

**Центр непрерывного повышения профессионального мастерства  
педагогических работников  
ГБОУ ИРО Краснодарского края**

**Наименование образовательной организации в соответствии с уставом**

**Индивидуальный образовательный маршрут**

*Андреева Елена Андреевна*  
(ФИО педагога)

Тбилисский район  
2021

1. Общие сведения о педагоге:

ФИО педагога	Андреева Елена Андреевна
Образование	Высшее
Занимаемая должность	Учитель биологии и химии
Педагогический стаж	14 лет
Квалификационная категория	Высшая
Дата прохождения аттестации	26.12.2019

2.

23.04.2021	дата прохождения тестирования в программе «Автоматизированные технологии объективной и комплексной, мониторинговой оценки (диагностики) характеристик компетентности»
------------	---

3. Выявленные группы профессиональных дефицитов:

- 1.1 - профессионально-технологическая компетентность;
- 1.2 - профессионально-социальная компетентность;
- 1.3 - компетентность по решению профессионально значимых проблем;
- 1.5 - профессионально-коммуникативная компетентность.

4. Карта профессионального развития:

Уровни реализации ИОМ	Мероприятия, направленные на устранение выявленных дефицитов	Сроки	Отметка о выполнении
<b>I. Личностный уровень</b> (заполняется учителем)	<p>1. Работа с литературой по повышению компетенций в области психологии и педагогики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. "Педагогика". - М., 2002;</li> <li>Бордовская Н.В., Реан А.А. "Педагогика". - СПб., 2001</li> <li>- Общая психология / Под ред. А.В.Петровского. 3-е изд. - М., 1986;</li> <li>Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - М., 1989.</li> </ul> <p>2. С целью повышения профессионально-социальных компетентностей ознакомиться с следующими изданиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Новые санитарно-гигиенические нормы для школ и дошкольных учреждений". - М., 2001; Анисимова Н.В., Каралашвили Е.А. "Гигиеническая оценка условий обучения школьников". - М., 2002</li> <li>- письмо Минобразования России от 14.03.2000 N 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей школьного возраста в организованных формах обучения»;</li> </ul>	В течение года	
<b>II. Школьный уровень</b> (заполняется учителем совместно с администрацией школы/ школьным тьютором или педагогом-наставником)	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Посещение уроков коллег (Коновой И.Н., Никифоровой С.В.)</li> <li>2. Выступление на школьном методическом объединении с темой по самообразованию.</li> <li>3. Участие в еженедельных вебинарах «Учительская академия» на сайте</li> </ul>	Сентябрь-декабрь	

	<a href="https://apkpro.ru/">https://apkpro.ru/</a>		
<b>III. Муниципальный уровень</b> (заполняется учителем совместно со специалистом ТМС /муниципальным тьютором)	1. Прохождение курсов на сайте <a href="https://apkpro.ru/">https://apkpro.ru/</a> «Навыки будущего для учителя настоящего»	В течение года	
<b>IV. Региональный уровень</b>	1. Воспитание в современной школе: программа воспитания от теории к практике-научно-практическая конференция; 2. Современный урок: нестандартные формы и технологии проведения-курсы повышения квалификации; 3. Смешанное обучение в рамках изучения конкретной образовательной области-курсы повышения квалификации; 4. Вам необходимо самостоятельно подобрать курсы повышения квалификации на сайте: <a href="http://iro23.ru/obuchenije-i-meropriyatiya/kursy-povysheniya-kvalifikatsii">http://iro23.ru/obuchenije-i-meropriyatiya/kursy-povysheniya-kvalifikatsii</a>  <b>1.1 Список рекомендуемой литературы:</b> <b>Профессионально-технологическая компетентность</b> включает в себя: обще методическую подготовку, владение современными технологиями обучения и воспитания, а также способность к осуществлению оценочно-ценностных рефлексий своей профессиональной деятельности; 1. Афонькина, Ю.А. Аудит личностных качеств и профессиональных компетенций педагога ДОО. Диагностический журнал. ФГОС [Текст]// Ю.А. Афонькина. - М.: Учитель, 2020. - 585 с. 2. Пономаренко, Н.Г. Повышение профессионального мастерства педагогов. Из опыта работы МО учителей начальной школы [Текст]/ Н.Г. Пономаренко. - М.: Учитель, 2020. - 557 с. 3. Панфилова, О. И. Понятие «профессиональная компетентность» и различные подходы к изучению феномена данного понятия / О. И. Панфилова. [Текст]: непосредственный // Инновационные педагогические технологии : материалы V Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2016 г.). - Казань: Бук, 2016. - С. 3-6. - URL: <a href="https://moluch.ru/conf/ped/archive/207/11080/">https://moluch.ru/conf/ped/archive/207/11080/</a>	Август  В течение года	
	<b>1.2 Список рекомендуемой литературы:</b>		

### **Профессионально-социальная**

**компетентность** включает в себя: умение соотносить личные интересы с потребностями участников образовательного процесса, социума; готовность принимать на себя ответственность соответствии со своими должностными обязанностями; готовность конструктивно разрешить конфликтные ситуации в профессиональной деятельности:

1. Основы социальной работы [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н.Ф. Басова. - М.: Академия, 2008. - 288 с.
2. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы [Текст]: учебное пособие. / П.Д. Павленок. - М.: Дашков и К, 2004. - 221 с.
3. Петренко, И.В. Профессия социальная работа [Текст] // Полярная правда. - 2005. - № 31. - С. 9.
4. Социальная работа: теория и практика [Текст]: учеб. пособие / отв. ред. д.и.н., проф. Е.И. Холостова, д.и.н., проф. А.С. Сорвина. -- М.: ИНФРА-М, 2008. - 427 с.
5. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности [Текст]: учебное пособие / под ред. П.Д. Павленка. - М.: Дашков и К, 2005. - 236 с.
6. Технология социальной работы [Текст]: учебник / Под ред. А.А. Чернецкой. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. - 327 с.
7. Холостова, Е.И. Генезис социальной работы в России [Текст]: учебное пособие. - М.: Дашков и К, 2007. - 232 с.
8. Гребенникова, О. Тренинг социальной компетентности для подростков [Текст]/ Ольга Гребенникова. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2013. - 909 с.
9. Ефремова, Н. Ф. Компетенции в образовании. Формирование и оценивание [Текст] / Н.Ф. Ефремова. - М.: Национальное образование, 2015. - 416 с.

**1.3 Список рекомендуемой литературы:** **Компетентность по решению профессионально значимых проблем** включает в себя: умение варьировать применяемые психолого-педагогические формы, средства и методы в зависимости от особенностей конкретных обучающихся и решаемых задач по коррекции их поведения и развитию личности:

1) Шакун Ю.А. Профессиональные компетенции сотрудников как инструмент конкурентоспособности организации [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.b-seminar.ru/article/show/93.htm>

2) Скворцова, Г. Компетентностный подход: правила постановки учебных целей [Текст] / Г. Скворцова // Первое сентября. - 2008. - №4. - С. 10.

3) Лебедев, О.Е. Компетентностный подход в образовании [Электронный ресурс] / О.Е. Лебедев // Школьные технологии. - 2004. - №5. - С. 3-12. - Режим доступа: <http://www.orenipk.ru/seminar/lebedev.htm> свободный.

4) Куприянчук, Е. В. Управление персоналом: ассесмент, комплектование, адаптация, развитие [Текст]: учебное пособие / Е.В. Куприянчук, Ю.В. Щербакова. — М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2018.

5) Лайм, М. Спенсер, Сайн М. Спенсер. Компетенции на работе. Модели максимальной эффективности работы / Пер. с англ. М., 2018

#### **1.5 Список рекомендуемой литературы:**

**Профессионально-коммуникативная компетентность** включает в себя: умение продуктивно осуществлять прямую связь для осуществления своего продуктивного взаимодействия с воспитанниками, их родителями, коллегами по работе, администрацией образовательного учреждения и продуктивно осуществлять обратную связь для обеспечения своего продуктивного взаимодействия с воспитанниками, их родителями, коллегами по работе, администрацией образовательного учреждения

1. Сидоренко, Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии [Текст]. - СПб.: Речь, 2003. - 208 с.

2. Щербо, И. Компетентность педагогов - страховка от профессионального застоя [Текст] / И. Щербо // Директор школы. - 2003. - №2. - С. 7-13.

3. Бочарникова, М. А. Компетентностный подход: история, содержание, проблемы реализации [Текст] // Начальная школа. - М.: - 2009. - №3. - С. 86-92.

4. Бубнова, Г. И. Компетентностный подход: методика оценивания речевой продукции [Текст] / Г. И. Бубнова, И. В. Морозова // Вестник МГУ. Сер.

	<p>Лингвистика и межкультурная коммуникация. - 2009. - №2. - С. 112-120.</p> <p>5.Введенский, В.Н. Регулятивная компетенция специалиста как проявление регулятивной функции психики личности [Текст] // Инновации в образовании. - 2014.- №1.- С.127-136.</p> <p>6.Шмигирилова, И. Б. Школьное образование в контексте компетентностного подхода // Педагогика. - 2013. - №1. - С. 49-53.</p>		
<b>V. Федеральный уровень</b>	<p>1.Вам необходимо самостоятельно подобрать курсы повышения квалификации на сайте:  <a href="https://www.apkpro.ru/content/obrazovatelnaia-deiatelnost">https://www.apkpro.ru/content/obrazovatelnaia-deiatelnost</a></p> <p>2.Официальный сайт Федерации психологов образования России  <a href="http://www.rospsey.ru">www.rospsey.ru</a></p>	В течение года	

Педагогический работник: / *Аку* /  
(подпись)

*Акурева Е.А.*  
(ФИО)

Руководитель ОО: / *К* /  
(подпись)

*Коква И.И.*  
(ФИО)

Ответственный в МО: / \_\_\_\_\_ /  
(подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Руководитель ЦНППМ ПР: / \_\_\_\_\_ /

Е.В.Куренная

Дата разработки ИОМ: « 25 » *сент* 2021 г.