**Урока обществознания в 10 классе Овчаренко К.П.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Познавательная деятельность.Чувственное и рациональное познание |
| **Тип урока** | Изучение нового материала |
| **Цель урока** | Помочь учащимся выяснить сущность процесса познания, основные уровни и формы познавательной деятельности |
| **Оборудование** | Компьютер, проектор, экран, доска, колонки, плакат «Колесо развития», раздаточный материал |
| **План урока** | 1. Организационный момент
2. Постановка темы и цели урока
3. Изучение нового материала
4. Информация о домашнем задании
5. Подведение итогов. Рефлексия
 |
| **Методы и формы обучения** | *Методы:* проблемный, критического мышления, «Колесо развития». *Формы:* фронтальная, групповая. |
| **Основные понятия** | *Познание, сенсуализм, рационализм, дедукция, индукция* |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **Метапредметные**  | **Личностные**  |
| - приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни;- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;- умение  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное) и делать выводы. | - формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками;- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников**  |
| Организационный момент | Приветствие, положительный настрой на работу и сотрудничество. |  |
| Постановка темы и цели урока | Прослушивание музыкального фрагмента с целью определить название. Обсуждение Работа с доской, постановка задача определить одним словом, что объединяет демонстрируемый визуальный ряд Обращение с вопросом определить тему урокаВопрос: что вам помогло определить тему урока?Обозначение темы урока *«Познавательная деятельность.**Чувственное и рациональное познание»* Введение новых понятий (*сенсуализм и рационализм), обращение к учащимся с вопросом:* с вашей точки зрения, какой из видов познания в определении темы урока сыграл большую роль? Просьба сформулировать цель урокаПостановки индивидуальной цели для каждого ученика при помощи «Колеса развития»1. Я знаю по теме всё
2. Я ничего не знаю по теме
3. Я знаю достаточно и готов решать задания ЕГЭ
4. Я знаю недостаточно и хотел бы узнать больше
 | Ответы учащихся (*мелодия из рекламы Coca-Cola*)Определение понятия по визуальному ряду (*деятельность, познание*)Определение темы урока (*Познавательная деятельность*)Ответы учащихся (*чувства, опыт, мышление, речь и пр.ответы*)Ответы учащихся (*выбор одного или другого уровня познания*)Ответы учащихся *(Выявить основные особенности двух форм познания и определить, какая из них занимает ведущее положение в процессе познавательной деятельности)*Обозначение стикерами на плакате своей позиции  |
| Изучение нового материала | Вопрос: что нам помогает использовать чувственное познание?Работа с терминами на доске (*ощущение, восприятие, представление)*Вопрос: Не кажется ли вам, что знания, которые мы получаем в результате чувственного познания, не всегда объективны?Проведение практического опыта (*преломление света*) и его обсуждение Просмотр фрагмента фильма «Шерлок Холмс и доктор Ватсон». Вопросы учащимся: как назывался метод знаменитого сыщика? как называется противоположный метод? Деление учащихся на группыРаздача заданий группам, помощь в работе с терминами (*понятие, суждение, умозаключение),* контроль за выполнением | Ответы учащихся (*органы чувств*)Соотношение терминов с их определениямиВысказывание учениками своего мненияВысказывание учениками своего мнения, формулирование вывода (*для наиболее полного познания необходимо рациональное познание*)Просмотр видеофрагмента. Ответы учащихся (*дедукция, индукция*)Выполнения задания и разделение на две группыВыполнение заданий членами групп.Презентация итогов работы |
| Рефлексия | Работа с «Колесом развития» и просьба учащихся прокомментировать свой выбор | Перемещение стикеров на плакате (*по выбору*), комментарии своего выбора |
| Закрепление нового материала | Вопрос учащимся: как вам кажется, может ли помочь нам этот метод в решении заданий ЕГЭ?Демонстрация заданий ЕГЭ по обществознанию  | Ответы учащихся (*да, может)*Выполнение заданий ЕГЭ |
| Информация о домашнем задании | Выполнить тест «Познавательная деятельность», размещённый на персональном сайте учителя  |  |
| Подведение итогов. | Вопрос учащимся: какой мы с вами можем сделать вывод исходя из цели нашего сегодняшнего урока?Благодарность учащимся за урок, оценивание  | Ответы учащихся (*Рациональное познание невозможно без чувственного, а чувственное без рационального. Они взаимосвязаны и выступают как единое целое*) |