



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТБИЛИССКИЙ РАЙОН

П Р И К А З

от 10.03.2021

№ 100-1

ст-ца Тбилисская

**Об утверждении Положения о муниципальной системе обеспечения
профессионального развития педагогических работников**

Руководствуясь Положением о муниципальной системе оценки качества образования в муниципальном образовании Тбилисский район, утверждённым приказом управления образованием администрации муниципального образования Тбилисский район от 12 февраля 2021 года № 61, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение о муниципальной системе обеспечения профессионального развития педагогических работников в муниципальном образовании Тбилисский район в 2021-2024 году (приложение).
2. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на директора муниципального казенного учреждения «Методический центр в системе дополнительного педагогического образования» С.П. Фисунову.
3. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления образованием



Н.Е. Плавко

ПРИЛОЖЕНИЕ

УТВЕРЖДЕНО

приказом управления образованием
администрации муниципального
образования Тбилисский район
от 10.03.2021 г. № 100 -1

ПОЛОЖЕНИЕ

о муниципальной системе обеспечения профессионального развития педагогических работников Тбилисского района

1. Общее положение

Настоящее Положение о муниципальной системе обеспечения профессионального развития педагогических работников Тбилисского района основывается на понимании целей, задач, тенденций развития образования, определяемых современной государственной образовательной политикой, создании условий для совершенствования профессиональной компетентности работников.

Новые вызовы и запросы к профессиональной деятельности педагогических работников свидетельствуют об объективном повышении ее сложности, о росте социальной ответственности за ее результаты, прежде всего, за успешную социализацию обучающихся и выпускников с разными образовательными потребностями и возможностями в быстро меняющемся мире. Соответственно, растут требования к квалификации педагогов, актуализируются процессы создания системы непрерывного профессионального развития с учетом происходящих в системе общего образования изменений. Актуальность разработки Положения обусловлена необходимостью обеспечения непрерывного профессионального развития педагогических кадров в условиях системных изменений в образовании.

Положение о муниципальной системе обеспечения профессионального развития педагогических работников разработано в соответствии с:

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по

стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. № 16;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденных; федеральные проекты «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Новые возможности для каждого» национального проекта «Образование»;

распоряжение от 4 февраля 2021 г. № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров».

2. Цели и задачи муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников

Целями реализации Положения являются создание условий и формирование комплекса взаимосвязанных механизмов, обеспечивающих непрерывное профессиональное развитие педагогических работников Тбилисского района, с учетом выявления и анализа их потребностей в развитии профессиональных компетенций.

В рамках реализации Положения предполагается решение следующих задач:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- стимулирование профессионального роста педагогических работников;
- обеспечение эффективного повышения квалификации и профессионального мастерства педагогических работников;

- выявление запроса педагогических коллективов, отдельных педагогов на направления повышения квалификации и профессионального развития;

- построение индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников;

- осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;

- развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников;

- вовлечение педагогов в экспертную деятельность;

- выстраивание системы методического сопровождения педагогических работников;

- изучение состояния и результатов деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов;

- поддержка молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;

организация сетевых форм взаимодействия педагогов на региональном уровне;
развитие кадрового потенциала в образовательных организациях.

Система обеспечения профессионального развития педагогических работников основывается на следующих принципах:

принцип научности – выстраивание системы методической работы в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической науки и с опорой на лучшие педагогические практики;

принцип субъектности – активное участие педагогов в инновационной образовательной деятельности на уровне образовательного учреждения, муниципалитета;

принцип дифференцированного подхода – учет индивидуальных особенностей каждой личности педагога и руководителя, его профессиональных дефицитов при планировании и организации методической работы в курсовой и межкурсовой периоды;

принцип открытости – способность к распространению и обобщению собственной профессиональной педагогической практики на разных образовательных уровнях;

принцип коллективности – мотивированное участие в профессиональном педагогическом сообществе (в том числе в сетевых сообществах);

принцип проектной команды – участие всех педагогов одного образовательного учреждения как единого целого в решении задач обеспечения качества образования, создании новых сущностей в образовании;

принцип преемственности, обеспечивающий механизм непрерывного развития методической работы и эффективность всех ее компонентов: целеполагания, ресурсов и условий обеспечения методического процесса, его содержания, организационных форм и контроля.

3. Мониторинг, методы сбора и обработки информации

Мониторинг обеспечения профессионального развития педагогических работников предполагает не только оценку успешности обучения, но и получение регулярной информации о соответствии социально-педагогической ситуации и личностным потребностям педагогических работников.

В соответствии с поставленными целями управленческий цикл предполагает реализацию следующих этапов:

1. Определяются муниципальные показатели – количественные или качественные оценки состояния системы профессионального развития педагогических работников.

2. Определяются методы сбора информации – источники получения информации.

3. Проводится мониторинг по установленным показателям для получения данных о состоянии системы профессионального развития педагогических работников Тбилисского района.

Мониторинг включает в себя сбор информации, обработку, систематизацию и хранение полученной информации.

4. По результатам мониторинга осуществляется анализ полученной информации

5. На основе результатов проведенного анализа разрабатываются адресные рекомендации. Анализ и рекомендации размещаются на официальном сайте управления образованием администрации муниципального образования Тбилисский район, направляются письмами в образовательные учреждения.

6. На основе результатов анализа данных, полученных в ходе проведения мониторинга, принимаются меры и управленческие решения, то есть осуществляются конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей.

7. По итогам принятия мер и управленческих решений проводится анализ эффективности принятых мер, по результатам которого формируются новые муниципальные цели, в соответствии с которыми определяются показатели и методы сбора информации, проводится мониторинг этих показателей, их анализ, разрабатываются адресные рекомендации и принимаются меры и управленческие решения, то есть выстраивается новый управленческий цикл.

С учетом указанных целей и задач обеспечения профессионального развития педагогических работников Тбилисского района определяются направления мониторинга:

1) по организации выявления профессиональных дефицитов педагогических работников;

2) по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета;

3) по осуществлению методической поддержки молодых педагогов, по реализации системы наставничества;

4) по развитию и поддержке методических объединений и профессиональных сообществ педагогов на муниципальном уровне;

5) по организации сетевых форм взаимодействия педагогов на муниципальном уровне;

6) по осуществлению научно-методического сопровождения педагогических работников.

4. Ожидаемые результаты реализации Концепции

В результате реализации Положения будут обеспечены:

развитие профессиональных компетенций и квалификаций педагогами, приобретение ими новых профессиональных возможностей, повышение трудовой мобильности за счет компенсации профессиональных дефицитов;

удовлетворенность педагогов качеством реализованных адресных программ ДПО;

сопровождении и поддержки молодых педагогов;

согласованность форм, подходов, моделей, реализуемых в системе подготовки, переподготовки, повышения квалификации и аттестации

педагогических кадров;
внедрение сетевых форм профессионального взаимодействия;
увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в научно-педагогическую, экспертную деятельность, в том числе молодых педагогов;
организация профессиональной помощи и поддержки развития молодых педагогов, различных форм наставничества.

Директор муниципального казённого
учреждения «Методический центр
в системе дополнительного
педагогического образования»



С.П. Фисунова