

**СБОРНИК**  
**МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ**  
**УЧАСТНИКОВ ЗОНАЛЬНОГО КОНКУРСА**  
**«Новый учитель – новой школе»**



**Восточная зона Краснодарского края - Новокубанск**

**2019-2020**



**Список конкурсантов Зонального конкурса молодых педагогов  
общеобразовательных учреждений «Новый учитель – новой школе»  
со стажем работы от 1 года до 3 лет**

№ п.п	Ф.И.О.	Муниципальное образование	Статус в конкурсе
1	Акулова Ирина Николаевна	Новокубанский район	Абсолютный победитель
2	Попова Татьяна Павловна	Новокубанский район	Победитель
3	Лабeko Елена Николаевна	Лабинский район	Победитель
4	Евко Алена Сергеевна	Белореченский район	Финалист
5	Сухачева Юлия Алексеевна	Ленинградский район	Финалист
6	Руденко Анна Андреевна	г. Армавир	Участник
7	Рудычева Юлия Николаевна	г. Армавир	Участник
8	Назмуханова Яна Наильевна	Апшеронский район	Участник
9	Наумочкина Ольга Владимировна	Гулькевичский район	Участник
10	Непомнящая Анастасия Анатольевна	Гулькевичский район	Участник
11	Давыдов Александр Александрович	Курганинский район	Участник
12	Черная Александра Николаевна	Ленинградский район	Участник
13	Никкерова Варвара Сергеевна	Мостовский район	Участник
14	Бекбаева Анаргуль Аманжоловна	Новокубанский район	Участник
15	Бондарева Яна Сергеевна	Новокубанский район	Участник
16	Геворгян Вероника Анатольевна	Новокубанский район	Участник
17	Петухова Анна Евгеньевна	Павловский район	Участник
18	Бондаренко Елена Александровна	Успенский район	Участник



Акулова Ирина Николаевна,  
учитель начальных классов  
МОБУСОШ №13 им. И.И. Зарецкого п. Глубокого  
Новокубанского района Краснодарского края.

## **Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи**

2 класс

**Аннотация.** В статье раскрыта модель построения урока «Открытия нового знания» с учетом требований ФГОС и с использованием нестандартных приемов и методов работы. Предложенный урок по программе общеобразовательных учреждений относится к разделу «Части речи» учебника «Русский язык» под ред. В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого.

### **Цели урока:**

*обучающая:* изучить имя прилагательное как часть речи, углубить представления учащихся о роли в нашем языке слов, обозначающих признаки предметов;

*развивающая:* развивать орфографическую зоркость и речь учащихся;

*воспитательная:* воспитывать любовь к родному языку, языковой вкус.

**Тип урока:** урок изучения нового знания.

**Ключевые понятия:** части речи, имя прилагательное, яблоко.

### **Новизна материала и оригинальность педагогических подходов.**

Новизна представленного урока заключается в использовании нестандартной методологии, в которую включены приёмы, дающие возможность младшими школьниками легко, в игровой форме изучить тему урока.

Особенностью данного урока является то, что учитель использует один предмет – яблоко (мозаика Яблоко, сказка «Мешок с яблоками», текст по сказке, кластер «Яблоко», лист рефлексии «Яблоко»), с помощью которого показывает особенности имени прилагательного, изучаемые на данном уроке. Такой способ

не дает «рассеять» внимание учащихся. У ребят возникает желание узнать: как еще можно описать яблоко, использовать его. Все это активизирует учащихся, концентрирует их внимание на учебной деятельности. И, несомненно, делает урок ярким и запоминающимся.

Основная часть урока (открытие нового знания) имеет схему: текст – предложение – слово, то есть имя прилагательное изучается на разных уровнях языка. Это позволяет развить навыки работы с текстом, синтаксической и лексической работы учащихся

Данный урок составлен с учётом возрастных и психологических особенности обучающихся.

**Методы и приемы преподавания.** Объяснительно-иллюстративный и частично-поисковый методы органично взаимодействуют с формами работы на уроке: парной, коллективной и индивидуальной. Это позволяет включить в работу каждого ученика, не дает возможности спрятаться, кроме того, вклад и участие каждого ребенка повышает производительность в целом, а также развивает способность к сотрудничеству, общению, работе в коллективе. Что очень важно для становления личности младшего школьника.

**Оборудование:** Рабочий лист, дидактический материал (карточка для задания 1 «Запиши слово», мозаика Яблоко), презентация, лист рефлексии «Яблоко», иллюстрация к сказке В.Г. Сутеева «Мешок с яблоками», портрет В.Г. Сутеева.

### **Ход урока**

#### ***I. Организация начала урока/ Мотивация учебной деятельности***

**Учитель:** Здравствуйте! Сегодня нас ждет очень интересная работа. Я надеюсь, что этот урок принесет вам много пользы и у вас все получится, ведь *«с малой удачи начинается большой успех»*. Проверьте, все ли готово у вас к уроку: ручка, карандаш, линейка и рабочий лист. (Учащиеся проверяют наличие необходимого.) Итак, приступаем к работе.

#### ***II. Актуализация ранее усвоенных знаний***

##### **Задание 1. «Запиши слова»**

**Учитель:** Ребята, вы знаете, как нужно работать в паре, вместе со своим соседом?

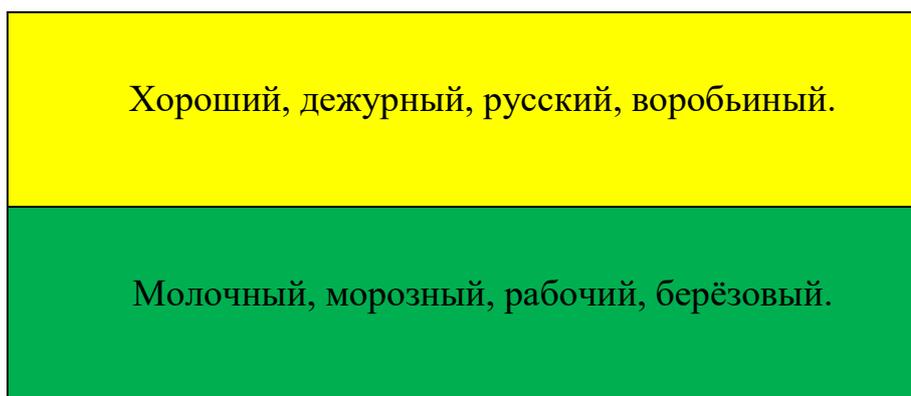
*Учащиеся называют правила работы в парах. Если это необходимо, учитель дополняет. На доске алгоритм в помощь учащимся.*

**Учитель:** Отлично, вы хорошо знаете правила работы в паре. Сейчас вы будете выполнять задание вместе с соседом по парте. Но послушайте внимательно инструкцию. У каждого из вас есть карточка жёлтая или зеленая. Возьмите её, но не показывайте своему соседу. В рабочем листе найдите задание 1.

*Учащиеся выполняют инструкцию учителя. Учитель наблюдает за готовностью каждого ребенка.*

Сейчас вам нужно по очереди продиктовать друг другу слова. Один диктует – другой записывает. Итак, приступаем к работе.

*Учащиеся выполняют задание.*



*Карточки к заданию 1. «Запиши слово».*

**Учитель:** Я вижу, что все закончили. Теперь поменяйтесь рабочими листами и проверьте работы друг друга, сравнив с эталоном (со словами, записанными на карточке). Если есть ошибка, то исправьте её простым карандашом.

*Взаимопроверка задания.*

**Учитель:** Верните друг другу рабочие листы. Поднимите руки те, у кого нет ошибок? У кого одна? Две? Молодцы! Все отлично справились с заданием. Теперь прочитайте еще раз слова, которые вы записывали и которые диктовали, и определите их часть речи. (*Данные слова – это имена прилагательные.*)

**Учитель:** Это имена прилагательные. Вспомним, что мы уже знаем о этой части речи.

### Опрос по имени прилагательному

1. Что обозначает имя прилагательное? (*Имя прилагательное - это часть речи, которая обозначает признак предмета*).

2. На какие вопросы отвечает имя прилагательное? (*Имя прилагательное отвечает на вопросы «Какой? Какая? Какое? Какие?»*).

*На доску ученики, отвечающие на вопросы, приклеивают детали мозаики.*



### III. Формулирование темы урока, определение целей

**Учитель:** Ребята, посмотрите на картинку, которая получилась, что вы можете о ней сказать? (*Картинка неполная.*)

**Учитель:** Посмотрите на эту неполную картинку и скажите, что сегодня мы будем изучать?

**Учащиеся:** Сегодня на уроке мы будем изучать имя прилагательное.

**Учитель:** Как вы думаете, зачем мы сегодня будем изучать имя прилагательное? Мы уже изучали его. Картинка поможет ответить вам мой на вопрос, посмотрите на неё.

**Учащиеся:** Картинка неполная, значит, мы не все знаем о этой части речи.

**Учитель:** Верно. Наш урок будет посвящен имени прилагательному.

**Учитель:** Какую цель сегодня мы поставим перед собой на уроке?

**Учащиеся:** На уроке мы должны будем узнать что-то новое о прилагательном.

#### **IV. Открытие нового знания**

##### **Задание 2. «Мешок с яблоками»**

**Учитель:** Ребята, скажите, из какой сказки эта иллюстрация. Также есть и мультфильм.

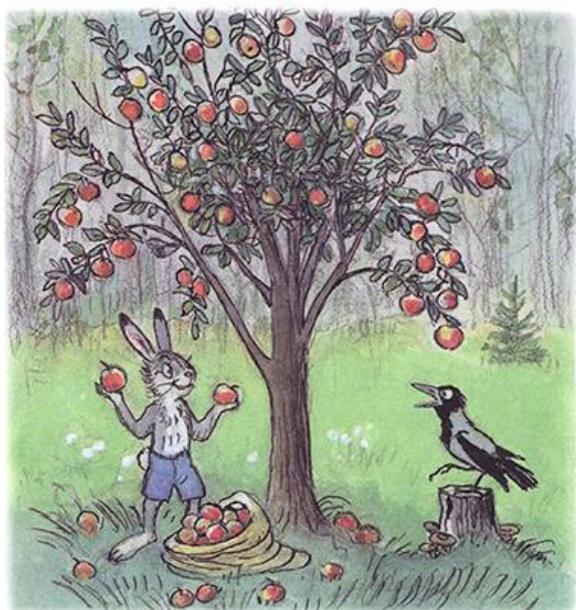
**Учащиеся:** Сказка называется «Мешок яблок».

**Учитель:** Вы знаете автора сказки?

**Учащиеся:** Эту сказку написал Владимир Григорьевич Сутеев.

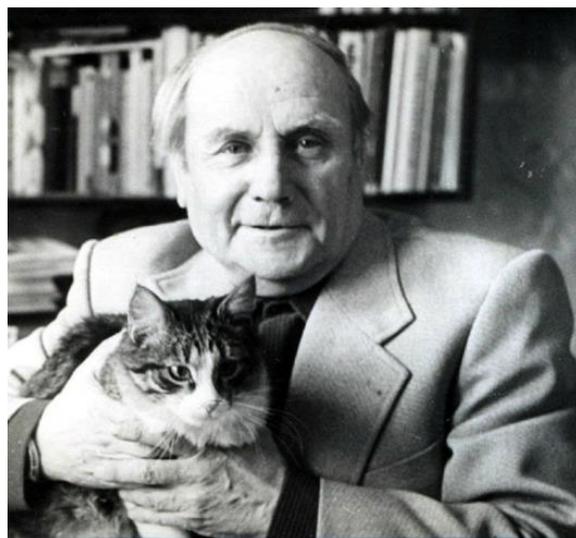
*Если ученики не могут назвать автора, то учитель называет его сам.*

*Учитель показывает портрет В.Г. Сутеева.*



*Рис. Иллюстрация сказки*

*«Мешок с яблоками»*



*Рис. Портрет В.Г.*

*Сутеева*

**Учитель:** Владимир Григорьевич не только сочинил эту сказку, но ещё и создал к ней иллюстрации. Он был одним из первых режиссеров-мультипликаторов в нашей стране. Если вы не помните сказку «Мешок с яблоками», то дома обязательно прочитайте её или посмотрите мультфильм.

**Учитель:** Сейчас я прочитаю вам текст к этой иллюстрации. Этот текст есть у вас в рабочем листе во втором задании. Внимательно слушаем и следим за мной.

*Чтение текста учителем. Заяц отправился за грибами да ягодами для зайчат. Ничего он не мог найти. Вдруг посреди поляны он увидел яблоню. Набрал заяц мешок яблок и отправился домой по тропинке.*

**Учитель:** О чём этот текст?

**Учащиеся:** Этот текст о зайце, который отправился за едой для зайчат и набрал мешок яблок.

**Учитель:** Правильно. Вы, наверное, обратили внимание, что пропущены слова. Я даю вам две минуты, чтобы прочитать текст ещё раз и подумать, какие должны быть слова на месте пропусков.

*Учащиеся выполняют задание учителя. Отметим, что ниже даны слова для справок. Некоторые учащиеся могут найти этот ответ, некоторые предложит свой вариант.*

*Проверка задания.*

**Учитель:** Молодцы, вы нашли ответ на мою загадку, увидели слова для справок. Теперь вам нужно правильно распределить эти прилагательные. Читаем по очереди и выбираем подходящее прилагательное, записываем его.

*Работа учащихся над заданием.*

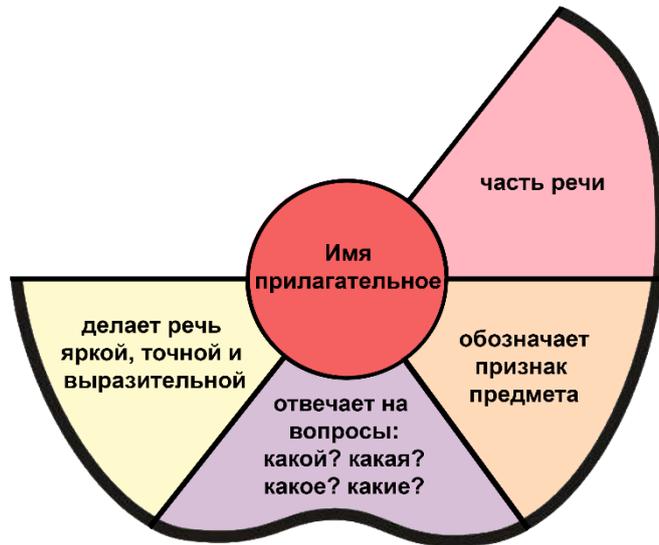
**Учитель:** Прочитаем получившейся текст.

*Чтение текста учеником. **Заботливый** заяц отправился за грибами да ягодами для **любимых** зайчат. Ничего он не мог найти. Вдруг посреди **зелёной** поляны он увидел **дикую** яблоню. Набрал заяц **полный** мешок яблок и отправился домой по **лесной** тропинке.*

**Учитель:** Ребята, что изменили прилагательные в тексте? Какой стал текст с ними?

**Учащиеся:** Наш текст стал красивым и выразительным, мы можем лучше представить то, о чем говорится.

**Учитель:** Правильно. Имена прилагательные делают нашу речь яркой, точной, выразительной.



*Ученик добавляет следующую деталь.*

### Разминка для глаз

**Учитель:** Ребята, немного отвлечемся и сделаем разминку для наших глаз. Вы повторяете за мной.

1. Зажмурьтесь и сосчитайте шепотом до трех. Откройте глаза. Повторите ещё раз.

2. Представьте, что наши реснички – это крылышки бабочки. И как бабочка порхает крыльями, так и нам нужно поморгать глазами (в течение 10 секунд).

**Учитель:** Отлично! Продолжаем работу! Найдите первое предложение в тексте.

*Учитель открывает заранее написанное предложение.*

Подчеркните в нём имена прилагательные (заботливый и любимых) волнистой линией. Имя прилагательное в предложении подчеркивается именно так. Вы знаете, что все слова в предложении связаны по смыслу, от одного слова мы можем задать вопрос к другому. Определите, от какого слова нужно задавать вопрос к прилагательному «заботливый».

**Учащиеся:** Вопрос к прилагательному заботливый мы зададим от существительного заяц. Заяц (какой?) заботливый.

**Учитель:** Определите, от какого слова нужно задавать вопрос к прилагательному «любимых».

**Учащиеся:** Вопрос к прилагательному любимых мы зададим от существительного зайчат. Зайчат (каких?) любимых.

*прил.* <sup>Какой?</sup> *сущ.*  
Заботливый заяц отправился за грибами да ягодами для любимых зайчат.  
*прил.* <sup>Каких?</sup> *сущ.*

**Учитель:** Верно. Покажите с помощью стрелки то, что от существительного мы задаем вопрос к прилагательному. Вверху запишите вопрос.

*Учащиеся выполняют задание. Учитель показывает на доске.*

**Учитель:** Вы увидели, что от существительного мы задаем вопрос к прилагательному. Какой вывод мы сделаем?

**Учащиеся:** Имя прилагательное по смыслу связано с именем существительным.

**Учитель:** Правильно. Мы сделали ещё одно открытие об имени прилагательном.

*Ученик добавляет следующую деталь.*



### Задание 3. Кластер «Яблоко»

**Учитель:** Ребята, из мешка у зайца я достала одно яблоко. Но оно оказалось непонятным: у него нет цвета, вкуса, запаха.

*Учитель показывает яблоко белого цвета.*

Вам нужно пофантазировать и представить, каким может быть это яблоко. Найдите задание 3 в рабочем листе. Посмотрите на него: посередине у вас написано «яблоко», а рядом прямоугольники. В каждом прямоугольнике указано, по какому признаку нужно описать яблоко. У вас есть 3 минуты описать яблоко, а после проверим, у кого какое получилось.

*Учащиеся выполняют задание.*

**Учитель:** Время подошло к концу. Поделитесь своими ответами.

*Ответы учащихся.*

**Учитель:** Ребята, вы отлично описали яблоко. Я тоже это сделала. У меня получилось вот такое.



*Рис. Кластер «Яблоко»*

В начале беседы у нас было яблоко без цвета, без формы. Сейчас вы описали яблоко, то есть показали его разные признаки: цвет, форму, вкус, запах, внешний вид, размер. (Учитель показывает разные яблоки, которые получились у учеников). Какой вывод вы можете сделать?

**Учащиеся:** Имена прилагательные помогают описать предмет с разных сторон.

**Учитель:** Правильно. Имя прилагательное может обозначать разные признаки предмета.



*Ученик добавляет последнюю деталь.*

**Учитель:** Вот мы и собрали наше яблоко.

### **V. Физкультминутка.**

### **VII. Закрепление изученного материала.**

**Задание 4. «Угадай предмет».** *Учитель описывает предмет с помощью прилагательных. Задача учащихся угадать слово и записать его.*

**Учитель:** Сейчас мы поиграем. Я буду описывать какой-то предмет с помощью прилагательных, а вам нужно угадать этот предмет и записать его.

1. *Быстрый, серый, трусливый (заяц).*
2. *Умный, любознательный, старательный (ученик).*
3. *Лёгкий, белый, пушистый (снег).*
4. *Оранжевая, полезная, вкусная (морковь).*
5. *Косолапый, бурый (медведь).*

**Учитель:** Проверим, все ли слова вы угадали. Внимание на интерактивную доску.



*Слайд. Ответы к заданию*

**Учитель:** Поднимите руки, кто отгадал все слова. А теперь те, у кого были ошибки.

**Задание 5. «Зоркий глаз».** *Учащиеся должны найти изученные орфограммы в словах.*

**Учитель:** Ребята, я уверена, что вы очень зоркие и внимательные, и уже заметили в словах, которые вы записали, орфограммы. Назовите мне их.

**Заяц** (непроверяемая безударная гласная), **ученик** (непроверяемая безударная гласная), **язык** (непроверяемая безударная гласная), **снег** (парная (по глухости-звонкости) согласная буква в корне слова), **морковь** (непроверяемая безударная гласная, «ь» показатель мягкости предшествующего согласного), **медведь** (непроверяемая безударная гласная, «ь» показатель мягкости предшествующего согласного).

**Учитель:** Все верно. Вы очень внимательны, что пригодится вам и в следующем задании.

**Задание 6. «Лишнее слово».** *Учащиеся должны определить лишнее прилагательное. Задание выполняется устно.*

**Учитель:** Вам нужно определить лишнее прилагательное. И объяснить свой выбор.

Красный, **большой**, зеленый.

**Кислый**, высокий, маленький.

Деревянный, **синий**, стеклянный.

Ученический, библиотечный, **быстрый**.

Холодный, теплый, **горький**.

### **VIII. Рефлексия деятельности/ итог урока.**

**Учитель:** В ходе урока мы собирали мозаику. Давайте посмотрим, что у нас было и что у нас получилось?

*Ученики читают и сравнивают записи, обсуждают.*

**Учитель:** В начале урока вы поставили цель – узнать что-то новое об имени прилагательном. У нас получилось правило. Сформулируйте его.

*Учащиеся формулируют правило, опираясь на мозаику.*

**Учитель:** Теперь вы знаете, что прилагательное описывает предмет с разных сторон, по смыслу связано с именем существительным и делает нашу речь яркой, точной и выразительной.

**Учитель:** Я хочу, чтобы вы оценили урок, свою работу на уроке. У вас есть лист в форме яблока. На нем записаны фразы, вы можете выбрать одну или несколько и продолжить их. *Учащиеся заполняют лист рефлексии.*

**Учитель:** Кто хочет озвучить свои ответы?

*Ответы учеников.*

**Учитель:** Ребята, пожалуйста, передайте мне свои ответы. Я думаю, вы знаете о том, что яблоко – это символ знаний. В начале урока вы знали не так много об имени прилагательном, и в начале урока этот сундук был пустой. (Учитель показывает пустой сундук и наполняет его яблоками, которые заполнили ученики). Но теперь сундук заполнен вашими знаниями. Я надеюсь, что ваш сундук знаний будет наполняться и становиться больше и больше. Спасибо за урок! *Выставление оценок за урок.*

*Рис. Лист рефлексии «Яблоко»*

**IX. Домашнее задание.** Составить небольшой текст о любимом животном, используя прилагательные. Подчеркнуть имена прилагательные.



МОБУСОШ № 13 им. И.И. Зарецкого п. Глубокого Новокубанский район

Урок русского языка во 2 классе

Рабочий лист \_\_\_\_\_  
Фамилия имя

Дата урока: \_\_\_\_\_

*С малой удачи начинается большой успех!*





**План-конспект  
урока английского языка**

**учитель Лабеко Е.Н.**

Класс: 3

Базовый учебник: Spotlight 3, «Английский в фокусе»

Тема урока: “Animals. The world around us”/Животные. Мир вокруг нас.

Тип урока: урок закрепления

**Цель: развитие навыков говорения, активизация лексики по теме «Животные» в речи.**

Задачи урока:

Образовательные:

- ✓ Повторить лексику «Части тела», активизировать в речи;
- ✓ Активизировать лексику «Животные» в речи;
- ✓ Закрепить грамматическую конструкцию «It has got...», «It can/can`t...»
- ✓ Развивающие:
- ✓ Развивать практические умения и навыки восприятия речи на слух (речь учителя, учащихся).
- ✓ Развивать практические умения и навыки говорения.
- ✓ Развивать формирование интереса к изучению английского языка посредством игры.
- ✓ Развивать логику и мышление.

Воспитательные:

- ✓ Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, толерантное отношение к культуре англоязычных стран, умение работать в команде, слушать, анализировать и принимать мнение другого человека.

В ходе урока развиваются следующие УУД:

- **личностные**
  - формирование коммуникативных навыков (сотрудничество и взаимопомощи)
  - развитие внимания, памяти, сообразительности
- **метапредметные**
  - развитие умений анализировать и синтезировать, полученную информацию
- **предметные**
  - повторение в игровой форме лексического материала по теме « Животные»

**Техническое обеспечение:** мультимедийный проектор, компьютер, раздаточный материал

**Метод обучения:** словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный.

**Форма обучения:** фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

**Применяемые педагогические технологии:** технология коммуникативного обучения иноязычной культуре, игровая, средств ИКТ на уроке.

**Ход урока**

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
------------	----------------------	-----------------------	-----



	<p>предлагает детям дорисовать остальные части тела.</p> <p>Получившемуся животному последний кто выходит к доске придумывает имя.</p>		задачи.
<p><b>1.2 Введение в тему, постановка цели и задач урока</b></p>	<p><i>Children, how do you think What will about our lesson today? I'll help you with it. I have some small riddles for you. Do you like riddles?</i></p> <p>-У меня есть несколько интересных загадок для вас. Вы любите загадки?</p> <p>Ребята как вы думаете о чем будет наш урок?</p> <p>Чему мы сегодня должны научиться?</p> <p>Правильно, сегодня мы вспомним все части тела, которые вы изучили и вспомним животных которых мы знаем, научимся говорить что умеют делать наши животные.</p>	<p>Г'm big. Г'm grey. My nose is long. My tail is short. Г'm an...(elephant)</p>  <p>Г'm little. Г'm grey. My nose is short. My tail is long. Г'm a ...(mouse)</p>  <p>Учащиеся отгадывают загадки, проверяют с помощью картинки на слайде, тем самым вместе с учителем формируют тему урока. За правильно отгаданную загадку получают -след</p>	<p><b>Цель: обозначить тему урока</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, прогнозирование.</p> <p><b>Познавательные:</b> построение самостоятельных высказываний, коммуникативность, взаимодействуют с учителем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участие в диалоге с учителем, продуктивное взаимодействие при решении поставленной задачи.</p>
<p><b>1.3</b></p>	<p><i>But before we`ll start our</i></p>	<p>Учащиеся вместе с</p>	<p><b>Цель-снять</b></p>

<p><b>Фонетическая зарядка</b></p>	<p><i>lesson we`ll practice our tongue.1</i> (давайте немного потренируем свой язычок, вспомним звук [э].) Учитель проговаривает вместе с учениками стихотворение (слайд), снимая трудности в произношении.</p>	<p>учителем повторяют стихотворение , проговаривают, тем самым настраивают свой речевой аппарат на англоязычную речь. <i>My cat is black, My cat is fat, I like my cat, It is my pet.</i></p> 	<p><b>фонетические трудности</b> <u>Коммуникативные:</u> участие в диалоге с учителем, продуктивное взаимодействие при решении поставленной задачи. <u>Регулятивные:</u> осуществлять самоконтроль правильности произношения</p>
<p><b>II. Основной этап</b></p> <p><b>2.1</b> <b>Активизация лексики «Животные+ глагол can/can`t - уметь»</b></p>	<p>Now let`s remember our verb can/can`t (Предложить учащимся вспомнить глагол уметь/не уметь, записать на доске конструкцию It can ....., but it can`t.....) Let`s train this construction with the help of our cards. I`ll show you a card with animal and you say me what can or can`t this animal. Let`s try – Who is it? What can do this kangaroo?/tortoise/monkey/rabbit? Используя карточки с животными, отработать данную конструкцию. За правильные ответы - след</p>	<p>Учащиеся вспоминают вместе с учителем глагол уметь/не уметь, отрабатывают конструкцию на карточках с животными.</p>	<p><b>Цель – научиться говорить, что умеют/ не умеют делать животные, используя глагол can/can`t</b> <u>Познавательные :</u> умение структурировать знания, работа с информацией. <u>Коммуникативные:</u> участие в диалоге с учителем, продуктивное взаимодействие при решении поставленной задачи.</p>
<p><b>Динамическая пауза</b></p>	<p>В качестве физ минутки предлагается сыграть в игру “Simon`s says”. Учащиеся должны выполнять то действие, которое говорит Саймон.</p>	<p>Учащиеся выполняют действия, которые просит сделать Саймон.</p>	<p><b>Цель- смена учебной деятельности</b> <u>Личностные:</u> мотивация к учебной деятельности</p>

<p><b>2.2 Этап закрепления учебного материала</b></p>	<p>*Make up your own riddles. Учитель предлагает поработать в паре, составив друг другу свои собственные загадки о животных. Детям предлагается выбрать любое животное на пару (один загадывает, другой – отгадывает).</p>	<p>Учащиеся, систематизируя все знания полученные на уроке, составляют свою собственную загадку своему соседу. Используют активную лексику «Части тела», « Животные», грамматические конструкции. Представляют загадки классу.</p>	<p><b><u>Цель – систематизировать полученные навыки</u></b></p> <p><b><u>Познавательные :</u></b> умение структурировать знания, работа с информацией.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> умение работать в паре, умение слушать собеседника, учитывать мнение окружающих.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> принимать и сохранять учебную цель и задачи.</p>
	<p>Game «Bingo Animals». Let`s divide into two groups and play the game. Учитель предлагает классу разделится на две группы, и поиграть с карточками животных и грамматическими конструкциями. Участник каждой команды подходит, открывает карточку – панду и пытается своей же команде объяснить с помощью глаголов уметь , не уметь что это за животное. Если команда отгадала , забирают карточку , если нет – дают возможность угадать предоставляется команде –сопернику. Побеждает та команда которая соберет весь набор карточек, игроки каждой команды</p>	<p>Учащиеся делятся на две команды, используя грамматические конструкции It can/can`t... объясняют что за животное им выпало. Если команда отгадала , забирают карточку , если нет – дают возможность угадать предоставляется команде –сопернику. Побеждает та команда, которая соберет весь набор карточек, игроки каждой команды победителей получают след.</p>	<p><b><u>Цель – активизировать и закрепить полученные навыки говорения по теме</u></b></p> <p><b><u>Познавательные :</u></b> умение структурировать знания, работа с информацией.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> умение работать в команде, умение слушать собеседника, учитывать мнение окружающих.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> принимать и сохранять учебную цель и задачи.</p>

	победителей получают след.		
<b>III.</b> <b>Заключительный этап</b> <b>3.1 Рефлексия</b>	<i>Thank you for your work!</i> Давайте вместе вспомним, какова была цель урока сегодня? Как мы достигли этой цели? Для чего нам пригодятся знания, которые вы сегодня приобрели? Кто сегодня был самым активным на уроке? А что нам было необходимо для победы?	Учащиеся подсчитывают следы, определяют самых активных учащихся. Отвечают на вопросы учителя. Делают выводы.	<b>Цель-подведение итога изученного материала урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели</b> <u>Познавательные</u> : оценивать процесс и результат деятельности. <u>Регулятивные</u> : выделять и формулировать, осуществлять пошаговый контроль по результату.
<b>3.2 Домашнее задание</b>	Мини-проект «My favorite animal», нарисовать или принести игрушку/ макет животного, уметь рассказать что умеет делать животное, описать.	Учащиеся задают возникшие вопросы по выполнению домашнего задания	<u>Познавательные</u> : осуществлять анализ информации. <u>Коммуникативные</u> : ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. <u>Регулятивные</u> : использовать речь для регуляции своего действия.
<b>3.3 Выставление оценок</b>	<i>Your marks for today _____</i> <i>—</i> <i>The lesson is over! Thank you for your work,</i>	<i>Goodbye teacher!</i>	<u>Личностные</u> : выражения своего настроения



Попова Татьяна Павловна,  
учитель русского языка и литературы  
МОБУСОШ №3 им.Г.С.Сидоренко г.Новокубанска  
Новокубанского района Краснодарского края.

**М.А.Булгаков «Мастер и Маргарита» - вершина идеальной  
любви в атмосфере отчаяния и мрака.**

11 класс

**Аннотация.** Данный урок в «Программе общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы (базовый уровень) под редакцией В.Я.Коровиной» входит в раздел «Литература 30-х годов», в котором подробно рассматриваются произведения, посвященные проблематике этих лет.

Материал, представленный в конспекте урока, поможет учащимся 11 класса определить булгаковскую концепцию любви. Знания, полученные в ходе занятия, дадут возможность разобраться с точкой зрения писателя, касающейся чувств любви главных героев романа. Вопросы и задания, продемонстрированные в конспекте, способствуют развитию у выпускников навыков работы с текстом и с анализом художественного произведения. Такая работа вырабатывает у них собственные суждения и учит вникать в замысел автора.

Данный урок поможет более глубоко расширить представления о романе и подготовить к ЕГЭ по литературе.

**Цели урока:**

*образовательная* – формирование умений работы с текстом и рассмотрение булгаковской концепции любви в романе «Мастер и Маргарита»;

*воспитательная* – привитие нравственных понятий: сопереживания, сотрудничества, дружбы;

*развивающая* – развитие эстетических и творческих способностей учащихся.

**Задачи:**

1. На примере анализа эпизодов из художественного текста романа рассмотреть булгаковскую концепцию любви.
2. Охарактеризовать образы главных героев: Мастера и Маргариты (в рамках их любовной истории).
3. Развить творческое мышление учащихся посредством приёмов и методов, приведённых в конспекте.
4. Сформировать умение обобщать, то есть делать выводы при помощи самостоятельной работы учащихся в группах.
5. Дать представление о нравственных понятиях М.Булгакова через определение «любовь».

**Тип урока:** усвоение новых знаний и формирование умений и навыков.

**Ключевые понятия:** М.Булгаков, Мастер и Маргарита, любовь.

**Новизна материала и оригинальность педагогических подходов.**

С введением новой образовательной системы ФГОС в старших классах при составлении плана-конспекта урока учитель должен акцентировать внимание на личностных и метапредметных аспектах, основанных на персональном опыте, включающих когнитивные и коммуникативные умения. Новизна данного урока заключается в применении нестандартной методологии, в которую включены приёмы, представляющие собой современные подходы в изучении литературного текста.

На уроке учащиеся не только должны получать знания, уметь пересказывать полученный материал, но и самостоятельно давать собственную критическую оценку явлениям и процессам, обращаясь к тексту.

На каждом занятии школьник должен уметь говорить, сопоставлять уже известное с новым материалом, овладеть такими навыками помогает

работа с экранизацией романа, развивающая критическое мышление: ученик начинает размышлять, сравнивать знания, полученные из художественного текста, с увиденным.

Правильно подобранные методы и приёмы урока помогают организовать исследовательскую работу по формированию понятия «любовь» в понимании М.Булгакова.

Урок выстроен с учетом возрастных особенностей, поэтому выпускникам будет интересно побывать в роли исследователей и самостоятельно выявить концепцию любви Булгакова.

### **Методы преподавания.**

В данной разработке представлена методика проведения подобных уроков с использованием различных методов: эвристический, исследовательский и метод интерпретации художественного текста, которые лаконично взаимодействуют с формой работы на уроке, - индивидуальной, парной и групповой. Данные методы позволяют учащимся самостоятельно обрабатывать информацию, принимать активное участие в процессе обучения, обмениваться знаниями со своими одноклассниками, отстаивать свою точку зрения на поставленный проблемный вопрос, работать в группах. Кроме того выбранные методы активизируют познавательную деятельность обучающихся, расширяют их знания, повышают интерес к изучаемому материалу.

### **Приёмы мотивации учащихся.**

Специфика урока состоит в применении современных ИКТ (демонстрация видеофрагмента из экранизации сериала Бортко «Мастер и Маргарита»), которые способствуют повышению интереса и уровня мотивации. Их стимулирование осуществляется при помощи наглядно-иллюстративного метода (работа с иллюстрацией В.Павлушина «Встреча»).

Приёмы (словарная работа, слово учителя, беседа с учащимися, приём «Вижу мир в красках» (работа с цветовой гаммой), групповая работа, элементы диспута, работа с иллюстрацией, приём «Круги Венна», «Поделись своими мыслями через фразеологизм», выставка книг

(дополнительная литература по теме урока)), использованные на уроке, помогают не просто добиться поставленных целей, но и решить представленные в конспекте задачи.

Главная особенность урока заключается не только в выборе необычных и нестандартных приёмов, но и в применении межпредметной (русский язык, искусство) и внутрипредметной связей (обращение к произведению А.С.Пушкина «Евгений Онегин»).

**Оборудование:** ТСО, роман М.Булгакова «Мастер и Маргарита» на каждой учебной парте, дидактический материал (кроссворд для актуализации знаний), словарь С.И.Ожегова «Словарь русского языка», карточки для рефлексии, рабочие тетради по литературе.

**Оформление доски:** дата, иллюстрации к роману «Мастер и Маргарита», портрет М.Булгакова, эпитафия, тема урока (записывается по ходу урока).

*За мной, читатель! Кто сказал тебе,  
что нет на свете  
настоящей,  
верной,  
вечной любви?*

*Да отрежут лгуну его гнусный язык!  
За мной, мой читатель, и только  
за мной, и я покажу тебе такую любовь.*  
М.Булгаков «Мастер и Маргарита»

**Ход урока.**

**1. Организационный момент.**

**Учитель:** Здравствуйте! Сегодня у нас необычный урок. Мы с вами продолжаем изучение мистического и фантастического мира Булгакова, описанного в его известном произведении «Мастер и Маргарита».

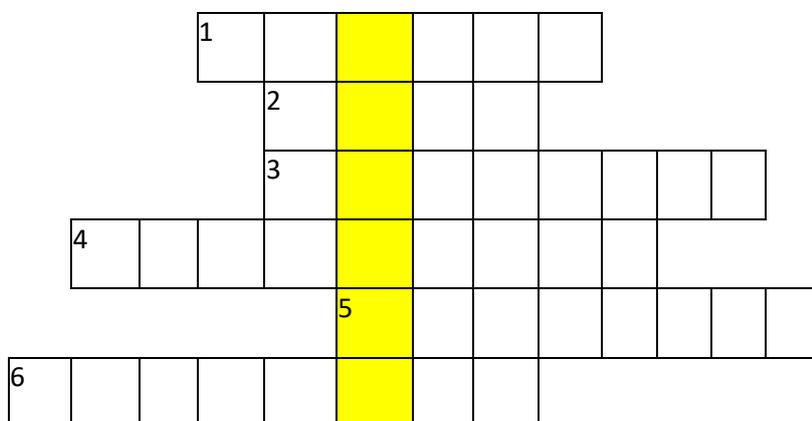
**2. Актуализация опорных знаний.**

**Учитель:** Сегодня вы мне сами назовёте тему урока. А поможет вам в этом кроссворд. Ответив на все вопросы, вы придёте к «истине». Тема урока

заклучена в жёлтых квадратиках по вертикали. Работа парная, поэтому работаете вы вместе с соседом.

Кроссворд на знание героев романа «О чём сегодня поговорим?».

1. Кто говорит Маргарите: «...никогда и ничего не просите! Никогда и ничего, и в особенности у тех, кто сильнее вас. Сами предложат и сами всё дадут!»?
2. Какое имя было «крупно вырезано» на спинке скамейки, на которой сидели Маргарита и Азazelло?
3. Чей это портрет: «Выпачканный пылью, на шее белый фрачный галстук бантиком, а на груди перламутровый дамский бинокль на ремешке, усы вызолочены»?
4. Псевдоним Ивана Николаевича Поньрева, поэта, который поспорил с иностранцем о существовании дьявола.
5. Администратор Варьете, который становится вампиром-наводчиком.
6. Господин Фагот, принадлежащий в прошлом к рыцарям.



**Ответы:** 1.Воланд,  
2.Нюра, 3.Бегемот, 4.  
Бездомный, 5.  
Варенуха,  
6.Коровьев.

**7. Мотивация.**

**Учитель:** Как вы уже догадались, речь пойдет о любви. Обратите внимание на доску. На ней написаны слова, взятые из романа и ставшие эпиграфом к сегодняшнему уроку.

Как вы их понимаете?

**8. Сообщение темы и цели урока.**

**Учитель:** Совершенно верно. Сегодня мы познакомимся с настоящей, верной и вечной любовью, которая по Булгакову и считается идеальной. А **цель** нашего урока: рассмотреть концепцию любви в романе Михаила Афанасьевича Булгакова «Мастер и Маргарита».

Поэтому запишите **тему** сегодняшнего урока: «**М.А.Булгаков «Мастер и Маргарита» - вершина идеальной любви в атмосфере отчаяния и мрака**».

## 9. **Работа по теме урока.**

### 1. **Словарная работа**

**Учитель:** В романе вместе с любовью пересекаются понятия «творчество» и тот, кто творит его, в нашем случае - «писатель». Как вы понимаете слова «любовь», «творчество», «писатель»?

С помощью словаря Ожегова 3 учащихся находят определения.

**ЛЮБОВЬ** – 1.чувство самоотверженной и глубокой привязанности, сердечного влечения; 2.склонность, пристрастие к чему-либо.

**ТВОРЧЕСТВО** – создание новых по замыслу культурных или материальных ценностей.

**ПИСАТЕЛЬ** – человек, который занимается литературным трудом, пишет художественные литературные произведения.

Учащиеся записывают определение слова «любовь» в тетради.

### 2. **Слово учителя.**

**Учитель:** Тема любви и творчества оставалась и остается не новой в русской классической литературе. Вспомните, пожалуйста, Ольгу и Ленского в романе в стихах А.С.Пушкина «Евгений Онегин». Ленский любил Ольгу искренней любовью, а она, далёкая от искусства и от творческой натуры молодого романтика, не смогла увидеть в нем свою любовь. Но «Ленский и писал бы оды, // Да Ольга не читала их», наверное, если бы Ольга любила, она бы почувствовала героя.

Но у Булгакова всё иначе. Маргарита называет своего возлюбленного Мастером. Она даёт ему новое имя, олицетворяющее его дальнейшую жизнь.

Итак, как же традиционная для русской литературы тема «любви» раскрывается в романе Булгакова?

Чтобы ответить на этот вопрос, нужно вспомнить о прототипах Мастера и Маргариты, которыми являются сам Булгаков и его жена – Елена Сергеевна Булгакова.

Михаил Булгаков познакомился с Еленой Шиловской на празднике у общих друзей. Писатель в то время был женат на Любви Белозерской, его новая знакомая была замужем за военачальником Евгением Шиловским. Несмотря на это, их отношения развивались так стремительно, что их можно описать фразой из романа «Мастер и Маргарита»: *«Любовь выскочила перед нами, как из-под земли выскакивает убийца в переулке... Так поражает молния, так поражает финский нож!»*.

Как и героиня романа, Елена Шиловская долго не решалась расстаться с мужем, который ее очень любил. Она даже давала слово больше не видеться с писателем, которое держала почти два года. Потом случайно встретила Булгакова на улице и в тот же день попросила мужа о разводе: *«Я осталась бы у тебя и сейчас, но мне не хочется делать это таким образом. Я не хочу, чтобы у него навсегда осталось в памяти, что я убежала от него ночью. Он не сделал мне никогда никакого зла... Я объяснюсь с ним завтра утром, скажу, что я люблю другого, и навсегда вернусь к тебе»*.

По словам Елены Булгаковой, они прожили вместе счастливую жизнь. Женщина пишет: *«Если многие считают, что у меня была трагическая жизнь, я отвечу - нет: это была самая светлая жизнь, какую может выбрать себе самая счастливая. Счастливее женщины, какой я тогда была, не было»*. Позже она также напишет: **«Я люблю роман бесконечно»**. Но Булгаков был сильно болен, болезнь, передающаяся ему генетически, прогрессировала. 10 марта 1940 года его не стало. Он заслужил покой, закончив роман. Но произведение не было напечатано, и не было покоя ей. Елена Сергеевна проживет еще 30 лет. Она сделает всё, что

обещала мужу: и увидит роман напечатанным, и будет гладить обложки журнала «Москва» с романом своего Мастера.

С прототипами все понятно. А какова же концепция любви в романе?

### 3. Просмотр видеофрагмента из экранизации романа «Мастер и Маргарита» В.Бортко.

Учитель: Давайте вспомним один из самых трогательных моментов романа – первую встречу Мастера и Маргариты. Поможет нам в этом фильм режиссера В.Бортко. Данная экранизация достаточно близка к содержанию романа Булгакова.

Видеоролик. «Первая встреча Мастера и Маргариты».

Учитель: Можно по этому разговору судить о чувстве?

Учащиеся: Да, можно. Маргарита несёт в руках цветы, которые ей нравятся. Когда она встречает Мастера, она задает ему вопрос: «Нравятся ли вам мои цветы?». Мастер отвечает отрицательно. И Маргарита выбрасывает свои цветы, тем самым демонстрируя первое проявление чувства любви: ради любимого готова выбросить то, что дорого ей.

Учитель: Из этого отрывка мы видим первое проявление любви. Какая она?

Учащиеся: Первое проявление любви – внезапность: *«Любовь выскочила перед нами, как из-под земли выскакивает убийца в переулке, и поразила нас сразу обоих!...», «...я вдруг, и совершенно неожиданно, понял, что я всю жизнь любил именно эту женщину!», «Да, любовь поразила нас мгновенно...»*

### 4. Прием «Вижу мир в красках».

Учитель: Определите роль цветовой гаммы в приведенном отрывке. Какие цвета главенствуют, и что, на ваш взгляд, они обозначают?

Учащиеся (предполагаемый ответ): **По словам самих героев, жёлтый цвет** – нехороший. Но, несмотря на это, он пленил и сопровождал повсюду Мастера и Маргариту. Не случайно их встреча началась именно с этого оттенка, а их дальнейшая жизнь продолжится под его знаменем. **Жёлтые цветы, цвет луны**, обладающий притягательной силой, можно даже сказать,

мистической, являются символом **воссоединения двух влюбленных душ**. Нужно отметить, что в романе **луна** – не серебристого оттенка, это говорит о том, что она олицетворяет **близкие и светлые чувства**. **Жёлтая стена домов, лунная река, жёлтая буква «М» на шапочке Мастера.... Жёлтый цвет** сопровождает героев повсюду и **проявляет себя на фоне чёрного**, отражающего **бездну, тёмные силы**, с которыми придётся столкнуться героям, то есть **с мраком**.

**Вывод:** жёлтый цвет – цвет любви.

## 5. Слово учителя.

**Учитель:** После встречи с возлюбленным глаза Маргариты блестят, в них горит огонь страсти и любви. Мастер находится с ней рядом.

Однажды Маргарита вышила на шапочке **жёлтую** букву «М». И с этого момента начала называть возлюбленного Мастером, подгоняя его и предрекая ему славу. Перечитывая роман, она повторяла запавшие в душу фразы и сделала вывод, что в том романе ее жизнь. Но в нем была жизнь не только ее, но и Мастера. Напечатать свой роман Мастеру так и не удалось, на него обрушилась резкая критика. Страх заполнил его разум, развилось психическое заболевание. Наблюдая за горем любимого, Маргарита также изменилась в худшую сторону: побледнела, похудела и совсем не смеялась. Ей стало плохо, потому что она жила жизнью возлюбленного. Здесь мы можем выделить ещё одну черту – **сопереживание**.

Однажды Мастер бросил рукопись в огонь, но Маргарита выхватила из печи то, что осталось, тем самым она пыталась сохранить их чувства. Но этого не произошло, Мастер исчез. Маргарита снова остается одна. Вот это и называется **отчаяние**.

Но история романа «Мастер и Маргарита» была не закончена. Однажды появился в городе черный маг. Героине приснился Мастер, и она поняла, что они еще обязательно увидятся.

## 6. Физкультминутка

**Учитель:** Я сейчас Вам буду читать утверждения. Все они основываются на тексте романа «Мастер и Маргарита». Если утверждение верное, то вы садитесь за парты; если неверное, то вы встаете.

1. Берлиоз и Бездомный встретили незнакомца в жаркий летний день. +
2. Лучшим другом Маргариты стал черный кот. -
3. Бегемот любил Достоевского. +
4. Рукописи горят. А лучше они горят, если их облить бензином, как это и сделал кот Бегемот. –
5. Коровьев был в прошлом рыцарем.+

**6. Групповая работа.**

**Учитель:** Булгаков на протяжении всего романа стремился показать нам, что истинная любовь – **настоящая, верная, вечная**. Ваша задача доказать это, используя художественный текст произведения. Работаем по следующему плану, представленному в ваших карточках.

Работа проводится устно.

1 группа	2 группа	3 группа
<b>НАСТОЯЩАЯ</b>	<b>ВЕРНАЯ</b>	<b>ВЕЧНАЯ</b>
ГЛАВА 13 ЧАСТЬ 1	ГЛАВА 13 ЧАСТЬ 1	ГЛАВА 24 ЧАСТЬ 2
Цитаты	Цитаты	Цитаты
Вывод	Вывод	Вывод

**Предполагаемые ответы учащихся:**

1 группа	2 группа	3 группа
<b>НАСТОЯЩАЯ</b>	<b>ВЕРНАЯ</b>	<b>ВЕЧНАЯ</b>
ГЛАВА 13 ЧАСТЬ 1	ГЛАВА 13 ЧАСТЬ 1	ГЛАВА 24 ЧАСТЬ 2

Цитаты, которые может привести учащийся.      Цитаты, которые может привести учащийся.      Цитаты, которые может привести учащийся.

«...мастер и незнакомка полюбили друг друга так крепко, что стали совершенно неразлучны». похудела и побледнела, перестала смеяться и все просила меня простить ее за то, что она моего любовника довела до смерти. Она приходила, и впервые м долгом надевала фар тук, и в узкой передней, где находилась та самая раковина, которой гордился почему-то бедный больной на деревянном столе зажигала керосинку, и готовила завтрак, и накрывала его в первой комнате на овальном столе».

«Моя возлюбленная очень изменилась (...она видела, что со мной «Я хочу, чтобы мне сейчас же стало плохо»). Она приходила, и впервые м долгом надевала фар тук, и в узкой передней, где находилась та самая раковина, которой гордился почему-то бедный больной на деревянном столе

«Я открыл дверцу, так что жар начал обжигать мне лицо и руки, и шептал: «Мargarита, и лицо ее исказилось судорогой».

«Я вынул из ящика стола тяжелые списки романа и черновые тетради и начал их жечь». «И голос, ее голос, ответил мне: «Это я». «Тихо вскрикнув, она голыми руками выбросила из печки на пол последнее, что там оставалось, пачку, которая занялась снизу».

«Я объяснюсь с ним завтра утром, скажу, что люблю другого, и навсегда вернусь к тебе».

«Тот, кто называл себя мас тером, работал, а она, запустив в волосы тонкие с остро отточенными ногтями пальцы, перечитывала написанное, а перечитав, шила вот эту самую шапочку».

«Она сулила славу, она

«...в вазе появились долгожданные и обоими любимые розы».

«Тот, кто называл себя мас тером, работал, а она, запустив в волосы тонкие с остро отточенными ногтями пальцы, перечитывала написанное, а перечитав, шила вот эту самую шапочку».

«Она сулила славу, она

«...в вазе появились долгожданные и обоими любимые розы».

«Тот, кто называл себя мас тером, работал, а она, запустив в волосы тонкие с остро отточенными ногтями пальцы, перечитывала написанное, а перечитав, шила вот эту самую шапочку».

«Она сулила славу, она

подгоняла его и вот тут-то стала называть мастером. Она дожидалась

этих обещанных уже по следних слов о пятом прокураторе Иудеи, нараспев и громко повторяла отдельные фразы, которые ей нравились, и говорила, что в этом романе ее жизнь».

Предварительный ответ учащихся.      Предварительный ответ учащихся.      Предварительный ответ учащихся.

**Вывод:** Любовь, описанная Булгаковым, на самом деле является настоящей. Она была верна своим убеждениям: она Маргарита, будучи женой богатого мужчины, могла представить своей жизни без него и его романа. Так как Мастер и его роман стали для нее единственным. Несмотря на то, что она проводила все свободное время в камере Мастера, она готовила ему завтрак, ела с ним приготовленную в печи картошку, которая пачкала ей пальцы и которую она ужасно любила. Она точно могла себе позволить спотому что хотела быть верной и деликатесом. Она шила ему шапочку, читала его роман. Ни на минуту не усомнилась в его таланте, до последнего верила в него и дала ему новое имя – Мастер, которым нарекают человека, достигшего искусства в своем деле. То есть для нее он уже достиг определенных высот.

**Вывод:** Сцена встречи Мастера и Маргариты у Воланда демонстрирует любовь. Несмотря на то, что она проводила все свободное время в камере Мастера, она готовила ему завтрак, ела с ним приготовленную в печи картошку, которая пачкала ей пальцы и которую она ужасно любила. Она точно могла себе позволить спотому что хотела быть верной и деликатесом. Она шила ему шапочку, читала его роман. Ни на минуту не усомнилась в его таланте, до последнего верила в него и дала ему новое имя – Мастер, которым нарекают человека, достигшего искусства в своем деле. То есть для нее он уже достиг определенных высот.

Дьяволу, во второй просьбе к Сатане она просит вернуть любимого. А сцены, в которых описывается ее встреча с любовником, еще раз показывает бессмертность любви: она рыдала и обнимала Мастера, крича: «Я с тобою!»

## 7. Вопрос, содержащий элементы диспута.

**Задание:** выскажи своё мнение по поводу приведенного вопроса.

**Учитель: А можно ли любовь Маргариты назвать идеальной?**

**Ответы учащихся:**

**ДА**

**НЕТ**

Любовь Мастера и Маргариты можно назвать идеальной. Героиня готова на всё ради возлюбленного: жертвует своими интересами ради интересов Мастера, живет жизнью возлюбленного, потеряв не стремится забыть его, находит любимого и идёт на большие жертвы, чтобы его вернуть.

Любовь Мастера и Маргариты нельзя назвать идеальной, потому что она приводит героев к греху. Маргарита изменяет законному мужу, продает душу Дьяволу; Мастер впадает в уныние и прекращает бороться, отказывается от своего предназначения (по Булгакову – это равносильно греху). Именно поэтому герои не попадают в рай, их забирает Воланд и дарует им покой.

Абсолютно каждый из вас по-своему прав, но есть одно но... Мы не должны забывать с вами о том, что концепция любви, представленная в романе, является идейным представлением идеальной любви самого Булгакова.

**8. Составление опорной схемы. Круги Венна.**

Схема составляется и записывается учащимися в тетради.



**9. Работа с иллюстрацией.**

**Учитель:** Рассмотрите картину художника Виктора Павлушина «Встреча» .



Поделитесь своими соображениями от увиденного. Какие краски использует художник?

Сумел ли он показать любовь героев в отчаянии и мраке?

**Учащиеся:** Художник использует желтый и чёрный цвета в качестве основного. В начале урока мы выделяли цветовую гамму отрывка и пришли к выводу, что жёлтый цвет, по мнению писателя, олицетворяет любовь. На данной картине **чёрный цвет** является **олицетворением тьмы и мрака**, который в образе «живого» чёрного пятна нависает над героями.

## 9. Подведение итогов.

**Учитель:** Итак, Мастер и Маргарита вместе. Им даруют покой. Давайте ещё раз постараемся ответить на вопрос: «Какова же концепция любви М.Булгакова»?

По Булгакову, исходя из анализа произведения «Мастер и Маргарита», следует следующее: **настоящая, вечная и верная любовь - это дружба**,

сотрудничество, самопожертвование, борьба, самоотверженность, счастье, сопереживание, внезапность. Такая любовь, по мнению М.Булгакова, считается вершиной идеальной любви, невзирая на атмосферу отчаяния и мрака, окружающих их (вывод записывают в тетради).

### Комментирование оценок.

**Учитель:** Итак, сегодня мы с вами рассмотрели тему урока. Увидели, что значит для Булгакова вершина идеальной любви. Мы увидели, что даже в ситуации отчаяния и мрака великое чувство «любовь» не исчезнет, а наоборот будет крепнуть день ото дня. Сегодня все очень хорошо поработали, поэтому я хочу вам подарить то, что сегодня останется на память от нашего урока (конвертики с календариками).



**Обращение к**

**выставке книг.**

Мы много говорили о любви Мастера и Маргариты. О реальной жизни М.Булгакова и Е.Булгаковой вы сможете узнать из книги Бориса Соколова «Энциклопедия Булгакова». А расширить свои знания о жизни М.Булгакова вам помогут следующие книги:

1. Виктор Петелен «М.Булгаков: «Возвращение Мастера»».
2. Лидия Яновская «Творческий путь М.Булгакова».
3. Мариэтта Чудакова «Жизнеописание Михаила Булгакова».
4. В.В.Агеносов «Трижды романтический мастер».
5. **Домашнее задание**

**Домашнее задание:** письменный ответ на вопрос: «Ваше понимание идеальной любви».

## 6. Рефлексия

### «Поделись своими мыслями через фразеологизмы»

**Учитель:** Ваша задача продолжить фразу, используя предложенные фразеологизмы или придумать свой.

Моё настроение сегодня на уроке отражает фразеологизм  
«\_\_\_\_\_», потому что.....

«На седьмом небе от счастья» - получил подарочек, понял тему, настроение хорошее

«Работал засучив рукава» - получил подарочек, был активным на уроке.

На уроке «считал ворон» - не мог собраться с мыслями.

«Ума палата» - маленький гений, я уже и текст выучить успел.

«Повесил нос» - не прочитал текст, поэтому ничего не понял сегодня.

Работал «спустя рукава» - ничего не знаю.

Моих знаний «с гулькин нос» - читал в сокращении произведение.

---

Свой вариант.



Сухачева Юлия Алексеевна, учитель начальных классов  
МБОУ СОШ № 12 им. С.Н. Кравцова, ст. Ленинградской,  
Ленинградского район, Краснодарского края

### Деление с остатком. Закрепление.

#### Аннотация.

Данный урок в образовательной программе 3 класса по математике входит в раздел «Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.»

В современной школе одной из самых главных задач обучения младших школьников является формирование устных и письменных вычислительных навыков. Это одна из составных частей начального общего образования. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту образование должно быть развивающим, т.е. обеспечивающим достаточный уровень интеллектуального развития школьников, их познавательных способностей и интересов, будет вооружать их приемами познавательной деятельности. Также, важно постоянно осуществлять связь обучения математике с жизнью.

Обучение математике способствует формированию таких черт личности, как трудолюбие, аккуратность, внимание, а также воображение. Изучение данной темы значительно расширяет кругозор учащихся, так как наиболее приближена к жизненно-практическим задачам.

Данный урок – урок закрепления знаний, поэтому основное место в нем занимает выполнение учащимися различных тренировочных упражнений: устный счет, математический диктант, самостоятельная работа. А так как этот урок является заключительным в разделе, то в него включены упражнения обобщающего и систематизирующего характера.

#### Технологическая карта урока

Цель	закрепление приёма деления с остатком, табличных и внетабличных случаев деления.
Тип, вид урока	Закрепление знаний
Задачи деятельности учителя	<b>Образовательные:</b> -закрепить умения решать задачи изученных видов; -совершенствовать вычислительные навыки (табличное, внетабличное умножение и деление, деление с остатком). <b>Развивающие:</b> -развивать познавательный интерес, логическое мышление, внимание, память, стимулировать интерес к предмету. <b>Воспитательные:</b> -воспитывать культуру поведения на уроке, самоконтроль, самооценку, взаимоподдержку, взаимовыручку, а также способствовать сплочению

	коллектива, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности
Планируемые образовательные результаты	<p><b>Предметные:</b> выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: <math>a : a</math>, <math>0 : a</math>; выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление; распознавать, называть геометрические фигуры; использовать свойства прямоугольника для решения задач; вычислять периметр и площадь прямоугольника; анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, объяснять выбор действий; читать, записывать, сравнивать числа; выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление чисел.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие с поставленной задачей; осознанно и прочно овладевать математическими умениями.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> устанавливать причинно-следственные связи; учиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; развивать логическое мышление; воспитывать интерес к математике, стремление использовать математические умения в повседневной жизни.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> формировать собственное мнение; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> развивать образное и логическое мышление; формировать предметные умения и навыки, необходимые для успешного решения учебных и практических задач; закладывать основы математических знаний.</p>
Формы и методы обучения	<p><i>Формы:</i> фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.</p> <p><i>Методы:</i> словесный, наглядный, практический</p>
Оборудование	Мультимедийное оборудование: проектор, интерактивная доска, компьютер, карточки с заданиями для самостоятельной работы и для работы в паре.
Структура урока (план, отражающий этапы урока)	<p><b>I. Организация обучающихся на урок</b> Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок.</p> <p><b>II. Целеполагание</b></p>

	<p>Обсуждение затруднений, проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить.</p> <p><b>III. Актуализация знаний</b> Обеспечение мотивации и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности.</p> <p><b>IV. Проверка пройденного материала</b> Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекции Включение в систему знаний и закрепление пройденного материала. Самоконтроль и самопроверка по эталону.</p> <p><b>V. Практическая деятельность</b> Применение полученных знания при решении выражений, задач.</p> <p><b>VI. Контроль усвоения знаний и рефлексия</b> Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей и всего класса деятельности.</p> <p><b>VII. Домашнее задание</b> Комментирование задания.</p>		
Этап урока, цель	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
<p><b>I. Организация обучающихся на урок.</b> Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок.</p>	<p>– Здравствуйте, ребята. Подтянулись все, посмотрели мне в глаза, улыбнулись друг другу и тихонько сели. Великая радость – работа. В полях, за станком, за столом! Работай до жаркого пота, Работай без лишнего счёта- Всё счастье земли – за трудом! – Я не случайно начала наш сегодняшний урок стихотворением Валерия Яковлевича Брюсова. Сегодня нас ждет большая работа. Справиться с ней смогут внимательные,</p>	<p>Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку.</p> <p>Проявляют</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> доносят свой позитивный настрой до других детей, планируют учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Личностные:</b> самостоятельно создают ситуацию успеха, имеют желание учиться,</p>

	<p>любопытные, трудолюбивые и дружные ребята.          Это про вас, ребята?          -Проверим вашу готовность к уроку. На партах у вас должны лежать учебник по математике, рабочая тетрадь, письменные принадлежности и раздаточный материал, который можно брать только тогда, когда я вам скажу.</p>	<p>эмоциональную отзывчивость к вопросу</p>	<p>проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность.</p>
<p><b>II.</b>  <b>Целеполагание.</b>          Обсуждение затруднений, проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить</p>	<p>Делим солнце!          Чур, на всех!          Делим дождик.          Чур, на всех!          Но часто получается          Не делится на всех.          Разделим то, что делится,          Остаток пусть останется.          Ведь ничего не сделаешь,          Так в жизни получается.</p> <p>-Ребята, о чем это стихотворение? <i>(о том, что не всегда в жизни получается разделить все поровну)</i>          -А как вы думаете почему я начала урок именно с этого стихотворения?  <i>(потому что мы изучаем деление с остатком)</i></p>	<p>Слушают стихотворение</p> <p>Определяют тему, цель урока</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят себе прогностическую оценку; составляют план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  <b>Предметные:</b> осуществляют поиск и выделение необходимой информации.  <b>Коммуникативные:</b> отвечает на вопросы учителя, соблюдает простейшие нормы</p>

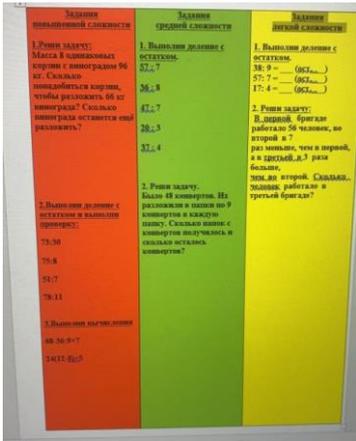
	<p>-Так какова тема нашего урока? (<i>Деление с остатком.</i>)</p> <p>-Сегодня на уроке будем обобщать знания и умения по теме: «Деление с остатком». Нам с вами необходимо сегодня закрепить знания внетабличного деления и деления с остатком, а для этого нам необходимо думать, рассуждать. Начнём с разминки ума.</p> <p>-Откройте свои тетради. Запишите число, классная работа.</p>		<p>речевого этикета.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют познавательный интерес к математике, положительное и адекватное представление об учебной деятельности</p>
<p><b>III.</b> <b>Актуализация знаний.</b> Обеспечение мотивации и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности</p>	<p><b>1. Математический диктант.</b></p> <p>Прежде чем мы приступим к теме нашего урока предлагаю провести важную работу - устный счёт! Для некоторых ребят я подготовила карточки, поэтому вы работаете самостоятельно, а остальные работают со мной. Как только вы завершите работу присоединяйтесь к нам.</p> <p>-На слайде вы видите выражения, ваша задача решить их и записать ответ. (сл.2)</p> <p style="text-align: center;">24:4= 54:9= 36:12=</p>	<p>Устно решают примеры</p> <p><i>Дети работают самостоятельно, после выполнения обмениваются тетрадями и выполняют взаимопроверку по эталону.</i></p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебные задания, планируют, контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки, осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.</p> <p><b>Предметные:</b> проводят</p>

	<p style="text-align: center;">77:11= 24:2= 16:5=</p> <p>- Что общего в этих примерах? -Давайте вспомним как называются компоненты при делении? - На какие группы их можно разделить? - Назовите примеры которые можно отнести к табличному делению, которые можно отнести к внетабличному делению, какой пример на деление получился с остатком?</p> <p><b>2. Геометрическое задание.</b> -Перед вами прямоугольник со сторонами 7 см и 9 см. (сл.3). Найди периметр и площадь прямоугольника.</p> <p><b>3.Логические задачи.</b> -Следующее задание ребята мы выполним в группах. Но прежде вспомним как нужно работать в группах.</p> <p><b>Задача 1:</b> Петю спросили: «Сколько у тебя марок?» Петя сказал: «А Вы отгадайте. У меня 6 марок и ещё половина всех моих марок». Сколько марок у Пети?</p> <p><b>Задача 2:</b> Маша нанизала на нитку 20</p>	<p><i>Табличное деление, внетабличное деление, деление с остатком</i></p> <p>Выполняют задание</p> <p>Выполняют задания в группах</p>	<p>ят анализ, синтез, обобщение, аналогию, классификацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обмениваются мнениями, умеют слушать друг друга, могут работать в коллективе, уважают мнения других,.</p> <p><b>Личностные:</b> осознают свои возможности и в учении, рассуждают о причинах своего успеха или неуспеха, проявляют познавательный интерес</p>
--	---	---	---

	<p>бусинок так, что каждая четвертая бусинка красная, а остальные белые. Сколько красных и белых бусинок?</p> <p>- Итак, ребята на выполнение задания у вас есть 2 минуты. Время пошло.</p> <p>-Молодцы, ребята! Вы очень внимательные и дружные!</p> <p>-А теперь занимайте свои места. Мы продолжаем.</p>		
<p><b>IV. Проверка пройденного материала.</b> Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекции Включение в систему знаний и закрепление пройденного материала Самоконтроль и самопроверка по эталону</p>	<p><b>1)Решение примеров на деление с остатком.</b> -Молодцы, вы справились с устным счетом. Поэтому можем приступить к теме нашего урока. -Откройте учебник на стр.29 и найдите №1.</p> <p><small>1. Выполни деление с остатком. 53:8    78:9    25:10    38:11</small></p> <p>Прочитайте задание. -Что нужно сделать? -Прежде чем приступить к заданию, что мы должны с вами вспомнить? -Совершенно верно, у вас на партах лежат конверты. Откройте их, ваша задача в парах восстановить правильную последовательность алгоритма.</p> <p>-Кто готов напомнить нам алгоритм деления с остатком? - Молодцы, теперь</p>	<p>Объясняю, что нужно выполнить деление с остатком</p> <p>Вспоминают алгоритм деления с остатком, проговаривают вслух Дети работают в парах</p> <p>Учащиеся работают у доски.</p> <p>Учащиеся встают из-за</p>	<p><b>Познавательные:</b> умение решать примеры, применение предметных знаний, выбор способов решения заданий.</p> <p><b>Регулятивные:</b> анализировать и оценивать результат работы;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение работать в паре, сотрудничество при работе, проявление уважения,</p>

	<p>можем приступить к выполнению задания.</p> <p><b><u>2)Физкультминутка.</u></b></p> <p>Ребята, а чтобы выполнить следующее задание, нам нужно сначала его найти. Оно находится совсем близко от вас, поищите, где же оно спрятано. После того, как они ее нашли им дается целевая установка, не решая примера определить это пример табличного вида деления или внетабличного.</p>	<p>парт, ищут под партами карточку с примером.</p> <p>Когда они это определили, дети кладут эти карточки в корзины (корзины подписаны «Табличное деление», «Внетабличное деление»), которые стоят в разных частях класса.</p>	<p>признают возможность существования различных точек зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p><b>Личностные:</b> формулирование и аргументация своего мнения, самоконтроль, умение работать самостоятельно</p>
<p><b>V. Практическая деятельность</b></p> <p>Применение полученных знаний при решении выражений, задач.</p>	<p><b>Решение задачи</b></p> <p>-Хорошо, немного отдохнули.</p> <p>Продолжаем работать дальше. Откройте учебники на стр.31. Прочитайте задачу под №4 самостоятельно</p> <p><small>4. Привезли 36 досок. Когда несколько ли на ремонт сарая, осталось 27 сколько раз больше осталось досок, ходовали? На сколько меньше досок вали, чем осталось?</small></p> <p>-О чем говорить в задаче?</p> <p>-Что известно?</p> <p>-Что надо узнать?</p> <p>-Сколько вопросов в задаче?</p> <p>-Составим краткую запись.</p> <p>-Какие слова возьмем для краткой записи?</p> <p>-Сколько привезли?</p> <p>-Известно сколько израсходовали?</p>	<p>О досках Известно, что привезли 36 досок, после того как израсходовали осталось 27 досок Привезли, израсходовали, осталось 36 досок Не известно Да, 27 досок Читают вопросы задачи</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществляют планирование, контроль, коррекцию, оценку, волевою саморегуляцию в ситуации затруднения, отличают верное выполнение задание от неверного.</p> <p><b>Предметные:</b> владеют логическим</p>

	<p>-Известно сколько осталось?</p> <p>-Что нужно узнать в задаче?</p> <p>-Повторим задачу по краткой записи.</p> <p>-Можем ли мы сразу ответить на главный вопрос задачи?</p> <p>-Почему?</p> <p>-А мы можем узнать сколько израсходовали?</p> <p>-Каким действием?</p> <p>-Что из чего будем вычитать?</p> <p>-После того как мы узнаем сколько израсходовали, мы сможем ответить на главные вопросы задачи?</p> <p>-Мы можем узнать во сколько раз больше осталось, чем израсходовали?</p> <p>-Каким действием?</p> <p>-Я могу узнать на сколько меньше досок израсходовали, чем осталось?</p> <p>-Каким действием?</p>	<p>Нет</p> <p>Потому что нам неизвестно сколько израсходовали</p> <p>Да</p> <p>Вычитанием</p> <p>Да</p> <p>Делением</p> <p>Вычитанием</p> <p>Один из учеников записывает решение задачи на доске с пояснением.</p>	<p>и действиями , выдвигают гипотезы и их обосновывают, используют знаково-символические средства, осуществляют моделирование, устанавливают причинно-следственные связи, строят логическую цепочку рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушают и вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении, формулируют и аргументируют свое мнение и позицию.</p> <p><b>Личностные:</b> дают</p>
--	---	---	---

			оценку ответам одноклассн иков
<p><b>VI. Контроль усвоения знаний и рефлексия</b> Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей и всего класса деятельности.</p>	<p>-Чтобы проверить как вы освоили деление с остатком, предлагаю вам выполнить самостоятельную работу. У вас на столах лежат листы.</p>  <p>-Посмотрите, что в них особенного? -Правильно, и это не просто так. Ребята, первая колонка красного цвета. Здесь задания повышенной сложности, за выполнение которых вы можете получить оценку «5», если выполните все правильно. Поэтому если вы считаете, что тему «Деление с остатком» вы освоили на отлично и вам все понятно, нет никаких затруднений, то вы выполняете задания, которые находятся в колонке красного цвета.</p> <p>Во второй колонке,</p>	<p>Лист разделен на три разноцветные колонки.</p> <p>Ребята выбирают для себя уровень сложности и выполняют задания.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> оценивают собственную деятельность на уроке. <b>Предметные:</b> ориентируются в своей системе знаний. <b>Личностные:</b> проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению новых знаний.</p>

	<p>которая зеленого цвета, находятся задания средней сложности, за выполнение которых вы можете получить оценку «4», если выполните всё верно. Поэтому если вы считаете, что хорошо освоили тему, но есть небольшие затруднения, то вы выполняете задания, которые находятся в колонке зеленого цвета.</p> <p>В третьей колонке, которая желтого цвета, находятся легкие задания, за выполнение, которых вы можете получить оценку «3». Поэтому если вы считаете, что по теме «Деление с остатком» у вас есть еще затруднения, вам что-то непонятно, то вы выполняете задания, которые находятся в колонке желтого цвета.</p>		
<p><b>VII. Домашнее задание.</b> Комментирование задания.</p>	<p>Домашнее задание будет творческим. На странице 37 учебника несколько тем проектов, по одной одну из них и написать небольшой проект.</p>	<p>Записывают в дневники домашнее задание</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу.</p>



**ФОНД ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ**

<i>Автор, разработчик</i>	Евко Алёна Сергеевна
<i>Название учреждения</i>	МБОУ СОШ 1, город Белореченск
<i>Предмет</i>	Русский язык
<i>Класс</i>	3
<i>Тип урока</i>	Урок открытия нового знания
<i>Технология построения урока</i>	Технология личностно-ориентированного обучения, системно-деятельностный подход
<i>Тема</i>	Местоимения
<i>Цель</i>	Познакомить с новой частью речи- местоимением
<i>Задачи</i>	1. Формировать умение находить местоимения в тексте; 2. Формировать умение употреблять местоимения в речи; 3. Воспитывать уважение к чужому мнению.

**Планируемые результаты**

<p><b>Предметные умения:</b> общее представление о местоимении; личные местоимения, значение и употребление в речи; личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.</p>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• искать, получать и использовать информацию;</li> <li>• осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом;</li> <li>• фиксировать информацию разными способами;</li> <li>• понимать информацию, представленную в разных формах: схематичной, модельной;</li> <li>• выполнять логические действия с языковым материалом: проводить анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение; подводить под понятие, доказывать, делать выводы.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи;</li> <li>• понимать позиции разных участников коммуникации;</li> <li>• задавать вопросы, необходимые для исследования проблемы и установления контактов для ее решения;</li> <li>• осуществлять в процессе коммуникации продуктивное взаимодействие с другими участниками исследования;</li> <li>• владеть способами внутригруппового и межгруппового взаимодействия в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>• сотрудничать и приходить к общему решению в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми (в том числе и в</li> </ul>
--	--

	<p>конфликтной ситуации).</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать, принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>• планировать собственную учебную в соответствии с поставленной целью;</li> <li>• действовать по плану и планировать свои учебные действия;</li> <li>• контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы;</li> <li>• находить образцы для проверки работы, сопоставлять работу с образцом;</li> </ul> <p>адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p>
<b>Организация пространства</b>	
<b>Формы работы</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение и ресурсы</b>
Фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.	Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник (3 класс), электронная презентация, план работы на каждого ребёнка, исследовательские карты, карточки с заданиями для парной работы, таблицы "местоимения", текст за доской, листы "лестница успеха", карточки с домашним заданием.

### План урока

1. Мотивирование на учебную деятельность.
2. Актуализация знаний.
3. Целеполагание, постановка проблемы.
4. Построение проекта выхода из затруднения.
5. Физкультминутка.
6. Первичное закрепление. Решение проблемы.
7. Анализ языкового материала.
8. Самостоятельная работа с использованием полученных знаний.
9. Рефлексия деятельности.
10. Домашнее задание.

### Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
Мотивирование на	- Здравствуйте, ребята, сегодня урок русского	Эмоционально настраиваются на	<i>Регулятивные:</i> саморегуляция.

<p>учебную деятельност ь.</p>	<p>языка проведу я. Меня зовут Алёна Сергеевна. Улыбнитесь друг другу. Настроимся на работу - откроем ладошки к новым знаниям и произнесём волшебную фразу: "Хочу много знать!" - Откройте тетради, запишите сегодняшнее число, классная работа. (слайд 1)</p>	<p>урок. Организовывают рабочее место. Приветствуют учителя.</p>	<p><i>Личностные:</i> управление своим настроением, умение выражать эмоции.</p>
<p>Актуализац ия знаний.</p>	<p>- Начнём урок с чистописания. - Запишите буквы по образцу с правильным соединением. <i>Лб ле Лр лё Лз</i> <i>ла</i> - Какую закономерность заметили? (Если убрать все первые буквы "л" получится слово "берёза".) - Назовите орфограмму в этом слове. (Безударная гласная "е",</p>	<p>Записывают буквы по образцу.  Отвечают на вопросы, находят орфограмму.  Записывают словарное слово.  Слушают учителя,</p>	<p><i>Познавательные:</i> классификация объектов, доказательство, логическое рассуждение. <i>Коммуникативные</i> : сотрудничество.</p>

	<p>непроверяемая ударением. Словарное слово.)</p> <p>- Запишите слово "берёза" до конца рабочей строки.</p> <p>- Что вы знаете о берёзе? <i>(слайд 2)</i></p> <p>-С давних времён берёза считается символом России. Разве можно представить себе русское поле без одиноко стоящей белой берёзы? А русский лес без светлой берёзовой рощи? А русскую баню без берёзового веника? Это дерево обладает многими ценными свойствами, в том числе и целебными.</p> <p>- Прочитайте выражения и скажите, когда так говорят. <i>(слайд 3)</i></p> <p><b>Стройна, как берёза.</b> (Так говорят про</p>	<p>отвечают на вопросы.</p> <p>Записывают предложение, обозначают орфограмму.</p>	
--	---	---	--

	<p>девушку со стройной фигурой.)</p> <p><b>Красива, как берёзка.</b> (Так говорят о красивой женщине, наполненной силой и здоровьем.)</p> <p>- Запишите одно предложение в тетрадь, обозначьте орфограмму. Не забудьте про запятую.</p>		
<p>Целеполагание, постановка проблемы.</p>	<p>- Прочитайте текст. <b>(слайд 4)</b></p> <p><i>Берёзу милую, родную считают символом России. Берёза воспета в музыке, живописи. О берёзе написано немало стихов, рассказов и сказок.</i></p> <p>- О чём этот текст? (О символе России.)</p> <p>- Что заметили? (Допущена речевая ошибка, повтор слова "берёза".)</p> <p>- Как исправить эту ошибку? (Заменить слово "берёза" другим</p>	<p>Читают текст, классифицируют (разделяют) слова по частям речи, характеризуют признаки изученных частей речи.</p> <p>Определяют тему урока.</p> <p>Формулируют учебные задачи:</p> <p>1. Узнаю, что такое местоимение.</p> <p>2. Узнаю определение</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге, общей беседе.</p> <p><i>Познавательные:</i> формирование умения фиксировать информацию разными способами.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование стремления получить новые</p>

	<p>словом, другой частью речи.)</p> <p>- Каким словом можно заменить слово "берёза"? (Она.)</p> <p>- Какой текст получится?</p> <p>Прочитайте. <i>(слайд 5)</i></p> <p><i>Берёзу милую, родную считают символом России. Она воспета в музыке, живописи. О ней написано немало стихов, рассказов и сказок.</i></p> <p>- Какую цель ставим перед собой на этот урок? (Познакомиться с новой частью речи.)</p> <p>- Какой частью речи является слово "берёза"? (Именем существительным.)</p> <p>- Что вы знаете о существительном как части речи? (Имя существительное - это часть речи, которая отвечает на вопросы кто? что? и обозначает предмет.)</p>	<p>местоимения.</p> <p>3. Узнаю, какие местоимения называют личными.</p>	<p>знания.</p>
--	--	--	----------------

	<p>- Что мы должны узнать о новой части речи? (Детям заранее раздать план на бумаге.)</p> <p><b>1.Название.</b></p> <p><b>2.Что обозначает.</b></p> <p><b>3.Вопросы.</b></p> <p><b>4.Как изменяется.</b></p> <p>- Вместо какой части речи вы употребили слово "она"? (Вместо имени существительного.)</p> <p>- Ставим это слово на место имени существительного.</p> <p>- Как можно назвать новую часть речи? Определите тему урока. (Местоимение.)</p> <p><b>(слайд 6)</b></p>		
<p>Построение проекта выхода из затруднения ("открытие" детьми нового знания).</p>	<p>- Местоимений в русском языке немного, всего 69, но они часто встречаются в нашей речи.</p> <p>- Как вы думаете, почему? (Пока не</p>	<p>Определяют действия и их учебные задачи. Составляют план решения учебной задачи:</p> <p>1. Изучаю личные</p>	<p><i>Регулятивные:</i> формирование умения планировать деятельность.</p> <p><i>Коммуникативные</i> :</p>

знаем.)  
 - Предлагаю провести исследование и найти ответ. Результаты будем записывать в исследовательской карте, которая станет для вас памяткой. *(У детей на парте лежат незаполненные таблицы.)*

Исследовательская карта		
1. Местоимение – это ....		
2. Не называет предмет, а .....		
3. Местоимения отвечают на вопросы....		
4. Личные местоимения .....		
5. Изменяются по .....		

- Какую строку мы уже можем заполнить?  
 (Местоимение - это самостоятельная часть речи.)  
 - Запишите в карте.  
 - На какой вопрос отвечает слово берёза? (На вопрос что?)  
 - А местоимение, его заменившее? Какой вывод можно

местоимения с помощью учебника.  
 2. Применяю полученные знания.  
 3. Проверяю себя.  
 4. Оцениваю свою работу.  
 Выбирают средство обучения.

Слушают учителя, заполняют исследовательскую карту.

участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи; строить диалогические и монологические высказывания, выбирая средства языка с учётом ситуации и речевых задач.

	<p>сделать?</p> <p>(Местоимение отвечает на те же вопросы, что и имя существительное.)</p> <p>- Запишите вывод в исследовательской карте. <i>(слайд 7)</i></p> <p>- Берёза - настоящее дерево - целитель. В лечебных целях используется кора, листья, почки, берёзовый сок. Сок очень полезен для здоровья человека. Лечебной силой обладают ветви. Заваренные почки лечат многие болезни, листьями красят яйца на Пасху.</p>		
<p>Физкультминутка</p>	<p>- Встаньте. Хлопните в ладоши, если услышите местоимение.</p> <p>Если я сорву цветок, Если ты сорвёшь цветок, Если он, и я, и ты - Если мы сорвём</p>	<p>Развивают физические навыки, умственную активность.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> саморегуляция.</p>

	<p>цветы,  То окажутся пусты  И деревья, и кусты.  И не будет красоты,  и не будет доброты,  Если только я и ты -  Если мы сорвём  цветы.  - Какие местоимения  встретились?</p>		
<p>Первичное  закрепление  . Решение  проблемы.</p>	<p>- Выполните задания в  парах. ( <i>раздать</i>  <i>детям карточки с</i>  <i>заданиями,</i>  <i>распределить на всех</i>  <i>детей</i>)</p> <p><b>Задание для 1 пары.</b></p> <p>1. Прочитайте  предложение.</p> <p>2. Замените  выделенное  существительное  местоимением.</p> <p>3. Запишите свой  вариант в тетради.  <i>Малыш побежал по</i>  <i>дорожке.</i></p> <p><b>Задание для 2 пары.</b></p> <p>1. Прочитайте  предложение.</p> <p>2. Замените</p>	<p>Работают в парах,  записывают  предложения.  Заменяют имена  существительные  местоимением.</p>	<p><i>Познавательные:</i>  осознавать  познавательную  задачу; читать и  слушать, извлекая  нужную  информацию,  соотносить её с  имеющимися  знаниями, опытом;  понимать  информацию,  представленную в  разных формах:  схематичной,  модельной;  выполнять  логические  действия с  языковым  материалом:</p>

	<p>выделенное существительное местоимением.</p> <p>3. Запишите свой вариант в тетради. <i>Девочка побежала по дорожке.</i></p> <p><b>Задание для 3 пары.</b></p> <p>1. Прочитайте предложение.</p> <p>2. Замените выделенное существительное местоимением.</p> <p>3. Запишите свой вариант в тетради. <i>Дети побежали по дорожке.</i></p> <p><b>Задание для 4 пары.</b></p> <p>1. Прочитайте предложение.</p> <p>2. Замените выделенное существительное местоимением.</p> <p>3. Запишите свой вариант в тетради. <i>Чудовище побежало по дорожке.</i></p> <p>- Прочитайте какие предложения у вас</p>	<p>Находят различие между именем существительным и местоимением.</p>	<p>проводить анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение; доказывать, делать выводы.</p> <p><i>Предметные:</i> устанавливать связь между словами при помощи смысловых вопросов; находить главные члены предложения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать свои учебные действия; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы;</p>
--	--	--	---

	<p>получились.</p> <p>- В чем различие существительного и местоимения? Вывод запишите в карте. (Местоимение не называет предмет, а указывает на него).</p> <p>Где бы, не росла берёза, всюду она приносит людям радость. Давайте же стараться жить так, чтобы земля вокруг нас становилась щедрой и прекрасной, чтобы на ней цвели цветы, пели птицы, журчали чистые родники, росли берёзовые рощи.</p>		<p>адекватно</p> <p>оценивать свои достижения,</p> <p>осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>:</p> <p>участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи; стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач</p>
--	---	--	--

<p>Анализ языкового материала.</p>	<p>- Вернёмся к местоимениям.          Как бы вы сказали про себя, используя местоимение? (Я.)          - А про нас вместе? (Мы.)          - Как бы вы обратились к другу? (Ты.)          - А к группе людей или к взрослому человеку? (Вы.)          - Как бы вы сказали про друга? (Он.)          - Про подругу? (Она.)          - Про детей или друзей? (Они.)          - А про солнышко? (Оно.)          Я и МЫ, ТЫ и ВЫ          ОН, ОНА, ОНО, ОНИ          -          Все слова отличные, Важные и личные.          Это, без сомнения, Все местоимения.          - Как называются эти местоимения? (Личные.)          - Как думаете,</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Выделяют: я, ты, он, она, оно, мы, вы, они - личные местоимения.          Потому что, они указывают на предметы, но не называют их.</p> <p>Работают в группах, заполняют</p>	<p><i>Познавательные:</i>          умение рассуждать, осознанно строить речевое высказывание.</p>
------------------------------------	--	---	---

почему? (Они указывают на лицо.)

-Запишите личные местоимения в исследовательскую карту.

- Поработайте в группах. Какие умения вам потребуются? (Думать, размышлять, рассуждать, слушать друг друга, работать дружно).

- Запишите местоимения в таблицу. (Раздать материал.)

	Единственное число	Множественное число
1-е лицо	<b>Я</b>	<b>МЫ</b>
2-е лицо	<b>ТЫ</b>	<b>ВЫ</b>
3-е лицо	<b>ОН ОНА ОНО</b>	<b>ОНИ</b>

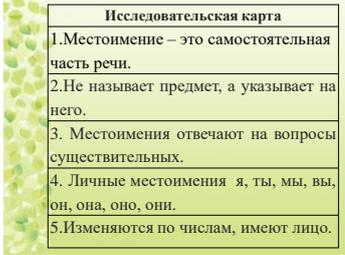
-Как изменяются местоимения? (Изменяются по числам и имеют лицо.)

- Запишите в карту.

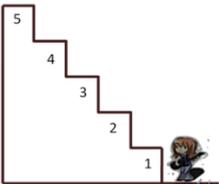
- Что получилось в исследовательской карте? Формулировка

таблицу.

Формулируют правило, работают с учебником.

	<p>правила.</p>  <p>- Проверим правильность нашего утверждения, прочитав правило в учебнике на странице 92. <i>(Приложение 1.)</i></p>		
<p>Самостоятельная работа с использованием полученных знаний.</p>	<p>- Откройте учебник на странице 93. Выполним упражнение 157. <i>(Приложение 2.)</i></p> <p>- Определите вид предложений по цели высказывания и по интонации.</p> <p>- Какие местоимения вы подчеркнули? (Ты, я.)</p> <p>Берёза отличается от других деревьев тем, что носит «красивые сережки». Ранней весной на её веточках начинают раскрываться и цвести</p>	<p>Работают с упражнением по учебнику.</p> <p>Списывают стихотворение, подчёркивают местоимения.</p>	<p><i>Познавательные:</i> умение работать с предложением, рассуждать, осознанно строить речевое высказывание.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументация своего мнения.</p>

	<p>серёжки, набухают почки, появляются листочки. А в серёжках созревают семена, которые ветер разносит в разные места и из них вырастают новые «красавицы». Семена так же служат кормом для многих птиц.</p> <p>- Прочитайте. Спишите, вместо точек вставьте подходящие местоимения и подчеркните их.</p> <p><i>....люблю русскую берёзу. Недавно ...были в берёзовой роще. Какой Ваня молодец! Сколько .....подберёзовиков нашёл. А....., ребята, сколько нашли?</i></p>	<p>Вставляют в текст подходящие местоимения, списывают.</p>	
<p>Рефлексия деятельности и.</p>	<p>- О каком дереве мы сегодня говорили? (О берёзе.)</p> <p>- Символом какой</p>	<p>Систематизируют и обобщают полученные знания. Дают</p>	<p><i>Регулятивные:</i> осознание качества и уровня усвоения; контроль,</p>

	<p>страны является берёза? (Символом России.)</p> <p>- С какой частью речи мы познакомились? (С местоимением.)</p> <p>- Что такое местоимение? (Самостоятельная часть речи.)</p> <p>- На какие вопросы отвечает местоимение? (На вопросы имен существительных.)</p> <p>- Как изменяются местоимения? (Изменяются по числам, имеют лицо.)</p> <p>(Раздать детям листок с "лестницей успеха" и попросить заполнить. Попросить нескольких человек поделиться результатами.)</p> <p><b>(Приложение 3.)</b></p> <p style="text-align: center;"><small>Рефлексия Упражнение «На какой я ступеньке»</small></p> <p><small>Разместите себя на ту ступеньку, которую достиг в результате работы на уроке, т.е. имя.</small></p> <p><b>Рекомендации:</b>  <small>Если все удалось, все было понятно – 4-5 ступенька.      Если встречались затруднения – 3-2 ступенька      Если все было не понятно – 1 ступенька.</small></p> 	<p>оценку своей деятельности и деятельности сверстников.</p>	<p>коррекция; выстраивание смысловой цепочки.</p>
--	---	--	---

<p>Домашнее задание.</p> <p>Дифференцированное по уровням.</p> <p>Итог урока.</p>	<p><i>Раздать детям разноуровневое домашнее задание.</i></p> <p><i>Объяснить выполнение каждого.</i></p> <p><b>Уровень А. Спишите текст, подчеркните местоимения.</b></p> <p><i>Под окном нашего старого дома растет березка. Весной ее ветви одеваются маленькими листочками. Ствол березы белый с черными пятнышками.</i></p> <p><i>Он стройный и тонкий. Ветви березы гибкие. Хороша наша береза весной! Мы любим и бережем ее.</i></p> <p><b>Уровень В. Спишите текст, заменив повторяющиеся существительные местоимениями.</b></p> <p><i>В воскресенье Вася с ребятами пришли в</i></p>	<p>Внимательно слушают объяснение домашнего задания.</p>	

	<p>лес. В этот день солнце было яркое. Солнце даже пригревало немного. Берёзы стояли в красивом снежном уборе. Берёзы были украшены инеем. Дети увидели дятла. Своим клювом дятел долбил дерево. А вот и белка. Ловко прыгала белка по веткам ели.</p> <p><b>Уровень С. Сочините сказку по готовому началу, используя местоимения.</b></p> <p><i>Мы с папой гуляли в берёзовой роще. Там было тихо и тепло. Вдруг одна берёза низко склонилась ко мне и шепнула на ухо: « ...».</i></p> <p>- Сегодня мы вспомнили и много узнали о русской белой берёзе, о том, как ее любит и ценит русский народ.</p>	<p>Слушают учителя, пьют берёзовый сок.</p>	
--	---	---	--

	<p>Где бы, не росла берёза, всюду она приносит людям радость. Давайте же стараться жить так, чтобы земля вокруг нас становилась щедрой и прекрасной, чтобы на ней цвели цветы, пели птицы, журчали чистые родники, росли березовые рощи и шелестели своей зелёной листвой!</p> <p>- А сейчас я хочу угостить вас берёзовым соком. Березовый сок — это жидкость, которая вытекает из ствола дерева и надломленных ветвей из-за корневого давления. Собирают его при помощи специальных металлических или пластмассовых желобков, вставляемых в ствол</p>		
--	---	--	--

	<p>под определенным углом с начала весны и до середины апреля. Большой <b>плюс</b> здоровью приносит березовый экстракт в начале весны, когда организм истощен от длительной зимы. Пейте на здоровье! Спасибо, урок окончен. (слайд 8)</p>		
--	--	--	--

**Личные местоимения**

156. Рассмотрите рисунки. Прочитайте местоимения.

• Что такое местоимения? Выберите правильный ответ.

1. Местоимения называют предметы.
2. Местоимения указывают на предметы, но не называют их.

• Назовите местоимения, которые указывают: а) на того, кто говорит; б) на того, к кому обращаются с речью; в) на того, о ком (или о чём) говорят.

**Местоимение** – это часть речи. Местоимения указывают на предметы, но не называют их. **Я, ты, мы, вы, он, она, оно, они** – это **личные местоимения**. Местоимения **я, мы** указывают на того, кто говорит. Местоимения **ты, вы** указывают на того, к кому обращаются с речью. Местоимения **он, она, оно, они** указывают на того, о ком (или о чём) говорят.

92

Приложение 1

Приложение 2

157. Прочитайте выразительно.

— Солнце, солнце,  
Ты откуда?  
— Я из зорьки  
Золотой!



— Дождик, дождик,  
Ты откуда?  
— Я из тучки  
Грозовой!



О. Высокская

- Определите вид предложений по цели высказывания и по интонации. Найдите в предложениях обращение.
- Спишите стихотворение или напишите его по памяти. Проверьте себя. Подчеркните местоимения.

**Личные местоимения**

Число	1-е лицо	2-е лицо	3-е лицо
Единственное	я	ты	он, она, оно
Множественное	мы	вы	они

158. Рассмотрите таблицу «Личные местоимения». Назовите каждое местоимение и определите его лицо и число.

- Местоимения какого лица и числа употреблены в стихотворении упр. 157?
- Придумайте и запишите предложение с любым личным местоимением во множественном числе.
- Прочитайте. Какое местоимение пропущено в предложении?  
У школы рос дуб. \_\_\_\_\_ широко раскинул свои ветви.

93

### Приложение 3

#### Рефлексия

#### Упражнение «На какой я ступеньке»

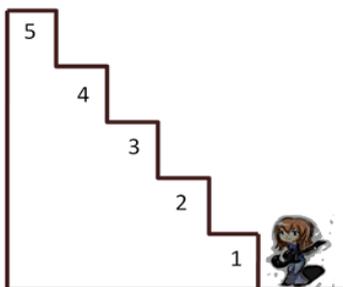
Разместите себя на ту ступеньку, которую достиг в результате работы на уроке, т.е. напишите свое имя.

#### Рекомендации:

Если все удалось, все было понятно – 4-5 ступенька.

Если встречались затруднения – 3-2 ступенька

Если все было не понятно – 1 ступенька

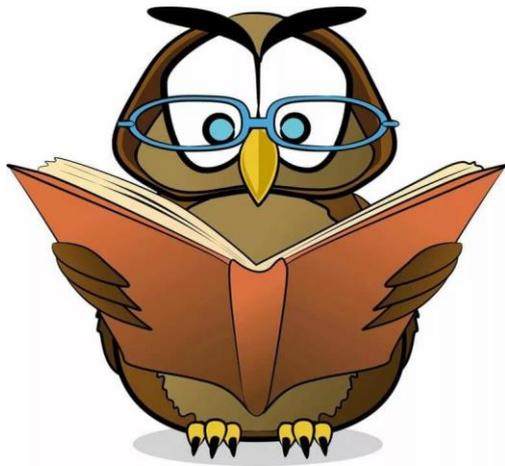


### Раздаточный материал

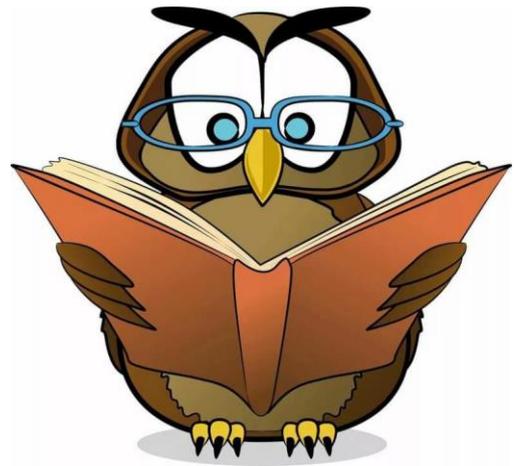
#### План работы на каждого ребёнка

<b>НОВАЯ ЧАСТЬ РЕЧИ</b>	<b>НОВАЯ ЧАСТЬ РЕЧИ</b>
<b>1. Название.</b>	<b>1. Название.</b>
<b>2. Что обозначает?</b>	<b>2. Что обозначает?</b>
<b>3. На какие вопросы отвечает?</b>	<b>3. На какие вопросы отвечает?</b>

#### 4. Как изменяется?



#### 4. Как изменяется?



### Исследовательская карта

Исследовательская карта			
1. Местоимение – это ....			
2. Не называет предмет, а .....			
3. Местоимения отвечают на вопросы....			
4. Личные местоимения .....			
5. Изменяются по .....			



Исследовательская карта			
1. Местоимение – это ....			
2. Не называет предмет, а .....			
3. Местоимения отвечают на вопросы....			
4. Личные местоимения .....			
5. Изменяются по .....			



### Карточки для парной работы

#### Задание для 1 пары.

1. Прочитайте предложение.

#### Задание для 2 пары.

1. Прочитайте предложение.

2. Замените выделенное существительное местоимением.
3. Запишите свой вариант в тетради.

Мальш побежал по дорожке.



2. Замените выделенное существительное местоимением.
3. Запишите свой вариант в тетради.

Девочка побежала по дорожке.



**Задание для 3 пары.**

1. Прочитайте предложение.
2. Замените выделенное существительное местоимением.
3. Запишите свой вариант в тетради.

Дети побежали по дорожке.



**Задание для 4 пары.**

1. Прочитайте предложение.
2. Замените выделенное существительное местоимением.
3. Запишите свой вариант в тетради.

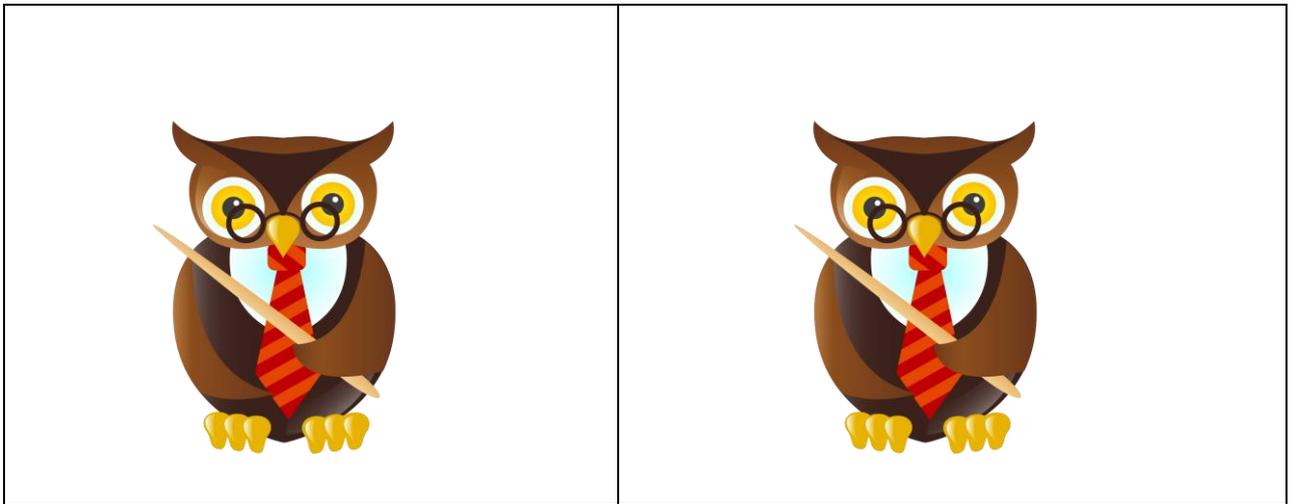
Чудовище побежало по дорожке.



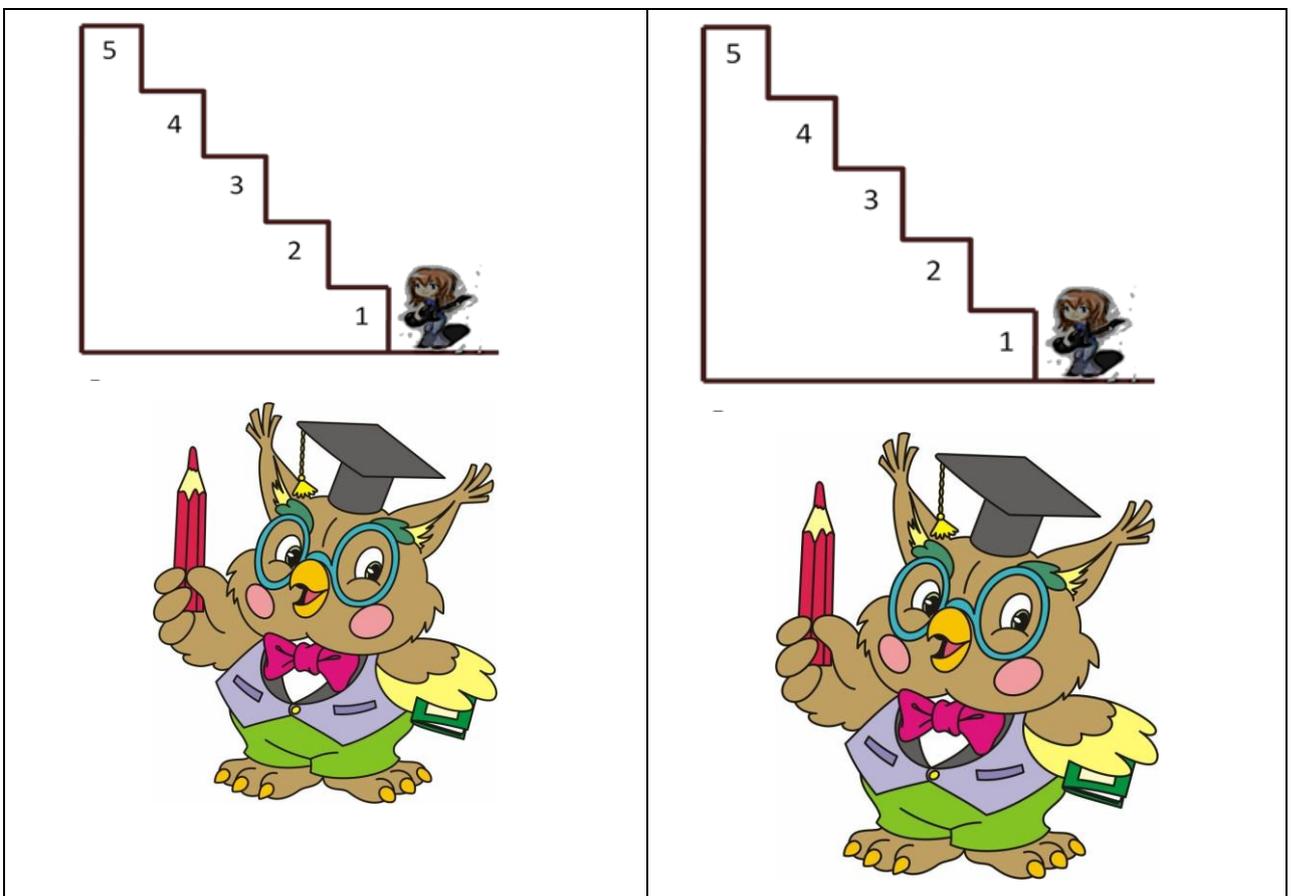
**Таблицы**

	Единственное число	Множественное число
1-е лицо	<b>Я</b>	<b>МЫ</b>
2-е лицо	<b>ТЫ</b>	<b>ВЫ</b>
3-е лицо	<b>ОН ОНА ОНО</b>	<b>ОНИ</b>

	Единственное число	Множественное число
1-е лицо	<b>Я</b>	<b>МЫ</b>
2-е лицо	<b>ТЫ</b>	<b>ВЫ</b>
3-е лицо	<b>ОН ОНА ОНО</b>	<b>ОНИ</b>



### Лестница успеха



### Карточки с домашним заданием

**Уровень А. Спишите текст, подчеркните местоимения.**

*Под окном нашего старого дома растет березка. Весной ее ветви одеваются маленькими листочками.*

**Уровень А. Спишите текст, подчеркните местоимения.**

*Под окном нашего старого дома растет березка. Весной ее ветви одеваются маленькими листочками.*

<p><i>Ствол березы белый с черными пятнышками. Он стройный и тонкий. Ветви березы гибкие. Хороша наша береза весной! Мы любим и бережем ее.</i></p> <p><b>Уровень В. Спишите текст, заменив повторяющиеся существительные местоимениями.</b></p> <p><i>В воскресенье Вася с ребятами пришли в лес. В этот день солнце было яркое. Солнце даже пригревало немного. Берёзы стояли в красивом снежном уборе. Берёзы были украшены инеем. Дети увидели дятла. Своим клювом дятел долбил дерево. А вот и белка. Ловко прыгала белка по веткам ели.</i></p> <p><b>Уровень С. Сочините сказку по готовому началу, используя местоимения.</b></p> <p><i>Мы с папой гуляли в берёзовой роще. Там было тихо и тепло. Вдруг одна берёза низко склонилась ко мне и шепнула на ухо: « ...».</i></p>	<p><i>Ствол березы белый с черными пятнышками. Он стройный и тонкий. Ветви березы гибкие. Хороша наша береза весной! Мы любим и бережем ее.</i></p> <p><b>Уровень В. Спишите текст, заменив повторяющиеся существительные местоимениями.</b></p> <p><i>В воскресенье Вася с ребятами пришли в лес. В этот день солнце было яркое. Солнце даже пригревало немного. Берёзы стояли в красивом снежном уборе. Берёзы были украшены инеем. Дети увидели дятла. Своим клювом дятел долбил дерево. А вот и белка. Ловко прыгала белка по веткам ели.</i></p> <p><b>Уровень С. Сочините сказку по готовому началу, используя местоимения.</b></p> <p><i>Мы с папой гуляли в берёзовой роще. Там было тихо и тепло. Вдруг одна берёза низко склонилась ко мне и шепнула на ухо: « ...».</i></p>
--	--



**ФОНД ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ**

РАЗРАБОТКА КЛАССНОГО ЧАСА

Сухачева Юлия Алексеевна, учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 12 им. С.Н. Кравцова, ст. Ленинградской,

## Классный час в 3 классе «Жизнь дана на добрые дела»

### Аннотация

Известный факт-личность человека, его мировоззрение формируется под воздействием множества факторов: социальное окружение, культура, наследственность и т.д. И в современном мире, утратившем многие нравственные и духовные ценности, роль школы особенно велика. Именно школа является первой организованно-действующей средой, которая длительно влияет на ребенка.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте. По ФГОС образовательная программа начального обучения ориентирована на достижение главной цели общего образования на его начальном этапе: «развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира». Таким образом, основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках.

Данный классный час входит в систему мероприятий, направленных на духовно-нравственное развитие личности учеников и соответствует поставленной цели - дать детям понятие, что доброта - одно из лучших качеств человека.

**Цель классного часа:** развитие представлений учащихся о добре и зле, воспитание стремления совершать добрые дела, помочь детям разобраться в самих себе и научиться, лучше понимать других людей.

### Ход классного часа

#### 1. Организационный момент.

-Здравствуйте, ребята.

*Упражнение-энергизатор «Фруктовый салат».*

Цель: выравнивание эмоционального фона, снятие психоэмоционального напряжения.

*Инструкция:* Необходимо рассчитать учащихся по принципу: «яблоко», «груша», «банан», «виноград». Ведущий называет какой-то фрукт, эти фрукты должны встать и поменяться местами. Если ведущий говорит: «Фруктовый салат», это означает, что все участники должны поменяться местами.

#### 2. Постановка темы и цели.

## Чтение рассказа В.А. Осеевой «Хорошее» учителем.

Проснулся Юрик утром. Посмотрел в окно. Солнце светит. Денёк хороший. И захотелось мальчику самому что-нибудь хорошее сделать.

Вот сидит он и думает.

«Что, если б моя сестрёнка тонула, а я бы её спас!»

А сестрёнка тут как тут.

— Поголяй со мной, Юра!

— Уходи, не мешай думать! Обиделась сестрёнка, отошла. А Юра думает: «Вот если б на няню волки напали, а я бы их застрелил!»

А няня тут как тут.

— Убери посуду, Юрочка.

— Убери сама — некогда мне!

Покачала головой няня. А Юра опять думает.

«Вот если б Трезорка в колодезь упал, а я бы его выгасил!»

А Трезорка тут как тут. Хвостом виляет.

«Дай мне попить, Юра!»

— Пошёл вон! Не мешай думать!

Закрыв Трезорка пасть, полез в кусты. А Юра к маме пошёл.

— Что бы мне такое хорошее сделать? Поголадила мама Юру по голове:

— Поголяй с сестрёнкой, помоги няне посуду убрать, дай водички Трезору.

- О чём мечтал Юра?

- А как он поступал на самом деле?

- Какова главная мысль рассказа? Чему он нас учит?

- Как вы думаете, о чем мы сегодня поговорим? *(О добрых делах и о людях совершающих добрые, полезные поступки)*

- Тема нашего классного: «Жизнь дана на добрые дела.»

- Какие цели поставим перед собой? *(расширять представления о добре и зле, воспитывать в себе стремление совершать добрые дела, учиться лучше понимать других людей)*

### 3. Беседа по теме. (10 минут)

- Что же такое «Добро и зло»? *(предположения детей.)*

*После предположений учащихся, учитель обобщает, что такое добро и зло.*

- Добро - это хороший поступок, доброе дело, приносящее пользу.

Добро – это то, что честно, справедливо, полезно, бескорыстно. Добро – светлое и приятное чувство, которое дарит улыбку, приносит радость. Иногда оно вызывает замирение сердца. Добро сравнимо с кусочком счастья

- А нечто дурное, вредное – это что? *(зло).*

- Помогите, пожалуйста, разобраться в жизненных ситуациях. Скажите, где добро, а где нет?

Коля дал списать задачу Пете. Добрый Коля или нет? Почему? (*Коля не развивается...*).

Ира заболела. Настя каждый день приносила ей задание и объясняла изученное в классе. Когда Ира выздоровела, она не отстала от класса. Это добро? Почему? А легко ли быть добрым?

Танечка вымыла пол бабушке и попросила, чтобы бабушка обязательно рассказала об этом поступке маме. Добрый ли поступок сделала Таня?

-Давайте сделаем выводы:

-Нужно ли ждать какого-то особого дня для свершения добрых поступков?

Для добрых поступков не надо искать ни времени, ни повода, ни места.

Добрым надо быть всегда.

И оно к тебе обязательно вернётся

— Не случайно, народная мудрость гласит: доброта, что солнце. А добрые люди как лучи этого солнца добротой своей согревают людей. В каждом из нас живет такое маленькое солнышко.

- А вот сейчас слово вам. На ваших партах лежат лучики. Вы можете привести примеры из своей жизни, когда вы сделали что-то хорошее другому человеку. Пусть что-то маленькое, но такое, от чего стало приятно, а у вас на душе светлее. Не может быть, чтобы вы никогда никому не сделали ничего доброго: ни человеку, ни растению, ни животному. (*Дети по желанию берут в руку лучик и рассказывают о своих добрых поступках*)

-Жизнь измеряется не только прожитыми годами, а именно добрыми делами.

-Как думаете, трудно ли быть добрым? Что для этого нужно иметь? (*Добрую душу, доброе сердце*)

-А как можно назвать человека, который бескорыстно совершает поступок для блага других людей, иногда даже ценой своей жизни? (*Герой.*)

-Нужно ли нам о них знать? Да, они достойны уважения, с них нужно брать пример. Сейчас мы поговорим о детях, которые, не смотря на свой возраст совершили героические поступки.

-А сейчас я предлагаю вам выступить в роли исследователей и создать свои мини проекты о героях нашего времени. Вы будете работать в группах. На столах у вас лежат пакеты с рабочим материалом и маршрутные листы. На листе ватмана по маршрутному листу, соблюдая последовательность каждого шага исследовательской работы вы должны разместить (наклеить) материал над которой вы работали. Возьмите маршрутный лист с указаниями к работе.

-Сейчас вы будете в роли исследователей и в течении 3 минут, работая в группах сделаете небольшие проекты и затем представите свои работы классу.

**1. Подведение итогов. (1минута)**

-О чем мы сегодня с вами говорили?

-Какие правила вы сегодня усвоили?

-В заключении мне бы хотелось оставить памятки, следуя которым вы обязательно сможете оставить добрый след. И будете своим трудом прославлять Кубань.