

Анализ работы по реализации проекта 500+
(по вопросам адресной методической помощи «500+»)

Для успешной реализации мероприятий проекта 500+ в районе был назначен муниципальный координатор, из числа опытных администраторов школ района выбраны кураторы образовательных организаций.

Муниципальным координатором совместно со школьными кураторами и группами управлений школ, участвующих в проекте «500+» (СОШ № 3,4,15), было проведено методическое совещание, на котором были изучены методические и научно-методические материалы по реализации проекта, определены основные задачи и алгоритм действий школ и кураторов.

Разработали схему организации взаимодействия координатора – куратора – школы.

1. Посещение куратором школы, беседы с руководством и педагогическим коллективом (периодичность посещений не реже 1 раза в неделю, по мере необходимости, впоследствии 1 раз в месяц).

2. Участие в диагностике факторов риска учебной неуспешности в школе, с которой работает куратор.

3. Анализ результатов диагностики.

4. Консультирование руководства школы при реализации мероприятий в рамках дорожной карты.

5. Организация муниципальных методических мероприятий для школ, показывающих низкие образовательные результаты.

Согласно схеме взаимодействия кураторы изучили данные о курируемой образовательной организации из открытых источников, таких как: официальный сайт школы, показатели результативности ОО, публичный отчет, ежегодный самоанализ и т.д., социальные сети, отзывы о школе в социальных сетях и т.п.

В ходе первого посещения кураторы совместно с управленческой командой общеобразовательных организаций провели анализ «рисковых профилей школ», пришли к соглашению и взаимопониманию по вопросу наличия рисков и их оценки. На основе проведенного анализа школы-участники проекта совместно с муниципальным координатором, куратором разработали дорожную карту мер по преодолению сложившейся ситуации в соотношении «рискового профиля школы».

В рамках повышения профессионального мастерства педагогов муниципальным координатором совместно со школами определены темы самообразования педагогов, созданы образовательные маршруты педагогов,

составлен список педагогов, нуждающихся в курсах повышения квалификации. На данный момент курсы повышения квалификации прошли все учителя русского языка, математики, 4 педагога-предметника (Шауберт В.В., СОШ № 3, ин.яз., Прохорова В.В., СОШ № 3, география, Шадт А.В., СОШ № 4, биология, Конова И.Н., СОШ № 4, геогр.).

На муниципальном уровне за педагогами, показывающими низкие результаты, закреплены тьюторы. Работа педагогов с тьюторами строится через индивидуальные консультации, посещение уроков, практическую отработку западающих заданий, на уровне муниципалитета определен консультационный день – среда, когда педагоги могут получить ответы на интересующие их вопросы.

На заседаниях районных методических объединений, семинарах, практических практикумах, методических встречах, которые проходят в районе в очно-заочной форме, педагоги делятся опытом работы, выполняют контрольно-диагностические работы, изучают новые формы и методы работы.

За заместителями директоров данных школ закреплены наставники из более благополучных школ, которые также оказывают методическую, практическую, консультационную помощь в организации работы,

Также в районе проводятся ежемесячно семинары и совещания для руководителей школ, заместителей директоров по учебно-воспитательной и воспитательной работы, на которых помимо изучения нормативных документов, ведется обсуждения мер по повышению качества образования.

На данный момент кураторы совместно со школами работают над Программой развития. В этом документе школа описывает те изменения, которые ей предстоит совершить в виде конкретных задач.

В дальнейшей работе кураторы совместно с муниципальным координатором помогают школам реализовать пункты дорожной карты по преодолению имеющейся негативных явлений.

Принимают участие в оценке результативности реализуемых мер в процессе личных посещений школы и на основании анализа представляемых по итогам работы документов.

В ходе реализации проекта проблем при организации взаимодействия между участниками проекта не возникло, кураторы и тьюторы свободно общаются со школами, находят взаимопонимание.

Директор МКУ «МЦ СДПО»



С.П. Фисунова