **Сведения о сроках проведения мониторинга показателей.**

Мониторинг проводится один раз в год (в октябре). Длительность проведения мониторинга - не более месяца.

Способы систематизации данных: сводная форма (таблица), аналитическая справка об оказании методической помощи школам с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в сложных социальных условиях.

## Интерпретация результатов мониторинга по уровням ответственности:

[0; 10] – неудовлетворительный уровень оказания методической помощи школам с низкими образовательными результатами и/или школам, функционирующим в сложных социальных условиях, требуется внесение кардинальных изменений в работу МКУ «МЦ СДПО» по этому направлению и оказание методической помощи регионального уровня;

(10; 11] – удовлетворительный уровень оказания методической помощи школам с низкими образовательными результатами и/или школам, функционирующим в сложных социальных условиях, возможно оказание методической помощи по отдельным направлениям, более рациональное распределение функций между управлением образования и МКУ «МЦ СДПО»;

(11; 12] – оптимальный уровень оказания методической помощи школам с низкими образовательными результатами и/или школам, функционирующим в сложных социальных условиях, рекомендуется распространение опыта школ в Тбилисском районе.

Устойчивое продвижение на более высокий уровень является главным признаком повышения качества оказания методической помощи школам с низкими образовательными результатами и/или школам, функционирующим в сложных социальных условиях.

### Муниципальные показатели мониторинга оказания методической помощи.

#### Соответствие показателей обоснованной цели

Наименование региональных показателей	Соответствие показателей обоснованной цели
Показатели эффективности работы муниципального наставнического центра	
1) Документационное обеспечение,	Цель № 1. Определение содержания понятий «низкие образовательные результаты» и/или «сложные социальные условия»
2) Качество кадрового состава муниципального наставнического центра,	
3) Доступность наставнической помощи,	Цель № 2. Выявление школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях
4) Интенсивность наставнического взаимодействия,	
5) Перевод школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, в режим эффективного функционирования и развития,	Цель № 3. Организация работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в сложных социальных условиях
6) Развитие управленческих компетенций администрации школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях.	
Оценивание по каждому из 6 критериев: 0-неудовлетворительный уровень; 1-удовлетворительный уровень;	Цель № 4. Разработка комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или сложные социальные условия
	Цель № 5. Осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими

2- оптимальный уровень. Итого: 1)0-5- неудовлетворительный уровень; 2)6- 10-удовлетворительный уровень; 3)11-12 - оптимальный уровень	учреждениями и предприятиями)
Показатели эффективности работы тьюторского консультационного пункта	
1) Документационное обеспечение, 2)Качество кадрового состава тьюторского корпуса, 3) Доступность тьюторской помощи, 4)Интенсивность тьюторского взаимодействия 5) Качество образовательного процесса, реализуемого педагогами школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, 6)Профессиональное развитие педагогов школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях. Оценивание по каждому из 6 критериев: 0-неудовлетворительный уровень; 6-удовлетворительный уровень; 11-оптимальный уровень. Итого: 1)0-5- неудовлетворительный уровень; 2)6- 10-удовлетворительный уровень; 3)11-12 - оптимальный уровень	Цель № 3. Организация работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в сложных социальных условиях Цель № 4. Разработка комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или сложные социальные условия Цель № 5. Осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями)

Основными источниками информации при проведении мониторингов и последующем принятии управленческих решения по сопровождению школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, являются:

- для мониторинга эффективности работы тьюторского консультационного пункта – результаты самоанализа общеобразовательных организаций, отраженные в таблицах для статистической обработки данных, отчеты, отзывы учителей-предметников;

- для мониторинга эффективности работы муниципального наставнического центра – результаты самоанализа общеобразовательных организаций, отраженные в таблицах для статистической обработки данных, отчеты, отзывы руководителей школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях.

## **Методы сбора и обработки информации**

Для получения информации используются аналитико-статистические данные об образовательных результатах, отчеты, данные оценочных процедур, аттестации педагогических кадров, опросов участников образовательных отношений, тестирований методических компетенций педагогических работников и др., полученные МКУ «МЦ СДПО».

### **Описание методов сбора информации.**

Совокупность методов сбора информации включает:

- аудит документационного обеспечения;
- опрос (интервьюирование);
- анализ содержания информационных ресурсов, библиотек;
- анкетирование;
- анализ результатов деятельности;
- наблюдение за деятельностью и ее результатами;
- экспертиза.

### **Описание методов обработки информации.**

Методы обработки данных, полученных в рамках муниципальных мониторингов подразделяются на нематематические и математические.

К нематематическим методам обработки информации, используемым во всех мониторингах, относятся: группировка; классификация; обобщение; трансформация отображения аналитических данных; сопоставление.

К математическим методам обработки данных, применяемых в рамках проведения муниципальных мониторингов, относятся: шкалирование; ранжирование; среднее арифметическое; расчет доли от общего числа.

### **Использование информационных систем для сбора информации.**

Сбор и обработка информации в рамках муниципальных мониторингов, осуществляется с использованием следующих информационных систем:

- 1) таблицы Excel;
- 2) Google-формы для массовых опросов;
- 3) совокупность диагностических материалов, разработанных муниципалитетами для использования в рамках мониторингов;
- 4) средства интернет-связи (официальная электронная почта, группы в WhatsApp, чаты и др.);
- 5) официальные сайты управления образованием Тбилисского района, МКУ «МЦ СДПО», содержащие систематизированную информацию о реализации сопровождения школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, на муниципальном уровне.

### **Сведения об использовании результатов мониторинга.**

Виды отчетов по мониторингу:

- объем тьюторской нагрузки;
- эффективность работы каждого тьютора и муниципального тьюторского консультационного пункта в целом;

- качественные и количественные изменения в работе школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях;

- профессиональное развитие педагогов школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях;

- актуальные проблемы муниципалитета, требующие разработки и реализации управленческих решений на уровне края и др.

Итоги анализа результатов мониторинга обсуждаются специалистами управления образования администрации муниципального образования Тбилисский район, при участии административных команд общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами.

Обобщенные выводы по итогам анализа служат основанием для принятия управленческих решений на муниципальном и школьном уровнях.

## **9. Управление реализацией Системы**

### **9.1. Анализ результатов мониторинга**

Анализ результатов мониторинга муниципальных показателей предполагает определение качества методического сопровождения общеобразовательных организаций муниципального образования Тбилисского района и разработку адресных рекомендаций по совершенствованию работы административных команд в части управления качеством образования. Анализ направлен на создание условий для повышения уровня предметных и методических компетенций педагогических работников.

Использование элементов кластеризации при проведении анализа мониторинга показателей будет способствовать систематизации деятельности в отношении схожих проблем при работе со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в сложных социальных условиях, и обеспечит более рациональное расходование ресурсов и персонификацию видов помощи данным общеобразовательным организациям, а выявление факторов, влияющих на результаты анализа - объективности и доказательности сформулированных выводов и адекватности принимаемых управленческих решений на муниципальном уровне.

### **9.2. Адресные рекомендации по результатам мониторинга**

По результатам анализа проведенных мониторингов разрабатываются адресные рекомендации на уровне:

- школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, – по улучшению качества преподавания, разработке школами программ перехода в режим эффективного функционирования и развития;

- управление образованием – по разработке муниципальных «дорожных карт» реализации комплекса мер по повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами и/или

школах, функционирующих в сложных социальных условиях (программ поддержки), оказанию им адресной поддержки;

– МКУ «МЦ СДПО» – по разработке и реализации ДПП, направленных на преодоление профессиональных дефицитов педагогических работников школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях; по организации кураторами научно-методического сопровождения и адресной помощи школам с низкими образовательными результатами и/или школам, функционирующим в сложных социальных условиях; разработке методических рекомендаций по вопросам повышения качества образования в данных общеобразовательных организациях;

Адресные рекомендации по итогам проведения анализа оформляются в виде информационных писем, регламентов, методических рекомендаций, программ, тематических подборок и др. Кроме того, существенное значение в данном аспекте имеет разработка с учетом анализа результатов мониторинга показателей и публикация для субъектов сопровождения школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях:

- адресных рекомендаций;
- рекомендаций по использованию успешных практик;
- методических и иных материалов.

Субъектом, подготовившим адресные рекомендации, осуществляется контроль качества и соблюдения сроков их исполнения, формулируются предложения для принятия управленческих решений.

## **10. Меры, мероприятия**

Проведение мероприятий по сопровождению школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, в системе образования Краснодарского края является ключевым компонентом реализации Системы.

Меры и мероприятия по сопровождению школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, определяются дорожной картой, включающей мероприятия муниципального уровня, а также уровня общеобразовательной организации.

При разработке дорожной карты по сопровождению школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, в Тбилисском районе предусматриваются:

- мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими образовательными результатами и/или школах, функционирующих в сложных социальных условиях;
- содержание мер по развитию сетевого взаимодействия для помощи школам с низкими образовательными результатами и/или школам, функционирующим в сложных социальных условиях;

- меры по оказанию адресной методической поддержки школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях;

- меры по привлечению образовательных организаций, демонстрирующих высокие результаты, в качестве школ-наставников или в качестве ресурсных центров по вопросам качества образования;

- мер по осуществлению подготовки управленческих команд школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях;

- разработка и реализация программ повышения квалификации для педагогических работников школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях.

Структура дорожной карты по сопровождению школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, в Тбилисском районе включает не только сведения о мероприятиях, но и данные о сроках их проведения, а также ответственных лицах и участниках проводимых мероприятий. В дорожную карту, помимо традиционных мероприятий (разработка нормативного обеспечения, методических рекомендаций, мониторингов, вебинаров, семинаров, реализации программ повышения квалификации и др.), включаются ежемесячные отчеты, выезды в образовательные учреждения и др.

### **11. Управленческие решения**

Развитие системы работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в сложных социальных условиях, обеспечивается:

- разработкой комплекса критериев, показателей и инструментария оценки качества системы работы с данной группой общеобразовательных организаций;

- идентификацией школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, выявлением динамики образовательных результатов по годам;

- оказанием методической помощи школам с низкими образовательными результатами и/или школам, функционирующим в сложных социальных условиях, реализующим программы перехода в режим эффективного функционирования и развития;

- созданием многоуровневой инфраструктуры поддержки школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, включающей помимо официального (Министерство, ЦОКО, ИРО Краснодарского края, МОУО, ТМС, общеобразовательные организации), состав муниципальных наставнических центров, сообщества тьюторов и тьюторских консультационных пунктов;

- разработкой пакета нормативно-правовых документов поддержки школ с низкими образовательными результатами и/или школ,

функционирующих в сложных социальных условиях, на региональном и муниципальном уровнях, а также уровне общеобразовательной организации;

- экспертной оценкой муниципальных программ поддержки школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, а также школьных программ перехода в режим эффективного функционирования и развития;

- реализацией сетевых партнерских договоров школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, с успешными школами;

- разработкой и реализацией адресных методических рекомендаций поддержки школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях,

- оценкой профессиональных дефицитов педагогов, разработкой и реализацией персонифицированных программ, направленных на устранение этих дефицитов;

- сопровождением муниципальных и школьных команд по вопросам повышения образовательной результативности школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях;

- тьюторским и наставническим сопровождением деятельности педагогических работников школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях;

- проведением общественно-значимых мероприятий, направленных на повышение образовательной результативности школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях;

Управленческие решения по результатам анализа данных мониторингов оформляются через приказы, распоряжения, инструктивные письма. При опубликовании управленческого решения в виде соответствующего документа указываются сроки его исполнения, сведения об ответственных лицах и участниках, а также форма предоставляемого отчета.

## **12. Анализ эффективности принятых мер**

Анализ эффективности мер по сопровождению школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, проводится не реже 2 раз в год.

Ключевым показателем эффективности мер, принятых в процессе реализации муниципальной системы работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в сложных социальных условиях, являются снижение количества общеобразовательных организаций, имеющих данный статус:

- улучшение результатов оценочных процедур обучающихся;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников;

– повышение доступности качественных образовательных услуг и др.  
Анализ эффективности мер по сопровождению школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, предусматривает указание сроков его исполнения, а также выявление проблем по итогам проведенного анализа.

Директор муниципального казённого  
учреждения «Методический центр  
в системе дополнительного  
педагогического образования»



С.П. Фисунова