

Программа
сетевого взаимодействия для помощи школ с низкими результатами
обучения и /или школам, функционирующим в неблагоприятных
социальных условиях

Тбилисский район
2021 год

1. Паспорт программы

Цель Программы	Создание единого образовательного пространства для обеспечения качества и доступности образовательных результатов обучающихся в школах, показывающих низкие результаты обучения и работающих в сложных социальных условиях.	
Задачи Программы	1. Определение адресной программы мероприятий, нацеленной на развитие образовательного учреждения и повышение качества образования в рамках сетевого взаимодействия.	
	2. Внедрение в практику деятельности образовательных организаций новых механизмов управления качеством образования с учетом социального контекста.	
	3. Обмен опытом, совместная реализация образовательных проектов и социальных инициатив, совершенствование образовательной среды учреждений. Создание общего программно-методического пространства, позволяющего повысить качество образования.	
	4. Повышение качества образования и обеспечение оптимального уровня ресурсного обеспечения школ, имеющих стабильно низкие результаты обучения;	
	5. Выявление лучших управленческих и педагогических практик для организации муниципальных площадок для обмена опытом.	
Основные направления деятельности	<p>1. Изучение и внедрение в работу школ лучших моделей управления образовательным процессом, обеспечивающих переход школ в эффективный режим работы.</p> <p>2. Изучение и активное использование в образовательном процессе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты и функционирующих в сложных социальных условиях, результативных педагогических практик.</p> <p>3. Отработка новых моделей содержания образования, позволяющих учащимся повысить уровень достижения образовательных результатов.</p> <p>4. Индивидуальное профессиональное совершенствование педагогов.</p> <p>5. Развитие инновационной деятельности среди педагогических коллективов сетевого объединения.</p> <p>6. Создание устойчивой мотивации педагогических коллективов школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты и функционирующих в сложных социальных условиях, необходимой для перехода школ в эффективный режим организации образовательного процесса.</p>	
Срок действия Программы	2021-2024 год	
Участники Программы		
Куратор Программы	Главный специалист управления образованием муниципального образования Тбилисский район Блиценко Валентина Андреевна	
Ответственный исполнитель Программы	Директор муниципального казенного учреждения «Методический центр в системе дополнительного педагогического образования» Фисунова Светлана Петровна	
Исполнители Программы	МКУ «МЦ СДПО»	Методисты
	Образовательные организации	Руководители общеобразовательных организаций, педагоги ОО

2. Описание текущей ситуации и обоснование необходимости реализации Программы

В муниципальную образовательную сеть Тбилисского района входят 14 общеобразовательных школ с численностью 5 175 обучающихся. Обеспечено стабильное функционирование системы образования и созданы предпосылки для ее дальнейшего развития, а именно: 1) сохранены и улучшаются материальные и организационные условия для обучения, развития и воспитания детей; 2) система образования осуществляет социальные функции обучения и воспитания подрастающего поколения, ведётся работа по выявлению и развитию одаренных и талантливых детей; 3) реализуется система мер по сохранению и укреплению кадрового корпуса муниципальной системы образования, введению профессиональных стандартов; 4) осуществляется инновационная деятельность.

Одной из проблем функционирования и развития муниципальной системы образования является дифференциация муниципальных общеобразовательных учреждений по качеству образовательных результатов и социально-экономическим условиям функционирования. В муниципалитете есть образовательные организации, демонстрирующие высокие результаты качества обучения, но есть и образовательные организации, показывающие стабильно низкие результаты обучения.

Во многом отрицательная динамика результатов наблюдается у образовательных организаций, которые находятся в сложных социальных условиях. Ежегодно в районе проводится мониторинг результатов оценочных процедур различного уровня: федерального, регионального, муниципального. По данным проводимых мониторингов наблюдается значительный разрыв между школами, показывающими высокие результаты обучения, и школами с низкими результатами. Причины низких результатов обучения могут быть как внешними, так и внутренними. К таким факторам относятся социальные условия, сложный контингент учащихся, недостаточный уровень квалификации педагогов.

Согласно анализу результатов ЕГЭ по русскому языку, в 2020 году средний балл составил 72,9, что на 2,3 балла выше предыдущего года (в 2019 году (70,6), но ниже в сравнении с 2018 годом (75,6 баллов).

Результаты по математике профильной показали, что средний балл ухудшен в сравнении с 2019 годом с 59,1 баллов до 57,1 баллов, но улучшен в сравнении с 2018 годом (47,1 балл). Четверо выпускников получили результат ниже порога успешности.

Улучшены результаты по биологии с 48,8 до 52,1 баллов; по информатике с 62,9 до 71,8 баллов; по физике с 52,3 до 54,2 баллов; по обществознанию с 55,5 до 59,3 баллов.

По химии, истории, английскому языку и литературе результаты ухудшены.

В сравнении с краевыми показателями Тбилисский район по математике и информатике показал результат выше среднекраевых.

Худшие результаты сдачи ЕГЭ по всем предметам у МБОУ «СОШ № 8».

Улучшились результаты учащихся во всероссийской олимпиаде школьников. В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году приняли участие 1878 обучающихся образовательных учреждений. 100 обучающихся стали победителями, 275 стали призёрами.

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 19 обучающихся образовательных учреждений, 1 стал призером.

Однако. По результатам различных оценочных процедур за 2018-2019 учебный год в список общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами вошли 9 школ (№ 2, 3, 4, 5, 6, 8, 12, 14, 15) из 14.

Вывод: школы стабильно готовят выпускников к успешной сдаче государственной итоговой аттестации, олимпиадам и конкурсам, однако за последние три года по ряду предметов выпускники показывают результаты ниже муниципальных и краевых. Таким образом, необходимо усилить работу по формированию мотивации учения у обучающихся и развитию чувства педагогической ответственности за результаты у педагогов школы.

Образовательную деятельность в школах района осуществляют 605 педагогических работников.

Высшее профессиональное образование имеет 420 педагогов (67 %) (из них педагогическое – 406 человек), среднее профессиональное – 146 педагогов (23 %) (из них педагогическое – 138 человек), 5 педагогов (1 %) не имеют профессионального образования. Стаж работы более 20 лет имеют 333 педагога, от 10 до 20 лет – 123 человека, от 5 до 10 лет – 93 педагога, до 5 лет – 120 педагогов.

За истекший учебный год 316 педагогов прошли курсы повышения квалификации по различным компетенциям.

Нагрузка по преподаваемым предметам составляет от 20 до 30 часов. Увеличение нагрузки педагогов влечет снижение качества преподавания.

Проблемным является и управленческая деятельность: в школах нет освобожденной ставки заместителя директора по методической работе.

В сентябре 2020 года приказом управления образованием от 24.09.2020 года № 369 создан координационный совет по реализации мероприятий Дорожной карты по повышению качества общего образования в ШНОР и утверждена сама Дорожная карта. Каждой образовательной организацией был проведен расширенный анализ внутренних и внешних причин низких результатов, определены целевые показатели по повышению качества образования, первоочередные мероприятия, составлены планы по повышению качества образования, подготовлен проект механизма объективного мониторинга качества подготовки обучающихся, подготовлен проект механизма создания атмосферы заинтересованности в повышении результатов обучения.

Проведенная работа показала, что общеобразовательная организация не способна самостоятельно справиться с данной проблемой. Созрела необходимость разработки Программы сетевого взаимодействия между школами, направленной на сокращение разрыва качества образования между наиболее и наименее успешными школами, определение адресной программы мероприятий, нацеленной на развитие образовательного учреждения и повышение качества образования.

3. Показатели достижения цели программы

Наименование цели	Показатель					
	Наименование	единица измерения	Значение 2021 г.	плановое значение		
				2022	2023	2024
Повышение качества образования и уровня ресурсного обеспечения школ, имеющих низкие результаты обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Количество образовательных программ, реализуемых с использованием сетевых форм взаимодействия между образовательными организациями;	единиц	6	12	21	29
	Организация сетевых методических объединений учителей предметников, педагогов-психологов, классных руководителей для решения актуальных проблем формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с разными образовательными потребностями;	единиц	2	7	10	15
	Реализация образовательных программ основного и дополнительного образования детей с низкой мотивацией к учению;	единиц	0	2	6	12
	Реализация образовательных программ основного и дополнительного образования детей с выдающимися способностями в учении;	единиц	0	4	9	15
	Количество педагогов школ, включенных в активные формы взаимодействия и саморазвития (профессиональные сообщества, конкурсное движение и др.)	единиц	15	243	486	605

4. План

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Результат выполнения мероприятия/плановое
1. Управленческий модуль				
1.1	Разработка муниципальной программы поддержки ШНОР и разработка дорожной карты	Фисунова С.П.	сентябрь 2021	Разработан комплексный план совместной деятельности учреждений ШНОР.
1.2	Участие ШНОР в муниципальной программе адресной поддержки	Фисунова С.П. Руководители ОО	постоянно, начиная с сентября 2021	Учреждения ШНОР (100%) активно участвуют в муниципальной программе адресной поддержки.
1.3	Создание муниципальной тьюторской команды (МТК) по работе с ШНОР	Фисунова С.П.	ноябрь 2021	Составлены и утверждены планы работы тьюторов МТК. Осуществлены адресное сопровождение ШНОР в проектировании и работе, мониторингу деятельности, планировании мероприятий по взаимобмену практикой, навигации педагогов в пространстве ДПО (100%).
1.4	Организация в муниципалитете сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций с разным уровнем качества результатов обучения в профессиональном	Блиценко В.А. Руководители ОО	постоянно, начиная с января 2022 г.	Создано профессиональное обучающееся сообщество ШНОР из представителей членов Программы. Освоены механизмы коллективного проектирования мер по повышению качества результатов обучения.
1.5	Оформление партнёрства со школами, оказывающими методическую и организационную поддержку ШНОР	Блиценко В.А. Фисунова С.П.	по договору	Задействованы методические ресурсы по повышению качества результатов обучения; Созданы условия для профессионального партнерства школ по взаимобмену успешными практиками улучшения образовательных результатов.

1.6	Оформление сетевого партнёрства с учреждениями дополнительного образования по сотрудничеству с ШНОР	Блиценко В.А.	постоянно, с сентября 2021	Расширен спектр привлекаемых образовательных программ и ресурсов центров дополнительного образования, ССУЗов и ВУЗов на 10% (в дополнении к имеющимся).
1.7	Организация консультационного сопровождения деятельности ШНРО и ШНСУ по вопросам реализации программы перехода школ в эффективный режим функционирования и программ повышения качества образования	Фисунова С.П. Методисты МКУ «МЦ СДПО» тьюторы	постоянно	Сформирована эффективная консультационная служба, обеспечивающая поддержку руководителей и педагогов ШНСУ и ШНСУ в области повышения качества образования.
1.8	Формирование Координационного совета сети образовательных организаций	Фисунова С.П.	ноябрь	Создан Координационный совет сети образовательных организаций, который будет курировать вопросы сетевого взаимодействия на базе образовательных организаций.
1.9	Организация обучающих семинаров для заместителей директоров по УВР, тьюторов, педагогов	Романюк С.В. Блиценко В.А. Фисунова С.П.	в течение года	Готовность заместителей директоров по УВР, тьюторов, педагогов, педагогов – психологов в реализации сетевого взаимодействия образовательных организаций.
2.	Организационный модуль			

2.1	<p>Проведение анализа программ развития ОО, школьных управленческих проектов по повышению эффективности управления качеством образования на муниципальном уровне, использования модуля МСОКО, учебных планов и рабочих программ педагогов</p>	<p>Блиценко В.А. Шиянова И.А. Фисунова С.П.</p>	<p>сентябрь-ноябрь</p>	<p>Разработаны управленческие проекты по повышению эффективности управления качеством образования на муниципальном уровне, выработаны нормативно-правовые акты, стратегии перехода ОО в режим развития. Внесены изменения в Программы развития ОО, рабочие программы педагогов, направленные на повышение уровня результативности школьных достижений детей и обеспечение качества преподавания (100%), участники проекта используют модуль МСОКО с целью определения развития динамики по работе с проблемными компонентами.</p>
2.2	<p>Мониторинг участия в региональных, российских и международных сопоставительных исследованиях образовательных достижений школьников начального, основного, среднего общего образования (ВПР, НИКО, РСОКО) и анализ результатов</p>	<p>Блиценко В.А. Шиянова И.А. Фисунова С.П.</p>	<p>по графику</p>	<p>Обеспечено функционирование муниципальной системы оценки качества образования как инструмента улучшения качества образования в ШНОР, определение социального партнерства.</p>
2.3	<p>Мониторинг результатов: анализ выполнения заданий ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по учебным предметам.</p>	<p>Блиценко В.А. Шиянова И.А. Фисунова С.П.</p>	<p>по графику</p>	<p>Составлены программы мониторинга в ШНОР (100%); Подготовлены аналитические материалы для определения продвижения ШНОР (100%).</p>

2.4	Анализ эффективности использования материально-технической базы образовательных организаций	Романюк С.В.	в течение года	Составлена «дорожная карта» по оптимизации ресурсного обеспечения школ для качественной организации образовательного процесса (100%).
2.5	Разработка локальных актов, которые в дальнейшем будут регламентировать сетевое взаимодействие образовательных организаций в рамках обеспечения формирования и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося	Руководители ОО	по графику	<p>Образовательные организации, входящие в сетевое взаимодействие, организуют свою деятельность, реализуя общеобразовательные программы, программы дополнительного образования, программы внеурочной деятельности, а также программы профориентационной работы.</p> <p>Ежегодно в срок до 10 сентября образовательные организации – сетевые партнеры организуют информирование обучающихся (начиная с 5 класса) и их родителей (законных представителей) о реализуемых образовательных сетевых программах, ведут диагностическую работу по выявлению обучающихся, которым в первую очередь необходимо формирование индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>По результатам проделанной работы не позднее 15 сентября, на заседании Координационного совета обсуждаются итоги проделанной работы, формируются сетевые программы, сетевое расписание занятий, индивидуальные образовательные маршруты.</p>

2.6	Создание рабочей группы на базе каждой ОО – участницы сетевого взаимодействия	Руководители ОО	сентябрь-октябрь	В каждой образовательной организации формируется рабочая группа (заместитель директора по УВР, который будут курировать вопросы сетевого взаимодействия на базе образовательной организации – участницы сетевого взаимодействия; определение тьютора и педагогов, которые будут реализовывать сетевые программы учебных курсов, предметов, внеурочной деятельности).
2.7	Планирование работы по реализации сетевого взаимодействия в рамках формирования и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся	Координационный совет	май - июнь	План работы по реализации сетевого взаимодействия.
2.8	Проведение диагностических исследований, направленных на изучение образовательных потребностей и возможностей обучающихся	Рабочая группа ОО	апрель-май	Планирование сетевого взаимодействия на основе изученных образовательных потребностей обучающихся.

3. Информационно-методический модуль (профессиональное развитие педагогических и административных команд)

3.1	Организация и проведение муниципальных методических событий, участие в региональных обучающих семинарах, вебинарах, практикумах, семинарах для директоров ОО с низкими результатами обучения, межшкольных семинарах для школьных команд и др.	Методисты МКУ «МЦ СДПО» тьюторы	в течение года	Функционирует модель тьюторской поддержки учителей (адресная методическая помощь по наиболее сложным проблемам методики преподавания предметов); Повышена предметная компетентность 50 % педагогов; Учителя владеют методиками сопровождения индивидуального маршрута учащегося (40%).
3.2	Выявление лучших управленческих и педагогических практик и организация муниципальных стажировочных площадок для педагогов и руководителей ШНОР	Методисты МКУ «МЦ СДПО» тьюторы	в течение года	100 % руководителей и 50 % педагогов ШНОР приняли участие в работе муниципальных стажировочных площадок.
3.3	Организация наставничества: «учитель-учителю», «учитель-наставник-молодой специалист»	Фисунова С.П. Методисты МКУ «МЦСДПО» тьюторы	постоянно	Оказана конкретная методическая помощь 100% молодых специалистов.
3.4	Организация в школах регулярной практики обмена профессиональным опытом: взаимопосещение и анализ уроков учителями; посещение и анализ уроков школьной администрацией	Фисунова С.П. Методисты МКУ «МЦСДПО»	постоянно	Выявлены проблемы в формировании функциональной грамотности учащихся, организовано взаимопосещение с последующим анализом; Выявлены и распространены лучшие практики подготовки к ГИА по предметам.

3.5.	Единый методический день для школьных команд консультантами школ и педагогами-лидерами, выполняющими функцию сетевых консультантов	Координационный совет	в течение года	60% педагогов муниципальных команд ШНОР участвуют в методических днях и консультациях.
3.7	Разработка по результатам посещений и анализа уроков рекомендаций по составлению индивидуальных планов профессионального развития для учителей школ, участников Программы	Методисты МКУ «МЦСДПО»	в течение года	Созданы внутри ОО условия для организации деятельности по развитию компетентности педагогов, повышению их профессионального мастерства; Составлены индивидуальные планы профессионального развития учителей школ, участников Программы 100%.
3.8	Психолого-педагогическое сопровождение сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках формирования реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся	Психологи ОО	в течение года	Создание социально-психологических условий для развития личности и успешного обучения обучающихся, с учётом их индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, формирования личностных характеристик, отвечающих требованиям новых образовательных стандартов. В основе формирования ключевых компетенций, удовлетворения познавательных интересов и потребностей обучающихся выявляется необходимость проектирования и выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития и образования ребёнка.

5. Ожидаемые результаты и целевые показатели Программы:

1. Сформирована муниципальная нормативно-правовая база, регламентирующая реализацию мероприятий программы и обеспечивающая поддержку школы с низкими результатами обучения и работающей в сложных социальных условиях, в области повышения качества образования.
2. Разработана муниципальная система мер поддержки школы по переводу в эффективный режим развития.
3. Повышение качества образования за счёт повышения результативности деятельности школы с низкими результатами обучения и функционирующей в неблагоприятных социальных условиях.
4. Сокращение доли школ с устойчиво низкими результатами обучения, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
5. Создано эффективное межшкольное партнёрство и сетевое взаимодействие школ с разным уровнем качества результатов обучения.
6. Создан муниципальный консультационный центр для образовательных организаций с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях.
7. Сформирована система методического сопровождения учителей, работающих в образовательной организации с низкими результатами обучения и функционирующей в сложных социальных условиях.