

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №25**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического
совета

от 30.08.2021 года протокол
№ 1

Председатель

подпись руководителя ОУ Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
факультатива
«Экологический патруль»

По экологии

Основное общее образование 7 класс

Количество часов - 34

Коломыйцева Н.В. учитель МБОУСОШ №25

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования

Рабочая программа факультатива по предмету «Экологический патруль» для учащихся 7 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования) с внесёнными в него изменениями.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1576 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации г. № 1577 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897).

Программа «Экологический патруль» эколого-биологической и учебно-познавательной направленности с практической ориентацией разработана для учащихся 7-х классов. Количество часов в год – 34 (1 час в неделю). Программа направлена на формирование готовности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знанию.

Слово «Экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека в биосфере. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает ребёнку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру.

Экология – это наука о взаимоотношении живых организмов со средой их обитания. Взаимоотношение человека с природой – актуальный вопрос – отмечается экологическое неблагополучие в состоянии природных ресурсов, ухудшение воды, воздуха и земли, которое происходит в результате интенсивной деятельности человека, что неблагоприятно влияет как на взрослый, так и на детский организм. Проблема – в низком уровне экологической культуры с детства. Решение проблемы связано с воспитанием и образованием людей.

В программу включены: темы занятий, содержание работы, формы итогового контроля, опыты и практические работы, экологические проекты, экскурсии и прогулки в природу, составление памяток, защита проектов и пр.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытническую

работу.

Цель: формирование у обучающихся экологической инициативности в улучшении среды обитания, подготовка лидеров детских экологических объединений.

Задачи:

Образовательные:

- Экологических знаний среди школьников.
- Выявление увлеченных и профессионально-ориентированных на эколого-биологическую деятельность детей для адресной работы с ними.
- Приобщение учащихся к исследовательской работе, поощрение активных исследователей природы.
- Привлечение учащихся, педагогов, детских общественных организаций и родительской общественности к участию в экологических оргмассовых и природоохранных мероприятиях.
- Привлечение внимания к экологической тематике широкого круга образовательных учреждений, детских общественных организаций, объединений художественного, прикладного, технического и др. профилей детского творчества.
- Реализация творческого потенциала детей и педагогов.
- Участие в муниципальных, региональных, всероссийских экологических программах и проектах.
- Привлечение педагогов школы, детских общественных организаций к активным формам работы с детьми, овладение нормами экологической культуры.
- Выяснить роль экологии в жизни человека, познакомить учащихся с понятиями экологии, экологическими проблемами.
- Выявить основные источники загрязнения окружающей среды и возможные способы устранения экологических последствий и правонарушений.

Воспитательные:

- Развивать навыки коммуникативного общения.
- Совершенствовать навыки работы с лабораторным оборудованием.
- Развивать такие качества как любовь и бережное отношение к природе.
- Воспитывать экологическую этику, ответственное отношение к природе.

Развивающие:

- Развивать познавательную активность и творческие способности учащихся в процессе углубленного изучения экологии и биологии. □
Формировать у школьников наблюдательность, логическое мышление, умение сравнивать, анализировать, делать.

Основные формы обучения:

- дискуссии, деловые игры, экскурсии;
- исследовательская деятельность;
- моделирующие и подвижные игры; п
- проектная деятельность;
- лекции и семинары, мастер – классы, самостоятельная деятельность.

Технологии кружка:

Предполагается применение технологии критического мышления, здоровьесберегающая, проектная технология, игровая технология, ИКТ – технология.

Используются дидактические методы обучения, словесные, наглядные, практические, поисковые, обобщающие и другие.

Формы работы:

индивидуальные, парные, групповые.

Творческие работы в кружке:

1. Постановка биологических опытов и их описание;
2. Написание докладов, рефератов, эссе, проектов;
3. Составление кроссвордов, сканвордов, ребусов;
4. Составление слайдового материала, презентаций;
5. Создание благоприятной среды для проживания растений и животных нашей местности;
6. Обработка и классификация собранного материала;
7. Подготовка учащихся к научно – практическим конференциям.

1. Требования к результатам освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности:

Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
- развитие мотивации к получению новых знаний;
- ответственного отношения к учению, труду;
- целостного мировоззрения;
- осознанности и уважительного отношения к одноклассникам, другим людям;
- коммуникативной компетенции в общении;
- основ экологической культуры
- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего

современному уровню развития науки и общественной практики;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности

- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему;

- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;

- Выявлять причины и следствия простых явлений;

- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)

- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);

- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;

- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач;
- умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- планирования своей деятельности; владение устной и письменной речью;
- формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:

- Понимать смысл биологических терминов;
- Знать сущность биологических процессов;
- Объяснять: роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе. Зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины наследственных заболеваний и снижение иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека;
- выявлять: взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека;
- анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;
- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных место обитаний видов растений и животных.

2. Содержание программы

2.1. Содержание деятельности.

2.1. Формы и основные методы работы.

2.1.1. Исследовательские методы (химический эксперимент, работа с микроскопом).

2.1.2. Словесно-иллюстративные методы (рассказ, беседа, лекция, работа с литературой, диспут, написание эссе).

2.1.3. Частично-поисковые методы (систематизация материала при составлении гербариев).

2.1.4. Репродуктивные методы (выступления членов на заседаниях отряда, школьных конференциях, во время презентаций и театрализованных представлений).

2.1.5. Занятия состоят из теоретической части (лекции, сообщения, доклады, рефераты) и практической части. В практической части используем наблюдение, эксперимент, исследование, сравнение, описание. Члены отряда проводят лабораторные работы, изучают объекты под микроскопом, участвуют в конкурсах, природоохранных мероприятиях, собирают гербарии, выпускают листовки и плакаты по охране природы. Большая роль отводится экскурсиям в природу, в музеи. Лабораторные работы с химическими реактивами проходят с учётом способностей кружковцев (ещё не все члены изучают химию) и при наличии материально-технического обеспечения этих работ. Задания выполняются как индивидуально, так и группами. В ходе обучения учащиеся осваивают связи между естественно-научными дисциплинами: экологией, биологией, химией, физикой, географией и другими науками.

2.2. Для достижения своих целей экологический совет имеет право действовать всеми доступными методами, не противоречащими законодательству РФ

2.2.1. Организация и проведение мероприятий (конференции, сборы, встречи с интересными людьми, имеющих целью популяризацию идей охраны окружающей среды).

2.2.2. Проведение экологического мониторинга, экологических акций, эко- десантов, экспедиций, походов.

2.2.3. Сотрудничество с другими организациями района, а также участие в экологических мероприятиях различного уровня, в совместных проектах, обмене информацией.

2.2.4. Привлечение обучающихся к научно-исследовательской работе по краеведению и экологии, охране безопасности и жизнедеятельности людей.

2.2.5. Публикация научно-исследовательских и научно-популярных работ обучающихся и педагогов школы.

2.2.6. Подготовка, издание и распространение буклетов, плакатов и других материалов по темам экологии.

2.2. Содержание курса «Экологический патруль»

1 Раздел. Введение. Что такое экология? (2ч.)

Беседы. Понятие об экологии, как науки о взаимосвязанных живых организмах. Экологические науки.

2 Раздел. Научно-исследовательская работа (15ч)

Научно-исследовательское направление включает 2 тематических секции: -

- «Экология человека» (влияние факторов окружающей социально-природной среды на здоровье человека);
- «Человек и природа» (взаимосвязь человека с окружающей природной средой);

3 Раздел. Художественно-прикладная работа (5ч)

Художественно-прикладное творчество (в форме):

- рисунков;
- Авторских фотографий;
- Поделок.

4 Раздел. Просветительская деятельность (5ч)

- *Просветительское направление:*
- Стенгазеты;
- Литературное творчество (эссе);
- Плакаты;
- Рефераты, проектные работы.

5 Раздел. Природоохранное направление (7ч)

- Инициирование и организация природоохранных мероприятий по благоустройству и озеленению;

- Пропагандирование деятельности экологического кружка «Экологический патруль» в СМИ;

Выполнение работ, отражающих личное действие в решении проблемы сохранения природы – очистка и благоустройство территорий от бытового мусора, сбор и сдача материалов пригодных для вторичной переработки, акций по расчистке территорий для посадок, развешивание кормушек и подкормка зимующих птиц, изготовление и развешивание скворечников, организация и проведение разнообразных природоохранных акций и т.п.

3. Тематическое планирование.

№ п/п	Мероприятия по реализации программы	Количество часов	участники	УУД	Сроки
1 Раздел. Введение. Что такое экология?(2ч)					
1.	Заседание кружка «Экологический патруль» - выбор председателя, ответственных за реализацию направлений, выбранных участниками учебного-воспитательного процесса.	1ч	Экологический патруль школы, волонтеры, 1-11 классы, классные руководители, учителя предметники, родители, партнеры.	Личностные УУД мотивация учения. Регулятивные УУД постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно	Сентябрь
2.	Беседа «Что такое экология?»	1ч	Экологический патруль школы, волонтеры, 1-11 классы, классные руководители, учителя предметники	Личностные УУД мотивация учения. Регулятивные УУД постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно	Сентябрь
2 Раздел. Научно-исследовательская работа (15ч)					
3.	Что такое научно-исследовательский проект? Организация экологической деятельности обучающихся при написании проектов.	1ч.	Экологический патруль школы, волонтеры, 1-11 классы, классные руководители, учителя предметники, родители, партнеры.	Познавательные УУД: (общеучебные) осознано строить речевое высказывание в устной форме;	Сентябрь
4.	Беседа «Экология и человек»	1ч.	Экологический патруль школы, волонтеры, 1-11 классы, классные руководители, учителя предметники, родители, партнеры.	Познавательн. УУД самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Коммуникатив. УУД инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Личностные УУД	Декабрь

				формирование основ гражданской идентичности личности	
5.	Экоурок «Дети Кубани берегут электроэнергию»	1 ч.	Экологический патруль школы, волонтеры, 1-11 классы, классные руководители, учителя предметники, родители, партнеры.	<u>Личностные УУД</u> мотивация учения. <u>Регулятивные УУД</u> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно	Октябрь
6.	«Экологический марафон»	1 ч.	Экологический патруль школы, волонтеры, 1-11 классы, классные руководители, учителя предметники, родители, партнеры.	<u>Познавательные</u> <u>УУД</u> самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. <u>Коммуникатив. УУД</u> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <u>Личностные УУД</u> формирование основ гражданской идентичности личности	Октябрь
7.	Энергетический патруль «Уходя – гасите свет!»	1 ч.	Экологический патруль школы, волонтеры, 1-11 классы, классные руководители, учителя предметники, родители, партнеры.	<u>Личностные УУД</u> мотивация учения. <u>Регулятивные УУД</u> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно	Октябрь
8.	Экоурок «Что такое ТКО?»	1 ч.	Экологический патруль школы, волонтеры, 1-11 классы, классные	<u>Познавательные УУД</u> поиск и выделение информации; установление причинно-	Октябрь

			руководители, учителя предметники, родители, партнеры.	следственных связей; моделирование. <u>Личностные УУД</u> уметь находить ответ <u>Коммуникативные УУД</u> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).	
9.	11 ноября - Международный день энергосбережения.	1 ч.	Экологический патруль школы, волонтеры, 1-11 классы, классные руководители, учителя предметники, родители, партнеры.	<u>Личностные УУД</u> мотивация учения. <u>Регулятивные УУД</u> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно	Ноябрь
10.	Экодиктант	1 ч.	Экологический патруль школы, волонтеры, 1-11 классы, классные руководители, учителя предметники, родители, партнеры.	<u>Коммуникативные УУД</u> : слушать и слышать учителя, другого ученика, понимать инструкцию; строить понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию; сотрудничать под руководством учителя	Ноябрь
11.	Экологическая игра «Прекрасный мир родной природы».	1 ч.	Экологический патруль школы, волонтеры, 1-11 классы, классные руководители, учителя предметники, родители, партнеры.	<u>Коммуникативные УУД</u> : слушать и слышать учителя, другого ученика, понимать инструкцию; строить понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию; сотрудничать под руководством учителя	Ноябрь
12.	Экологическая интерактивная игра «Сортировка бытовых отходов»	1 ч.	Экологический патруль школы, волонтеры, 1-11 классы, классные	<u>Познавательн.</u> <u>УУД</u> самостоятельное создание способов решения проблем	Ноябрь

			руководители, учителя предметники, родители, партнеры.	творческого и поискового характера. <u>Коммуникатив. УУД</u> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <u>Личностные УУД</u> формирование основ гражданской идентичности личности	
13.	Дискуссия «Здоровый человек – здоровая экология!»	1 ч.	Экологический патруль школы	<u>Личностные УУД</u> мотивация учения. <u>Регулятивные УУД</u> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно	Декабрь
14.	Беседа «Кем я буду». Поговорим о профессиях	1 ч.	Экологический патруль школы, волонтеры, 1-11 классы, классные руководители, учителя предметники, родители, партнеры.	<u>Познавательные УУД</u> поиск и выделение информации; установление причинно-следственных связей; моделирование. <u>Личностные УУД</u> уметь находить ответ <u>Коммуникативные УУД</u> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).	Декабрь
15.	День экологических знаний.	1 ч.	Экологический патруль школы, волонтеры, 1-11 классы, классные руководители, учителя предметники, родители, партнеры.	<u>Познавательные УУД</u> поиск и выделение информации; установление причинно-следственных связей; моделирование. <u>Личностные УУД</u>	Февраль

					уметь находить ответ <u>Коммуникативные УУД</u> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).	
16.	Беседа «Уход за лесом. Ответственность за нарушение лесного законодательства».	1 ч.	Экологический патруль школы, волонтеры, 1-11 классы, классные руководители, учителя предметники, родители, партнеры.	<u>Познавательные УУД:</u> (общеучебные) осознано строить речевое высказывание в устной форме;	Январь	
17.	Киноурок – просмотр и обсуждение фильмов экологической направленности.	1 ч.	Экологический патруль школы, волонтеры, 1-11 классы, классные руководители, учителя предметники, родители, партнеры..	<u>Познавательные УУД</u> поиск и выделение информации; установление причинно-следственных связей; моделирование. <u>Личностные УУД</u> уметь находить ответ <u>Коммуникативные УУД</u> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).	Январь	
3 Раздел. Художественно-прикладная работа (5ч)						
18.	Разработка и создание информационного стенда команды «Экологический патруль»	1 ч.	Экологический патруль школы, волонтеры, 1-11 классы, классные руководители, учителя предметники, родители, партнеры.	<u>Познавательные УУД</u> поиск и выделение информации; установление причинно-следственных связей; моделирование. <u>Личностные УУД</u> уметь находить ответ <u>Коммуникативные УУД</u> инициативное сотрудничество в	Сентябрь	

				поиске и сборе информации).	
19.	Конкурс фотографий «Я в моменте ECOdrive»	1 ч.	Экологический патруль школы, волонтеры, 1-11 классы, классные руководители, учителя предметники, родители, партнеры.	Личностные УУД мотивация учения. Регулятивные УУД постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно	Январь
20.	Конкурс рисунков «Редкие и исчезающие растения Апшеронского района»	1 ч.	Экологический патруль школы, волонтеры, 1-11 классы, классные руководители, учителя предметники, родители, партнеры.	Познавательные УУД поиск и выделение информации; установление причинно- следственных связей; моделирование. Личностные УУД уметь находить ответ Коммуникативные УУД инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).	Январь
21.	Изготовление эскизов экологических листовок «Береги природу»	1 ч.	Экологический патруль школы, волонтеры, 1-11 классы, классные руководители, учителя предметники, родители, партнеры.	Познавательные УУД поиск и выделение информации; установление причинно- следственных связей; моделирование. Личностные УУД уметь находить ответ Коммуникативные УУД инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).	Февраль

22.	Изготовление буклетов, памяток, знаков - табличек на природоохранную тематику.	1 ч.	Экологический патруль школы, волонтеры, 1-11 классы, классные руководители, учителя предметники, родители, партнеры.	Познавательные УУД поиск и выделение информации; установление причинно- следственных связей; моделирование. Личностные УУД уметь находить ответ Коммуникативные УУД инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).	Февраль
4 Раздел. Просветительская деятельность (5ч)					
23.	Конкурс экологических плакатов	1 ч	Экологический патруль школы, волонтеры, 1-11 классы, классные руководители, учителя предметники, родители, партнеры.	Личностные УУД мотивация учения. Регулятивные УУД постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно	Февраль
24.	Сочинение рассуждение на тему «Культура как источник информации о способах рационального природопользования»	1 ч	Экологический патруль школы	Познавательн. УУД самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Коммуникатив. УУД инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Личностные УУД формирование основ гражданской идентичности личности	Март

25.	Написание рефератов на тему «Глобальные экологические проблемы»	1 ч.	Экологический патруль школы	<u>Познавательн.</u> <u>УУД</u> самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. <u>Коммуникатив. УУД</u> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <u>Личностные УУД</u> формирование основ гражданской идентичности личности	Март
26.	Конкурс научно-исследовательских и прикладных проектов учащихся старших классов по теме охраны и восстановления водных ресурсов	1 ч.	Экологический патруль школы, волонтеры, 1-11 классы, классные руководители, учителя предметники, родители, партнеры.	<u>Личностные УУД</u> мотивация учения. <u>Регулятивные УУД</u> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно	Март
27.	Конкурс «Семейные экологические проекты»	1 ч.	Экологический патруль школы, волонтеры, 1-11 классы, классные руководители, учителя предметники, родители, партнеры.	<u>Личностные УУД</u> мотивация учения. <u>Регулятивные УУД</u> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно	Март
5 Раздел. Природоохранное направление (7ч)					
28.	«Экологический марафон»	1 ч.	Экологический патруль школы, волонтеры, 1-11 классы, классные руководители, учителя	<u>Познавательн.</u> <u>УУД</u> самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового	Апрель

			предметники, родители, партнеры.	характера. <u>Коммуникатив. УУД</u> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <u>Личностные УУД</u> формирование основ гражданской идентичности личности	
29.	Конкурс социальных видеороликов «Дети – 3А!»	1 ч.	Экологический патруль школы, волонтеры, 1-11 классы, классные руководители, учителя предметники, родители, партнеры.	<u>Познавательн.</u> <u>УУД</u> самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. <u>Коммуникатив. УУД</u> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <u>Личностные УУД</u> формирование основ гражданской идентичности личности	Апрель
30.	Беседа «Уход за лесом. Ответственность за нарушение лесного законодательства».	1 ч.	Экологический патруль школы, волонтеры, 1-11 классы, классные руководители, учителя предметники, родители, партнеры.	<u>Познавательные УУД:</u> (общеучебные) осознанно строить речевое высказывание в устной форме;	Апрель
31.	Акция «Сдай макулатуру – сбереги дерево»	1 ч.	Экологический патруль школы, волонтеры, 1-11 классы, классные руководители, учителя предметники, родители, партнеры.	<u>Познавательные УУД</u> поиск и выделение информации; установление причинно- следственных связей; моделирование. <u>Личностные УУД</u> уметь находить ответ	Апрель

				Коммуникативные УУД инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).	
32.	Акция «Кормушка».	1 ч.	Экологический патруль школы, волонтеры, 1-11 классы, классные руководители, учителя предметники, родители, партнеры.	Познавательные УУД поиск и выделение информации; установление причинно- следственных связей; моделирование. Личностные УУД уметь находить ответ Коммуникативные УУД инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).	Декабрь-март
33.	ДЕНЬ ЗЕМЛИ (к 22 апреля) Акция «СДЕЛАЕМ» - по уборке территории школьного двора	1 ч.	Экологический патруль школы, волонтеры, 1-11 классы, классные руководители, учителя предметники, родители, партнеры.	Познавательные УУД поиск и выделение информации; установление причинно- следственных связей; моделирование. Личностные УУД уметь находить ответ Коммуникативные УУД инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).	Апрель, май
34.	Итоговое занятие. Представление экологических проектов.	1 ч.	Экологический патруль школы, волонтеры, 1-11 классы, классные руководители, учителя предметники, родители, партнеры..	Познавательные УУД поиск и выделение информации; установление причинно- следственных связей; моделирование. Личностные УУД уметь находить ответ Коммуникативные УУД инициативное сотрудничество в	Май

В пояснительной записке к программе определены цели и задачи изучения курса, результаты обучения и навыки которые должны быть сформированы. Итоговый контроль проводится в форме творческой работы.

Материал программы подобран с учётом требований базового уровня общей образовательной подготовки обучающихся, предусматривается процесс обучения в диалоге, в ходе которого учитель организует детей на совместный поиск знаний, происходит выработка навыков и умений на основе чётких алгоритмов. Программа соответствует требованиям предъявляемым к программам такого вида и может быть использована учителями для работы с учащимися по проектной деятельности.

30.08.2021г.

Директор центра развития образования
Апшеронского района



С.Л. Папазян

Руководитель районного методического
Объединения учителей биологии

Л.И. Дроздова



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АПШЕРОНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 30.06.2020

№ 492/0103

г. Апшеронск

Об итогах проведения муниципального дистанционного конкурса
творческих и методически разработок,
посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне
«Расскажите детям о войне»

На основании приказа управления образования от 29.04.2020 № 645/01-03 «О проведении муниципального дистанционного конкурса творческих и методических разработок, посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне «Расскажите детям о войне» в целях воспитания патриотизма и гражданственности у подрастающего поколения, проведен муниципальный дистанционный конкурс творческих и методических разработок, посвященных 75-годовщине Победы в Великой отечественной войне «Расскажите детям о войне». На основании вышеизложенного, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить итоговый протокол муниципального дистанционного конкурса творческих и методических разработок, посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне «Расскажите детям о войне» (приложение).
2. Наградить грамотами управления образования победителей и призеров.
3. Отметить положительную работу руководителей образовательных учреждений № 7, № 15, № 17, № 18, № 20, № 25, МКУДО ДДиЮТиЭ(ЮТ), обеспечивших активное участие учащихся педагогов в Конкурсе.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.
5. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления образования
администрации муниципального образования
Апшеронский район



Т.А. Борисенко

КОПИЯ
ВЕРНА

ДИРЕКТОР
МБОУСОШ №25
Г. С. МЕШЕЧКО

Итоговый протокол муниципального дистанционного конкурса творческих и методических разработок, посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне «Расскажите детям о войне»

№	ФИО участника	ФИО руководителя, должность	ОУ, класс/объединение	Номинация	Тема	Результат
Возрастная группа 7-12 лет						
1	Мырина Вероника	Кретова К. Е., педагог дополнительного образования	МКУДО ДДЮТЭ(ЮТ), объединение «Вертикаль»	Стихи (собственного сочинения)	«Мои близкие в годы ВОВ»	Победители
2	Винникова Дарья	Шкуренько О. В., учитель начальных классов	МБОУСОШ № 7 им. Ю. А. Гагарина, 3 «В» класс	Стихи (собственного сочинения)	«Детство, опаленное войной»	Призер
3	Тачев Тамерлан	Иващенко Е. В., учитель русского языка и литературы	МБОУСОШ № 20, 5 «Б» класс	Видеоролик	«Мои близкие в годы ВОВ»	Победители
4	Новиков Иван	Панова О. В., учитель географии	МБОУСОШ № 7 им. Ю. А. Гагарина, 5 «Б» класс	Видеоролик	«Мои близкие в годы ВОВ»	Призер
5	Кузнецов Иван	Иващенко Е. В., учитель русского языка и литературы	МБОУСОШ № 20, 5 «А» класс	Эссе	«Письмо в прошлое»	Призер
6	Тачев Тамерлан	Иващенко Е. В., учитель русского языка и литературы	МБОУСОШ № 20, 5 «Б» класс	Рассказ	«Подвиг десяти десантников»	Победители
7	Алешин Михаил	Звездилина З. М. педагог дополнительного образования	МКУДО ДДЮТЭ(ЮТ), объединение «Школа безопасности»	Рассказ	«Мои близкие в годы ВОВ»	Призер
8	Козич Иван	Иващенко Е. В., учитель русского языка и	МБОУСОШ № 20, 5 «А» класс	Рассказ	«Мои близкие в годы ВОВ»	Призер

КОПИЯ
ВЕРНА

ДИРЕКТОР
МБОУСОШ №25
Г. С. МЕШЕЧКО



		литературы				
9	Харченко Ярослав	Харченко Е. В. учитель английского языка	МБОУСОШ № 20, 2 «А» класс	Рассказ	«Мой прадед – танкист, орденоносец»	Призер

Коллективные (семейные) работы

1	Бармина Вероника	Литвинова Н. И. учитель начальных классов	МБОУСОШ № 7 им. Ю. А. Гагарина, 1 «А» класс	Видеоролик	«Рассказы о войне»	Победитель
2	Новиков Иван, Новикова Л. С.	Панова О. В., учитель географии	МБОУСОШ № 7 им. Ю. А. Гагарина, 5 «Б» класс	Видеоролик	«Мои близкие в годы ВОВ»	Победитель
3	Купченко Серафим, Купченко Мария, Купченко Сергей	Тертышина Е. Г., учитель математики	МБОУСОШ № 7 им. Ю. А. Гагарина, 4 «А», 6 «Б», 9 «А» классы	Презентация	«Мои близкие в годы ВОВ»	Победитель

Возрастная группа 13-17 лет

1	Толстоухова Анастасия	Ренард Э. А., социальный педагог	МБОУСОШ № 15 имени Героя Советского Союза Гусева Владимира Васильевича, 7 «А» класс	Письмо ветерану	«Памятью живы»	Победитель
2	Карартынян Максим	Глушкова Т. В., заместитель директора по ВР	МБОУСОШ № 18, 7 «А» класс	Письмо ветерану	«День победы»	Призер
3	Шнышко Василина	Глушкова Т. В., заместитель директора по ВР	МБОУСОШ № 18, 7 «А» класс	Письмо ветерану	«Помним! Гордимся!»	Призер
4	Комкова Софья	Яровая С. И., учитель биологии	МБОУСОШ № 17, 6 «Б» класс	Письмо ветерану	«Благодарность и признательность »	Призер
5	Корнеев Данил	Яровая С. И., учитель биологии	МБОУСОШ № 17, 6 «Б» класс	Письмо ветерану	«Благодарность и признательность »	Призер
6	Курсикова Лилия	Яровая С. И., учитель биологии	МБОУСОШ № 17, 6 «Б» класс	Письмо ветерану	«Благодарность и признательность »	Призер
7	Хемчян Сузанна	Харченко Е. В. учитель английского языка	МБОУСОШ № 20, 6 «А» класс	Письмо ветерану	«Если мы войну забудем, вновь придет война»	Призер

**КОПИЯ
ВЕРНА**

**ДИРЕКТОР
МБОУСОШ №25
З. С. МЕШЕЧКО**



8	Бауэр Александр	Яровая С. И., учитель биологии	МБОУСОШ № 17, 6 «Б» класс	Рассказ	«Мои близкие в годы ВОВ»	Победитель
9	Котов Илья	Ренард Э. А., социальный педагог	МБОУСОШ № 15 имени Героя Советского Союза Гусева Владимира Васильевича, 7 «А» класс	Рассказ	«Детство, опаленное войной»	Призер
10	Хижная Мария	Ренард Э. А., социальный педагог	МБОУСОШ № 15 имени Героя Советского Союза Гусева Владимира Васильевича, 7 «А» класс	Эссе	«Память о Великой Отечественной войне»	Победитель
11	Шкуренок Роман	Шкуренок О. В. учитель начальных классов	МБОУСОШ № 7 им. Ю. А. Гагарина, 8 «А»	Эссе	«Мои близкие в годы ВОВ»	Призер
12	Шокарева Диана	Звездилина З. М., педагог дополнительног о образования	МКУДО ДДЮТЭ(ЮТ), объединение «Школа безопасности»	Эссе	«Герои Апшеронского района»	Призер
13	Саакян Эдуард	Харченко Е. В. учитель английского языка	МБОУСОШ № 20, 6 «А» класс	Эссе	«Без срока давности»	Призер
14	Соковых Вероника	Звездилина З. М., педагог дополнительног о образования	МКУДО ДДЮТЭ(ЮТ), объединение «Школа безопасности»	Презентация	«Мои близкие в годы ВОВ»	Победитель
15	Самойленко Полина	Яровая С. И., учитель биологии	МБОУСОШ № 17, 6 «Б» класс	Стихи	«День Победы»	Победитель

Педагогические работники

№	ФИО участника	Должность	ОУ, класс/объедине ние	Номинация	Тема	Результат
1	Харченко Е. В.	Учитель английского языка	МБОУСОШ № 20	Видеоролик	«Тропой памяти»	Победитель
2	Дмитренко И. А., Иващенко Е. В.	Учитель истории и обществознания, учитель русского языка и	МБОУСОШ № 20	Научно- методическая статья	«Память поколений в каждом сердце»	Победитель

КОПИЯ
ВЕРНАДИРЕКТОР
МБОУСОШ №25
А. С. МЕШЕЧКО

		литературы				
3	Казакова А. В.	Заместитель директора по ВР	МБОУСОШ № 17	Методическое мероприятие	«Детство, опаленное войной»	Победитель
4	Грачева Н. В.	Учитель физической культуры	МБОУСОШ № 20	Методическое мероприятие	«Полное освобождение Блокады Ленинграда»	Победитель
5	Казакова А. В.	Заместитель директора по ВР	МБОУСОШ № 17	Методическое мероприятие	«Хоть давно отремела война»	Призер
6	Глушкова Т. В.	Заместитель директора по ВР	МБОУСОШ № 18	Презентация	«Партизанский отряд имени Н. Гастелло»	Победитель
7	Коломыйцева Н. В.	Заместитель директора по ВР	МБОУСОШ № 25	Презентация	«Мои близкие в годы ВОВ»	Призер
8	Кротова К. Е.	Педагог дополнительног о образования	МКУДО ДДиЮТиЭ(ЮТ)	Презентация	«Мои близкие в годы ВОВ»	Призер
9	Шепотько В. М.	Педагог- организатор	МКУДО ДДиЮТиЭ(ЮТ)	Презентация	«Мои близкие в годы ВОВ»	Призер
10	Якуба Т. М.	Педагог дополнительног о образования	МКУДО ДДиЮТиЭ(ЮТ)	Презентация	«Год памяти и славы»	Призер
11	Глушкова Т. В.	Заместитель директора по ВР	МБОУСОШ № 18	Презентация	«77 годовщина освобождения Аншперонского района от немецко- фашистских захватчиков»	Призер

Начальник управления образования
администрации муниципального образования
Аншперонский район



Т.А. Борисенко

КОПИЯ
ВЕРНА

ДИРЕКТОР
МБОУСОШ №25
13.05.2019



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500006766

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Коломийцева Наталья Владимировна

с «13» июля 2022 г. по «23» июля 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

по теме: **"Реализация требований обновленных ФГОС НОО ФГОС**
ООО в работе учителя"

в объеме: **36 часов**

(количество часов)

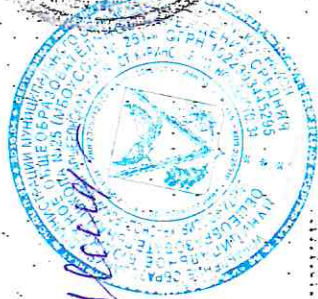
За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	Зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	22 часа	Зачтено
Итоговая аттестация	1 час	Зачтено

Принят(а) стажировку в (на)

(наименование предмета,

организация, учреждение)



ДИРЕКТОР
МБОУ СОШ №25
Д. С. МЕЛЕЧКО

КОПИЯ
ВЕРНА

И. В. Лихачева
Ректор

Ю. Ю. Стан
Секретарь

Дата выдачи: 23 июля 2022 г.

Город: Краснодар

Регистрационный номер № 21024/22

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ
ПИСЬМО
ПОСТОЯННОГО КОМИТЕТА
ЗАКОНОДАТЕЛЬНОГО СОБРАНИЯ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

*Коломыйцевой
Наталье Владимировне*

*заместителю директора муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной
школы № 25 имени Героя Советского Союза Н.М. Новицкого
станции Куринской Апшеронского района*

*за добросовестный труд, высокий профессионализм и вклад в развитие
муниципального образования Апшеронский район*

*Первый заместитель
председателя комитета
по вопросам использования
природных ресурсов, экологической
безопасности, санаторно-курортного
комплекса и туризма*

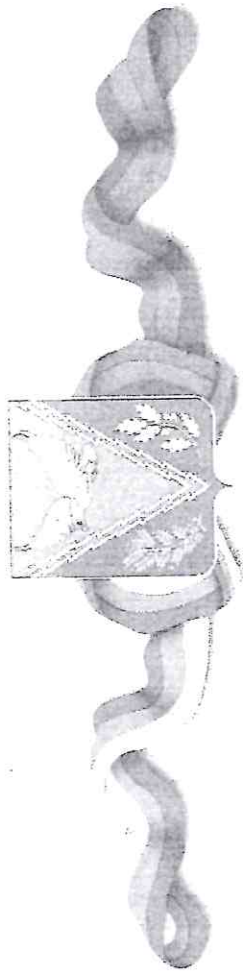
А.В. Булдин

апрель 2022 года

**ДИРЕКТОР
МБОУСОШ №25
И.С. МЕШЕНКО**

**КОПИЯ
ВЕРНА**





Муниципальное образование Апшеронский район

Грамота

НАГРАЖДАЕТСЯ

Коломыйцева Наталья Владимировна

Заместитель директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 25, член Русского географического общества

За добросовестный труд, высокий профессионализм, вклад в развитие Апшеронского района
и в связи с 75-летием со дня образования Краснодарского регионального отделения Русского географического общества



Глава муниципального образования
Апшеронский район

КОПИЯ
ВЕРНА

ДИРЕКТОР
МБОУ СОШ № 25
И. С. МЕШЕЧКО



Слепков

О.Г. Цыпкин

Распоряжение администрации муниципального образования
Апшеронский район № 298-р от 01.12.2021 года



**СОЮЗ
«КРАСНОДАРСКОЕ КРАЕВОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
ОРГАНИЗАЦИЙ ПРОФСОЮЗОВ»**

ОБЪЯВЛЯЕТ

БЛАГОДАРНОСТЬ

**КОЛОМЫЙЦЕВОЙ
НАТАЛЬЕ ВЛАДИМИРОВНЕ**

председателю первичной профсоюзной организации,
заместителю директора по воспитательной работе муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 25 ст. Куринской
муниципального образования Апшеронский район

*за многолетний добросовестный труд, активную профсоюзную
деятельность и в связи с 70-летием со дня образования
Краснодарского краевого профобъединения*

Председатель
Краснодарского краевого
профобъединения

С.В. БЕССАРАБ

г. Краснодар

2018

ДИРЕКТОР

МБОУ СОШ №25

С. С. МЕШЕЧКО

КОПИЯ
ВЕРНА

