**Антон Викторович Коротыч,**

**учитель истории школы №30**

**Новокубанского района**

**8 класс. Обществознание**

**Тема: «Производство. Товары и услуги».**

**Цель:** показать роль труда в жизни отдельного человека и общества и производства как составляющего основу экономики.

**Задачи:**

**Знать:** основные понятия по теме, основные характеристики производства, факторы производства.

**Уметь:** объяснять процесс превращения продукта в товар, отвечать на проблемные вопросы, анализировать, делать выводы.

**Воспитывать:** грамотность в вопросах экономики.

**1. Мотивирование на учебную деятельность (1-2 мин.)**

*- Здравствуйте! Меня зовут Антон Викторович, я учитель 30 школы нашего района. Проведу я с вами сегодня урок обществознания.*

*- Всем ли удобно, всем ли видно экран? – Да, - Отлично. Для меня и вас важно, чтобы мы сегодня выстроили диалог и не боялись высказывать предположения, либо свое мнение по тому или иному вопросу. При соблюдении этого правила, на мой взгляд, самого важного, у нас произойдет много интересного, и вы откроете для себя что-то новое.*

Держать внимание!!! Хлопки

**2. Актуализация знаний.**

- Вы мне поможете решить одну проблему. Но к ней я вернусь немного позже (приклеить яблоко серебряного цвета к доске).

**- Как связаны камень и палка (или два камня)?**



**Микролиты.**

**Каменные орудия** - обработанные инструменты из камня, использованные всеми видами людей и приматов. Каменными орудиями добывалась пища. Заострение инструментов совершалось путём скалывания.

*Каменный век* делится на:

**Палеолит** или древний каменный век (**2,6 млн лет до н.э.** — 10 тыс. лет до н.э.);

**Мезолит** или средний каменный век (X/IX тыс. — VII тыс. лет до н.э.);

**Неолит** или новый каменный век (VI/V тыс. — **III тыс. лет до н.э.)**

**Когда возникает производство?**

**- Еще в древности.**

**Только производя какой-то товар, вещь, существуют экономическая система. Если нет спроса на вещь, предмет или товар, то нет и взаимосвязей.**

**3. Выявление места и причины затруднения.**

Деление на **3 группы**. (Обязательно задвинуть стульчики).

На 3 группы (выложить на первую парту конверт с набором разных продуктов производства) по типу: *традиционное, индустриальное, постиндустриальное* (Деление на несколько групп - **исторические этапы производства).**

*Вывод:* **Современные отрасли** экономики сформировались в результате длительного исторического процесса**: от рыбной ловли и охоты в начале исторического пути человечества до современного сельского хозяйства, многоотраслевой промышленности и информационных технологий.**

**А потом деление на две большие группы - материальное (товары) и нематериальное (услуги) производство.**

К первой группе относятся **промышленность, сельское хозяйство, транспорт, связь.**

Вторая группа отраслей включает **образование, медицинское обслуживание, искусство, научную деятельность** и др.

**4. Построение проекта решения проблемы**.

**Записываем число и тему урока: «Производство. Товары и услуги».**

***Написать «В чем заключается роль производства в экономике?».***

***Ответ: В выпуске товаров и услуг, так необходимых современному человеку.***

**[Задание: Выбрать один из 4-х полный ответ].**

**Производство - это то, что мы делаем для того, чтобы удовлетворить свои способности.**

**Отрасль экономики** - совокупность предприятий и организаций, производящих однородную продукцию (товары) или/и услуги.

Тем самым возвращаемся к прошлой теме и даем определение **«экономика».**

**5. Реализация проекта**.

**Что необходимо, чтобы произвести какой-либо товар и/или услугу?**

МОЕ деление на группы по КЛОК БАДДИЕС.

*Назначаем встречи на 12-3-6-9 часов.*

**Слайд. Факторы производства = Как производство формируется? И что для этого нужно?**



**6. Первичное закрепление.**

**Вернутся к Apple.**

**Используя набор своих и приобретенных навыков, мы попробуем продать всем известный товар под маркой - Apple.**

**Сказка А. Пушкина «О мертвой царевне и семи богатырях».**

Сказать об их обилии и конкуренции. За бренды платят большие деньги.

**Вывод:** Производство их бренда выходит под логотипом откусанного яблока, потому что оно съедобно и его хочется откусить, а значит попробовать.

**7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**.

Сначала необходимо нарисовать неодушевленные предметы.

Производство похоже на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, потому что …

В производство включено/можно включить\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, потому что…

Ваши мысли должны быть прикреплены **на доску.**

**8. Рефлексия учебной деятельности на уроке**.

Высказывания мыслителей в разных частях класса. Какая фраза больше всего отражает вашу деятельность на уроке.

**- Как приятно знать, что ты что-то узнал** (Мольер)

- Я знаю, что я ничего не знаю (Сократ)

- Познание начинается с удивления (Аристотель)

- Скажи мне – я забуду, вовлеки меня – я научусь (Конфуций)

Время подумать и распределится.

**9. Домашнее задание.**

Придумать товар, который вы бы смогли продать и правильно его презентовать на следующем уроке.

**10. Оценивание.**

Вы все сегодня хорошо поработали и заслуживаете самых высоких оценок.

Из КВН разминки. Вопрос, а ответ на него слово.