МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ АПШЕРОНСКИЙ РАЙОН

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №25

УТВЕРЖДЕНО решением педагогического совета от 30 .08. 2021 года протокол № 1 Председатель _____ Мешечко Л.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По окружающему миру

Уровень образования (класс) начальное образование, 1-4 класс Количество часов 169

Группа учителей начальных классов: Мирошникова Т.П., Завадская Е.Н.,Звозникова Н.А.,Пушкарева М.В.,Каванасян С.Н.

Программа разработана в соответствии и на основе:

требований ФГОС НОО

с учетом: примерной программы по окружающему миру. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа - М.: Просвещение, 2011 с учетом авторской программы Окружающий мир.Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/.А.А. Плешаков — М.: Просвещение, 2014., основной образовательной программы начального общего образования МБОУСОШ №25 с учетом УМК: учебник «Окружающий мир»: 4 класс: в 2ч. — М.: Просвещение, 2018

Автор: А.А. Плешаков

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе требований ФГОС начального общего образования, основной образовательной программы НОО МБОУСОШ № 25,на основе примерной программы по окружающему миру с использованием УМК «Школа России», под руководством А.А.Плешакова, учебников «Окружающий мир» авторов: А.А Плешакова, Е. А. Крючковой, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программы воспитания МБОУСОШ № 25.

Согласно рекомендациям по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Краснодарского края (приложение 1) к письму министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 12.07.2019 № 470113 при составлении программы учебного предмета «Окружающий мир» допускается в 3 классе увеличение часов до 2 часов в неделю (приложение 2)

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана на 169 часов в год, 33 часа в 1классе, 34 часа во 2 классе, 68 часов в 3 классе и 34 часа в 4 классе

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно - научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно- научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы И общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-об-

разовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике. Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений

Духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей)

образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред

Формирование представлений о ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

1 класс

Метапредметные результаты:

Регулятивные

Обучающийся научится:

понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;

сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);

выделять из темы урока известные знания и умения;

планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);

планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);

- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;

- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше теперь».

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

Предметные результаты:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;

- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- раздельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

2 КЛАСС

Метапредметные:

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;

• моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;

- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

3 КЛАСС

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств,

разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;

- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;

- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. 4 КЛАСС

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неуспехам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

Коммуникативные

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них Конституция Российской Федерации защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью молелей:
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласомопределителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;

- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

Окружающий мир, его многообразие. Способы и средства познания окружающего мира. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Представление о времени и его течении. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели, времён года, месяцев. Природа

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (168 ч)

Человек и природа

— это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Явления природы. Примеры природных явлений: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Разнообразие звуков в окружающем мире; причина возникновения и способ распространения звуков. Радуга — украшение окружающего мира, цвета радуги, причины возникновения радуги. Связи в окружающем мире: между неживой и живой природой, между растениями и животными, между человеком и природой. Изображение связей с помощью моделей. Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земля. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Луна — спутник Земли. Освоение человеком космоса; достижения нашей страны в космических исследованиях. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Холодные и жаркие районы Земли, особенности их природы. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Измерение температуры воздуха с помощью термометра. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Мир камней, его разнообразие и красота. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в

хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Охрана почвы. Растения, их разнообразие. Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Особенности дыхания и питания растений. Размножение и развитие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов, бережное отношение к ним. Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Земноводные, пресмыкающиеся и другие группы животных (по выбору). Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепи питания. Размножение и развитие животных (на примере насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Лес, луг, водоём единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Природное сообщество и взаимосвязи в нём: растения — пища и укрытие для животных; животные распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Всемирное природное наследие. Бережное отношение к природному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека. Международная Красная Международные экологические организации (2—3 примера). экологические дни, их значение, участие детей в их проведении. Общее представление о строении человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека, общее представление о человеческих свойствах и качествах. Семья — самое близкое окружение человека. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого

человека. Семейные традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Хозяйство семьи. Предметы домашнего обихода, их разнообразие. Вещи как хранители семейной памяти. Бережное отношение к вещам. Путь воды от природных источников до жилища людей, способы экономии воды в быту. Общее представление о способах выработки электроэнергии и доставке её потребителям. Бытовые электроприборы, их роль в жизни современного человека. Способы экономии электроэнергии в быту. Одежда в прошлом и теперь. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя и др.). Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Роль учителя в духовно-нравственном развитии и воспитании личности школьника. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Режим дня школьника, составление режима дня. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке. Экономика, её составные части (промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля) и связи между ними. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества. Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Наземный, воздушный и водный транспорт. Транспорт города или села. Общественный транспорт. Правила пользования транспортом. Общее представление об истории развития транспорта, в том числе об истории появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, детский трёхколёсный и др.). Роль компьютера в современной жизни. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья. Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная России: Государственный герб России, Государственный Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Президент Российской Федерации глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику. Россия на карте, государственная граница России. Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Города Золотого кольца России (по выбору). Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. История наука о прошлом людей. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта. История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран и народов на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Представления об эпохах в истории человечества: первобытная история, история Древнего мира, история Средних веков, история Нового времени, история Новейшего времени. Памятники истории и культуры — свидетели различных эпох в истории человечества. Всемирное культурное наследие. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, основные дорожные знаки. Правила безопасности при использовании транспортных средств, в том числе при езде на велосипеде. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством и электроприборами, водой. Правила безопасности при использовании компьютера, мобильного Всемирное культурное наследие. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

T		К	оличест	во час	сов		Основные	
Темы, входящие в	Тематическое	1	2	3	4	Характеристика деятельности	направления	
разделы примерной	планирование					учащихся	воспитательной	
программы	-					•	деятельности	
	Чe	ловек и	природ	ца (79	ч)			
Природа — это то, что								
нас окружает, но не	вопросы!					умения:	патриотическое	
создано человеком.	Знакомство с					— задавать вопросы;	воспитание	
Природные объекты и	учебником и					вступать в учебный диалог;		
предметы, созданные	учебными по-					— пользоваться условными	Духовно-	
человеком. Неживая и	собиями (рабочей					обозначениями	нравственное	
живая природа. Признаки	тетрадью,					учебника;	воспитание	
предметов (цвет, форма,	сборником					 различать способы и средства 		
сравнительные размеры и	тестов, атласом -					познания	Эстетическое	
др.). Примеры явлений	определителем					окружающего мира;	воспитание	
природы: смена времён	«От земли до					 оценивать результаты своей работы 		
года, снегопад, листопад,	неба», книгами					на уроке	Физическое	
перелёты птиц, смена,,	для чтения						воспитание,	
времени суток, рассвет,	«Зелёные						формирование	
закат, ветер, дождь,	страницы» и						культуры здоровья и	
гроза.	«Великан на						эмоционального	
Вещество — это то, из	поляне»).						благополучия	
чего состоят все	Знакомство с							
природные объекты и	постоянными						Трудовое воспитание	
предметы. Разнообразие	персонажами							
веществ в окружающем	учебника —						Экологическое	
мире. Примеры веществ:	Муравьём						воспитание	
соль, сахар, вода,	Вопросиком и							
природный газ. Твёрдые	Мудрой						Формирование	
тела, жидкости, газы.	Черепахой						представлений о	
Простейшие							ценности научного	
практические работы с							познания	
веществами,								

жидкостями, газами.	что и кто?	5	 -		Гражданско-
Звёзды и планеты.	Что у нас над			— Понимать учебную задачу урока и	патриотическое
Солнце — ближайшая к	головой?			стремиться её выполнить;	воспитание
нам звезда, источник	Дневное и			— наблюдать и сравнивать дневное и	
света и тепла для всего	ночное небо.			ночное небо, рассказывать о нём;	Духовно-
живого на Земле. Земля	Солнце и его			— моделировать форму Солнца;	нравственное
— планета, общее	форма. Звёзды и			— работать в паре: моделировать	воспитание
представление о форме и	созвездия.			форму созвездий;	
размерах Земли. Глобус	Созвездие			— работать со взрослыми: находить на	Эстетическое
как модель Земли.	Большой			ночном небе ковш Большой	воспитание
Географическая карта и	Медведицы			Медведицы; проводить	
план. Материки и океа-	1110/20/211451			наблюдения за созвездиями, Луной,	Физическое
ны, их названия,				погодой (по	воспитание,
расположение на глобусе				заданиям рабочей тетради);	формирование
и карте. Важнейшие				— отвечать на итоговые вопросы и	культуры здоровья и
природные объекты				оцени-	эмоционального
своей страны, района.				вать свои достижения на уроке	благополучия
Ориентирование на	Что у нас под			 Понимать учебную задачу урока и 	,
местности. Компас.	ногами?			стремиться её выполнить;	Трудовое воспитание
Смена дня и ночи на	Камни как			группировать объекты неживой	13
Земле. Вращение Земли	природные			природы	Экологическое
как причина смены дня и	объекты,			(камешки) по разным признакам;	воспитание
ночи. Времена года, их	разнообразие их			 практическая работа: определять 	
особенности (на основе	признаков			образцы камней по фотографиям,	Формирование
наблюдений). Обращение	(форма, цвет,			рисункам атласа-	представлений о
Земли вокруг Солнца как	сравнительные			определителя;	ценности научного
причина смены времён	размеры).			— различать гранит, кремень,	познания
года. Смена времён года	Представление			известняк;	
в родном крае на основе	о значении			— работать в паре: использовать	
наблюдений.	камней в жизни			представленную информацию для	
Погода, её составляющие	людей. Рас-			получения новых	
(температура воздуха,	познавание			знаний, осуществлять самопроверку;	
облачность, осадки,	камней			— отвечать на итоговые вопросы и	
ветер). Наблюдение за				оценивать свои достижения на уроке	
погодой своего края.	Что общего у			 Понимать учебную задачу урока и 	

Протоморому тольно		OTTO DATATA OR OF DAVING TOWNS
Предсказание погоды и	разных	стремиться её выполнить;
его значение в жизни	растений?	— рассматривать иллюстрации
людей.	Части растения	учебника, из-
Формы земной	(корень, стебель,	влекать из них нужную информацию;
поверхности: равнины,	лист,	— практическая работа в группе:
горы, холмы, овраги	цветок, плод,	находить,
(общее представление,	семя).	показывать и называть у растений их
условное обозначение	Представление о	части;
равнин и гор на карте).	CO-	— работать в паре: использовать
Особенности	цветиях	представленную информацию для
поверхности родного		получения новых знаний, различать
края (краткая харак-		цветки и соцветия, осуществлять
теристика на основе		самопроверку;
наблюдений).		— отвечать на итоговые вопросы и
Водные богатства, их		оценивать свои достижения на уроке
разнообразие (океан,	Что растёт на	 Понимать учебную задачу урока и
море, река, озеро, пруд);	подоконнике?	стремиться её выполнить;
использование	Наиболее	 наблюдать комнатные растения
человеком. Водные	распространённы	школы и
богатства родного края	е комнатные	узнавать их по рисункам;
(названия, краткая	растения.	— практическая работа: определять
характеристика на основе	Зависимость	комнат-
наблюдений).	внешнего вида	ные растения с помощью атласа-
Воздух — смесь газов.	растений от	определителя;
Свойства воздуха.	природных	— различать изученные растения;
Значение воздуха для	условий их	— работать в паре: использовать
растений, животных,	родины.	представленную информацию для
человека.	Распознавание	получения новых
Вода. Свойства воды.	комнатных	знаний о родине комнатных растений,
Состояния воды, её	растений класса	осуществ-
распространение в		лять самопроверку;
природе, значение для		— приводить примеры комнатных
живых организмов и		растений;
хозяйственной жизни		 рассказывать об особенностях
человека. Круговорот		любимого

	растения;
	— отвечать на итоговые вопросы и
	оцени-
	вать свои достижения на уроке
-	— Понимать учебную задачу урока и
	стремиться её выполнить;
Наиболее	— наблюдать растения клумбы и
распространённы	дачного
е растения	участка и узнавать их по рисункам;
цветника	— практическая работа: определять
(космея,	растения цветника с помощью атласа-
гладиолус,	определителя;
бархатцы,	— работать в паре: узнавать по
астра, петуния,	фотографиям растения цветника,
календула),	осуществлять самопроверку;
цветущие	 рассказывать о любимом цветке;
осенью.	— отвечать на итоговые вопросы и
Распознавание	оцени-
	вать свои достижения на уроке
1	
•	 Понимать учебную задачу урока и
	стремиться её выполнить;
	— наблюдать осенние изменения
· · · ·	окраски листьев на деревьях;
	 — узнавать листья в осеннем букете, в
-	гербарии, на рисунках и фотографиях;
± ±	— сравнивать и группировать листья
	по раз-
	личным признакам;
	 практическая работа в группе:
±	определять деревья по листьям;
	— описывать внешний вид листьев
	какого-либо дерева;
	— отвечать на итоговые вопросы и
	оценивать свои достижения на уроке
	е растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие

на основе наблюдений.	Что такое	— Понимать учебную задачу урока и	
Грибы, их разнообразие,	хвоинки?	стремиться её выполнить;	
значение в природе и	Лиственные и	 различать лиственные и хвойные 	
жизни людей; съедобные	хвойные деревья.	деревья;	
и ядовитые грибы.	Ель	— практическая работа в группе:	
Правила сбора грибов.	и сосна —	определять деревья с помощью атласа -	
Животные, их	хвойные деревья.	определителя;	
разнообразие. Условия,	Хвоинки —	— сравнивать ель и сосну;	
необходимые для жизни	видо изменённые	— описывать дерево по плану;	
животных (воздух, вода,	листья.	— отвечать на итоговые вопросы и	
тепло, пища).	Распознавание	оцени-	
Насекомые, рыбы,	хвойных	вать свои достижения на уроке	
птицы, звери, их	деревьев		
отличия. Особенности	Кто такие	 — Понимать учебную задачу урока и 	
питания разных	насекомые?	стремиться её выполнить;	
животных (хищные,	Насекомые как	— рассматривать иллюстрации	
растительноядные,	группа	учебника, извлекать из них	
всеядные). Размножение	животных. Глав-	информацию о строении насекомых,	
животных (на примере	ный признак	сравнивать части тела различных	
насекомых, рыб, птиц,	насекомых —	насекомых;	
зверей). Дикие и	шесть ног.	— работать в паре: узнавать	
домашние животные.	Разнообразие	насекомых на	
Роль животных в	насекомых	рисунке, определять насекомых с	
природе и жизни людей,		помощью	
бережное отношение		атласа- определителя, осуществлять	
человека к животным.		самопроверку, приводить примеры	
Животные родного края,		насекомых;	
названия, краткая		— сочинять и рассказывать сказочные	
характеристика на основе		истории по рисункам;	
наблюдений.		— отвечать на итоговые вопросы и	
Лес, луг, водоём —		оценивать свои достижения на уроке	
единство живой и	Кто такие	 Понимать учебную задачу урока и 	
неживой природы	рыбы?	стремиться её выполнить;	
(солнечный свет, воздух,	Рыбы — водные	— рассматривать иллюстрации	
вода, почва, растения,	животные, тело	учебника, извлекать из них нужную	

(1
	информацию;
, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	— моделировать строение чешуи <u> </u>
	рыбы с по-
-	мощью монет или кружочков из
речные рыбы	фольги;
	— работать в паре: узнавать рыб на
	рисунке, осуществлять самопроверку;
	— описывать рыбу по плану;
	— приводить примеры речных и
	морских рыб
	с помощью атласа- определителя;
	— отвечать на итоговые вопросы и
	оценивать свои достижения на уроке
Кто такие	 Понимать учебную задачу урока и
звери?	стремиться её выполнить;
Внешнее	— рассматривать иллюстрации
строение и	учебника, извлекать из них нужную
разнообразие	информацию;
зверей. Основные	 практическая работа: исследовать
признаки зверей:	строение шерсти зверей;
	 работать в паре: узнавать зверей на
_	рисунке, определять зверей с помощью
детёнышей	атласа-определителя, проводить
молоком. Связь	самопроверку;
строения тела	— устанавливать связь между
зверя с его	строением тела зверя и его образом
образом жизни	жизни;
	— отвечать на итоговые вопросы и
	оценивать свои достижения на уроке
Что окружает	— Понимать учебную задачу урока и
нас дома?	стремиться её выполнить;
Систематизация	— характеризовать назначение
· ·	бытовых предметов;
-	 находить на рисунке предметы
предметах	определённых групп;
	кто такие звери? Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни Что окружает нас дома? Систематизация представлений детей о

				1		
примере окружающей	домашнего				 работать в паре: группировать 	
местности).	обихода.				предметы домашнего обихода;	
Экологические проблемы	Группировка				проводить взаимопроверку	
и способы их решения.	предметов по их				 приводить примеры предметов 	
Правила поведения в	назначению				разных групп;	
природе. Охрана					— отвечать на итоговые вопросы и	
природных богатств:					оценивать свои достижения на уроке	
воды, воздуха, полезных	На что похожа				 Понимать учебную задачу урока и 	
ископаемых,	наша планета?				стремиться её выполнить;	
растительного и	Первоначальные				 выдвигать предположения и 	
животного мира.	сведения о форме				доказывать их;	
Заповедники,	Земли и её				— использовать глобус для знакомства	
национальные парки, их	движении вокруг				с формой нашей планеты;	
роль в охране природы.	Солнца и своей				— работать в паре: рассматривать	
Красная книга России, её	оси. Глобус —				рисунки-схемы и объяснять	
значение, отдельные	модель Земли.				особенности движения Земли;	
представители растений					— моделировать форму Земли;	
и животных Красной					— отвечать на итоговые вопросы и	
книги. Посильное					оценивать свои достижения на уроке	
участие в охране	Как, откуда и	3	-			
природы. Личная	куда?					
ответственность каждого	Откуда в наш				 Понимать учебную задачу урока и 	
человека за сохранность	дом приходит				стремиться её выполнить;	Гражданско-
природы.	вода и				 прослеживать по рисунку - схеме 	патриотическое
Всемирное наследие.	куда она				путь воды;	воспитание
Международная Красная	уходит?				 обсуждать необходимость 	
книга. Международные	Значение воды в				экономии воды;	Духовно-
экологические	доме. Путь воды				— выяснять опасность употребления	нравственное
организации (2—3	OT				загрязнённой воды;	воспитание
примера). Между-	природных				 практическая работа: проводить 	
народные экологические	источников до				опыты, показывающие загрязнение	Эстетическое
дни, их значение, участие	жилища людей.				воды и её очистку;	воспитание
детей в их проведении.	Значение				— отвечать на итоговые вопросы и	
Общее представление о	очистных				оценивать свои достижения на уроке	Физическое
строении тела человека.	сооружений для					воспитание,

Системы органов	предотвращения		формирование
(опорно-двигательная,	загрязнения		культуры здоровья и
пищеварительная,	природных вод.		эмоционального
дыхательная,	Опасность		благополучия
кровеносная, нервная,	использования		j
органы чувств), их роль в	загрязнённой		Трудовое воспитание
жизнедеятельности	воды. Очистка		137
организма. Гигиена	загрязнённой		Экологическое
систем органов.	воды		воспитание
Измерение температуры	, ,		
тела человека, частоты	Куда текут	 Понимать учебную задачу 	урока и Формирование
пульса. Личная ответ-	реки?	стремиться её выполнить;	представлений о
ственность каждого	Расширение и	— прослеживать по рисунку	- схеме ценности научного
человека за состояние	уточнение	путь воды из реки в море;	познания
своего здоровья и	представлений	— сравнивать реку и море;	
здоровья окружающих	детей о реках и	 различать пресную и морск; 	ую воду;
его людей. Внимание,	морях, о	— практическая работа	в паре:
забота, уважительное	движении воды	рассматривать морскую	соль и
отношение к людям с	от истока реки до	проводить опыт по «изгото	влению»
ограниченными возмож-	моря, о пресной и	морской воды;	
ностями здоровья.	мор-	— сочинять и рассказывать ск	азочную
	кой воде	историю по рисунку;	
		— отвечать на итоговые во	просы и
		оценивать свои достижения на	уроке
	Откуда берутся	— Понимать учебную задачу	урока и
	снег и лёд?	стремиться её выполнить;	
	Снег и лёд.	— практическая работа в	группе:
	Исследование	проводить опыты по иссле	дованию
	свойств снега	снега и льда в соответс	твии с
	и льда	инструкциями, формулировать	выводы
		из опытов;	
		— наблюдать форму снеж	кинок и
		отображать её в рисунках;	
		— отвечать на итоговые во	просы и
		оценивать свои достижения на	уроке

<u> </u>	T	
Как живут	— Понимать учебную задачу урока и	
растения?	стремиться её выполнить;	
Растение как	— наблюдать за ростом и развитием	
живой организм.	растений, рассказывать о своих	
Представ-	наблюдениях;	
ление о	— прослеживать по рисунку-схеме	
жизненном цикле	этапы жизни растения;	
растения.	— формулировать выводы об	
Условия,	условиях, необходимых для жизни	
необходимые для	растений;	
жизни растений.	 практическая работа в паре: 	
Уход за	ухаживать за комнатными растениями;	
комнатными	— отвечать на итоговые вопросы и	
растениями	оценивать свои достижения на уроке	
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
Как живут	— Понимать учебную задачу урока и	
животные?	стремиться её выполнить;	
Животные как	 наблюдать за жизнью животных, 	
живые	рассказывать о своих наблюдениях;	
организмы. Пред-	 работать в группе: выполнять 	
ставление о	задания, формулировать выводы,	
жизненном цикле	осуществлять самопроверку;	
животных.	 практическая работа в паре: 	
Условия,	ухаживать за животными живого	
необходимые для	уголка;	
жизни животных.	 оценивать свои достижения на 	
Уход за	уроке	
животными	71	
живого уголка		
in the second se		
Как зимой	— Понимать учебную задачу урока и	
помочь птицам?	стремиться её выполнить;	
Птицы,	— наблюдать зимующих птиц,	
зимующие в	различать зимующих птиц по рисункам	
наших краях, их	и в природе;	
1 /	 1 1 11 /	

питание зимой.	— обсуждать формы кормушек и виды	
Важность заботы	корма для птиц;	
о зимующих	— практическая работа в паре:	
птицах.	изготавливать простейшие кормушки и	
Устройство	подбирать из предложенного	
кормушек и виды	подходящий для птиц корм;	
корма. Правила	— запомнить правила подкормки	
подкормки птиц	птиц;	
	— отвечать на итоговые вопросы и	
	оценивать свои достижения на уроке	
Откуда берётся	— Понимать учебную задачу урока и	
и куда девается	стремиться её выполнить;	
мусор?	 — определять с помощью рисунков 	
Источники	учебника источники возникновения	
мусора в быту.	мусора и способы его утилизации;	
Необходимость	 обсуждать важность соблюдения 	
соблюдения	чистоты в быту, в городе и в	
чистоты в доме,	природном окружении; необходимость	
городе,	раздельного сбора мусора;	
природном	— практическая работа в группе:	
окружении.	сортировать мусор по характеру	
Раздельный сбор	материала;	
мусора	— сочинять и рассказывать сказочную	
	историю по рисунку;	
	— отвечать на итоговые вопросы и	
	оценивать свои достижения на уроке	
Откуда в	— Понимать учебную задачу урока и	
снежках грязь?	стремиться её выполнить;	
Источники	— практическая работа в паре:	
загрязнения	исследовать снежки и снеговую воду	
нашей планеты	на наличие загрязнений;	
и способы	— обсуждать источники появления	
защиты её от	загрязнений в снеге;	
этого.	 формулировать предложения по 	
Распространение	защите	

		T	1	1		
загрязнений в					окружающей среды от загрязнений;	
окружающей					— сочинять и рассказывать сказку на	
среде					предложенную тему;	
					— отвечать на итоговые вопросы и	
					оценивать свои достижения на уроке	
ГДЕ И КОГДА?	3	-	-	-		
Когда придёт					 Понимать учебную задачу урока и 	
суббота?					стремиться её выполнить;	Гражданско-
Время и его					— анализировать иллюстрации	патриотическое
течение.					учебника, различать прошлое,	воспитание
Прошлое,					настоящее и будущее;	
настоящее и					 работать в паре: отображать с 	Духовно-
будущее.					помощью карточек последовательность	нравственное
Последовательно					дней недели, называть дни недели в	воспитание
сть дней недели					правильной последователь-	
					ности, проводить взаимоконтроль;	Эстетическое
					 называть любимый день недели и 	воспитание
					объяснять, почему именно он является	
					любимым;	Физическое
					— сочинять и рассказывать сказочную	воспитание,
					историю по рисунку;	формирование
					— отвечать на итоговые вопросы и	культуры здоровья и
					оценивать свои достижения на уроке	эмоционального
Когда наступит					— Понимать учебную задачу урока и	благополучия
лето?					стремиться её выполнить;	
Последовательно					— анализировать схему смены времён	Трудовое воспитание
сть смены времён					года и	
года					месяцев; называть времена года в	Экологическое
и месяцев в нём.					правильной	воспитание
Названия					последовательности, соотносить	
осенних, зим-					времена года и	Формирование
них, весенних и					месяцы; использовать цветные фишки	представлений о
летних месяцев.					для выполнения заданий;	ценности научного
Зависимость					характеризовать природные	познания
природных					явления в разное время года;	
 1 1 ' '		ı			1 1 1 7	<u> </u>

Т		1 1	_	
	явлений от		 называть любимое время года и 	
	смены времён		объяснять, почему именно оно является	
	года		любимым;	
			— работать в паре: находить	
			несоответствие в природных явлениях	
			на рисунках учебника;	
			 наблюдать сезонные изменения в 	
			природе и фиксировать их в рабочей	
			тетради;	
			— отвечать на итоговые вопросы и	
			оценивать свои достижения на уроке	
	Где живут		 Понимать учебную задачу урока и 	
	белые медведи?		стремиться её выполнить;	
	Холодные		 практическая работа в паре: 	
	районы Земли:		находить на глобусе Северный	
	Северный Ле-		Ледовитый океан и Антарктиду,	
	довитый океан и		характеризовать их, осуществлять	
	Антарктида.		самоконтроль;	
	Животный		 рассматривать и сравнивать 	
	мир холодных		иллюстрации	
	районов		учебника, извлекать из них	
	P.Menez		информацию о животном мире	
			холодных районов;	
			 приводить примеры животных 	
			холодных районов;	
			— устанавливать связь между	
			строением, образом жизни животных и	
			природными условиями;	
			 — отвечать на итоговые вопросы и 	
			оценивать свои достижения на уроке	
	Где живут	+ + +	 Понимать учебную задачу урока и 	
	слоны?		тонимать учеоную задачу урока и стремиться её выполнить;	
	Жаркие районы		— практическая работа в паре:	
	Земли: саванна и		± ±	
			находить на глобусе экватор и жаркие	
	тропический лес.		районы Земли, характеризовать их,	

— работать в группе: анализировать посучной учебника, рассказывать по плану о полученной информации; приводить примеры животных жарких районов; — устанавливать связь между строспием, образом жизии животных и природными условиями; — ответать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке — Понимать учебную задачу урока и стремиться сё вылюлиить; — различать зимующих и перелётных птиц. Пицы. Места зимовок перелётных птиц. (феследование учёными марпиругов перелётами птип. (феследование учёными марпиругов перелёта и птип. При чины, заставляющие птиц удетать на зиму при чины, заставляющие птиц удетать на заказы — при поставлять поставля	Животный мир					осуществлять самопроверку;	
районов рисунок учебника, рассказанаать по плану о полученной информации; — приводить примеры животных жарких районов; — устроением, образом жизпи животных и природными условиями; — отвечать на итоговые вопросы и опенивать сви достижения на уроке Где зимуют птицы? Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. (реговать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок перелётых птиц. (реговать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку; При при при при при приводить причины отлёта птиц в тёплые края; — объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; — приводить примеры зимующих и перелётных птиц улетать на зиму предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку; — объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; — приводить примеры зимующих и перелётных птиц; — отвечать на итоговые вопросы и опенивать свои достижения на уроке ПОЧЕМУ И 5 - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Почему Солине светит диём, а стремиться её выполнить; опарнопическое воститание сопотавлять видимые и реальные обститание образивание обститание образивание образивание обститание образивание обр	*						
плану о полученной информации: приводить примеры животных жарких районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; поредетные птицы. Места зимовок перелётные птицы. Места зимовок перелётные птиць. Исследование учёными маршрутов перелёта птип. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Пра предположения о места зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку; При предположения о места зимовок птиц и перелётам птиц. Пра птиц. Пра при примеры зимующих и перелётных птиц. Пра птиц улетать на зиму предположения о местах зимовок птиц и перелётных птиц. Пра птиц улетать на зиму предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку; Почему Солине приводить примеры зимующих и перелётных птиц; Почему Солине примеры солитижения на уроке премента тоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке преметь дайму предполнить; примеры зимующих и перелётных птиц; Почему Солине предположения о местах зимовок птиц в							
— приводить примеры животных жарких реганавливать связь между стросписм, образом жизши животпых и природными условиями; — отвечать па итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке Где зимуют птипы? Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. При чины, заставляющие птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку; — приводить примеры зимующих и перелётных птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку; — работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку; — объяснять причипы отлёта птиц в тёплые края; — приводить примеры зимующих и перелётных птиц; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке ПОЧЕМУ И 5 Понимать учебную задачу урока и стремиться сё выполнить; Почему Солипе светит днём, а заёзды — Сопоставлять видимые и реальные воспитание	раионов					± • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	
жарких районов; — устапавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; — отвечать на итоговые вопросы и опсивать свои достижения на уроке Где зимуют итипы? Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными марпрутов перелётых птицы прадположения о местах зимовок перелёта птиц. При прадположения о местах зимовок перелёта птиц. При прадположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку; — при птиц улетать на зиму птиц улетать на зиму потвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке ПОЧЕМУ И 5 - Понимать учёными задачу урока и стремиться её выполнить; — Понимать учёнымы и гражданско- патриотическое восиштание восиштание						• • •	
— устанавливать связь между стросинсм, образом жизни животных и природными условиями; — отвечать на итоговые вопросы и опешвать сви достижения на уроке Где зимуют птицы? Зимующие и перелётные птицы. Места птицы. Места птицы. Места птицы. Места птиц с использованием предпать учёными перелётных птиц. Исследование учёными перелёт в паре: выдвигать предполжения о местах зимовок пгиц и доказывать их, осуществлять самопроверку; При птиц улетать на зиму примеры зимующих и перелётных птиц; При птиц улетать на зиму примеры зимующих и перелётных птиц; ПОЧЕМУ И 5 Понимать учебную задачу урока и стремиться сё выполнить; Почему Солние светит днём, а заёзды — Почему Солние светит днём, а заёзды — Гражданское воспитание патриотическое воспитание							
строением, образом жизни животных и природпыми; — отвечать на итоговые вопросы и оцепивать свои достижения на уроке Гле зимуют птицы? Зимующе и перелётные птицы. Места инферейтных птицы, исследование учёными маршругов перелёта птиц. Исследование учёными маршругов перелёта птиц. При чины, заставляющие птиц улетать на зиму престать на тоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке Тючему Солние светит диём, а заезавлы — сопоставлять в вделым предном задачу урока и стремиться её выполнить; При при при примеры зимующих и перелётных птиц; — объяснять причины отлёта птиц в теплых птиц; — объяснять причины отлёта птиц в теплых птиц; — объяснять причины отлёта птиц в теплых птиц; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке Почему Солние светит диём, а завезды — сопоставлять видимые и реальные воспитание						жарких районов;	
образом жизни животных и природными условиями; — отвечать па итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке Где зимуют итицы? Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц с использованием цветных фишек; — различать зимующих и перелётных птиц. Исследование учёными марпирутов перелёта птиц. При цины, заставляющие птиц учины, заставляющие птиц учины, заставляющие птиц учеными перелётных птиц и перелётных птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку; — объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; — приводить примеры зимующих и перелётных птиц; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке ПОЧЕМУ И 5 Попимать учебную задачу урока и стремиться сё выполнить; — сопоставлять видимые и реальные воющитине воющитине.						— устанавливать связь между	
Природными условиями; — отвечать на итоговые вопросы и опенивать свои достижения на уроке Где зимуют птицы? Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; — работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку; — объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; — приводить примеры зимующих и перелётных птиц улетать на зиму ПОЧЕМУ И 3-4 — Понимать учебную задачу урока и граждансковать и предполажения о местах зимовок птиц и перелётных птиц и перелётных птиц и перелётных птиц в тёплые края; — приводить примеры зимующих и перелётных птиц; — отвечать на итоговые вопросы и опенивать свои достижения на уроке ПОЧЕМУ И 3-4 — Понимать учебную задачу урока и граждансковаться её выполнить; патриотическое воспитание						строением,	
— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке Где зимуют птицы? Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; группировать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршругов перелёта птиц. При чины, заставляющие птиц улетать на зиму Почему Солние светит диём, а зачем. ПОЧЕМУ И 3 - Почему Солние светит диём, а завёзым — Почему Солние стемит диём, а завёзым — Попимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; патриотическое воспитание в воспитание воспитание в вос						образом жизни животных и	
— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке Где зимуют птицы? Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; группировать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршругов перелёта птиц. При чины, заставляющие птиц улетать на зиму Почему Солние светит диём, а зачем. ПОЧЕМУ И 3 - Почему Солние светит диём, а завёзым — Почему Солние стемит диём, а завёзым — Попимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; патриотическое воспитание в воспитание воспитание в вос						природными условиями;	
Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. При чины, заставляющие птиц удетать на зиму ПОЧЕМУ И ЗАЧЕМ? Почему Солнце светит днём, а звёзды — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; праднольные вопростите сметь на стремиться её выполнить; предлагать и стремиться её выполнить; птицы стремиться её выполнить; патриотическое воспитание выполнить; выполнить выпол							
ПТИЦЫ? Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных перелётных перелётных птищ; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; — работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку; — объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; — приводить примеры зимующих и перелётных птиц; — отвечать на зиму — отвечать на игоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке ПОЧЕМУ И ЗАЧЕМ? — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; патриотическое воспитание — Спотавлять видимые и реальные — патриотическое воспитание — патриотическое воспитание — сопоставлять видимые и реальные — патриотическое воспитание — сопоставлять видимые и реальные — сопоставлять видимые и реальные — патриотическое воспитание — стремиться её выполнить; патриотическое воспитание — сопоставлять видимые и реальные — — сопоставлять видимые — сопоставлять — сопоставл							
— различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; — работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку; — объясиять причины отлёта птиц в тёплые края; — приводить примеры зимующих и перелётных птиц; — отвечать на зиму — отвечать на иптоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке — Почему Солице светит днём, а заёзды — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — патриотическое воспитание	Где зимуют					— Понимать учебную задачу урока и	
перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц с использованием цветных фишек; Исследование учёными перелёта птиц. При ины, заставляющие птиц улетать на зиму	птицы?					стремиться её выполнить;	
птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. При чины, заставляющие птиц улетать на зиму ПОЧЕМУ И ЗАЧЕМ? Почему Солние светит днём, а звёзды группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; — работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку; — объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; — приводить примеры зимующих и перелётных птиц; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке Почему Солние светит днём, а звёзды — сопоставлять видимые и реальные воспитание	Зимующие и					 различать зимующих и перелётных 	
зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршругов перелёта птиц. При чины, заставляющие птиц улетать на зиму ПОЧЕМУ И ЗАЧЕМ? Почему Солнце светит днём, а звёзды — попоставлять в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку; — объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; — приводить примеры зимующих и перелётных птиц; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке Почему Солнце светит днём, а звёзды — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сопоставлять видимые и реальные	перелётные					птиц;	
перелётных птиц. Исследование учёными маршругов перелёта птиц. При чины, заставляющие птиц улетать на зиму ПОЧЕМУ И ЗАЧЕМ? Почему Солнце светит днём, а звёзды — фишек; — работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку; — объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; — приводить примеры зимующих и перелётных птиц; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сопоставлять видимые и реальные воспитание	птицы. Места					группировать (классифицировать)	
Исследование учёными — работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку; При чины, заставляющие птиц улетать на зиму — объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; Заму — приводить примеры зимующих и перелётных птиц; ПОЧЕМУ И ЗАЧЕМ? — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке Почему Солнце светит днём, а звёзды — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Гражданскопатриотическое воспитание	зимовок					птиц с использованием цветных	
Исследование учёными — работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку; При чины, заставляющие птиц улетать на зиму — объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; Заму — приводить примеры зимующих и перелётных птиц; ПОЧЕМУ И ЗАЧЕМ? — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке Почему Солнце светит днём, а звёзды — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Гражданскопатриотическое воспитание	перелётных птиц.					фишек;	
учёными маршрутов перелёта птиц. И доказывать их, осуществлять самопроверку; — объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; — приводить примеры зимующих и перелётных птиц; — приводить примеры зимующих и перелётных птиц; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке ПОЧЕМУ И 5 ЗАЧЕМ? Почему Солнце светит днём, а звёзды — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; патриотическое воспитание	-					-	
маршрутов перелёта птиц. и доказывать их, осуществлять самопроверку; При чины, заставляющие птиц улетать на зиму — приводить примеры зимующих и перелётных птиц; 3 иму — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке ПОЧЕМУ И ЗАЧЕМ? — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Гражданскопатриотическое вопитание	учёными					<u> </u>	
перелёта птиц. При чины, заставляющие птиц улетать на зиму ПОЧЕМУ И ЗАЧЕМ? Почему Солнце светит днём, а звёзды — самопроверку; — объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; — приводить примеры зимующих и перелётных птиц; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке ПОЧЕМУ И ЗАЧЕМ? Почему Солнце светит днём, а звёзды — самопроверку; — объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; — приводить примеры зимующих и перелётных птиц; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке Почему Солнце стремиться её выполнить; патриотическое воспитание	•					_	
При — объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; заставляющие птиц улетать на зиму — приводить примеры зимующих и перелётных птиц; зиму — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке ПОЧЕМУ И ЗАЧЕМ? — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; патриотическое воспитание звёзды — — сопоставлять видимые и реальные						•	
чины, тёплые края; заставляющие — приводить примеры зимующих и перелётных птиц; зиму — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке ПОЧЕМУ И ЗАЧЕМ? — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Гражданскопатриотическое воспитание вёзды — сопоставлять видимые и реальные воспитание	<u> </u>						
заставляющие птиц улетать на зиму — приводить примеры зимующих и перелётных птиц; зиму — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке ПОЧЕМУ И ЗАЧЕМ? —	-					=	
птиц улетать на зиму перелётных птиц; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке ПОЧЕМУ И ЗАЧЕМ?						± ·	
— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке ПОЧЕМУ И 5	·						
ПОЧЕМУ И ЗАЧЕМ? 5 -	•					-	
ПОЧЕМУ И ЗАЧЕМ? 5 -						-	
ЗАЧЕМ? — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Гражданско-патриотическое патриотическое воспитание звёзды — сопоставлять видимые и реальные воспитание	почему и	5	-	_	-	V 1	
светит днём, а звёзды стремиться её выполнить; патриотическое воспитание — сопоставлять видимые и реальные воспитание							
светит днём, а звёзды стремиться её выполнить; патриотическое воспитание — сопоставлять видимые и реальные воспитание	Почему Солнце					 Понимать учебную задачу урока и 	Гражданско-
звёзды — сопоставлять видимые и реальные воспитание	· ·						*
						•	*
						размеры звёзд, в том числе и Солнца;	

n	IOMOTE O		#060mam P =====	ту Путуарууа
	омство с	1	— работать в паре: моделирова	
целя		_	оорму,	нравственное
	чами раздела.		цвет, сравнительные разме	ры воспитание
Солн	· I I		екоторых звёзд	
	кайшая к	`	Альдебаран, Регул, Солнце, Сириу	с), Эстетическое
Земл		П	роводить	воспитание
Форт	ма, цвет,	В	заимопроверку;	
срав	нительные	-	 использовать атлас - определите 	ель Физическое
разм	еры звёзд.	Д	оп вправить по-	воспитание,
Созв	вездие Льва	Л	учения нужной информаці	ии; формирование
		M	иоделировать	культуры здоровья и
			озвездие Льва;	эмоционального
			 работать со взрослыми: наблюда 	ать благополучия
			артину звёздного неба, находить	
		Н	іём созвездие Льва.	Трудовое воспитание
			 отвечать на итоговые вопросы 	1 2
		0	оценивать	Экологическое
			вои достижения на уроке	воспитание
Поче	ему Луна		 Понимать учебную задачу урока 	
	ает разной?		тремиться её выполнить;	Формирование
	а — спутник		 анализировать схемы движен 	1 * *
Земл		П	Іуны вокруг Земли и освещения	± ' '
	бенности		поверхности Солнцем; формулирова	•
	ы. Изменение		выводы о причинах изменен	
	инего вида		внешнего вида Луны;	HIA .
Лун	* *		— моделировать из пластилина фор	MX
его	ы и причины.		— моделировать из пластилина фор Іуны;	IVI y
Спос	*			rop.
			— рассказывать с помощью рисунк	
изуч	ения Луны		в учебнике об изучении Лу	
			чёными, осуществлять самопроверк	· I
			 работать со взрослыми: наблюда 	
			а изменениями внешнего вида Луг	ы,
			риксировать	
		1 1 -	езультаты наблюдений в рабоч	еи
		Te	етради;	

	— отвечать на итоговые вопросы и
	оценивать свои достижения на уроке
Почему идёт	 Понимать учебную задачу урока и
дождь и дует	стремиться её выполнить;
ветер?	наблюдать за дождём и ветром;
Причины	— работать в группе: рассказывать по
возникновения	рисунку учебника о видах дождя
дождя и ветра.	(ливень, косо-
Их значение для	хлёст, ситничек); отбирать из списка
человека,	слов те, которые подходят для
растений и	описания ветра; объяснять причины
животных	возникновения дождя и ветра;
	осуществлять самопроверку;
	 — сочинять и рассказывать сказку по
	рисунку;
	— отвечать на итоговые вопросы и
	оценивать свои достижения на уроке
Почему звенит	 Понимать учебную задачу урока и
звонок?	стремиться её выполнить;
Разнообразие	— анализировать рисунок учебника и
звуков в	передавать голосом звуки
окружающем	окружающего мира;
мире. Причина	 практическая работа в паре:
возникновения и	исследовать
способ	возникновение и распространение
распространения	звуков;
звуков.	 обсуждать, почему и как следует
Необходимость	беречь уши;
беречь уши	 высказывать предположения о
	причине
	возникновения эха, осуществлять
	самопроверку;
	 сочинять и рассказывать сказку по
	рисунку;
	— отвечать на итоговые вопросы и

	OMONING OPEN TO STANGE VIOLENCE
- T	оценивать свои достижения на уроке
Почему радуга	— Понимать учебную задачу урока и
разноцветная?	стремиться её выполнить;
Радуга —	— описывать чувства, возникающие
украшение	при виде радуги; называть цвета радуги
окружающего	по своим наблюдениям и рисунку
ми-	учебника;
ра. Цвета радуги.	— запомнить последовательность
Причины	цветов радуги с помощью
возникновения	мнемонического приёма;
радуги	— высказывать предположения о
	причинах
	возникновения радуги, осуществлять
	самопроверку;
	— работать в паре: отображать
	последовательность цветов радуги с
	помощью цветных полосок,
	осуществлять взаимопроверку;
	 — сочинять и рассказывать сказочную
	историю по рисунку;
	— отвечать на итоговые вопросы и
	оцени-
	вать свои достижения на уроке
Почему мы	 Понимать учебную задачу урока и
любим кошек и	стремиться её выполнить;
собак?	— описывать по плану своего
Взаимоотношени	домашнего питомца (кошку, собаку);
я человека и его	 обсуждать наше отношение к
домашних	домашним питомцам;
питомцев (кошек	 рассказывать по рисункам учебника
и собак).	об уходе за кошкой и собакой;
Предметы ухода	 практическая работа в паре:
за домашними	познакомиться с предметами ухода за
животными.	кошкой и собакой и их назначением;
Особенности	 — участвовать в ролевой игре,

ующей взаимоотношения
ующей взаимоотношения и домашнего любимца;
ечать на итоговые вопросы и
ъ свои достижения на уроке
выполнения проекта дети с
1
х учатся:
одать за домашним любимцем
фиксировать результаты
ний;
отографировать свою кошку
в наиболее интересных
x;
авлять рассказ о своей кошке
её характере, повадках, играх;
резентовать свой проект с
рацией
рий (слайдов);
млять фотовыставку;
ивать результаты собственного
руда товарищей
имать учебную задачу урока и
ся её выполнить;
рассказывать об освоении
м космоса, опираясь на
ации учебника;
отать в группе: высказывать
ожения по вопросам учебника,
влять самопроверку;
моделировать экипировку
вта;
твовать в ролевой игре «Полёт
»;
ечать на итоговые вопросы и
Ъ

космонавт Земли,	свои достижения на уроке
искусственные	
спутники Земли,	
космические	
научные станции	
Почему мы	— Понимать учебную задачу урока и
часто слышим	стремиться её выполнить;
слово	— находить в тексте учебника ответы
«экология»?	на вопросы;
Первоначальное	— приводить примеры взаимосвязей
представление об	между человеком и природой;
экологии.	— оценивать свои поступки по
Взаимосвязи	отношению к природе и рассказывать
между человеком	о них;
и природой. День	— участвовать в конкурсе рисунков на
Земли	тему «Чудесный мир природы»;
	— отвечать на итоговые вопросы и
	оценивать
	свои достижения на уроке
Проверим себя и	— Выполнять тестовые задания
оценим свои	учебника;
достижения по	— выступать с подготовленными
разделу	сообщениями, иллюстрировать их
«Почему и	наглядными материалами;
зачем?»	 обсуждать выступления учащихся;
Презентация	— оценивать свои достижения и
проекта «Мои	достижения
домашние	других учащихся
питомцы»	
Проверка знаний	
и умений.	
Представление	
результатов	
проектной	

T	Т Т	ı				
деятельности.						
Формирование						
адекватной						
оценки своих						
достижений						
ГДЕ МЫ	-	1	-	-		
живём						
Природа и					 Понимать учебную задачу урока и 	Гражданско-
рукотворный					стремиться её выполнить;	патриотическое
мир					— различать объекты природы и	воспитание
Объекты					предметы	
природы и					рукотворного мира;	Духовно-
предметы					 работать в паре: классифицировать 	нравственное
рукотворного					объекты окружающего мира,	воспитание
мира. Наше					обозначать их цветными фишками,	
отношение к					осуществлять контроль и коррекцию;	Эстетическое
миру					— приводить примеры объектов	воспитание
					природы и	
					предметов рукотворного мира,	Физическое
					заполнять таблицу в рабочей тетради;	воспитание,
					 работать в группе: обсуждать и 	формирование
					оценивать отношение людей к	культуры здоровья и
					окружающему миру,	эмоционального
					отбирать из списка необходимые слова	благополучия
					для характеристики отношения к миру,	
					рассказывать	Трудовое воспитание
					о своём отношении к окружающему;	
					— обсуждать название книги	Экологическое
					«Великан на поляне» и предисловие к	воспитание
					ней;	
					— формулировать выводы из	Формирование
					изученного материала, отвечать на	представлений о
					итоговые вопросы и оценивать свои	ценности научного
					достижения на уроке	познания
Проверим себя и					— Выполнять тестовые задания	

	1	1	1		<u></u>	1
оценим свои					учебника;	
достижения по					— оценивать свои достижения и	
разделу «Где мь	1				достижения	
живём»					других учащихся	
Проверка знаний	Í					
и умений						
Формирование						
адекватной						
оценки своих	ζ					
достижений						
ПРИРОДА	-	1	-	-		
		0				
Неживая и	I				 Понимать учебные задачи раздела и 	Гражданско-
живая природа					данного урока и стремиться их	патриотическое
Знакомство					выполнить;	воспитание
целями	ĭ				 классифицировать объекты 	
задачами раздела					природы по существенным признакам;	Духовно-
Неживая и живая	I				 различать объекты неживой и живой 	нравственное
природа.					природы; обозначать объекты природы	воспитание
Признаки					цветными фишками; осуществлять	
живых существ н	3				контроль и коррекцию;	Эстетическое
отличие от	Γ				 приводить примеры объектов живой 	воспитание
признаков					и неживой природы; заполнять	
неживой					таблицу в рабочих тетрадях;	Физическое
природы. Связи	ĭ				 работать в паре: анализировать 	воспитание,
между неживой и					существенные признаки живых	формирование
живой природой					существ, обсуждать свои выводы,	культуры здоровья и
					осуществлять самопроверку;	эмоционального
					 устанавливать связи между живой и 	благополучия
					неживой природой;	J
					— формулировать выводы из	Трудовое воспитание
					изученного материала, отвечать на	1 0
					итоговые вопросы и оценивать свои	Экологическое
					достижения на уроке	воспитание
		1			· · · √1	

природы Что так явления природы. Явления не-	oe	стремиться её выполнить; Формирование — работать в паре: различать объекты представлений о и явления природы, рассказывать об ценности научного изменениях, происходящих с природными
живой и жив природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха, вод тела челове. Термометр	ы,	объектами, как о природных явлениях; — приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; — анализировать иллюстрации учебника, определять сезон по характерным природным явлениям; — рассказывать (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева; — практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои
Что так погода	oe	достижения на уроке — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
Погода погодные явления. Условные метеорологичес	К	 — наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; — характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности,
-	ля	осадков, ветра; — приводить примеры погодных

погодных	явлений (дождь, гроза, метель и др.);
явлений.	— работать в паре: составлять план
Народные и	рассказа о погодных явлениях и
научные	рассказывать по этому плану;
предсказания	— сопоставлять научные и народные
погоды	предсказания погоды;
	— формулировать выводы из
	изученного материала, отвечать на
	итоговые вопросы и оценивать свои
	достижения на уроке;
	 — работать со взрослыми: вести
	наблюдения за погодой, фиксировать
	результаты в «Научном дневнике»;
	использовать для фиксации
	наблюдений метеорологические знаки;
	составить сборник народных примет
	своего народа (своего региона) о
	погоде, используя дополнительную
	литературу и интервьюируя взрослых
	членов семьи
В гости к осени	— Понимать учебные задачи
(экскурсия)	экскурсии и стремиться их выполнить;
Наблюдения за	 наблюдать изменения в неживой и
осенними	живой природе, устанавливать
явлениями в	взаимозависимость между ними;
неживой и живой	 — определять природные объекты с
природе	помощью атласа-определителя «От
	земли до неба» (например, какому
	растению принадлежат опавшие
	листья, какие цветы цветут осенью,
	каких птиц ещё можно наблюдать в
	природе);
	— оценивать результаты своих
	достижений на экскурсии
В гости к осени	 Понимать учебную задачу урока и

(урок)	стремиться её выполнить;
Осенние явления	— работать в группе: знакомиться по
в неживой и	учебнику с осенними изменениями в
живой	неживой и живой природе, выступать
природе, их	с сообщениями по изученному
взаимосвязь	материалу;
	 рассказывать об осенних явлениях в
	неживой и живой природе родного
	края (на основе наблюдений);
	— сопоставлять картины осени на
	иллюстрациях учебника с теми
	наблюдениями, которые были сделаны
	во время экскурсии; прослеживать
	взаимосвязь осенних явлений в живой
	природе с явлениями в неживой
	природе; дополнять сведения,
	полученные из учебника и экскурсии,
	своими наблюдениями над осенним
	трудом человека;
	— работать со взрослыми: вести
	наблюдения в природе, подготовить
	фоторассказ или серию рисунков на
	тему «Красота осени»;
	— формулировать выводы из
	изученного материала, отвечать на
	итоговые вопросы и оценивать свои
	достижения на уроке
Звёздное небо.	— Понимать учебную задачу урока и
Созвездия	стремиться её выполнить;
Кассиопея,	
	— находить на рисунке знакомые
Орион, Лебедь.	созвездия;
Представления о	— сопоставлять иллюстрацию
зодиаке.	учебника с описанием созвездий;
	— моделировать созвездия Орион,
	Лебедь, Кассиопея;

	— знакомиться по учебнику с
	зодиакальными созвездиями,
	осуществлять самопроверку;
	— работать со взрослыми: наблюдать
	звёздное небо, находить на нём
	изученные созвездия; пользоваться для
	поиска созвездий на небе атласом-
	определителем; находить информацию
	о зодиакальных созвездиях в
	дополнительной
	литературе, Интернете;
	— формулировать выводы из
	изученного материала, отвечать на
	итоговые вопросы и оценивать свои
	достижения на уроке
Заглянем в	 Понимать учебную задачу урока и
кладовые Земли	стремиться её выполнить;
Горные породы и	 практическая работа: исследовать с
минералы.	помощью лупы состав гранита,
Гранит и	рассматривать образцы полевого
его состав.	шпата, кварца и слюды;
Использование	— различать горные породы и
человеком	минералы;
богатств земных	— работать в паре: с помощью атласа-
кладовых,	определителя приводить примеры
бережное	горных пород и
отношение к ним	минералов, готовить краткие
	сообщения о них;
	— читать и обсуждать отрывок из
	книги
	А. Е. Ферсмана («Моя коллекция»);
	— формулировать выводы из
	изученного материала, отвечать на
	итоговые вопросы и оценивать свои
	достижения на уроке

Про воздух и	— Понимать учебную задачу урока и	
про воздух и про воду	— Понимать учеоную задачу урока и стремиться её выполнить;	
	· ·	
Воздух. Значение	— рассказывать о значении воздуха и	
воздуха для	воды для растений, животных и	
растений,	человека;	
животных и	— работать в паре: анализировать	
человека.	схемы, показывающие источники	
Загрязнение	загрязнения воздуха	
воздуха. Охрана	и воды;	
чистоты воздуха.	— описывать эстетическое	
Эстетическое	воздействие созерцания неба и водных	
воздействие	просторов на человека;	
созерцания неба	— наблюдать небо за окном и	
на человека.	рассказывать о нём, пользуясь	
Вода, её	освоенными средствами	
распространение	выразительности;	
в природе.	 работать со взрослыми: находить 	
Значение воды	информацию об охране воздуха и воды	
для растений,	в родном крае; наблюдать небо,	
животных и	водные пейзажи, описывать свои	
человека.	впечатления; готовить фоторассказы о	
Загрязнение	красоте неба и воды;	
воды. Охрана		
чистоты воды.		
Эстетическое		
воздействие		
водных		
просторов на		
человека		
Какие бывают	 Понимать учебную задачу урока и 	
растения	стремиться её выполнить;	
Многообразие	 устанавливать по схеме различия 	
растений.	между группами растений;	
Деревья,	 работать в паре: называть и 	

	1
классифицировать растения,	кустарники,
осуществлять самопроверку;	травы.
— приводить примеры деревьев,	Лиственные и
кустарников, трав своего края;	хвойные
 — определять растения с помощью 	растения.
атласа-	Эстетическое
определителя;	воздействие
— оценивать эстетическое	растений на
воздействие растений на человека;	человека
 работать со взрослыми: наблюдать 	
и готовить рассказ (фоторассказ) о	
красоте растений;	
— формулировать выводы из	
_	
V.2	Какие бывают
	животные
	Многообразие
	животных.
признаки;	Насекомые,
 работать в группе: знакомиться с 	рыбы, птицы,
I	Зависимость
жаб) на	строения
	животных от их
страницы», выявлять зависимость	образа жизни
-	
жизни;	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
1	
достижения на уроке	
 — работать со взрослыми: наблюдать и готовить рассказ (фоторассказ) о красоте растений; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки; — работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщениями; — сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои 	Какие бывают животные Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся . Зависимость строения животных от их

Невидимые	 Понимать учебную задачу урока и 	
нити	— Понимать учеоную задачу урока и стремиться её выполнить;	
Связи в природе		
между природой		
и человеком		
Необходимость	различными животными;	
сохранения	— работать в паре: моделировать	
невидимых нитей		
	человека в сохранении или нарушении	
	этих взаимосвязей;	
	— читать и обсуждать стихотворение	
	Б. Заходера «Про всех на свете», делать	
	вывод о необходимости бережного	
	отношения к природе и	
	сохранения природных связей;	
	— формулировать выводы из	
	изученного материала, отвечать на	
	итоговые вопросы и оценивать свои	
	достижения на уроке	
Дикорастущие и		
культурные	стремиться её выполнить;	
растения	— сравнивать и различать	
Дикорастущие и		
культурные	обозначать соответствующие рисунки	
растения, из		
различие.	контроль и коррекцию;	
Разнообразие	— работать в группе: приводить	
культурных	примеры дикорастущих и культурных	
растений.	растений; классифицировать	
Легенды с		
растениях	признакам;	
растепиях	призпакам,	
Комнатные	— Понимать учебную задачу урока и	
растения - Volume 1	стремиться её выполнить;	
Комнатные	— узнавать комнатные растения на	

Т		
	растения, их роль	рисунках,
	в жизни	осуществлять самопроверку;
	человека.	— работать в паре: определять с
	Происхождение	помощью атласа-определителя
	наиболее часто	комнатные растения своего класса,
	разводимых	находить в атласе-определителе
	комнатных	информацию о них;
	растений. Уход	— оценивать роль комнатных
	3a	растений для физического и
	комнатными	психического здоровья человека;
	растениями	— практическая работа в группе:
		осваивать приёмы ухода за
		комнатными растениями в
		соответствии с инструкцией;
		— формулировать выводы из
		изученного материала, отвечать на
		итоговые вопросы и оценивать свои
		достижения на уроке
	Животные	 Понимать учебную задачу урока и
	живого уголка	стремиться её выполнить;
	Животные	 рассказывать о животных живого
	живого уголка:	уголка и уходе за ними;
	аквариумные	 работать в паре: определять
	рыбки, морская	животных живого уголка с помощью
	свинка, хомяк,	атласа-определителя и учебника;
	канарейка,	использовать информацию из атласа-
	попугай.	определителя для подготовки
	Особенности	сообщения;
	ухода за	 рассказывать о своём отношении к
	животны-	животным живого уголка, объяснять их
	ми живого	роль в создании благоприятной
	уголка. Роль	психологической атмосферы;
		± ± ·
	вотных в живом	осваивать приёмы содержания
I		
	живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомяк, канарейка, попугай. Особенности ухода за животны- ми живого уголка. Роль содержания жи-	уголка и уходе за ними; — работать в паре: определять животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника; использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения; — рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; — практическая работа в группе:

физического и	соответствии с инструкциями;
психического	характеризовать
здоровья	предметы ухода за животными в
человека	зависимости от
	их назначения;
	— формулировать выводы из
	изученного материала, отвечать на
	итоговые вопросы и оценивать свои
	достижения на уроке
Про кошек и	 Понимать учебную задачу урока и
собак	стремиться её выполнить;
Кошки и собаки в	— определять породы кошек и собак,
доме человека.	пользуясь иллюстрациями учебника,
Породы кошек и	атласом-определителем;
собак. Роль	— приводить примеры пород собак с
кошек и собак в	помощью атласа-определителя;
жизни человека.	— обсуждать роль кошки и собаки в
Уход за	хозяйстве человека и создании
домашними	благоприятной психологической
животными.	атмосферы в доме, объяснять
Ответственное	необходимость ответственного
отношение к	отношения к домашнему питомцу;
содержанию	— работать в группе: использовать
домашних	тексты учебника как образец для
питомцев	выполнения заданий
	(составлять словесный портрет своего
	питомца, извлекать из дополнительной
	литературы нужную информацию,
	составлять общий план рассказа о
	домашнем питомце);
	— формулировать выводы из
	изученного материала, отвечать на
	итоговые вопросы и оценивать свои
	достижения на уроке
Красная книга	 Понимать учебную задачу урока и

1	<u> </u>		
Необходимость		стремиться её выполнить;	
создания		— работать в паре: выявлять причины	
Красной книги	.	исчезновения изучаемых растений и	
Красная книг	a	животных;	
России	1	предлагать и обсуждать меры по их	
региональные		охране;	
Красные книги	.	 работать в группе: читать тексты 	
Сведения		учебника и использовать полученную	
некоторых		информацию для подготовки	
растениях	1	собственного рассказа о Красной	
животных,		книге; составлять общий план рассказа	
внесённых	В	о редком растении и животном;	
Красную книг	y	рассказывать о редких растениях и	
России (венери	H H	животных по составленному плану;	
башмачок, лото	,	— работать со взрослыми: узнавать,	
женьшень,		какие растения и животные родного	
дровосек		края внесены в Красную книгу;	
реликтовый,		подготовить с помощью	
белый журавлі	,	дополнительной литературы,	
зубр). Меры п		Интернета сообщение о растении или	
	4	животном из Красной книги России (по	
увеличению		своему выбору);	
численности эти	x	— формулировать выводы из	
растений	4	изученного материала, отвечать на	
животных		итоговые вопросы и оценивать свои	
		достижения на уроке	
Будь природ	e	 Понимать учебную задачу урока и 	
другом!		стремиться её выполнить;	
Проект «Красна	a	— работать в паре: по схеме в	
книга, ил	1	учебнике анализировать факторы,	
Возьмём		угрожающие живой при-	
под защиту» Чт		роде, рассказывать о них;	
угрожает		— знакомиться с правилами друзей	
природе. Правил	a	природы	
друзей природь		и экологическими знаками,	

Экологические	договариваться о	
знаки.	соблюдении этих правил; предлагать	
Подготовка к	аналогичные правила, рисовать	
выполнению	условные знаки к ним;	
проекта:	— читать и обсуждать рассказ Ю.	
знакомство с	Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»;	
материалами	— формулировать выводы из	
учебника,	изученного материала, отвечать на	
распределение	итоговые вопросы и оценивать свои	
заданий,	достижения на уроке.	
обсуждение	В ходе выполнения проекта дети	
способов и	учатся:	
сроков работы	— распределять обязанности по	
	выполнению	
	проекта;	
	— извлекать информацию из	
	различных источников;	
	 готовить рисунки и фотографии 	
	(слайды мультимедийной	
	презентации);	
	 составлять собственную Красную 	
	книгу;	
	 презентовать Красную книгу с 	
	использованием подготовленных	
	наглядных материалов;	
	— оценивать свои достижения в	
	выполнении	
	проекта	
Проверим себя и	— Выполнять тестовые задания	
оценим свои	учебника;	
дости-	оценивать	
жения по	правильность/неправильность	
разделу	предложенных ответов;	
«Природа»	— оценивать бережное или	
Проверка знаний	потребительское	

адекват оценки достиж	своих	1	 -	отношение к природе; — формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	
	ОДА И ЕЛА				
В гост (экску) Наблю, зимним явлени в не живой	ти к зиме осия) дение за ни ями вкивой и природе			— Понимать учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить; — наблюдать за зимними погодными явлениями; — обсуждать зимние явления в неживой природе в прошедшие дни; — исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; — определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба»; — распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений, и следы животных; — наблюдать поведение зимующих птиц; — формулировать выводы по материалу экскурсии; — оценивать свои достижения и поведение во время экскурсии	Гражданско- патриотическое воспитание Духовно- нравственное воспитание Эстетическое воспитание Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудовое воспитание Экологическое воспитание
(урок)	и к зиме явления в			Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;обобщать наблюдения за зимними	Формирование представлений о ценности научного

неживой и живой природе					природными явлениями, проведёнными во время экскурсий и в	познания
					предшествующие дни зимы;	
					 работать в группе: знакомиться по материалам учебника с изменениями в 	
					материалам учеоника с изменениями в неживой и живой природе зимой,	
					готовить сообщения и выступать с	
					ними;	
					— формулировать правила	
					безопасного поведения на улице зимой;	
					 обсуждать правила охраны природы 	
					зимой	
					по материалам книги «Великан на	
					поляне»;	
					— работать со взрослыми: вести	
					наблюдения в природе, фиксировать	
					их в «Научном дневнике», готовить	
					фоторассказ или серию рисунков на	
					тему «Красота зимы»; подкармливать	
					зимующих птиц;	
					— формулировать выводы из	
					изученного материала, отвечать на	
					итоговые вопросы и оценивать свои	
THOROUS E H		1			достижения на уроке	
ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОС	-	1	-	-		
ТЬ						
Строение тела					 Понимать учебную задачу урока и 	Гражданско-
человека					стремиться её выполнить;	патриотическое
Знакомство с					 — работать в группе: называть и 	воспитание
целями и					показывать внешнее строение тела	
задачами раздела.					человека; определять на рисунке	Духовно-
Внешнее и					учебника или на муляже положение	нравственное
внутреннее					внутренних органов человека;	воспитание
строение тела					моделировать внутреннее строение	

ноповоко	TOTA HATADAKA:	Эстетическое
человека.	тела человека;	
Местоположение	— работа в паре: извлекать из текста	воспитание
важнейших	учебника информацию о строении и	A
органов и их	работе внутренних органов человека,	Физическое
работа	предлагать вопросы по содержанию	воспитание,
	текста, оценивать ответы	формирование
	одноклассников;	культуры здоровья и
	— формулировать выводы из	эмоционального
	изученного материала, отвечать на	благополучия
	итоговые вопросы и оценивать свои	
	достижения на уроке	Трудовое воспитание
Если хочешь	— Понимать учебную задачу урока и	
быть здоров	стремиться её выполнить;	Экологическое
Режим дня	— рассказывать о своём режиме дня;	воспитание
второклассника.	составлять рациональный режим дня	
Правила	школьника;	Формирование
личной гигиены.	 обсуждать сбалансированное 	представлений о
Режим питания и	питание	ценности научного
разнообразие	школьника;	познания
пищи. Уход за	— работать в паре: различать	
зубами	продукты растительного и животного	
	происхождения, осуществлять	
	самопроверку;	
	 формулировать правила личной 	
	гигиены;	
	характеризовать назначение предметов	
	гигиены, выделять среди них те,	
	которые у каждого человека должны	
	быть собственными;	
	— демонстрировать умение чистить	
	зубы, полученное в 1 классе; на основе	
	текста учебника дополнять правила	
	ухода за зубами;	
	— формулировать выводы из	
	изученного материала, отвечать на	
	113, 101111010 matephana, otherath ha	

		итоговые вопросы и оценивать свои	
		достижения на уроке	
ПУТЕШЕСТВИ -	6	достинения на уроке	
Я			
Посмотри		 Понимать учебную задачу урока и 	Гражданско-
вокруг		стремиться её выполнить;	патриотическое
Знакомство с		 сравнивать фотографии в учебнике, 	воспитание
целями и		находить линию горизонта;	
задачами раздела.		— различать стороны горизонта,	Духовно-
Горизонт. Линия		обозначать их на схеме;	нравственное
горизонта.		 работать в паре: находить на схеме 	воспитание
Стороны		и называть указанные стороны	
горизонта. Форма		горизонта, моделировать стороны	Эстетическое
Земли		горизонта;	воспитание
		— анализировать текст учебника, на	
		его основе объяснять различия во	Физическое
		внешнем виде нашей планеты,	воспитание,
		сопоставлять вид Земли с самолёта	формирование
		(аэрофотосъёмка) с видом Земли из	культуры здоровья и
		космоса, формулировать вывод о	эмоционального
		форме Земли;	благополучия
		— формулировать выводы из	
		изученного материала, отвечать на	Трудовое воспитание
		итоговые вопросы и оценивать свои	
		достижения на уроке	Экологическое
Ориентировани		— Понимать учебную задачу урока и	воспитание
е на местности		стремиться её выполнить;	
Что такое		— работать в паре: находить	Формирование
ориентирование		ориентиры на рисунке учебника, по	представлений о
на местности.		дороге от дома до школы,	ценности научного
Ориентиры.		в своём городе (селе);	познания
Ориентирование		практическая работа в паре:	
по компасу,		знакомиться с устройством компаса и	
солнцу, местным		правилами работы с ним, осваивать	
природным		приёмы ориентирования по компасу;	

Г			
признакам.		— знакомиться со способами	
Компас —		ориентирования по солнцу, по местным	
прибор для		природным признакам;	
определения		— формулировать выводы из	
сторон		изученного материала, отвечать на	
горизонта. Как		итоговые вопросы и оценивать свои	
пользоваться		достижения на уроке	
компасом.			
Формы земной		 Понимать учебную задачу урока и 	
поверхности		стремиться её выполнить;	
Равнины и горы.		 сопоставлять фотографии равнин и 	
Холмы и овраги.		гор для выявления существенных	
Красота гор		признаков этих форм земной	
		поверхности; анализировать цветовое	
		обозначение равнин и гор на глобусе;	
		— работать в паре: сравнивать по	
		схеме холм и гору, осуществлять	
		самопроверку с помощью текста	
		учебника; характеризовать (на основе	
		наблюдений) поверхность своего края;	
		— описывать красоту гор (на основе	
		фотографий в учебнике, рассказа Н. И.	
		Сладкова, личных впечатлений);	
		 работать со взрослыми: составлять 	
		фоторассказ на тему «Красота гор»;	
		— формулировать выводы из	
		изученного материала, отвечать на	
		итоговые вопросы и оценивать	
		достижения на уроке	
Водные		 Понимать учебную задачу урока и 	
богатства		стремиться её выполнить;	
Водные		 различать водоёмы естественного и 	
богатства нашей		искусственного происхождения,	
планеты: океаны,		узнавать их по описанию;	
		<u> </u>	

T		 		
	поря, озёра, реки,		— работать в паре: анализировать	
K	аналы, пруды,		схему частей реки, рассказывать о	
	одохранилища.		частях реки по схеме, осуществлять	
l q	Іасти реки.		самопроверку; на основе наблюдений	
B	Водные		рассказывать о водных богатствах	
б	богатства		своего края;	
p	одного края.		— обсуждать эстетическое	
K	Срасота моря		воздействие моря на человека (по	
			рассказу К. Д. Ушинского,	
			фотографиям в учебнике, личным	
			впечатлениям);	
			 работать со взрослыми: составлять 	
			фоторассказ на тему «Красота моря»;	
			— формулировать выводы из	
			изученного материала, отвечать на	
			итоговые вопросы и оценивать	
			достижения на уроке	
R	В гости к весне		— Понимать учебную задачу	
	экскурсия)		экскурсии и стремиться её выполнить;	
`	Наблюдения за		 наблюдать за состоянием погоды, 	
	есенними		таянием снега, появлением зелени,	
	влениями		цветением растений, появлением	
	рироды		первых птиц и т. д., используя при этом	
	hibotini		атлас-определитель «От земли до	
			неба»;	
			— формулировать выводы о весенних	
			явлениях природы, воздействии	
			пробуждения природы на человека;	
			— оценивать свои достижения на	
			экскурсии	
	В гости к весне		— Понимать учебную задачу урока и	
1	урок)		стремиться её выполнить;	
	Весенние		— рассказывать о своих весенних	
	вления в		наблюдениях в природе родного края;	
Н	еживой и живой		 работать в группе: знакомиться по 	

I	1 1	
	природе	учебнику с изменениями в неживой и
		живой природе весной; находить в
		книге «Зелёные страницы»
		информацию на заданную тему,
		различать известную и новую для себя
		информацию;
		узнавать перелётных птиц на рисунке,
		осуществлять самопроверку;
		выступать с сообщениями в классе;
		— моделировать взаимосвязи
		весенних явлений в неживой и живой
		природе;
		— работать со взрослыми: наблюдать
		весенние явления в природе,
		фиксировать результаты наблюдений в
		фиксировать результаты наолюдении в рабочей тетради («Мой научный
		дневник»), составлять фоторассказ или
		выполнять серию рисунков на тему
		«Красота весны»;
		— формулировать выводы из
		изученного материала, отвечать на
		итоговые вопросы и оценивать
	-	•
	<u>-</u>	<u> </u>
	Правила показа	учебника с местоположением их на
	объектов на	физической карте России, обозначать
	настенной карте	их фишками с соответствующими
		номерами; осваивать приёмы чтения
		карты (определение сторон горизонта,
		форм земной поверхности, других
	объектов на	достижения на уроке — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать изображение России на глобусе и карте; — работать в паре: соотносить пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, обозначать их фишками с соответствующими номерами; осваивать приёмы чтения карты (определение сторон горизонта,

T			
		объектов с помощью условных знаков);	
		— учиться правильно показывать	
		объекты на	
		настенной карте (по инструкции	
		учебника);	
		— формулировать выводы из	
		изученного материала, отвечать на	
		итоговые вопросы и оценивать	
		достижения на уроке	
	Путешествие по	— Понимать учебную задачу урока и	
	планете	стремиться её выполнить;	
	Карта мира.	— сравнивать глобус и карту мира;	
	Океаны и	находить, называть и показывать на	
	материки	глобусе и карте мира океаны и	
	(континенты), их	материки;	
	изображение на	— работать в паре: соотносить	
	карте	фотографии, сделанные на разных	
		материках, с местоположением этих	
		районов на карте мира, обозначать их	
		фишками с соответствующими	
		номерами;	
		— формулировать выводы из	
		изученного материала, отвечать на	
		итоговые вопросы и оценивать	
		достижения на уроке	
	Путешествие по	 Понимать учебную задачу урока и 	
	материкам	стремиться её выполнить;	
	Особенности	находить материки на карте мира;	
	природы и жизни	— работать в группе: знакомиться с	
	людей	особенностями материков с помощью	
	на разных	учебника и других источников	
	материках. Части	информации; готовить сообщения и	
	света: Европа	выступать с ними перед классом;	
	и Азия	 предлагать вопросы по содержанию 	
		сообщений, оценивать ответы	

	T I			0 HV 0 V H 0 0 0 V V V V 0 D I	
				одноклассников;	
				— формулировать выводы из	
				изученного материала, отвечать на	
				итоговые вопросы и оценивать	
				достижения на уроке	
	ереди лето.			— Понимать учебную задачу урока и	
	тние явления в			стремиться её выполнить;	
нех	живой и живой			— определять цветущие летом травы,	
пр	ироде.			насекомых и других животных с	
Pas	знообразие			помощью атласа-	
pac	стений и			определителя «От земли до неба»,	
жи	вотных,			осуществлять	
дос	ступных для			самопроверку;	
наб	блюдений в			— читать и обсуждать рассказ	
лет	гнее время.			«Разговор в лесу» в книге «Великан на	
Кр	асота			поляне», разыгрывать сценку по этому	
жи	вотных			рассказу;	
				 приводить примеры летних 	
				явлений в неживой и живой природе;	
				— рассказывать о красоте животных	
				по своим наблюдениям;	
				 работать со взрослыми: за лето 	
				подготовить фоторассказы или	
				выполнить рисунки по темам «Красота	
				лета», «Красота животных»;	
				— формулировать выводы из	
				изученного материала, отвечать на	
				итоговые вопросы и оценивать	
				достижения на уроке	
K /	АК УСТРОЕН -		_	Acetimentin na Jpone	
N.F.	мир	- -	-		
П	рирода			— Знакомиться с учебником и	Гражданско-
	оирода внообразие			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	_ =
	-				патриотическое
1 -	ироды. Как			«Окружающий мир» для 3 класса, с	воспитание
КЛа	ассифицируют			целями и задачами раздела «Как	

объекты	устро	оен мир»;	Духовно-
природы.		понимать учебную задачу урока и	нравственное
Биология —		миться её выполнить;	воспитание
наука о живой		доказывать, пользуясь	
природе. Царства	иллю	острацией учебника, что природа	Эстетическое
живой при-		ительно разнообразна; раскрывать	воспитание
роды (растения,		ость природы для людей;	
животные,		работать в паре: анализировать	Физическое
грибы, бактерии).	текст	г учебника, извлекать из него	воспитание,
Ценность		ходимую информацию; сравнивать	формирование
природы для		кты неживой и живой природы по	культуры здоровья и
людей		стным признакам; предлагать	эмоционального
		ние к рисунку учебника и	благополучия
		ивать ответы одноклассников;	3
		сифицировать объекты живой	Трудовое воспитание
		оды, осуществлять самопроверку;	
		формулировать выводы из	Экологическое
	изуч	енного материала, отвечать на	воспитание
		овые вопросы и оценивать	
	дост	ижения на уроке	Формирование
Человек		Понимать учебную задачу урока и	представлений о
Человек — часть	стре	миться её выполнить;	ценности научного
природы.		находить сходство человека и	познания
Отличие	живь	ых существ и отличие его от	
человека от		отных;	
других живых		различать внешность человека и	
существ.	l l	внутренний мир; анализировать	
Внутренний мир	проя	вления внутреннего мира человека	
человека.	В	его поступках, внешности,	
Ступеньки	взаил	моотношениях с людьми,	
познания	отно	шении	
человеком	к п	рироде; оценивать богатство	
окружающего	внут	реннего мира человека;	
мира		работать в паре: наблюдать и	
	опис	ывать	

	проявления внутреннего мира
	человека; обсуждать, как возникают
	богатства внутреннего мира человека;
	 моделировать ступени познания
	человеком окружающего мира в ходе
	ролевых игр;
	— формулировать выводы из
	изученного материала, отвечать на
	итоговые вопросы и оценивать
	достижения на уроке
Что такое	 Понимать учебную задачу урока и
экология	стремиться её выполнить;
Экология как	 анализировать текст учебника с
наука о связях	целью обнаружения взаимосвязей в
между живыми	природе, между природой и человеком,
существами и	прослеживать по схеме обнаруженные
окружающей	взаимосвязи, рассказывать о них,
средой, её роль в	опираясь на схему;
жизни человека и	— работать в паре: анализировать
общества.	схемы учебника и с их помощью
Экологические	классифицировать экологические
связи, их	связи; приводить примеры
разнообразие	взаимосвязей живого и неживого,
	растений и животных, человека и
	природы; описывать окружающую
	среду для природных объектов и
	человека; моделировать связи
	организмов с окружающей средой,
	обсуждать и оценивать предложенные
	модели;
	— формулировать выводы из
	изученного материала, отвечать на
	итоговые вопросы и оценивать
	достижения на уроке
Природа в	— Понимать учебную задачу и

опасности!	стремиться её выполнить;
Положительное и	— устанавливать причинно-
отрицательное	следственные связи между поведением
влияние человека	людей, их деятельностью и состоянием
на природу.	окружающей среды; различать
Морская корова,	положительное и отрицательное
странствующий	влияние человека на природу;
голубь —	сравнивать заповедники и
примеры	национальные парки как виды
животных,	особоохраняемых природных
исчезнувших по	территорий;
вине человека.	— работать в группе: сопоставлять (по
Охрана природы.	фотографиям в учебнике) примеры
Заповедники и	отрицательного и положительного
национальные	воздействия человека на природу;
парки —	рассуждать о том, почему люди не
особоохраняемые	могут полностью прекратить
природные	использование природных богатств;
территории	объяснять, какое отношение к природе
	можно назвать ответственным,
	приводить примеры такого отношения
	из современной жизни;
	— моделировать в виде схемы
	воздействие человека на природу;
	 обсуждать, как каждый может
	помочь природе;
	 работать со взрослыми: готовить
	сообщение о заповедниках и
	национальных парках в своём регионе,
	о природоохранных мероприятиях в
	своём городе (селе); участвовать в
	природоохранной деятельности;
	— формулировать выводы из
	изученного материала, отвечать на
	итоговые вопросы и оценивать
	ntotobbe bonpoeb n oqenibutb

		достижения на уроке	
ЭТА	 1 -	•	
УДИВИТЕЛЬН	8		
АЯ ПРИРОДА			
Тела, вещества,		 Понимать учебные задачи раздела и 	Гражданско-
частицы.		данного урока и стремиться их	патриотическое
Знакомство с		выполнить;	воспитание
целями и		— характеризовать понятия «тела»,	
задачами раздела.		«вещества», «частицы»;	Духовно-
Тела, вещества,		 классифицировать тела и вещества, 	нравственное
частицы.		приводить примеры естественных и	воспитание
Естественные и		искусственных тел, твёрдых, жидких и	
искусственные		газообразных веществ;	Эстетическое
тела. Твёрдые,		 наблюдать опыт с растворением 	воспитание
жидкие,		вещества,	
газообразные		высказывать предположения,	Физическое
вещества		объясняющие результат опыта,	воспитание,
		доказывать на основе опыта,	формирование
		что тела и вещества состоят из частиц;	культуры здоровья и
		 работать в группе: проверять с 	эмоционального
		помощью учебника правильность	благополучия
		приведённых утверждений; различать	
		тела и вещества, осуществлять	Трудовое воспитание
		самопроверку; моделировать процесс	
		растворения, а также расположение	Экологическое
		частиц в твёрдом, жидком и	воспитание
		газообразном веществах;	
		— формулировать выводы из	Формирование
		изученного материала, отвечать на	представлений о
		итоговые вопросы и оценивать	ценности научного
		достижения на уроке	познания
Разнообразие		— Понимать учебную задачу урока и	
веществ.		стремиться её выполнить;	
Разнообразие		 наблюдать и характеризовать 	
веществ в		свойства поваренной соли, сахара,	

окружающем	крахмала, кислоты;
мире. Химия —	— практическая работа: ставить
наука о	опыты по обнаружению крахмала в
веществах.	продуктах питания, использовать
Наиболее	лабораторное оборудование,
распространённы	фиксировать результаты исследования
е в быту	в рабочей тетради;
вещества	— работать в паре: описывать
(соль, сахар,	изучаемые вещества по
крахмал,	предложенному плану; использовать
кислоты).	информацию из текста учебника для
Обнаружение	объяснения содержания рисунков;
крахмала в	— работать со взрослыми: различать
продуктах.	сахар, соль, крахмал по характерным
Кислотные	признакам;
дожди	— формулировать выводы из
	изученного материала, отвечать на
	итоговые вопросы и оценивать
	достижения на уроке
Воздух и его	 Понимать учебную задачу урока и
охрана	стремиться её выполнить;
Воздух как смесь	— анализировать схему (диаграмму) с
газов. Свойства	целью определения состава воздуха;
воздуха.	исследовать с помощью опытов
Источники	свойства воздуха; различать цель
загрязнения	опыта, ход опыта, вывод; фиксировать
воздуха. Охрана	результаты исследования в рабочей
чистоты воздуха	тетради;
	— работать в паре: объяснять свойства
	воздуха, используя знания о частицах;
	осуществлять самопроверку; извлекать
	из текста учебника информацию в
	соответствии с заданием;
	— работать со взрослыми:
	интервьюировать взрослых о мерах

		охраны чистоты воздуха в родном	
		городе;	
		— формулировать выводы из	
		изученного материала, отвечать на	
		итоговые вопросы и оценивать	
		достижения на уроке	
Вода. Вода	как	 Понимать учебную задачу урока и 	
вещество.		стремиться её выполнить;	
	воды	 практическая работа: исследовать 	
для жизни	на	по инструкции учебника свойства воды	
Земле. Свої		(определять	
воды		и называть цель каждого опыта, устно	
		описывать его ход, формулировать	
		выводы и фиксировать их в рабочей	
		тетради);	
		— работать в паре: находить главные	
		мысли учебного текста, раскрывать их,	
		используя информацию из текста;	
		анализировать схемы	
		учебника и применять их для	
		объяснения свойств воды;	
		рассказывать об использовании в быту	
		воды как растворителя, сравнивать	
		свой ответ с ответами одноклассников,	
		обобщать информацию;	
		— работать со взрослыми: проводить	
		 — раоотать со взрослыми: проводить мини-исследование об использовании 	
		питьевой воды в семье;	
		— формулировать выводы из	
		изученного материала, отвечать на	
		итоговые вопросы и оценивать	
		достижения на уроке	
Превращени	Я И	— Понимать учебную задачу урока и 	
круговорот		стремиться её выполнить;	
воды.		— высказывать предположения о	

Три состояния	состояниях воды в природе; различать
воды. Круговорот	три состояния воды;
воды в природе	— наблюдать в ходе учебного
	эксперимента образование капель при
	охлаждении пара, формулировать на
	основе наблюдения вывод о причинах
	образования облаков и выпадении
	дождя;
	 — работать в паре: анализировать
	рисунок-схему, объяснять с его
	помощью особенности образования
	льда; рассказывать по схеме о
	круговороте воды в природе,
	осуществлять взаимопроверку;
	моделировать кругооборот воды в
	природе, осуществлять самопроверку;
	— формулировать выводы из
	изученного материала, отвечать на
	итоговые вопросы и оценивать
	достижения на уроке
Берегите воду!	— Понимать учебную задачу урока и
Использование	стремиться её выполнить;
воды человеком.	— высказывать предположения о том,
Источники	почему нужно беречь воду; находить и
загрязнения	использовать при ответе на вопрос
воды. Меры по	цифровые данные из учебника;
охране чистоты	— работать в паре: извлекать из
экономному	
использованию	анализировать схему в учебнике,
	сопоставлять полученные сведения с
	информацией из текста; рассматривать
	фотодокументы и высказывать
	соответствующие суждения;
	моделировать в виде динамической

	схемы источники
	загрязнения воды, рассказывать о
	загрязнении
	воды с помощью модели; обсуждать
	способы
	экономного использования воды;
	— работать со взрослыми:
	интервьюировать взрослых о мерах по
	охране чистоты воды в родном городе
	(селе);
	— формулировать выводы из
	изученного материала, отвечать на
	итоговые вопросы и оценивать
	достижения на уроке
Что такое	— Понимать учебную задачу урока и
почва. Почва как	стремиться её выполнить;
верхний	— анализировать рисунок учебника по
плодородный	предложенным заданиям и вопросам;
плодородный слой земли.	— высказывать предположения
Состав почвы.	— высказывать предположения (гипотезы)о том, почему почва
Значение	плодородна, обосновывать их;
плодородия	— практическая работа: исследовать
почвы для жизни	состав почвы в ходе учебного
растений.	эксперимента, использовать
Животные	полученные данные для проверки
почвы.	выдвинутых гипотез;
Образование и	— анализировать схему связей почвы
разрушение	и растения; на основе схемы
почвы. Охрана	моделировать связи почвы и растений;
ПОЧВЫ	— обсуждать вопрос о взаимосвязи
	живого и неживого в почве;
	— характеризовать процессы
	образования и разрушения почвы;
	характеризовать меры по охране почвы
	от разрушения (на основе материала

	учебника о деятельности В. В.
	Докучаева);
	— обсуждать рассказ «Уважайте
	жизнь дождевого червя» из книги
	«Великан на поляне»;
	— формулировать выводы из
	изученного материала, отвечать на
	итоговые вопросы и оценивать
	достижения на уроке
Разнообразие	 Понимать учебную задачу урока и
растений	стремиться её выполнить;
Группы	 доказывать, используя свои знания
растений:	и рисунок учебника, что растения
водоросли, мхи,	очень разно-
папоротники,	образны;
хвойные,	— знакомиться с группами растений
цветковые. Виды	по материалам учебника;
растений.	— работать в группе:
Ботаника —	классифицировать растения из
наука о	предложенного списка, предлагать
растениях	подобные задания одноклассникам,
	проверять и оценивать их ответы;
	знакомиться по учебнику с понятием
	«виды растений»; использовать
	предложенную информацию при
	характеристике групп растений;
	определять растения с помощью
	атласа-определителя, осуществлять
	взаимопроверку;
	— приводить примеры растений
	разных групп и видов с помощью
	атласа-определителя;
	— используя книгу «Зелёные
	страницы», подготавливать сообщение
	об одном из видов растений любой

	группы;
	— формулировать выводы из
	изученного материала, отвечать на
	итоговые вопросы и оценивать
	достижения на уроке
Солнце,	 Понимать учебную задачу урока и
растения и мы с	стремиться её выполнить;
вами	— выявлять с помощью схемы
Дыхание и	сходство и различие процессов питания
питание	и дыхания растений;
растений. Связи	— моделировать процессы дыхания и
между	питания растений, рассказывать об
растениями и	этих процессах с помощью
окружающей	выполненной схемы;
средой. Роль	— выявлять роль листьев, стебля и
растений в жизни	корня в питании растений;
животных и	 доказывать, что без растений
человека	невозможна жизнь животных и
	человека;
	— формулировать выводы из
	изученного материала, отвечать на
	итоговые вопросы и оценивать
	достижения на уроке
Размножение и	 Понимать учебную задачу урока и
развитие	стремиться её выполнить;
растений	— характеризовать условия,
Опыление. Роль	необходимые для размножения
насекомых в	растений и их распространения;
опылении	— наблюдать в природе, как
растений.	распространяются семена деревьев;
Приспособленно	— выявлять роль животных в
сть растений к	размножении и развитии растений;
разным способам	 характеризовать с помощью схем
распространения	стадии развития растения из семени;
плодов и семян.	 работать с терминологическим

Развитие	словариком;
растений из	— формулировать выводы из
семян	изученного материала, отвечать на
	итоговые вопросы и оценивать
	достижения на уроке
Охрана	 Понимать учебную задачу урока и
растений	стремиться её выполнить;
Роль растений в	 актуализировать сведения,
природе и жизни	полученные в 1—2 классах, об
людей. Факторы	исчезающих и редких растениях, о
отрицательного	Красной книге, правилах поведения в
воздействия	природе;
человека на мир	— характеризовать факторы
растений.	отрицательного
Растения,	воздействия человека на мир растений;
нуждающиеся в	обсуждать материалы книги
охране. Меры	«Великан на поляне» с целью
охраны растений.	выяснения правил поведения человека
Правила	в природе;
поведения в	— оформлять памятку (книжку)
природе	«Берегите растения»;
	— формулировать выводы из
	изученного материала, отвечать на
	итоговые вопросы и оценивать
	достижения на уроке
Разнообразие	 Понимать учебную задачу урока и
животных	стремиться её выполнить;
Многообразие	 актуализировать знания о животном
животного мира.	мире,
Классификация	полученные в 1—2 классах;
животных: черви,	 классифицировать животных из
моллюски,	списка, предложенного
иглокожие,	одноклассниками;
ракообразные,	— приводить примеры животных
паукообразные,	разных групп;

		1
насекомые,	— с помощью атласа-определителя	
рыбы,	«От земли до неба» определять	
земноводные,	животных, изображённых на рисунках,	
пресмыкающиеся	и относить их к определённой группе;	
, птицы, звери	— обсуждать рассказ «История с	
(млекопитающие	пиявкой»	
). Виды	из книги «Великан на поляне»;	
животных.	— работать с электронным	
Зоология —	приложением к учебнику;	
наука о	 работать с терминологическим 	
животных	словариком;	
	— формулировать выводы из	
	изученного материала, отвечать на	
	итоговые вопросы и оценивать	
	достижения на уроке	
Кто что ест.	 Понимать учебную задачу урока и 	
Классификация	стремиться её выполнить;	
животных по	— характеризовать животных по типу	
способу питания:	питания;	
растительноядны	— приводить примеры животных по	
e,	типу питания;	
насекомоядные,	— анализировать схемы цепей	
хищные,	питания;	
всеядные. Цепи	— характеризовать защитные	
питания.	приспособления растений и животных;	
Приспособление	— обсуждать материал книги	
животных к	«Зелёные страницы» о божьих	
добыванию	коровках;	
пищи, к защите	— обсуждать роль хищников в	
от врагов	поддержании равновесия в природе;	
	— формулировать выводы из	
	изученного материала, отвечать на	
	итоговые вопросы и оценивать	
	достижения на уроке	
Проект	В ходе выполнения проекта дети	

n /	
«Разнообразие	учатся:
природы род-	— определять цель и этапы работы;
ного края»	— распределять обязанности;
Подготовка к	— совместно со взрослыми определять
выполнению	с помощью атласа-определителя
проекта:	растения, птиц, другие природные
знакомство с	объекты, делать фотографии,
материалами	зарисовки;
учебника,	— находить в краеведческой
распределение	литературе материалы о природе
заданий,	родного края;
обсуждение	— составлять и презентовать «Книгу
способов и	природы родного края»
сроков работы	
Размножение и	 Понимать учебную задачу урока и
развитие	стремиться её выполнить;
животных	— характеризовать животных разных
Размножение и	групп по способу размножения;
развитие	 моделировать стадии размножения
животных раз-	животных разных групп;
ных групп	— рассказывать, как заботятся
	домашние животные о своём
	потомстве;
	 обсуждать материалы книг
	«Зелёные страницы» и «Великан на
	поляне» о размножении животных;
	 работать с терминологическим
	словариком;
	— формулировать выводы из
	изученного материала, отвечать на
	итоговые вопросы и оценивать
	достижения на уроке
Охрана	— Понимать учебную задачу урока и
животных	стремиться её выполнить;
WIRGITHEIX	егремиться се выполнить,

Роль животных в	— актуализировать знания о редких и
природе и жизни	исчезающих животных, Красной книге
людей. Факторы	России, полученные в 1—2 классах;
отрицательного	— характеризовать факторы
воздействия	отрицательного воздействия человека
человека на мир	на животный мир;
животных.	— с помощью атласа-определителя и
Исчезающие и	электронного приложения определять
редкие	животных, занесённых в Красную
животные,	книгу России;
занесённые в	— обсуждать меры по охране
Красную книгу	животных;
России. Правила	— обсуждать материалы книги
поведения в	«Великан на поляне» об исчезновении
природе. Меры	насекомых;
по охране	— формулировать с помощью
животного мира	экологических знаков правила
	поведения в природе;
	— с помощью дополнительной
	литературы готовить сообщение о
	животных, занесённых в Красную
	книгу, которые не изучались ранее;
	— создать книжку-малышку «Береги
	животных»;
	— формулировать выводы из
	изученного материала, отвечать на
	итоговые вопросы и оценивать
	достижения на уроке
В царстве	 Понимать учебную задачу урока и
грибов.	стремиться её выполнить;
Разнообразие	— характеризовать строение
грибов. Строение	шляпочных грибов;
хиньошкт	 — с помощью иллюстраций учебника и
грибов.	атласа- определителя различать
Взаимосвязи	съедобные, несъедобные и ядовитые

грибов с деревьями. Грибы из Красной книги России. Съедобные, несъедобные, ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишайники		грибы; — обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»; — моделировать различие грибовдвойников; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	
Великий круговорот жизни Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ		 Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать организмыпроизводители, организмыразрушители; обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе; моделировать круговорот веществ в природе; рассказывать о круговороте веществ на Земле; формулировать выводы из изученного материала, 	
МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ	 8 -	отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	
Организм человека. Анатомия, физиология,		 Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого 	Гражданско- патриотическое воспитание

гигиена как	организма, полученные во 2 классе;	Духовно-
науки. Понятие	— характеризовать системы органов	нравственное
об органах и	человека (их части и назначение);	воспитание
системе органов	 обсуждать взаимосвязь наук 	
тела человека:	анатомии, физиологии и гигиены;	Эстетическое
(на примерах	— анализировать схемы расположения	воспитание
пищеварительной	органов тела человека, уметь	
, кровеносной,	показывать расположение внутренних	Физическое
нервной систем).	органов на своём теле и теле	воспитание,
Измерение	собеседника;	формирование
своего роста и	— практическая работа в паре:	культуры здоровья и
массы тела	измерение роста и массы тела	эмоционального
	человека;	благополучия
	 работать с терминологическим 	
	словариком;	Трудовое воспитание
	— формулировать выводы из	
	изученного материала, отвечать на	Экологическое
	итоговые вопросы и оценивать	воспитание
	достижения на уроке	
Органы чувств.	— Понимать учебную задачу урока и	Формирование
Органы чувств	стремиться её выполнить;	представлений о
человека: глаза,	 работать в группе: самостоятельно 	ценности научного
уши, нос,	изучать материал темы и готовить	познания
язык, кожа, их	рассказы по предложенному плану;	
роль в	 распознавать предметы на ощупь и 	
восприятии мира.	по запаху в ходе учебного	
Гигиена органов	эксперимента;	
чувств	— формулировать правила гигиены	
	органов чувств;	
	— работать с терминологическим	
	словариком;	
	— формулировать выводы из	
	изученного материала, отвечать на	
	итоговые вопросы и оценивать	
	достижения на уроке	

TT "	П.,	
Надёжная	— Понимать учебну 	7 7 5
защита	стремиться её выполн	
организма	— практическая р	работа: изучить
Кожа как орг		
·	от — характеризовать с	редства гигиены и
повреждений	ухода за кожей;	
и внешн	их — характеризоват	ть меры первой
воздействий.	помощи при поврежд	ениях кожи;
Свойства кожи.	— работать в паре:	осваивать приёмы
Гигиена кожн	их оказания первой	помощи при
покровов. Перв	ая повреждениях кожи;	
помощь	— подготовить рас	сказ об уходе за
при поврежден	ни кожей;	
кожных покров	ов — работать с те	рминологическим
(ран-	словариком;	
ки, ушиб	ы, — формулирова	ть выводы из
ожоги,	изученного материал	іа, отвечать на
обморожение)	итоговые вопросы	и оценивать
	достижения на уроке	
Опора тела	и — Понимать учебну	то задачу урока и
движение	стремиться её выполн	ить;
Опорно-	— характеризовать	роль скелета и
двигательная	мышц в жизнедеятель	
система, её ро		
В	для здоровья человека	-
организме	— следить за прави	
человека. Осан		
Важность	— выполнять физкул	ьтминутки;
выработки		рминологическим
сохранения	словариком;	•
правильной	— формулирова	ть выводы из
осанки. Ро		
физической	итоговые вопросы	
культуры	в достижения на уроке	'
поддержании	_	
поддержини		

maywra a a see sees		
тонуса мышц		
***		П
Наше пита		 Понимать учебную задачу урока и
Проект «Ші	кола	стремиться её выполнить;
кулинаров»		 практическая работа: определять
Питательные		наличие питательных веществ в
вещества,		продуктах питания;
необходимые		— моделировать строение
организму		пищеварительной системы;
(белки, ж	иры,	— характеризовать изменения,
углеводы,		которые происходят с пищей в
витамины),		процессе переваривания;
продукты,	В	 обсуждать правила рационального
которых	они	питания;
содержатся.		— составлять меню здорового
Пищеварител	ьна	питания;
я система,	eë	 работать с терминологическим
строение	И	словариком;
функциониро		— формулировать выводы из
	иена	изученного материала, отвечать на
питания.		итоговые вопросы и оценивать
Подготовка	к	достижения на уроке;
выполнению		 готовиться к выполнению проекта
проекта:		«Школа кулинаров»
знакомство	c	William Rymmupobii
материалами		
учебника,		
распределени	e	
заданий,		
обсуждение		
способов	и	
сроков работн		
сроков расоп	01	
Дыхание	И	— Понимать учебную задачу урока и
кровообращо	ение	стремиться её выполнить;

Дыхательная и	— актуализировать знания о лёгких и
кровеносная	сердце, полученные во 2 классе;
системы, их	— характеризовать строение
строение и	дыхательной системы и её роль в
работа.	организме;
Взаимосвязь	— моделировать строение
дыхательной и	дыхательной системы; —
кровеносной	характеризовать строение кровеносной
систем.	системы и роль крови и кровеносной
Измерение	системы в организме;
частоты пульса	— моделировать строение
	кровеносной системы;
	— обсуждать взаимосвязь
	дыхательной и кровеносной систем;
	— практическая работа в паре:
	измерять пульс на запястье и
	подсчитывать количество его ударов в
	минуту при разной нагрузке;
	 работать с терминологическим
	словариком;
	 работать со взрослыми: измерять
	пульс у членов своей семьи;
	— формулировать выводы из
	изученного материала, отвечать на
	итоговые вопросы и оценивать
	достижения на уроке
Проверим себя и	 Выполнять тесты с выбором ответа;
оценим свои	оценивать
достижения за	правильность/неправильность
первое	предложенных ответов;
полугодие	— адекватно оценивать свои знания в
Проверка знаний	соответствии с набранными баллами
и умений.	
Формирование	
адекватной	
адскватпои	

0.17.0.17.17.1		I		I		
оценки своих						
достижений						
Презентация					— Выступать с подготовленными	
проектов					сообщениями, иллюстрировать их	
«Богатства,					наглядными материалами;	
отданные					 обсуждать выступления учащихся; 	
людям»,					— оценивать свои достижения и	
«Разнообразие					достижения других учащихся	
при-						
роды родного						
края», «Школа						
кулинаров».						
Представление						
результатов						
проектной						
деятельности.						
Формирование						
адекватной						
оценки своих						
достижений						
ЧЕМУ УЧИТ	_	_	1	_		
ЭКОНОМИКА						
Полезные					 Понимать учебную задачу урока и 	Гражданско-
ископаемые					стремиться её выполнить;	патриотическое
Понятие о					 актуализировать знания о полезных 	воспитание
полезных					ископаемых, полученные в 1—2	
ископаемых.					классах;	Духовно-
Наиболее важные					— определять полезные ископаемые с	нравственное
в экономике					помощью атласа-определителя «От	воспитание
полезные					земли до неба»;	
ископаемые.					 выявлять, при производстве каких 	Эстетическое
Значение,					товаров применяются изучаемые	воспитание
способы добычи					полезные ископаемые;	
и охрана					— характеризовать особенности	Физическое
полезных					добычи различных полезных	воспитание,
полезных					доом и различима полезных	Boeimianne,

И	скопаемых				ископаемых (шахты, карьеры,	формирование
					нефтяные вышки);	культуры здоровья и
					 с помощью атласа-определителя 	эмоционального
					готовить сообщения о каком-либо	благополучия
					полезном ископаемом;	
					 работать с терминологическим 	Трудовое воспитание
					словариком;	
					 работать со взрослыми: в 	Экологическое
					краеведческом музее выяснять, какие	воспитание
					полезные ископаемые добываются в	
					регионе;	Формирование
					— формулировать выводы из	представлений о
					изученного материала, отвечать на	ценности научного
					итоговые вопросы и оценивать	познания
					достижения на уроке	
	ЗЕМЛЯ И -	-	-	3		
1	ЧЕЛОВЕЧЕСТ					
	ВО					
N	Лир глазами				— Знакомиться с учебником и	Гражданско-
a	стронома				учебными пособиями по	патриотическое
П	Іонятие об				«Окружающему миру» для 4 класса, с	воспитание
a	строномии как				разворотом «Наши проекты» в 1-й	
Н	ауке. Солнечная				части учебника, выбирать проекты для	Духовно-
	истема. Солнце				выполнения;	нравственное
_	— ближайшая к				 понимать учебные задачи урока и 	воспитание
3	вемле звезда				стремиться их выполнить;	
					 рассказывать о мире с точки зрения 	Эстетическое
					астронома;	воспитание
					 работать в паре: изучать по схеме 	
					строение Солнечной системы,	Физическое
					перечислять планеты в правильной	воспитание,
					последовательности, моделировать	формирование
					строение Солнечной системы;	культуры здоровья и
					 извлекать из текста учебника 	эмоционального
					цифровые данные о Солнце,	благополучия

	выписывать их в рабочую тетрадь;	
	 работать со взрослыми: находить в 	Трудовое воспитание
	дополнительной литературе, Интернете	
	научные сведения о Солнце и	Экологическое
	Солнечной системе, кометах и	воспитание
	астероидах, готовить сообщения;	
	— формулировать выводы из	Формирование
	изученного материала, отвечать на	представлений о
	итоговые вопросы и оценивать	ценности научного
	достижения на уроке	познания
Планеты	 Понимать учебные задачи урока и 	
Солнечной	стремиться их выполнить;	
системы	— на основе схемы строения	
Характеристика	Солнечной системы характеризовать	
планет	планеты, перечислять их в порядке	
Солнечной	увеличения и уменьшения размеров,	
системы.	осуществлять самопроверку;	
Естественные	— различать планеты и их спутники;	
спутники планет.	— работать в паре: анализировать	
Изучение планет	схемы вращения Земли вокруг своей	
астрономами.	оси и обращения вокруг Солнца;	
Особенности	 практическая работа: моделировать 	
движения Земли	движение Земли вокруг своей оси и	
в космическом	вокруг Солнца;	
пространстве.	— устанавливать причинно-	
Причины смены	следственные связи между движением	
дня и ночи и	Земли и сменой дня и ночи, сменой	
времён года	времён года;	
	работать со взрослыми: наблюдать	
	Луну невооружённым глазом и с	
	помощью бинокля (телескопа);	
	 извлекать из дополнительной 	
	литературы, Интернета информацию об	
	исследованиях	
	астрономов и готовить сообщения;	

	don't principal
	— формулировать выводы из
	изученного материала, отвечать на
	итоговые вопросы и оценивать
	достижения на уроке
Звёздное небо —	— Понимать учебные задачи урока и
Великая книга	стремиться их выполнить;
При-	— работать в паре: изучать по
Роды. Правила	учебнику правила наблюдения
наблюдения	звёздного неба, соотносить их с
звёздного неба.	собственным практическим опытом,
Созвездия: Малая	находить на карте звёздного неба
Медведица,	знакомые созвездия;
Большой Пёс,	— моделировать изучаемые
Телец. Звёзды:	созвездия;
Полярная звезда,	— определять направление на север
Сириус,	по Полярной звезде;
Альдебаран.	— выполнять задания электронного
Плеяды —	приложения к учебнику, пользуясь
скопление звёзд в	персональным компьютером;
созвездии Тельца	— работать с терминологическим
	словариком;
	— формулировать выводы из
	изученного материала, отвечать на
	итоговые вопросы и оценивать
	достижения на уроке
Мир глазами	— Понимать учебные задачи урока и
географа	стремиться их выполнить;
Понятия о	— сравнивать глобус и карту
географии как	полушарий;
науке и о	— находить условные знаки на карте
географических	полушарий;
объектах. Карта	— обсуждать значение глобуса и карт
полушарий.	в жизни человечества;
История	— составлять рассказ о
создания карт в	географических объектах с помощью
создания карт в	1 corpaminecking consentant continuents

мире и в России,	глобуса и карты полушарий;	
история создания	— извлекать информацию о	
глобуса	географических объектах из	
	дополнительных источников и	
	Интернета и готовить сообщения о них;	
	— работать с терминологическим	
	словариком;	
	— формулировать выводы из	
	изученного материала, отвечать на	
	итоговые вопросы и оценивать	
	достижения на уроке	
Мир глазами	 Понимать учебную задачу урока и 	
эколога	стремиться её выполнить;	
Представления о	 рассказывать о мире с точки зрения 	
развитии	эколога;	
человечества	 работать в группе: анализировать 	
ВО	современные экологические проблемы,	
взаимодействии с	предлагать меры по их решению;	
природой.	— знакомиться с международным	
Экологические	сотрудничеством в области охраны	
проблемы и пути	окружающей среды;	
их решения.	 находить в Интернете информацию 	
Международные	о способах решения экологических	
соглашения по	проблем и экологических организациях	
охране	в России, готовить сообщения;	
окружающей	— формулировать выводы из	
среды.	изученного материала, отвечать на	
Международные	итоговые вопросы и оценивать	
экологические	достижения на уроке	
организации.	71	
Экологический		
календарь		
, and a second and		
Сокровища	— Понимать учебную задачу урока и	
Земли под	стремиться её выполнить;	
	1	

T		Т	-	1		
	охраной				— рассказывать о причинах появления	
	человечества				Списка Всемирного наследия;	
	Понятие о				— различать объекты Всемирного	
	Всемирном				природного и культурного наследия;	
	наследии и его				— работать в паре: знакомиться по	
	составных частях				карте-	
	(Всемирном				схеме с наиболее значимыми	
	природном и				объектами Всемирного наследия,	
	Всемирном				определять их по фотографиям;	
	культурном				знакомиться по рисунку учебника с	
	наследии).				животным	
	Наиболее				из международной Красной книги;	
	значимые				— читать в учебнике тексты об одном	
	объекты				из объектов Всемирного наследия, о	
	Всемирного				животном из международной Красной	
	природного и				книги и использовать их	
	культурного				как образец для подготовки	
	наследия в				собственных сообщений;	
	России и за				 извлекать из дополнительной 	
	рубежом.				литературы,	
	Международная				Интернета информацию об объектах	
	Красная книга				Всемирного наследия и животных из	
	1				международной Красной книги и	
					готовить сообщения о них;	
					— формулировать выводы из	
					изученного материала, отвечать на	
					итоговые вопросы и оценивать	
					достижения на уроке	
	ПРИРОДА -	-	-	5	¥.	
	РОССИЙ					
	Равнины и горы				— Понимать учебные задачи урока и	Гражданско-
	России				стремиться их выполнить;	патриотическое
	Формы земной				— работать в паре: находить и	воспитание
	поверхности				показывать на физической карте	
	России.				России изучаемые географические	Духовно-

Наиболее	объекты, рассказывать о них по	нравственное
крупные равнины	карте;	воспитание
и горы. Вулканы	— различать холмистые и плоские	
Камчатки —	равнины;	Эстетическое
объект	 характеризовать формы земной 	воспитание
Всемирного	поверхности России, рассказывать о	
наследия.	них по личным впечатлениям;	Физическое
Ильменский	 извлекать из дополнительной 	воспитание,
заповедник	литературы,	формирование
	Интернета сведения об изучаемых	культуры здоровья и
	географических объектах, готовить	эмоционального
	сообщения;	благополучия
	— выполнять на персональном	
	компьютере задания из электронного	Трудовое воспитание
	приложения к учебнику;	
	 работать со взрослыми: готовить 	Экологическое
	материалы к выставке «Где мы были»;	воспитание
	— формулировать выводы из	
	изученного материала, отвечать на	Формирование
	итоговые вопросы и оценивать	представлений о
	достижения на уроке	ценности научного
Моря, озёра и	— Понимать учебную задачу урока и	познания
реки России	стремиться её выполнить;	
Моря Северного	— работать в паре: находить и	
Ледовитого,	показывать на физической карте	
Тихого и	России изучаемые моря, озёра, реки,	
Атлантического	рассказывать о них по карте;	
океанов. Озёра:	— различать моря Северного	
Каспийское,	Ледовитого, Тихого и Атлантического	
Байкал,	океанов;	
Ладожское,	характеризовать особенности	
Онежское. Реки:	изучаемых водных объектов;	
Волга, Обь,	— находить в Интернете сведения о	
Енисей, Лена,	загрязнении воды в морях, озёрах,	
Амур.	реках и о мерах борьбы с	

	Т	
Дальневосточны	загрязнениями;	
й морской	 работать со взрослыми: готовить и 	
заповедник	оформлять в классе выставку «Где мы	
	были»;	
	 готовить сочинения на тему урока; 	
	— формулировать выводы из	
	изученного материала, отвечать на	
	итоговые вопросы и оценивать	
	достижения на уроке	
Природные	 Понимать учебную задачу урока и 	
зоны России	стремиться её выполнить;	
Карта природных	 работать в паре: знакомиться с 	
зон России. План	картой природных зон России,	
ИЗ-	сравнивать её с физической картой	
учения	России; определять по карте	
природной зоны.	природные зоны России, высказывать	
Причина смены	предположения о причинах их смены,	
природных зон с	осуществлять самопроверку;	
севера на юг.	 устанавливать причинно- 	
Высотная	следственные связи между	
поясность	освещённостью Солнцем поверхности	
	Земли и сменой природных зон;	
	работать со схемой освещённости	
	Земли солнечными лучами;	
	— находить на карте природных зон	
	области высотной поясности;	
	— формулировать выводы из	
	изученного материала, отвечать на	
	итоговые вопросы и оценивать	
	достижения на уроке	
Зона	 Понимать учебную задачу урока и 	
арктических	стремиться её выполнить;	
пустынь	 находить и показывать на карте 	
Местоположение	зону арктических пустынь,	
зоны	осуществлять взаимопроверку;	
5011111	oujmouthing boarmoupobepky,	

арктических	— выявлять взаимосвязь природных
пустынь.	особенностей зоны арктических
Зависимость	пустынь и её освещённости
природных	солнечными лучами;
особенностей	— работать в паре: определять по
Арктики от	рисунку учебника, какие организмы
освещённости её	обитают в зоне арктических пустынь,
Солнцем.	объяснять, как они приспособлены к
Полярный день и	условиям жизни; рассказывать по
полярная ночь.	рисунку об экологических связях в
Полярное сияние.	изучаемой
Живые	природной зоне, моделировать
организмы зоны	характерные цепи питания;
арктических	 рассказывать об освоении
пустынь.	природных богатств в зоне
Экологические	арктических пустынь и возникших
проблемы и	вследствие этого экологических
охрана природы	проблемах, о природоохранных
в зоне	мероприятиях и заповедниках;
арктических	— характеризовать зону арктических
пустынь	пустынь по плану;
	— извлекать из дополнительной
	литературы,
	Интернета сведения о животном мире
	изучаемой зоны, готовить сообщения;
	— формулировать выводы из
	изученного материала, отвечать на
	итоговые вопросы и оценивать
	достижения на уроке
Тундра	 Понимать учебную задачу урока и
Местоположение	стремиться её выполнить;
зоны тундры,	 сравнивать общий вид тундры и
обозначение её	арктической пустыни, описывать
на карте	тундру по фотографии; находить и
природных зон.	показывать на карте природных зон

зону тундры, рассказывать о ней по
карте;
— выявлять взаимосвязь природных
особенностей зоны тундры и её
освещённости солнечными лучами;
— работать в паре: рассматривать в
гербарии и на рисунке растения
тундры, выявлять черты их
приспособленности к условиям жизни;
знакомиться по рисунку учебника с
животным миром тундры,
обнаруживать экологические связи в
зоне тундры, рассказывать о них,
моделировать характерные цепи
питания;
— рассказывать об освоении
природных богатств в зоне тундры и
возникших вследствие этого
экологических проблемах, о
природоохранных мероприятиях и
заповедниках;
 характеризовать зону тундры по
плану;
сравнивать природу тундры и
арктических пустынь;
— изготавливать макет участка
тундры;
— извлекать из дополнительной
литературы
(книга «Зелёные страницы»,
энциклопедии),
Интернета информацию о растениях и
животных тундры, готовить
сообщения;
— формулировать выводы из

	<u> </u>	<u> </u>
		изученного материала, отвечать на
		итоговые вопросы и оценивать
		достижения на уроке
Леса России.		— Понимать учебную задачу урока и
Местоположение		стремиться её выполнить;
зон тайги,		— находить и показывать на карте
смешанных и		зону тайги, зону смешанных и
широколиственн		широколиственных лесов,
ых лесов,		рассказывать о них по карте;
зависимость их		— устанавливать зависимость
природы от		особенностей лесных зон
распределения		распределения тепла и влаги;
тепла и влаги.		 работать в группе: знакомиться по
Растительный и		материалам учебника с природой
животный мир		лесных зон; определять с помощью
лесных		атласа-определителя растения лесов;
30Н.		моделировать характерные цепи
Экологические		питания;
связи в лесах		 сравнивать природу тундры и
		лесных зон;
		 находить в Интернете информацию
		о растениях и животных лесных зон,
		готовить сообщения;
		— формулировать выводы из
		изученного материала, отвечать на
		итоговые вопросы и оценивать
		достижения на уроке
Лес и человек		 Понимать учебную задачу урока и
Роль леса в		стремиться её выполнить;
природе и жизни		 работать в паре: с помощью схемы
людей.		и текста учебника раскрывать роль
Экологические		леса в природе и жизни людей;
проблемы и		 обсуждать экологические проблемы
охрана природы		леса,
в лесных зонах.		предлагать меры по его охране;

Растения и		
животные леса		
занесённые		
Красную книгу		
России. Правила		
поведения в лесу	и Интернета сообщения о растениях и	
Заповедники	животных из Красной книги России,	
национальные	готовить сообщения;	
парки лесных зон	 совершать виртуальную экскурсию 	
	с помощью Интернета в национальный	
	парк «Лосиный остров», обсуждать	
	экологические проекты этого парка;	
	— характеризовать лесные зоны по	
	плану;	
	— формулировать выводы из	
	изученного материала, отвечать на	
	итоговые вопросы и оценивать	
	достижения на уроке	
Зона степей	 Понимать учебную задачу урока и 	
Местоположение	стремиться её выполнить;	
зоны степей, е	— сравнивать общий вид леса и степи,	
природные	описывать степь по фотографиям;	
особенности.	— находить и показывать на карте	
Экологические	природных зон зону степей,	
проблемы	рассказывать о ней по карте;	
степной зоны и	и — устанавливать зависимость	
пути их решения	особенностей степной зоны от	
Заповедники	распределения тепла и влаги;	
степной зоны		
Питомники для		
редких животных		
	по рисунку об экологических связях в	
	степи, моделировать характерные цепи	
	питания;	
	— сравнивать природу зоны степей с	
	 сравнивать природу зоны степей с 	

	природой лесов и тундры;	
	 обсуждать экологические проблемы 	
	зоны степей и пути их решения;	
	— извлекать из дополнительной	
	литературы и Интернета информацию	
	о растениях и животных степей,	
	готовить сообщения;	
	 совершать виртуальные экскурсии с 	
	помощью Интернета в степные	
	заповедники, обсуждать экологические	
	проекты учёных в этих заповедниках;	
	 характеризовать зону степей по 	
	плану;	
	— формулировать выводы из	
	изученного материала, отвечать на	
	итоговые вопросы и оценивать	
	достижения на уроке	
Пустыни	— Понимать учебную задачу урока и	
Местоположение	стремиться её выполнить;	
зон полупустынь	 сравнивать общий вид степи и 	
и пустынь, их	пустыни, описывать пустыню по	
природные	фотографиям;	
особенности.	— находить и показывать на карте	
Приспособление	природных зон полупустыни и	
растений и	пустыни, рассказывать о них по карте;	
животных	— устанавливать зависимость	
полупустынь и	природы полупустынь и пустынь от	
пустынь к	распределения тепла и	
природным	влаги;	
условиям.	 — работать в паре: знакомиться по 	
Освоение	материалам учебника с растительным и	
полупустынь и	животным миром пустынь,	
пустынь	рассказывать по рисунку об	
человеком.	экологических связях в пустыне,	
Экологические	моделировать характерные цепи	
SKOJOI II TOOKIIC	моделировать ларактерные цени	

	~		
<u> </u>	облемы этих	питания;	
	он и пути их	— сравнивать природу зоны пустынь с	
-	ешения.	природой степей;	
	аповедник	 обсуждать экологические проблемы 	
J _{>>}	Чёрные земли»	полупустынь и пустынь и пути их	
		решения;	
		— изготавливать макет участка	
		пустыни;	
		— характеризовать зону пустынь по	
		плану;	
		— формулировать выводы из	
		изученного материала, отвечать на	
		итоговые вопросы и оценивать	
		достижения на уроке	
y	Чёрного моря	— Понимать учебную задачу урока и	
	местоположение (предоставление) (предос	стремиться её выполнить;	
	оны	— находить и показывать на карте	
cy	ибтропиков, её	зону субтропиков, рассказывать о ней	
1	оиродные	по карте;	
-	собенности.	— устанавливать причины	
	равила без-	своеобразия природы субтропической	
-	пасности во	30ны;	
	ремя отдыха у	 работать в паре: знакомиться по 	
1	оря. Эко-	материалам учебника с растительным и	
	огические	животным миром Черноморского	
	облемы	побережья Кавказа и Южного берега	
	ерноморского	Крыма, рассказывать по рисунку об	
	обережья	экологических связях, моделировать	
	авказа и	характерные цепи питания;	
	Ожного берега	 обсуждать правила безопасности во 	
	рыма,	время	
	ивотные и	отдыха у моря, экологические	
	астения,	проблемы Черно-	
_		морского побережья;	
		— совершать с помощью Интернета	
I N	расную книгу	— совершать с помощью интернета	

Г	D IC	<u> </u>		1
	России. Курорты		виртуальные экскурсии в Дендрарий	
	Черноморского		города Сочи, национальный парк	
	побережья.		«Сочинский», Никитский	
	Дендрарий		ботанический сад;	
	города Сочи.		— обсуждать рассказ «В пещере» из	
	Национальный		книги «Великан на поляне»;	
	парк		 работать с терминологическим 	
	«Сочинский».		словариком;	
	Никитский		— характеризовать зону субтропиков	
	ботанический сад		по плану;	
	в Ялте		— формулировать выводы из	
			изученного материала, отвечать на	
			итоговые вопросы и оценивать	
			достижения на уроке	
	РОДНОЙ КРАЙ	4	достижения на уроке	
	– ЧАСТЬ	· · ·		
	- ЧАСТВ БОЛЬШОЙ			
	СТРАНЫ			
-			Потительной телефической телефи	Г.,
	Поверхность		 Понимать учебную задачу урока и 	Гражданско-
	нашего края		стремиться её выполнить;	патриотическое
	Формы земной		— описывать по своим наблюдениям	воспитание
	поверхности		формы земной поверхности родного	_
	родного		края; находить на	Духовно-
	края. Овраги.		карте региона основные формы земной	нравственное
	Балки. Охрана		поверхности, крупные овраги и балки;	воспитание
	поверхности		извлекать из краеведческой литературы	
	края.		необходимую информацию о	Эстетическое
			поверхности края;	воспитание
			 обсуждать меры по охране 	
			поверхности своего края;	Физическое
			— изготавливать макет знакомого	воспитание,
			участка поверхности родного края;	формирование
			работать со взрослыми:	культуры здоровья и
			интервьюировать взрослых о формах	эмоционального
			поверхности рядом с городом (селом),	благополучия
			progent (conom);	

Водные богатства нашего края Водные объекты своего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде	о наличии оврагов и истории их возникновения; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в группе: составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по приведённому в учебнике плану; составлять план описания другого водного объекта (например, озера, пруда); — моделировать значение водных богатств в жизни людей; — выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов; — обсуждать рассказ «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»; — участвовать в водоохранных мероприятиях в городе (селе); — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на	Трудовое воспитание Экологическое воспитание Формирование представлений о ценности научного познания
	итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	
Наши	— Понимать учебную задачу урока и	
подземные	стремиться её выполнить;	
богатства	 находить на физической карте 	
Важнейшие	России условные обозначения	
полезные	полезных ископаемых;	
ископаемые род-	практическая работа в группе:	
ного края, их	определять полезное ископаемое,	
свойства,	изучать его свойства, находить	

способы добычи,	информацию о применении, местах и
использование.	способах добычи полезного
Охрана	ископаемого;
подземных	описывать изученное полезное
богатств	ископаемое по плану; готовить
	сообщение и представлять его классу;
	— сравнивать изученные полезные
	ископаемые;
	 работать со взрослыми: выяснять в
	краеведческом музее, какие полезные
	ископаемые
	имеются в регионе;
	— извлекать из краеведческой
	литературы сведения о предприятиях
	региона по переработке полезных
	ископаемых;
	— обсуждать рассказ «И камень
	достоин уважения» из книги «Великан
	на поляне»;
	— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на
	итоговые вопросы и оценивать
	достижения на уроке
Земля-	— Понимать учебную задачу урока и
кормилица	стремиться её выполнить;
Разнообразие	— различать типы почв на
почв России,	иллюстрациях учебника и образцах;
наиболее	— работать в паре: извлекать из
распространённы	краеведческой литературы
е типы почв.	информацию о типах почв своего
Почвы родного	региона; изготавливать макет разреза
края. Охрана	почвы;
почв	доказывать огромное значение почвы
	для жизни на Земле, осуществлять
	самопроверку;

	— выполнять задания из электронного
	приложения к учебнику;
	— обсуждать рассказ «Дороже
	жемчуга и злата — под ногами» из
	книги «Великан на поляне»;
	— извлекать из краеведческой
	литературы информацию об охране
	почв в регионе;
	— формулировать выводы из
	изученного материала, отвечать на
	итоговые вопросы и оценивать
	достижения на уроке
Жизнь луга	 Понимать учебную задачу урока и
Природное	стремиться её выполнить;
сообщество луга.	 — работать в паре: описывать луг по
Влияние	фотографии, определять растения луга
человека на	в гербарии;
жизнь луга.	знакомиться с животными луга по
Охрана лугов	иллюстрации учебника; выявлять
	экологические связи на лугу;
	— рассказывать по своим
	наблюдениям о луговых растениях,
	животных и грибах своего региона;
	— моделировать цепи питания на
	лугу, осуществлять взаимопроверку и
	коррекцию;
	— характеризовать луговое
	сообщество по данному в учебнике
	плану;
	— сравнивать природные особенности
	леса и луга;
	— приводить примеры правильного и
	неправильного поведения человека на
	лугу, выявлять нарушения
	экологических связей по вине человека,

	предлагать пути решения
	экологических
	проблем;
	— обсуждать рассказ «Горит трава» из
	книги «Великан на поляне»;
	— составлять памятку «Как вести
	себя на лугу»; — работать со
	взрослыми: наблюдать за
	жизнью луга, определять его
	обитателей с помощью атласа-
	определителя;
	— формулировать выводы из
	изученного материала, отвечать на
	итоговые вопросы и оценивать
Жизнь в	достижения на уроке — Понимать учебную задачу урока и
пресных водах	стремиться её выполнить;
Природное	— работать в паре: описывать водоём
сообщество	по фотографии; определять с
пресных вод.	помощью атласа-определителя
Правила	растения пресного водоёма; узнавать
поведения у	по иллюстрациям учебника живые
водоёма. Охрана	организмы пресных вод; выявлять
пресноводных	экологические связи в пресном
растений и	водоёме;
животных.	— рассказывать по своим
Болота и их	наблюдениям об обитателях пресных
охрана	вод родного края;
	 — моделировать цепи питания в
	пресноводном сообществе своего
	региона;
	— характеризовать пресноводное
	сообщество своего региона по данному
	в учебнике плану;
	 обсуждать способы приспособления

į			
		растений и животных к жизни в воде;	
		— извлекать из книг «Зелёные	
		страницы», «Великан на поляне»	
		информацию о пресноводных	
		обитателях, о поведении людей и	
		обсуждать её;	
		 работать со взрослыми: наблюдать 	
		за жизнью пресного водоёма,	
		определять его обитателей с помощью	
		атласа-определителя; —	
		формулировать выводы из изученного	
		материала, отвечать на итоговые	
		вопросы и оценивать достижения на	
	Zuarwnawy 5	уроке — Наблюдать объекты и явления	
	Экскурсии в		
	природные	природы;	
	сообщества	— определять природные объекты с	
	родного края	помощью атласа-определителя;	
	Природные	— фиксировать результаты	
	сообщества,	наблюдений;	
	характерные	— сравнивать результаты наблюдений,	
	для края, где	сделанных в различных природных	
	живут учащиеся	сообществах	
	Презентация	В процессе презентации проектов	
	проектов (по	учащиеся	
	выбору)	демонстрируют умения:	
	Презентация	— извлекать информацию из	
	проектов с	дополнительных источников и	
	демонстрацией	Интернета;	
	иллюстраций и	— посещать музеи, обрабатывать	
	других	материалы экскурсий;	
	подготовленных	— интервьюировать старших членов	
	материалов	семьи, других взрослых;	
	маториалов		
		— готовить иллюстрации для	

						презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); — готовить тексты сообщений; — выступать с сообщением в классе;	
						 оценивать свои достижения и 	
						достижения	
						товарищей по выполнению проекта	
	Чело	овек и о	бщес	 ство ((59 ч)		
Общество —	Кто и что?	2	-	-	-		
совокупность людей,	Что умеет					 Понимать учебную задачу урока и 	Гражданско-
которые объединены об-	компьютер?					стремиться её выполнить;	патриотическое
щей культурой и связаны	Знакомство с					— определять составные части	воспитание
друг с другом	компьютером, его					компьютера;	
совместной деятельно-	назначением и					— характеризовать назначение частей	Духовно-
стью во имя общей цели.	составными					компьютера;	нравственное
Духовно-нравственные и	частями. Роль					— сравнивать стационарный	воспитание
культурные ценности —	компьютера в					компьютер и	
основа	современной					ноутбук;	Эстетическое
жизнеспособности	жизни. Правила					 работать в паре: рассказывать (по 	воспитание
общества.	безопасного					рисунку -схеме) о возможностях	
Человек — член	обращения с ним					компьютера, обсуждать значение	Физическое
общества, носитель и						компьютера в нашей жизни;	воспитание,
создатель культуры.						— моделировать устройство	формирование
Понимание того, как						компьютера;	культуры здоровья и
складывается и						 соблюдать правила безопасного 	эмоционального
развивается культура						обращения с компьютером;	благополучия
общества и каждого её						— отвечать на итоговые вопросы и	
члена. Общее						оценивать свои достижения на уроке	Трудовое воспитание
представление о вкладе в	Проверим себя и					— Выполнять тестовые задания	
культуру человечества	оценим свои					учебника;	Экологическое
традиций и религиозных	достижения по					— выступать с сообщениями,	воспитание
воззрений разных	разделу «Что и					иллюстрировать их наглядными	
народов.	кто?».					материалами;	Формирование
Взаимоотношения	Презентация					 обсуждать выступления учащихся; 	представлений о
человека с другими	проекта «Моя					 оценивать свои достижения и 	ценности научного

людьми. Культура	малая Родина»					достижения	познания
общения с	Проверка знаний и					других учащихся	
представителями разных	умений.					. 45	
национальностей,	Представление						
социальных групп:	результатов						
проявление уважения,	проектной						
взаимопомощи, умения	деятельности.						
прислушиваться к	Формирование						
чужому мнению.	адекватной оценки						
Внутренний мир	своих						
человека: общее	достижений						
представление о челове-	КАК, ОТКУДА И	3	-	-	-		
ческих свойствах и	КУДА?						
качествах.	Как живёт семья?					 Понимать учебную задачу данного 	Гражданско-
Семья — самое близкое	Проект «Моя					урока и стремиться её выполнить;	патриотическое
окружение человека.	семья»					— рассказывать о жизни семьи по	воспитание
Семейные традиции.	Знакомство с					рисункам учебника;	
Взаимоотношения в	целями и задачами					— называть по именам (отчествам,	Духовно-
семье и взаимопомощь	раздела. Семья —					фамилиям) членов своей семьи;	нравственное
членов семьи. Оказание	это самые близкие					 рассказывать об интересных 	воспитание
посильной помощи	люди. Что					событиях в жизни своей семьи;	
взрослым. Забота о	объединяет членов					— оценивать значение семьи для	Эстетическое
детях, престарелых,	семьи. Имена,					человека и	воспитание
больных — долг каждого	отчества и					общества.	
человека. Хозяйство	фамилии членов					В ходе выполнения проекта дети с	Физическое
семьи. Родословная.	семьи. Жизнь					помощью	воспитание,
Имена и фамилии членов	семьи. Подготовка					взрослых учатся:	формирование
семьи. Составление	к выполнению					 отбирать из семейного архива 	культуры здоровья и
схемы родословного	проекта «Моя					фотографии	эмоционального
древа, истории семьи.	семья»:					членов семьи во время значимых для	благополучия
Духовно-нравственные	знакомство с					семьи событий;	
ценности в семейной	материалами					— интервьюировать членов семьи;	Трудовое воспитание
культуре народов России	учебника,					— оценивать значение семейных	
и мира.	распределение					альбомов	Экологическое
Младший школьник.	заданий,					для укрепления семейных отношений;	воспитание

Правила поведения в	обсуждение	— составлять экспозицию выставки;	
школе, на уроке.	способов и сроков	 оценивать результаты собственного 	Формирование
Обращение к учителю.	работы	труда	представлений о
Классный, школьный	риссты	и труда товарищей	ценности научного
коллектив, совместная	Как	 Понимать учебную задачу урока и 	познания
учёба, игры, отдых.	путешествует	стремиться её выполнить;	nesnamn
Составление режима дня	письмо?	 наблюдать за работой почты и 	
школьника.	Разнообразие	рассказывать о ней;	
Друзья,	почтовых	 работать в паре: строить из 	
взаимоотношения между	отправлений и	разрезных деталей схему доставки	
ними; ценность дружбы,	средств доставки	почтовых отправлений, рассказывать	
согласия, взаимной	корреспонденции.	по схеме о путешествии письма,	
помощи. Правила	Значение почтовой	проводить взаимопроверку;	
взаимоотношений со	связи для	 различать почтовые отправления: 	
взрослыми,	общества.	письма,	
сверстниками, культура	Знакомство с	бандероли, посылки, открытки;	
поведения в школе и	работой почты.	 работать в группе: высказывать 	
других общественных	Современные	предположения о содержании	
местах. Внимание к	средства	иллюстраций и осуществлять	
сверстникам,	коммуникации	самопроверку;	
одноклассникам, плохо	•	— отвечать на итоговые вопросы и	
владеющим русским		оценивать свои достижения на уроке	
языком, помощь им в	Проверим себя и	 Выполнять тестовые задания 	
ориентации в учебной	оценим свои	учебника;	
среде и окружающей	достижения по	 выступать с подготовленными 	
обстановке.	разделу «Как,	сообщениями, иллюстрировать их	
Экономика, её составные	откуда и куда?»	наглядными материалами;	
части: промышленность,	Презентация	 обсуждать выступления учащихся; 	
сельское хозяйство,	проекта «Моя	— оценивать свои достижения и	
строительство,	семья». Проверка	достижения других учащихся	
транспорт, торговля.	знаний и умений.		
Товары и услуги. Роль	Представление		
денег в экономике.	результатов		
Государственный и	проектной		
семейный бюджет.	деятельности.		

Экологические	Формирование						
последствия	адекватной оценки						
хозяйственной	своих достижений						
деятельности людей.	ГДЕ И КОГДА?	3	_	-	_		
Простейшие	Когда учиться					 Понимать учебную задачу урока и 	Гражданско-
экологические прогнозы.	интересно?					стремиться её выполнить;	патриотическое
Построение безопасной	Знакомство с					— анализировать иллюстрации	воспитание
экономики — одна из	целями и задачами					учебника, обсуждать условия	
важнейших задач	раздела. Условия					интересной и успешной учёбы;	Духовно-
общества.	интересной и					 работать в паре: сравнивать 	нравственное
Природные богатства и	успешной учёбы:					фотографии в учебнике, рассказывать	воспитание
труд людей — основа	хорошее					о случаях взаимопомощи в классе;	
экономики. Значение	оснащение					 рассказывать о своём учителе; 	Эстетическое
труда в жизни человека и	классного					формулировать выводы из	воспитание
общества. Трудолюбие	помещения,					коллективного обсуждения;	
как общественно	дружный					 отвечать на итоговые вопросы и 	Физическое
значимая ценность в	коллектив класса,					оценивать свои достижения на уроке	воспитание,
культуре народов России	взаимопомощь						формирование
и мира. Профессии	одноклассников,						культуры здоровья и
людей. Личная	доверительные						эмоционального
ответственность человека	отношения с						благополучия
за результаты своего	учителем.						
труда и	Обращение к						Трудовое воспитание
профессиональное	учителю						
мастерство.							Экологическое
Общественный	Проект «Мой					В ходе выполнения проекта дети с	воспитание
транспорт. Транспорт	класс и моя					помощью	
города или села. На-	школа»					взрослых учатся:	Формирование
земный, воздушный и	Подготовка к					— фотографировать наиболее	представлений о
водный транспорт.	выполнению					интересные	ценности научного
Правила пользования	проекта:					события в классе, здание школы,	познания
транспортом. Средства	знакомство с					классную комнату и т. д.;	
связи: почта, телеграф,	материалами					 коллективно составлять рассказ о 	
телефон, электронная	учебника,					школе и классе;	
почта.	распределение					 презентовать итоги коллективного 	

Средства массовой	заданий,	проекта, сопровождая рассказ	
информации: радио,	обсуждение	фотографиями (слайда-	
телевидение, пресса,	способов и сроков	ми);	
Интернет.	работы.	— оформлять фотовыставку;	
Избирательность при		 оценивать результаты собственного 	
пользовании средствами		труда и труда товарищей	
массовой информации в	Когда появилась	 Понимать учебную задачу урока и 	
целях сохранения	одежда?	стремиться её выполнить;	
духовно-нравственного	История	прослеживать с помощью	
здоровья.	появления одежды	иллюстраций учебника историю	
Наша Родина — Россия,	и развития	появления одежды и развития	
Российская Федерация.	моды. Зависимость	моды; описывать одежду людей по	
Ценностно-смысловое	типа одежды от	рисунку;	
содержание понятий:	погодных условий,	— отличать национальную одежду	
Родина, Отечество,	национальных	своего народа от одежды других	
Отчизна.	традиций и её	народов;	
Государственная	назначения	 работать в паре: различать типы 	
символика России:	(деловая,	одежды в зависимости от её	
Государственный герб	спортивная,	назначения, подбирать одежду для	
России,	рабочая,	разных случаев;	
Государственный флаг	домашняя,	работать со взрослыми:	
России,	праздничная,	изготавливать маскарадный костюм;	
Государственный гимн	военная)	— отвечать на итоговые вопросы и	
России; правила		оценивать свои достижения на уроке	
поведения при	Когда мы станем	 Понимать учебную задачу урока и 	
прослушивании гимна.	взрослыми?	стремиться её выполнить;	
Конституция —	Отличие жизни	— сравнивать жизнь взрослого и	
Основной закон	взрослого	ребёнка;	
Российской Федерации.	человека от	 — определять по фотографиям в 	
Права ребёнка.	жизни ребёнка.	учебнике профессии людей,	
Президент Российской	Необходимость	рассказывать о профессиях	
Федерации — глава	выбора	родителей и старших членов семьи,	
государства. От-	профессии,	обсуждать,	
ветственность главы	целевых установок	какие профессии будут востребованы в	
государства за	на будущее.	будущем;	

					1		
социальное и духовно-	Ответственность					— работать в паре: сравнивать	
нравственное	человека за					рисунки	
благополучие граждан.	состояние					учебника, формулировать выводы в	
Праздник в жизни	окружающего					соответствии с заданием;	
общества как средство	мира					— рассуждать о том, что в	
укрепления об-						окружающем мире	
щественной						зависит от наших поступков;	
солидарности и						— отвечать на итоговые вопросы и	
упрочения духовно-						оценивать свои достижения на уроке	
нравственных связей	Проверим себя и					 Выполнять тестовые задания 	
между	оценим свои					учебника;	
соотечественниками.	достижения по					 выступать с подготовленными 	
Новый год, Рождество,	разделу «Где и					сообщениями, иллюстрировать их	
День защитника	когда?».					наглядными материалами;	
Отечества, 8 Марта, День	Презентация					 обсуждать выступления учащихся; 	
весны и труда, День	проекта «Мой					 оценивать свои достижения и 	
Победы, День России,	класс и					достижения	
День защиты детей, День	моя школа»					других учащихся	
народного единства,	Проверка знаний и						
День Конституции.	умений.						
Оформление плаката или	Представление						
стенной газеты к	результатов						
общественному	проектной						
празднику.	деятельности.						
Россия на карте,	Формирование						
государственная граница	адекватной оценки						
России.	своих достижений						
Москва — столица	ПОЧЕМУ И	2	-	-	-		
России. Святыни Москвы	ЗАЧЕМ?						
— святыни России.	Зачем нам					 Понимать учебную задачу урока и 	Гражданско-
Достопримечательности	телефон и					стремиться её выполнить;	патриотическое
Москвы: Кремль,	телевизор?					 различать средства связи и 	воспитание
Красная площадь,	Почта, телеграф,					средства массовой информации;	
Большой театр и др.	телефон —					 рассказывать (с опорой на 	Духовно-
Характеристика	средства					фотографии в учебнике) о видах	нравственное

0.T.H.O.H.V.V.V.V.V.O.T.O.M.V.V.O.X.V.V.V	angay Dawya		Town howens	DO OTTATO
отдельных исторических	связи. Радио,		телефонов;	воспитание
событий, связанных с	телевидение,		— объяснять назначение	2
Москвой (основание	пресса (газеты и		радиоприёмника, телевизора, газет и	Эстетическое
Москвы, строительство	журналы) —		журналов;	воспитание
Кремля и др.). Герб	средства массовой		 работать в паре: сравнивать 	_
Москвы. Расположение	информации.		старинные и современные предметы	Физическое
Москвы на карте.	Интернет		(телефоны, телевизоры,	воспитание,
Города России. Санкт-			радиоприёмники);	формирование
Петербург:			 обсуждать назначение Интернета; 	культуры здоровья и
достопримечательности			— моделировать ситуации вызова	эмоционального
(Зимний дворец,			экстренной	благополучия
памятник Петру I —			помощи по телефону;	
Медный всадник,			— отвечать на итоговые вопросы и	Трудовое воспитание
разводные мосты через			оценивать свои достижения на уроке	
Неву и др.), города	Зачем нужны		 Понимать учебную задачу урока и 	Экологическое
Золотого кольца России	автомобили?		стремиться её выполнить;	воспитание
(по выбору). Святыни	Автомобили —		 классифицировать автомобили и 	
городов России.	наземный		объяснять их назначение;	Формирование
Россия —	транспорт, их		 работать в паре: по рисунку- схеме 	представлений о
многонациональная	разнообразие и		знакомиться с устройством	ценности научного
страна. Народы,	назначение.		автомобиля, проводить	познания
населяющие Россию, их	Знакомство с		взаимопроверку;	
обычаи, характерные	устройством		 использовать представленную в 	
особенности быта (по	автомобиля.		учебнике	
выбору). Основные	Электромобиль —		информацию для выполнения задания;	
религии народов России:	автомобиль		— сочинять и рассказывать сказочную	
православие, ислам,	будущего		историю по рисунку;	
иудаизм, буддизм.	-) (1) 24,02 0		 отвечать на итоговые вопросы и 	
Уважительное			оценивать	
отношение к своему и			свои достижения на уроке	
другим народам, их	Зачем нужны		 Понимать учебную задачу урока и 	
религии, культуре,	поезда?		стремиться её выполнить;	
истории. Проведение	Поезда:		— классифицировать поезда в	
спортивного праздника			1 1	
1 - 1			зависимости	
на основе традиционных	подземный		от их назначения;	

детских игр народов	транспорт. Виды		 работа в паре: рассказывать об 	
своего края.	поездов в		устройстве	
Родной край — частица	зависимости от		железной дороги, осуществлять	
России. Родной город	назначения.		самоконтроль;	
(село), регион (область,	Устройство		— использовать информацию	
край, республика):	железной дороги.		учебника для	
название, основные	Представление о		выполнения задания, сравнивать	
достопримечательности;	развитии		старинные и	
музеи, театры,	железнодорожного		современные поезда;	
спортивные комплексы и	транспорта		 отвечать на итоговые вопросы и 	
пр. Особенности труда			оценивать	
людей родного края, их			свои достижения на уроке	
профессии. Названия	Зачем строят		 Понимать учебную задачу урока и 	
разных народов,	корабли?		стремиться её выполнить;	
проживающих в данной	Корабли (суда) —		— классифицировать корабли в	
местности, их обычаи,	водный транспорт.		зависимости	
характерные особенности	Виды кораблей в		от их назначения;	
быта. Важные сведения	зависимости от		 рассказывать о своих впечатлениях 	
из истории родного края.	назначения		OT	
Святыни родного края.	(пассажирские,		плавания на корабле;	
Проведение дня памяти	грузовые,		 работать в паре: по рисунку - схеме 	
выдающегося земляка.	рыболовные,		знакомиться с устройством корабля,	
История Отечества. Счёт	исследовательские		проводить самопроверку и	
лет в истории. Наиболее	суда, военные		взаимопроверку;	
важные и яркие события	корабли).		— отвечать на итоговые вопросы и	
общественной и	Устройство		оценивать	
культурной жизни	корабля		свои достижения на уроке	
страны в разные				
исторические периоды:	Зачем строят		— Понимать учебную задачу урока и	
Древняя Русь,	самолёты?		стремиться её выполнить;	
Московское государство,	Самолёты —		 классифицировать самолёты в 	
Российская империя,	воздушный		зависимости	
СССР, Российская	транспорт.		от их назначения;	
Федерация. Картины	Виды самолётов в		 рассказывать о своих впечатлениях 	
быта, труда, духовно-	зависимости от их		от полёта на самолёте;	

	1		1			_	
нравственных и	назначения					 работать в паре: по рисунку - схеме 	
культурных традиций	(пассажирские,					знакомиться с устройством самолёта,	
людей в разные	грузовые,					проводить самопроверку и	
исторические времена.	военные,					взаимопроверку;	
Выдающиеся люди	спортивные).					 отвечать на итоговые вопросы и 	
разных эпох как	Устройство					оценивать	
носители базовых	самолёта					свои достижения на уроке	
национальных цен-							
ностей. Охрана	ГДЕ МЫ	-	1	-	-		
памятников истории и	ЖИВЁМ						
культуры. Посильное	Родная страна					 Понимать учебные задачи раздела 	Гражданско-
участие в охране	Знакомство с					и данного урока, стремиться их	патриотическое
памятников истории и	целями и задачами					выполнить;	воспитание
культуры своего края.	раздела и урока.					— различать государственные	
Личная ответственность	Имя родной					символы России (герб, флаг, гимн),	Духовно-
каждого человека за	страны — Россия,					отличать герб и флаг России от гербов	нравственное
сохранность историко-	или Российская					и флагов других стран; исполнять гимн	воспитание
культурного наследия	Федерация.					Российской Федерации;	
своего края.	Государственные					— анализировать информацию	Эстетическое
Страны и народы мира.	символы					учебника о	воспитание
Общее представление о	Российской					федеративном устройстве России, о	
многообразии стран,	Федерации: герб,					многонациональном составе населения	Физическое
народов, религий на	флаг, гимн. Россия					страны; приводить примеры народов	воспитание,
Земле. Знакомство с	<u> </u>					России; различать национальные	формирование
несколькими странами:	многонациональна					языки и государственный язык России;	культуры здоровья и
название, расположение	я страна.					обсуждать, почему народы России	эмоционального
на политической карте,	Государственный					называют братскими;	благополучия
столица, главные	язык					 работать со взрослыми: извлекать 	y
достопримечательности.						из различных источников	Трудовое воспитание
Бережное отношение к						(энциклопедии, краеведческая	1 /
культурному наследию						литература, интервью с родителями,	Экологическое
человечества — долг						работниками музеев) сведения о гербе	воспитание
всего общества и						своего региона и города, национальном	20011111111111
каждого человека.						составе населения региона, гербах	Формирование
						других государств, представленных в	представлений о
						других государств, представленных в	представлении о

		рабочей тетради и сборнике тестов;	і пенности научного
			ценности научного
		— формулировать выводы из	познания
		изученного материала, отвечать на	
		итоговые вопросы и оценивать свои	
		достижения на уроке	
	род и село.	— Понимать учебную задачу урока и	
Пр	оект «Родной	стремиться её выполнить;	
I -	род	 сравнивать с помощью фотографий 	
l '	ло)»	и по личным наблюдениям город и	
<u> </u>	рактерные	село;	
occ	обенности	— работать в паре: находить	
гор	оодских и	изображения	
сел	ІЬСКИХ	города и села, обозначать их цветными	
пос	селений.	фишками, осуществлять контроль и	
Пр	еимущественны	коррекцию;	
e		рассказывать о своём городе (селе) по	
зан	иятия жителей	плану;	
гор	оода и села.	— работать в паре: сравнивать	
Ти	пы жилых	городской и сельский дома; описывать	
пос	строек в городе	интерьер городской	
ис	селе. Наш город	квартиры и сельского дома; оценивать	
(на	ше село).	преимущества и недостатки городского	
По	дготовка к	и сельского	
ВЫ	полнению	жилья;	
про	ректа:	— рассказывать о своём доме по	
3H8	акомство с	плану;	
мат	гериалами	— формулировать выводы из	
учє	ебника,	изученного материала, отвечать на	
•	спределение	итоговые вопросы и оценивать свои	
_	аний,	достижения на уроке.	
	суждение	В ходе выполнения проекта дети	
	особов и сроков	учатся:	
	боты	 распределять обязанности по 	
		выполнению проекта;	
		 подбирать фотографии (открытки, 	

	T T		1			7
				слайды)	1 1	
				ИЛИ	фотографировать	
				достопримечательнос		
				своей малой родины;		
				— собирать	информацию о	
				выдающихся земляка	ах в краеведческой	
				литературе или	с помощью	
				интервьюирования;		
				— оформлять стенд.	, мультимедийную	
				презентацию;		
				— проводить	презентацию с	
				демонстрацией	1 ,	
				фотографий, слайдов	:	
				ухаживать за памя		
				— помогать	взрослым в	
				благоустройстве;	popo en pina	
				проводить	экскурсию в	
				краеведческий (горс		
				школьный) музей;	одской, сслыский,	
				, •	NA TOOTHINGSHAG	
					ои достижения в	
				реализации		
216113	и горон			проекта		
	нь города -	4 -	-			
	И СЕЛА					-
Что	такое				ую задачу урока и	Гражданско-
	омика			стремиться её выполн		патриотическое
	омика и её			— рассказыват	-	воспитание
соста				экономики по предло		
сельс				-	ре: анализировать	Духовно-
хозяй	*			взаимосвязи отрасле	-	нравственное
	ышленность,			производстве определ		воспитание
1	тельство,			моделировать взаим	*	
	порт,			экономики самостоят		Эстетическое
торго	вля. Связи			предложенным спосо		воспитание
межд	у составными			различных источни	ков сведения об	

частями		экономике и важнейших предприятиях	Физическое
экономики.		региона и своего города (села) и	воспитание,
Экономика		готовить сообщения;	формирование
		— читать предложенный текст,	
родного края.		<u> </u>	культуры здоровья и
Деньги			ЭМОЦИОНАЛЬНОГО
		поставленные вопросы, формулировать	благополучия
		собственные вопросы к тексту,	
		оценивать ответы одноклассников;	Трудовое воспитание
		 — определять по фотографии деньги 	_
		разных стран;	Экологическое
		 работать со взрослыми: находить в 	воспитание
		дополнительной литературе	
		информацию о деньгах разных стран,	Формирование
		готовить сообщение;	представлений о
		— формулировать выводы из	ценности научного
		изученного материала, отвечать на	познания
		итоговые вопросы и оценивать свои	
		достижения на уроке	
Из чего что		 Понимать учебную задачу урока и 	
сделано		стремиться её выполнить;	
Использование		 классифицировать предметы по 	
природных		характеру материала, обозначать	
материалов		соответствующие иллюстрации	
для изготовления		цветными фишками, осуществлять	
предметов.		контроль и коррекцию;	
Простейшие		 работать в группе: по рисункам 	
производственные		учебника	
цепочки: во что		прослеживать производственные	
превращается		цепочки, моделировать их, составлять	
глина, как		-	
*		рассказ, приводить	
рождается книга,		другие примеры использования	
как делают		природных материалов для	
шерстяные вещи.		производства изделий;	
Уважение к труду		— формулировать выводы из	
людей		изученного материала, отвечать на	

		осы и оценивать свои
	достижения на	* *
Как построить		учебную задачу урока и
дом	стремиться её в	выполнить;
Представление о	— рассказ	вывать (по своим
технологии	наблюдениям)	
строительства	о строительстве	е городского и сельского
городского и	домов;	
сельского домов.	— работать	ь в паре: сравнивать
Строительные	технологию	
машины и	возведения мно	огоэтажного городского
материалы. Виды	дома	
строи тельной	и одноэтажного	о сельского; узнавать на
техники в	иллюстрациях	учебника строительные
зависимости от	машины и	_
назначения	строительные	материалы, объяснять
	их назначе	
	самопроверку,	рассказывать о
	строительных с	объектах в своём городе
	(селе);	-
	— читать тек	ст учебника, находить
	названные в не	ём машины на рисунке,
	рассказывать о	строительных машинах,
	пользуясь ин	формацией учебника,
	предлагать	вопросы к тексту,
	оценивать ответ	ты одноклассников;
	формул	пировать выводы из
	изученного ма	териала, отвечать на
	итоговые вопре	осы и оценивать свои
	достижения на	уроке
Какой бывает	— Понимать	учебную задачу урока и
транспорт	стремиться её в	выполнить;
Виды транспорта.	— работать в	паре: классифицировать
Первоначальные	средства тра	анспорта (предлагать
представления об	варианты	классификации,

истории развития	анализировать схемы и выделять	
транс порта	основания для классификации,	
	приводить примеры транспортных	
	средств каждого вида);	
	— узнавать по фотографиям транспорт	
	служб	
	экстренного вызова, соотносить его с	
	номерами телефонов экстренного	
	вызова, обозначать	
	соответствие стрелками из цветной	
	бумаги, осуществлять контроль и	
	коррекцию; запомнить	
	номера телефонов экстренного вызова	
	01, 02, 03;	
	— работать в группе: рассказывать об	
	истории водного и воздушного	
	транспорта, используя информацию	
	учебника и дополнительных	
	источников, составлять общий план	
	рассказа	
	об истории различных видов	
	транспорта;	
	— формулировать выводы из	
	изученного материала, отвечать на	
	итоговые вопросы и оценивать свои	
	достижения на уроке	
Культура и	 Понимать учебную задачу урока и 	
образование	стремиться её выполнить;	
Учреждения	— различать учреждения культуры и	
культуры (музей,	образования, узнавать их по	
театр,	фотографиям, приводить примеры	
цирк,	учреждений культуры и образования, в	
выставочный зал,	том числе в своём регионе;	
концертный зал,	— извлекать из текста учебника	
библиотека) и	нужную информацию, предлагать	
концертный зал,	— извлекать из текста учебника	

образования	вопросы к тексту, отвечать на вопросы	
(школа, лицей,	одноклассников;	
гимназия,	— обсуждать роль учреждений	
колледж,	культуры и	
университет,	образования в нашей жизни;	
консерватория), их	 работать со взрослыми: посещать 	
роль в жизни	музеи и рассказывать о них; с	
человека и	помощью Интернета	
общества.	совершать виртуальную экскурсию в	
Разнообразие	любой музей (по своему выбору);	
музеев. Первый	— формулировать выводы из	
музей России —	изученного материала, отвечать на	
Кунсткамера	итоговые вопросы и оценивать свои	
	достижения на уроке	
Все профессии	 Понимать учебную задачу урока и 	
важны. Проект	стремиться её выполнить;	
«Профессии»	— рассказывать о труде людей	
Разнообразие	известных детям профессий, о	
профессий, их	профессиях своих родителей и старших	
роль в экономике	членов семьи, о том, кем бы детям	
и в жизни людей.	хотелось стать;	
Подготовка к	— работать в паре: определять	
выполнению	названия профессий по характеру	
проекта:	деятельности и находить их	
знакомство с	представителей на фотографиях;	
материалами	 обсуждать роль людей различных 	
учебника,	профессий в нашей жизни;	
распределение	— читать и обсуждать рассказ «Кто	
заданий,	сделал	
обсуждение	хлеб», устанавливать взаимосвязь	
способов и сроков	труда людей	
работы	разных профессий;	
	— формулировать выводы из	
	изученного материала, отвечать на	
	итоговые вопросы и оценивать свои	

 	1	T	
		достижения на уроке.	
		В ходе выполнения проекта дети	
		учатся:	
		 распределять обязанности по 	
		подготовке	
		проекта (кто о какой профессии будет	
		собирать	
		материал);	
		интерналу,интервью провать респондентов об	
		особенностях их профессий;	
		— подбирать фотографии из семейных	
		архивов;	
		— составлять рассказы о профессиях	
		родных	
		и знакомых;	
		— собирать материал в «Большую	
		книгу профессий»;	
		презентовать работы;	
		— оценивать результаты выполнения	
		проекта	
Проверим себя и		— Выполнять тестовые задания	
оценим свои		учебника;	
достижения по		— оценивать	
разделу «Жизнь		правильность/неправильность	
города и села»		предложенных ответов;	
Проверка знаний и		 формировать адекватную 	
умений.		самооценку в соответствии с	
Формирование		набранными баллами	
адекватной оценки		-	
своих достижений			
Презентация		 Выступать с подготовленными 	
проектов «Родной		сообщениями, иллюстрировать их	
город		наглядными материалами;	
(село)», «Красная		 обсуждать выступления учащихся; 	
книга, или		— оценивать свои достижения и	
	1	1 71	

Roze	ьмём			достижения	
под				других учащихся	
	офессии»			других учащихся	
	дставление				
1					
1 1	ультатов эмпус ў				
_	ектной				
	сельности.				
=	омирование				
	сватной				
оцег					
	гижений				
	общение -	3 -	-		
Han	иа дружная			— Понимать учебные задачи при	Гражданско-
семі				изучении	патриотическое
	комство с			материала раздела «Общение» и	воспитание
	ими и задачами			данного урока	_
разд				и стремиться их выполнить;	Духовно-
ла.	Семья как			— рассказывать по рисунку и	нравственное
	нство близких			фотографиям	воспитание
люд				учебника о семейных	
Кул	ьтура общения			взаимоотношениях, семейной	Эстетическое
В	семье.			атмосфере, общих занятиях;	воспитание
Нра	вственные			 формулировать понятие «культура 	
аспе	екты			общения»;	Физическое
взаи	моотношений			 обсуждать роль семейных традиций 	воспитание,
в се	мье			для укрепления семьи;	формирование
				 моделировать ситуации семейного 	культуры здоровья и
				чтения	эмоционального
				и семейных обедов;	благополучия
				— формулировать выводы из	
				изученного материала, отвечать на	Трудовое воспитание
				итоговые вопросы и оценивать свои	
				достижения на уроке	Экологическое
					воспитание
Про	ект			В ходе выполнения проекта дети	

«Родослон	вная»	учатся:	Формирование
Подготовк		 интервьюировать родителей о 	представлений о
выполнен	ию П	представителях старшего поколения,	ценности научного
проекта:		их именах, отчествах,	познания
знакомств	o c	фамилиях;	
материала	ми	 отбирать фотографии из семейного 	
учебника,		архива (желательно отсканировать в	
распредел	ение	едином формате);	
заданий,		— составлять родословное древо	
обсуждени	re e	семьи;	
способов	и сроков	 презентовать свой проект с 	
работы		демонстрацией родословного древа;	
		— оценивать свои достижения	
В школе		— Понимать учебную задачу урока и	
Классный	и	стремиться её выполнить;	
школьный		— рассказывать о своём школьном	
коллектив	ы.	коллективе, совместных мероприятиях	
Совместна	я учёба,	в классе, школе;	
игры,	отдых.	— обсуждать вопрос о культуре	
Этика об	цения с	общения в школе;	
однокласс	никами,	 формулировать правила общения с 	
учителями	и	одноклассниками и взрослыми в стенах	
руководст	вом	школы и вне её;	
школы.		 оценивать с нравственных позиций 	
		формы поведения, которые допустимы	
		или недопустимы в школе и других	
		общественных местах;	
		— моделировать различные ситуации	
		общения на уроке и переменах;	
		— формулировать выводы из	
		изученного материала, отвечать на	
		итоговые вопросы и оценивать свои	
		достижения на уроке	
Правила		— Понимать учебную задачу урока и	
вежливос	ГИ	стремиться её выполнить;	

Γ		
	Правила этикета в	— обсуждать, какие формулы
	общении.	вежливости имеются в русском языке и
	Формулы	как они применяются в различных
	приветствия и	ситуациях общения;
	прощания. Этикет	— формулировать правила поведения
	общения по	в общественном транспорте и в
	телефону. Правила	общении мальчика
	поведения в	с девочкой, мужчины с женщиной;
	общественном	 моделировать ситуации общения в
	транспорте	различных ситуациях;
		— формулировать выводы из
		изученного материала, отвечать на
		итоговые вопросы и оценивать свои
		достижения на уроке
	Ты и твои друзья	 Понимать учебную задачу урока и
	Что самое ценное	стремиться её выполнить;
	в дружбе.	 обсуждать морально-этические
	Отражение	аспекты дружбы на примере пословиц
	ценностей	народов России;
	дружбы, согласия,	 обсуждать проблему подарка в день
	взаимной помощи	рождения друга;
	в культуре разных	 обсуждать правила поведения за
	народов (на	столом;
	примере пословиц	— моделировать правила поведения за
	и поговорок).	столом (практическая работа);
	Культура	— формулировать правила этикета в
	поведения в гостях	гостях;
		— формулировать выводы из
		изученного материала, отвечать на
		итоговые вопросы и оценивать свои
		достижения на уроке
	Мы — зрители и	 Понимать учебную задачу урока и
	пассажиры	стремиться её выполнить;
	Правила	 обсуждать правила поведения в
	поведения в	театре (кинотеатре, консерватории) и
		1 1 1 1

Т		1	ı	1		1	
	общественных					формулировать	
	местах (в театре,					их, возражая Советам Попугая;	
	кинотеатре,					 обсуждать правила поведения в 	
	консерватории,					общественном транспорте (автобусе,	
	общественном					троллейбусе,	
	транспорте)					трамвае, метро) и формулировать их	
						на основе иллюстраций учебника;	
						— формулировать выводы из	
						изученного материала, отвечать на	
						итоговые вопросы и оценивать свои	
						достижения на уроке	
	Проверим себя и					 Выполнять тестовые задания 	
	оценим свои					учебника;	
	достижения по					— оценивать	
	разделу					правильность/неправильность	
	«Общение»					предложенных ответов;	
	Проверка знаний и					формировать адекватную	
	умений.					самооценку в соответствии с	
	Формирование					набранными баллами	
	адекватной оценки					•	
	своих достижений						
	ПУТЕШЕСТВИЯ	-	3	_	-		
	Проект «Города					В ходе работы над проектом дети	Гражданско-
	России»					учатся:	патриотическое
	Подготовка к					 распределять обязанности по 	воспитание
	выполнению					выполнению	
	проекта:					проекта;	Духовно-
	знакомство с					— в дополнительной литературе и	нравственное
	материалами					Интернете	воспитание
	учебника,					находить сведения об истории и	
	распределение					достопримечательностях избранного	Эстетическое
	заданий,					для исследования города;	воспитание
	обсуждение					— составлять презентацию своего	
	способов и сроков					исследования, снабдив её	Физическое
	работы					фотографиями (открытками,	воспитание,
	раооты					фотографиями (открытками,	воспитание,

			слайдами);	формирование
			— презентовать свои проекты	культуры здоровья и
			(проекты, выполненные в паре,	эмоционального
			группе);	благополучия
			— оценивать достижения свои и	onai onony ana
			товарищей;	Трудовое воспитание
			товарищеи, — оформлять стенд «Города России»	Трудовое воспитание
-	П			Экологическое
	Путешествие по		— Понимать учебную задачу урока и	
	Москве		стремиться её выполнить;	воспитание
	Москва — столица		— находить Москву на карте России;	
	нашей Родины.		знакомиться с планом Москвы,	Формирование
	Первоначальные		находить на нём	представлений о
	сведения об		достопримечательности столицы;	ценности научного
	истории основания		— работать в паре: соотносить	познания
	города. План		фотографии	
	Москвы. Герб		достопримечательностей Москвы с	
	Москвы.		собственными наблюдениями,	
	Основные		отмечать фишками знакомые объекты,	
	достопримечатель-		описывать достопримечательности по	
	ности столицы		фотографиям и своим впечатлениям;	
			 отличать герб Москвы от гербов 	
			других го-	
			родов;	
			 работать со взрослыми: совершить 	
			виртуальную экскурсию по Москве с	
			помощью Интернета;	
			— формулировать выводы из	
			изученного материала, отвечать на	
			итоговые вопросы и оценивать	
			достижения на уроке	
	Московский		 Понимать учебную задачу урока и 	
	Кремль		стремиться её выполнить;	
	Московский		— обсуждать значение Московского	
	Кремль — символ		Кремля для каждого жителя России;	
	нашей		— работать в паре: находить на	
	110111011		расстать в парес палодить па	

Родины.	фотографии в учебнике
Достопримечатель	достопримечательности Кремля,
ности Кремля и	рассказывать о них по фотографии;
Красной площади	извлекать из дополнительной
	литературы информацию о
	достопримечательностях Кремля и
	готовить сообщения по
	предложенному плану;
	— читать текст учебника, находить в
	нём сведения из истории Кремля в
	соответствии с предложенными
	вопросами; сопоставлять современный
	облик Кремля с видами Кремля в
	прошлом на картинах А. Васнецова;
	 рассказывать о Красной площади
	по фотографиям в учебнике и своим
	впечатлениям,
	описывать достопримечательности
	Красной площади по фотографиям;
	— формулировать выводы из
	изученного материала, отвечать на
	итоговые вопросы и оценивать
	достижения на уроке
Город на Неве	 Понимать учебную задачу урока и
Санкт-Петербург	стремиться её выполнить;
— Северная	 находить Санкт-Петербург на карте
столица	России; знакомиться с планом Санкт-
России. Герб и	Петербурга, находить на нём
план города,	достопримечательности го рода;
архитектур-	— работать в паре: соотносить
ные памятники.	фотографии
Памятник Петру I,	достопримечательностей Санкт-
история его	Петербурга с
создания	собственными наблюдениями,
	отмечать фишками знакомые объекты,

	описывать достопримечательности по
	фотографиям и своим впечатлениям;
	рассказывать по приведённому образцу
	об одной из достопримечательностей
	Санкт-Петербурга с использованием
	(при необходимости) дополнительной
	литературы;
	 отличать герб Санкт-Петербурга от
	гербов
	других городов;
	 работать со взрослыми: совершить
	виртуальную экскурсию по Санкт-
	Петербургу с помощью Интернета;
	 — читать рассказ об истории создания
	памятника Петру I, предлагать
	вопросы к рассказу, оценивать ответы
	одноклассников;
	— формулировать выводы из
	изученного материала, отвечать на
	итоговые вопросы и оценивать
	достижения на уроке
Страны мира.	 Понимать учебную задачу урока и
Проект «Страны	стремиться её выполнить;
мира»	 сравнивать физическую и
Физические и	политическую карты мира;
политические	— находить и показывать на
карты.	политической карте мира территорию
Политическая	России, других стран;
карта мира.	 работать в паре: соотносить
Знакомство с	фотографии достопримечательностей
некоторыми	отдельных стран с местоположением
странами.	этих стран на политической кар-
Подготовка к	те, обозначать эти страны
выполнению	соответствующими
проекта:	фишками; рассказывать по

знакомство с	фотографиям о том,	
материалами	что можно увидеть в разных странах; с	
учебника,	помощью карты приводить примеры	
распределение	стран, расположенных на разных	
заданий,	материках;	
обсуждение	— пользуясь дополнительной	
способов и сроков	литературой, определять, каким	
работы	странам принадлежат представленные	
	флаги;	
	— формулировать выводы из	
	изученного материала, отвечать на	
	итоговые вопросы и оценивать	
	достижения на уроке.	
	В ходе выполнения проекта дети	
	учатся:	
	— распределять обязанности по	
	выполнению проекта;	
	— готовить сообщения	
	(индивидуальные, в парах, в группах) о	
	выбранных странах;	
	— подбирать фотографии	
	достопримечательностей (открытки,	
	слайды);	
	 презентовать свои исследования с 	
	демонстрацией иллюстраций;	
	— оценивать свои достижения в	
	выполнении	
	проекта	
Проверим себя и	— Выполнять тестовые задания	
оценим свои	учебника;	
дости-	оценивать	
жения по разделу	правильность/неправильность	
«Путешествия»	предложенных ответов;	
Проверка знаний и	— формировать адекватную	
умений.	самооценку в соответствии с	

Формирование		набранными баллами	
адекватной оценки		наоранными оаллами	
адекватной оценки своих достижений			
		D	
Презентация		— Выступать с подготовленными	
проектов		сообщениями, иллюстрировать их	
«Родословная»,		наглядными материалами;	
«Города России»,		обсуждать выступления учащихся;	
«Страны мира»		— оценивать свои достижения и	
Представление		достижения	
результатов		других учащихся	
проектной			
деятельности.			
Формирование			
адекватной			
оценки своих			
достижений			
КАК УСТРОЕН	- - 1	-	
МИР			
Проект		В ходе выполнения проекта дети	Гражданско-
«Богатства,		учатся:	патриотическое
отданные людям»		— определять цель проекта;	воспитание
Подготовка к		 распределять обязанности по 	
выполнению		проекту в группах;	Духовно-
проекта:		— собирать материал в	нравственное
знакомство с		дополнительной краеведческой	воспитание
материалами		литературе, музее, Интернете, в ходе	
учебника,		интервью;	Эстетическое
распределение		 подбирать иллюстративный 	воспитание
заданий,		материал (фотографии, открытки,	
обсуждение		слайды), изготавливать	Физическое
способов и сроков		недостающие иллюстрации	воспитание,
работы		(фотографии, рисунки), оформлять	формирование
		стенд;	культуры здоровья и
		— презентовать проект;	эмоционального
		 оценивать результаты работы 	благополучия

Общество			 Понимать учебную задачу урока и 	
Человек как член			стремиться её выполнить;	Трудовое воспитание
общества.			 определять место человека в мире; 	13/1
Человечество.			— характеризовать семью, народ,	Экологическое
Семья как часть			государство как части общества;	воспитание
общества. Народ			— обсуждать вопрос о том, почему	
как часть			семья является важной частью	Формирование
общества,			общества;	представлений о
многообразие			 сопоставлять формы правления в 	ценности научного
народов Земли.			государствах мира;	познания
Страна			 работать в группе: анализировать 	
(государство).			таблицу с целью извлечения	
Символы			необходимой информации; описывать	
государства. Глава			по фотографиям	
государства.			достопримечательности разных стран;	
Представление о			соотносить страны и народы,	
гражданстве. Мы			осуществлять самопроверку;	
— граждане			рассуждать о многообразии и единстве	
России			стран и народов в современном мире;	
			— формулировать выводы из	
			изученного материала, отвечать на	
			итоговые вопросы и оценивать	
			достижения на уроке	
ЧЕМУ УЧИТ	- -	1 -		
ЭКОНОМИКА		0		
Для чего нужна			 Понимать учебные задачи раздела и 	Гражданско-
экономика			данного урока и стремиться их	патриотическое
Потребности			выполнить;	воспитание
людей.			— раскрывать понятия «экономика»,	
Удовлетворение			«потребности», «товары», «услуги»;	Духовно-
потребностей			— различать товары и услуги;	нравственное
людей — главная			приводить примеры товаров и услуг;	воспитание
задача экономики.			— характеризовать роль труда в	
Товары и услуги			создании товаров и услуг;	Эстетическое
			— работать с терминологическим	воспитание

словариком;		*
работ	1	Физическое
	какие товары и услуги	воспитание,
	мье в течение дня;	формирование
	пировать выводы из	культуры здоровья и
изученного ма	-	эмоционального
итоговые воп	росы и оценивать	благополучия
достижения на	*	
Природные — Понимать у	учебную задачу урока и	Трудовое воспитание
богатства и труд стремиться её в	ыполнить;	
	вать роль природных	Экологическое
экономики богатств и труд	а людей в экономике по	воспитание
Использование предложенному	/ плану;	
	примеры использования	Формирование
богатств в природных бога	атств и труда в процессе	представлений о
экономике. производства	товаров; —	ценности научного
Бережное прослеживать	взаимосвязь труда	познания
использование людей разных п	грофессий;	
природных — объяснять	значение образования	
богатств. Роль для успешног	о труда человека в	
труда людей в выбранной сфер	ре деятельности;	
	о взрослыми: выяснять	
умственный и роль профес	ссий родителей в	
физический. Роль экономике;	-	
	с терминологическим	
экономике словариком;	•	
	пировать выводы из	
изученного ма	=	
итоговые воп	=	
достижения на	*	
	учебную задачу урока и	
Сельское стремиться её в		
	зировать знания о	
	и культурных растениях,	
экономики. полученные в 1		

Растениеводство	— практическая работа в паре:
как отрасль	исследовать
сельского	выданное учителем
хозяйства.	сельскохозяйственное растение и
Использование	описывать его по плану;
культурных	обсуждать, зачем люди занимаются
растений для	растениеводством;
производства	 различать и классифицировать
продуктов питания	культурные растения;
и промышленных	— определять с помощью атласа-
товаров.	определителя культурные растения;
Классификация	— характеризовать роль выращивания
культурных	культурных растений в экономике и
растений:	труд растениеводов;
зерновые,	— выявлять связь растениеводства и
кормовые и	промышленности;
прядильные	— работать с терминологическим
культуры, овощи,	словариком;
фрукты, цветы.	исследовать, какие продукты
Труд	растениеводства используются в семье
растениеводов	в течение дня;
	— работать со взрослыми:
	интервью ировать работников сельского
	хозяйства;
	— формулировать выводы из
	изученного материала, отвечать на
	итоговые вопросы и оценивать
	достижения на уроке
Животноводство	 Понимать учебную задачу урока и
Животноводство	стремиться её выполнить;
как отрасль	— актуализировать знания о диких и
сельского	домашних животных, полученные в
хозяйства.	1—2 классах;
Домашние	— классифицировать домашних
сельскохозяйствен	сельскохозяйственных животных;

			1
ные животные:		- характеризовать роль разведения	
млекопитающие,		льскохозяйственных животных в	
птицы, рыбы,	ЭКО	ономике и труд животноводов;	
насекомые.		выявлять взаимосвязь	
Содержание и	pa	астениеводства, животноводства и	
разведение	пр	омышленности;	
домашних		- работать с терминологическим	
сельскохозяйствен	сле	овариком;	
ных животных, их		исследовать, какие продукты	
роль в экономике.	жи	ивотноводства использует семья в	
Труд	теч	чение дня;	
животноводов		- работать со взрослыми:	
	ин	нтервьюировать работников	
	жи	ивотноводства;	
		- формулировать выводы из	
	изз	вученного материала, отвечать на	
	ТИ	гоговые вопросы и оценивать	
	до	остижения на уроке	
Какая бывает		- Понимать учебную задачу урока и	
промышленность	стј	ремиться её выполнить;	
Промышленность		- характеризовать отрасли	
как составная	пр	оомышленности по их роли в	
часть	пр	ооизводстве товаров;	
экономики.		- соотносить продукцию и отрасли	
Отрасли	пр	омышленности;	
промышленности:		- выявлять взаимосвязь отраслей	
добывающая,	пр	омышленности;	
электроэнергетика,		- характеризовать труд работников	
металлургия,	ОТ	граслей промышленности;	
машиностроение,		- работать с терминологическим	
электронная,	сле	овариком;	
химическая,		- работать со взрослыми: найти в	
лёгкая, пищевая	кр	раеведческой литературе или	
	ВЫ	ыяснить у взрослых членов семьи,	
	ка	кие отрасли промышленности, какие	

		крупные предприятия есть в регионе;
		— формулировать выводы из
		изученного материала, отвечать на
		итоговые вопросы и оценивать
		достижения на уроке
Проект		В ходе выполнения проекта дети
«Эконом	лика	учатся:
родного	края»	— собирать информацию об
Подготов	_	экономике своего края (города, села);
выполне		 оформлять собранные материалы в
проекта:		виде фотовыставки, стенгазеты,
знакомст		альбома и т. д.;
материал		— коллективно составлять книгу-
учебника		справочник «Экономика родного
распреде		края»;
заданий,		— презентовать и оценивать
обсужден		результаты проектной деятельности
	в и сроков	
работы		
Han marri		Помината имаблика по томи има има
	ое деньги	— Понимать учебную задачу урока и
	товарами:	стремиться её выполнить;
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		-
бартер,	купля-	— характеризовать виды обмена
продажа.		— характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля-продажа);
продажа. Роль ,	. денег в	— характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); моделировать ситуации бартера и
продажа. Роль , экономин	денег в ке. Виды	— характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи;
продажа. Роль д экономин денежны	денег в ке. Виды іх	 характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи; раскрывать роль денег в экономике;
продажа. Роль д экономин денежны	денег в ке. Виды	— характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи;
продажа. Роль д экономин денежны	денег в ке. Виды іх	 характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи; раскрывать роль денег в экономике;
продажа. Роль денежны знаков	денег в ке. Виды іх (банкноты монеты).	 характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи; раскрывать роль денег в экономике; различать денежные единицы
продажа. Роль экономин денежны знаков и	денег в ке. Виды іх (банкноты монеты).	 характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи; раскрывать роль денег в экономике; различать денежные единицы разных стран;
продажа. Роль , экономин денежны знаков и Денежны единицы	денег в ке. Виды іх (банкноты монеты).	 характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи; раскрывать роль денег в экономике; различать денежные единицы разных стран; практическая работа в паре:
продажа. Роль , экономин денежны знаков и Денежны единицы	денег в ке. Виды кх (банкноты монеты). ые	 характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи; раскрывать роль денег в экономике; различать денежные единицы разных стран; практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать монеты
продажа. Роль , экономин денежны знаков и Денежны единицы различнь	. денег в ке. Виды их (банкноты монеты). ые мях стран.	 характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи; раскрывать роль денег в экономике; различать денежные единицы разных стран; практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно

		1
		— формулировать выводы из
		изученного материала, отвечать на
		итоговые вопросы и оценивать
		достижения на уроке
Государственный		— Понимать учебную задачу урока и
бюджет		стремиться её выполнить;
Понятие о		 характеризовать государственный
государственном		бюджет, его доходы и расходы;
бюджете,		 — определять, люди каких профессий
расходах и		получают зарплату из
доходах.		государственного бюджета;
Источники		— выявлять взаимосвязь между
доходов.		доходами и расходами государства;
Основные статьи		 моделировать доходы и расходы
расходов		государства в виде математических
государства		задач;
		 работать с терминологическим
		словариком;
		— формулировать выводы из
		изученного материала, отвечать на
		итоговые вопросы и оценивать
		достижения на уроке
Семейный		 Понимать учебную задачу урока и
бюджет		стремиться её выполнить;
Понятие о		 характеризовать семейный бюджет,
семейном		его доходы и расходы;
бюджете, доходах		 выявлять сходство и различия
и расходах семьи		государственного и семейного
		бюджета и их взаимосвязь;
		— определять, какие доходы и из
		каких источников может иметь семья;
		 обсуждать, какие расходы семьи
		являются первостепенными, а какие —
		менее важными;
		 — моделировать семейный бюджет;

	— работать с терминологическим
	словариком;
	— формулировать выводы из
	изученного материала, отвечать на
	итоговые вопросы и оценивать
	достижения на уроке
Экономика и	 Понимать учебную задачу урока и
экология	стремиться её выполнить;
Положительное и	актуализировать знания о влиянии
отрицательное	человека на окружающую среду,
воздействие	полученные в 1—2 классах;
экономики на	— характеризовать вредное
окружающую	воздействие раз-
среду.	личных отраслей экономики на
Взаимозависимост	окружающую среду;
ь экономики и	 раскрывать взаимосвязь между
экологии.	экономикой и экологией;
Экологические	— обсуждать, почему при
прогнозы, их	осуществлении любого
влияние на	экономического проекта в настоящее
экономику	время осуществляется экологическая
	экспертиза;
	— приводить примеры изменения
	экономических проектов под влиянием
	экологов;
	— моделировать экологические
	прогнозы;
	 — работать с терминологическим
	словариком;
	 работать со взрослыми: выяснять,
	какие меры экологической
	безопасности предпринимаются в
	регионе;
	— формулировать выводы из
	изученного материала, отвечать на

				итоговые вопросы и оценивать	
	VTEHECTDIA		1	достижения на уроке	
	УТЕШЕСТВИЯ -	· -			
	О ГОРОДАМ И		3		
	СТРАНАМ				
	лотое кольцо			 Понимать учебную задачу урока и 	Гражданско-
	оссии (3 ч)			стремиться её выполнить;	патриотическое
	лотое кольцо			— прослеживать маршрут	воспитание
	оссии — слава и			путешествия по карте в учебнике и	
	рдость страны.			настенной карте России;	Духовно-
	рода Золотого			— рассказывать o	нравственное
	льца (Сергиев			достопримечательностях городов	воспитание
	осад,			Золотого кольца;	
	ереславль-			— узнавать достопримечательности	Эстетическое
	лесский, Ростов,			городов Золотого кольца по	воспитание
	ославль,			фотографиям;	
	острома,			— составлять вопросы к викторине по	Физическое
	ваново, Суздаль,			Золотому кольцу;	воспитание,
Вл	падимир и др.),			— моделировать маршрут Золотого	формирование
их				кольца, используя фотографии	культуры здоровья и
до	стопримечатель			достопримечательностей,	эмоционального
НО	сти			сувениры и т. д.;	благополучия
				— выполнять задания из электронного	
				приложения к учебнику;	Трудовое воспитание
				— с помощью Интернета готовить	
				сообщение о любом городе Золотого	Экологическое
				кольца;	воспитание
				— формулировать выводы из	
				изученного материала, отвечать на	Формирование
				итоговые вопросы и оценивать	представлений о
				достижения на уроке	ценности научного
П	роект «Музей			В ходе выполнения проекта дети	познания
	тешествий»			учатся:	
ı	одготовка к			 собирать экспонаты для музея 	
ВЬ	полнению			(фотографии, открытки, значки и др.),	

проекта:	составлять этикетки (кем, когда и где	
знакомство с	собран материал);	
материалами	— оформлять экспозицию музея;	
учебника,	 готовить сообщения (экскурсии по 	
распределение	музею);	
заданий,	 презентовать свои сообщения с 	
обсуждение	демонстрацией экспонатов	
способов и сроков		
работы		
Наши	 Понимать учебную задачу урока и 	
ближайшие	стремиться её выполнить;	
соседи	 — показывать на карте России её 	
Государства,	границы и пограничные государства,	
граничащие с	их столицы, в том числе страны,	
Россией, их	граничащие только с Калининградской	
столицы	областью или имеющие с Россией	
	только морские границы;	
	— обсуждать, почему с	
	государствами-соседями нужно иметь	
	добрососедские отношения;	
	— выполнять задания из электронного	
	приложения к учебнику;	
	 работать с терминологическим 	
	словариком;	
	— с помощью дополнительной	
	литературы готовить сообщения о	
	странах, граничащих с Россией;	
	— формулировать выводы из	
	изученного материала, отвечать на	
	итоговые вопросы и оценивать	
	достижения на уроке	
На севере	 Понимать учебную задачу урока и 	
Европы	стремиться её выполнить;	
Страны севера	работать в группе: самостоятельно	

Европы (Норвегия,	изучить материал учебника о странах	
Шве-	севера Европы (каждой группе по	
ция, Финляндия,	одной стране), подготовить сообщения	
Дания, Исландия),	с показом местоположения	
их	страны и её столицы на политической	
столицы,	карте Европы; выступать одному из	
государственное	представителей	
устройство,	группы или распределять материал на	
государственные	несколько сообщений;	
языки, флаги,	— соотносить государства и их флаги;	
достопримечатель	— узнавать по фотографиям	
ности, знаменитые	достопримечательности изучаемых	
люди	стран; её замечательных людей;	
	 составлять вопросы к викторине по 	
	странам севера Европы;	
	— формулировать выводы из	
	изученного материала, отвечать на	
	итоговые вопросы и оценивать	
	достижения на уроке	
Что такое	 Понимать учебную задачу урока и 	
Бенилюкс	стремиться её выполнить;	
Страны Бенилюкса	— работать в группе: самостоятельно	
(Бельгия,	изучить материал о странах Бенилюкса	
Нидерланды,	(каждой группе по одной стране),	
Люксембург), их	подготовить сообщения с показом	
столицы,	местоположения страны и её столицы	
государственное	на политической карте Европы;	
устройство, флаги,	выступать одному из представителей	
достопримечатель	группы или распределять материал на	
ности	несколько сообщений;	
	— составлять вопросы к викторине по	
	странам Бенилюкса;	
	— описывать достопримечательности	
	стран Бенилюкса по фотографиям;	
	— выполнять задания электронного	

	приложения к учебнику;	
	— используя дополнительную	
	литературу, находить несколько	
	интересных фактов по изучаемым	
	странам;	
	— формулировать выводы из	
	изученного материала, отвечать на	
	итоговые вопросы и оценивать	
	достижения на уроке	
В центре Европы	 Понимать учебную задачу урока и 	
Страны центра	стремиться её выполнить;	
Европы: Германия,	 работать в группе: самостоятельно 	
Австрия,	изучить материал о странах центра	
Швейцария, их	Европы (каждой группе по одной	
столицы, флаги,	стране), подготовить сообщения с	
достопримечатель	показом местоположения страны и её	
ности, знаменитые	столицы на политической карте	
люди	Европы; выступать одному из	
люди 	представителей группы или	
	распределять материал на несколько	
	сообщений;	
	— узнавать и описывать	
	достопримечательности по	
	фотографиям;	
	— выполнять задания по	
	электронному приложению к учебнику;	
	— моделировать	
	достопримечательности из пластилина;	
	 формулировать выводы из 	
	изученного материала, отвечать на	
	итоговые вопросы и оценивать	
	достижения на уроке	
По Франции и	 Понимать учебную задачу урока и 	
Великобритании	стремиться её выполнить;	
(Франция)	 работать в группе: самостоятельно 	
(· r ···)	1 1,	

	×
Франция, её	изучить материал о Франции,
местоположение	подготовить сообщения с показом
на карте,	местоположения страны и её столицы
столица,	на политической карте Европы;
государственное	выступать одному из представителей
устройство,	группы или распределять материал на
государственные	несколько сообщений;
символы,	 описывать достопримечательности
достопримечатель	Франции по фотографиям;
ности, знаменитые	 составлять вопросы для викторины
люди	о Франции;
	— выполнять задания из
	электронного приложения к учебнику;
	— в дополнительной литературе и
	Интернете находить интересные факты
	о Франции;
	— формулировать выводы из
	изученного материала, отвечать на
	итоговые вопросы и оценивать
	достижения на уроке
По Франции и	 Понимать учебную задачу урока и
Великобритании	стремиться её выполнить;
(Великобритания	 работать в группе: самостоятельно
`	изучить материал о Великобритании,
Великобритания,	подготовить сообщения с показом
eë	местоположения страны и её столицы
местоположение	на политической карте Европы;
на	выступать одному из представителей
карте, столица,	группы или распределять материал на
государственное	несколько сообщений;
устройство,	— описывать достопримечательности
государственные	Великобритании по фотографиям;
символы,	— составлять вопросы для викторины
достопримечатель	о Великобритании;
ности, знаменитые	 — выполнять задания из электронного

	_	
люди	приложения к учебнику;	
	— в дополнительной литературе и	
	Интернете найти интересные факты о	
	Великобритании;	
	— формулировать выводы из	
	изученного материала, отвечать на	
	итоговые вопросы и оценивать	
	достижения на уроке	
На юге Европы	— Понимать учебную задачу урока и	
Греция и Италия,	стремиться её выполнить;	
их географическое	работать в группе: самостоятельно	
положение,	изучить материал о Греции и Италии,	
столицы,	подготовить сообщения с показом	
государственное	местоположения стран и их столиц на	
устройство, факты	политической карте Европы;	
истории,	выступать одному из представителей	
памятники	группы или распределять материал на	
архитектуры и	несколько сообщений;	
искусства, города	— составлять вопросы к викторине по	
	Греции и Италии;	
	 описывать достопримечательности 	
	Греции и Италии по фотографиям;	
	— выполнять задания электронного	
	приложения к учебнику;	
	— используя дополнительную	
	литературу, находить интересные	
	факты об изучаемых странах;	
	— формулировать выводы из	
	изученного материала, отвечать на	
	итоговые вопросы и оценивать	
	достижения на уроке	
По знаменитым	 Понимать учебную задачу урока и 	
местам мира	стремиться её выполнить;	
Отдельные	— соотносить памятники архитектуры	
памятники	и искусства с той страной, в которой	

архитектуры и	они находятся;
искусства,	 обсуждать цели международного
являющиеся	туризма;
символами стран,	— работать с картой;
в которых они	— описывать по фотографиям
находятся (Тадж-	изучаемые достопримечательности;
Махал в Индии,	— находить в дополнительной
египетские	литературе и Интернете материал о
пирамиды, статуя	достопримечательностях
Свободы в США,	разных стран, готовить сообщения;
здание	— формулировать выводы из
Сиднейской	изученного материала, отвечать на
оперы)	итоговые вопросы и оценивать
	достижения на уроке
Проверим себя и	 Выполнять тесты с выбором ответа;
оценим свои	— оценивать
достижения за	правильность/неправильность
второе полугодие	предложенных ответов;
Проверка знаний и	 адекватно оценивать свои знания в
умений.	соответствии с набранными баллами
Формирование	
адекватной оценки	
своих достижений	
Презентация	 Выступать с подготовленными
проектов «Кто	сообщениями, иллюстрировать их
нас защищает»,	наглядными материалами;
«Экономика	обсуждать выступления учащихся;
родного края»,	 — оценивать свои достижения и
«Музей	достижения
путешествий»	других учащихся
Представление	
результатов	
проектной	
деятельности.	
Формирование	

		 		
адекватной				
оценки своих				
достижений				
ЗЕМЛЯ И	- -	2		
ЧЕЛОВЕЧЕСТВО				
Мир глазами			 Понимать учебную задачу урока и 	Гражданско-
историка			стремиться её выполнить;	патриотическое
Понятие об			— составлять рассказы о мире с	воспитание
истории как науке.			точки зрения историка;	
Источники			— характеризовать роль исторических	Духовно-
исторических			источников для понимания событий	нравственное
сведений.			прошлого;	воспитание
Значение			 обсуждать роль бытовых предметов 	
летописей и			для понимания событий прошлого;	Эстетическое
археологии,			 посещать краеведческий музей и 	воспитание
архивов и музеев			готовить рассказ на основании его	
для изучения			экспонатов о прошлом своего региона,	Физическое
истории			города (села);	воспитание,
1			— работать с терминологическим	формирование
			словариком;	культуры здоровья и
			— формулировать выводы из	эмоционального
			изученного материала, отвечать на	благополучия
			итоговые вопросы и оценивать	
			достижения на уроке	Трудовое воспитание
Когда и где?			 Понимать учебную задачу урока и 	-rymazaa zaammamma
Понятия о веке			стремиться её выполнить;	Экологическое
(столетии) и			— определять по «ленте времени» век,	воспитание
тысячелетии.			в котором происходили	
Летосчисление в			упоминавшиеся ранее исторические	Формирование
древности и в			события;	представлений о
наши дни. «Лента			 обсуждать сроки начала года в 	ценности научного
времени».			разных летоисчислениях;	познания
Историческая			— работать в паре: анализировать	110011411111
карта			историческую карту, рассказывать по	
карта			ней об исторических событиях;	
			пси об исторических событиях,	

				1	
				— формулировать выводы из	
				изученного материала, отвечать на	
				итоговые вопросы и оценивать	
				достижения на уроке	
РОДНОЙ КРАЙ -	-	-	3		
— ЧАСТЬ					
БОЛЬШОЙ					
СТРАНЫ					
Наш край.				 Понимать учебную задачу урока и 	Гражданско-
Политико-				стремиться её выполнить;	патриотическое
административная				 работать в паре: знакомиться с 	воспитание
карта России. Наш				политико-административной картой	
край на карте				России; находить на политико-	Духовно-
России. Карта				административной карте России свой	нравственное
родного края.				регион; знакомиться с картой своего	воспитание
Общая				региона, рассказывать по ней о родном	
характеристика				крае;	Эстетическое
родного края				 характеризовать родной край по 	воспитание
				предложенному в учебнике плану;	
				— оценивать свои достижения на	Физическое
				уроке	воспитание,
Растениеводство				 Понимать учебную задачу урока и 	формирование
в нашем крае				стремиться её выполнить;	культуры здоровья и
Растениеводство				— выявлять зависимость	эмоционального
как отрасль				растениеводства в регионе от	благополучия
сельского				природных условий;	
хозяйства. Сорта				 работать в группе: знакомиться по 	Трудовое воспитание
культурных				материалам учебника и краеведческой	
растений. Отрасли				литературе с одной из отраслей	Экологическое
растениеводства,				растениеводства, готовить сообщения,	воспитание
развитие их в				представлять их классу;	
регионе				 практическая работа: определять с 	Формирование
				помощью иллюстраций учебника	представлений о
				полевые культуры в гербарии;	ценности научного
				различать зёрна зерновых культур;	познания

	— различать сорта культурных
	растений (на примерах, характерных
	для региона);
	— работать со взрослыми: наблюдать
	за весенними работами в поле, огороде,
	саду, участвовать в посильной работе
	по выращиванию
	растений;
	— формулировать выводы из
	изученного материала, отвечать на
	итоговые вопросы и оценивать
	достижения на уроке
Животноводство	 Понимать учебную задачу урока и
в нашем крае	стремиться её выполнить;
Животноводство	— выявлять зависимость
как отрасль	животноводства в регионе от
сельского	природных условий;
хозяйства. Породы	— работать в группе: знакомиться по
домашних	материалам учебника и краеведческой
животных.	литературе с одной из отраслей
Отрасли	животноводства, готовить сообщения,
животноводства,	представлять их классу;
развитие их в	— различать породы домашних
регионе	животных (на примерах, характерных
	для региона);
	— работать со взрослыми: наблюдать
	за трудом животноводов, участвовать в
	посильной работе по уходу за
	домашними сельскохозяйственными
	животными;
	— формулировать выводы из
	изученного материала, отвечать на
	итоговые вопросы и оценивать
	достижения на уроке
Проверим себя и	— Выполнять тесты с выбором ответа;

				1		
оценим свои					— оценивать	
достижения за					правильность/неправильность	
первое полугодие					предложенных ответов;	
Проверка знаний и					— адекватно оценивать свои знания в	
умений.					соответствии с набранными баллами	
Формирование						
адекватной оценки						
своих достижений						
СТРАНИЦЫ	-	-	-	3		
ВСЕМИРНОЙ						
ИСТОРИИ						
Начало истории					— Знакомиться с разворотом «Наши	Гражданско-
человечества					проекты» во 2-й части учебника,	патриотическое
История					выбирать проекты для выполнения;	воспитание
первобытного					 понимать учебные задачи урока и 	
мира.					стремиться их выполнить;	Духовно-
Первобытное					— определять по «ленте времени»	
искусство					длительность периода первобытной	воспитание
					истории;	
					 обсуждать роль огня и приручения 	Эстетическое
					животных;	воспитание
					— анализировать иллюстрации	
					учебника;	Физическое
					— рассказывать на основе экскурсии в	воспитание,
					краеведческий музей о жизни, быте и	формирование
					культуре первобытных людей на	культуры здоровья и
					территории региона;	эмоционального
					— понимать роль археологии в	благополучия
					изучении первобытного мира;	
					— выполнять задания из электронного	Трудовое воспитание
					приложения к учебнику;	
					 работать с терминологическим 	Экологическое
					словариком;	воспитание
					— формулировать выводы из	
					изученного материала, отвечать на	Формирование

		U
	итоговые вопросы и оценивать	представлений о
	достижения на уроке	ценности научного
Мир древности:	 Понимать учебную задачу урока и 	познания
далёкий и	стремиться её выполнить;	
близкий	— определять по «ленте времени»	
История Древнего	длительность истории Древнего мира;	
мира: Древний	— находить на карте местоположение	
Египет, Древняя	древних государств;	
Греция, Древний	— извлекать информацию из	
Рим. Культура,	учебника, анализировать иллюстрации,	
религия,	готовить сообщения	
археологические	и презентовать их в классе;	
находки	 обобщать сведения о древних 	
	государствах, их культуре, религиях,	
	выявлять сходство и различия;	
	— понимать роль появления и	
	развития письменности в древности	
	для развития человечества,	
	сопоставлять алфавиты древности;	
	 понимать роль археологических 	
	находок для изучения истории древних	
	государств;	
	 работать с терминологическим 	
	словариком;	
	— формулировать выводы из	
	изученного материала, отвечать на	
	итоговые вопросы и оценивать	
	достижения на уроке	
Средние века:	 Понимать учебную задачу урока и 	
время рыцарей и	стремиться её выполнить;	
зам-	— сопоставлять длительность	
ков	исторических периодов Древнего мира	
Средние века в	и Средневековья, определять по «ленте	
истории Европы.	времени» длительность Средневековья;	
Возникновение	 находить на карте местоположение 	

городов.	крупных городов, возникших в	
Появление	Средневековье;	
мировых религий	— описывать по фотографиям	
в древности и в	средневековые достопримечательности	
Средние века.	современных городов;	
Рыцари и замки.	— сопоставлять исторические	
Изобретение	источники по изучению Древнего мира	
книгопечатания	и Средневековья;	
	— развивать воображение,	
	реконструируя быт и рыцарские	
	турниры Средневековья;	
	— сопоставлять мировые религии,	
	выявлять их сходство и различия:	
	место и время их возникновения,	
	особенности храмов;	
	 понимать важность изобретения 	
	книгопечатания для человечества;	
	— выполнять задания из электронного	
	приложения к учебнику;	
	 работать с терминологическим 	
	словариком;	
	— формулировать выводы из	
	изученного материала, отвечать на	
	итоговые вопросы и оценивать	
	достижения на уроке	
Новое время:	 Понимать учебную задачу урока и 	
встреча Европы	стремиться её выполнить;	
и Америки. Новое	— определять по «ленте времени»	
время в истории	длительность периода Нового времени,	
Европы. Развитие	сопоставлять её с длительностью	
предпринимательс	Древнего мира и Средневековья;	
тва, достижения в	— сопоставлять жизненную	
области науки и	философию людей в Средневековье и	
культуры. Великие	Новое время;	
географические	 прослеживать по карте маршруты 	

открытия.		Великих географических открытий;
Развитие тех	ники	— обсуждать методы изучения
		истории Древнего мира и Нового
		времени;
		— выявлять по фотографиям различия
		в архитектуре городов Древнего мира,
		Средневековья и Нового времени;
		— обсуждать роль Великих
		географических открытий в истории
		человечества;
		характеризовать научные открытия
		и технические изобретения Нового
		времени;
		— развивать воображение,
		реконструируя историю технических
		изобретений в Новое время;
		 выполнять задания электронного
		приложения к учебнику;
		— работать с терминологическим
		словариком;
		— формулировать выводы из
		изученного материала, отвечать на
		итоговые вопросы и оценивать
		достижения на уроке
Новейшее в	ремя:	 Понимать учебную задачу урока и
история		стремиться её выполнить;
продолжает	ся	— находить на «ленте времени»
сегодня		начало Новейшего времени;
Исследовани	RI RI	— характеризовать значение
Арктики и		исследования Арктики и Антарктики
Антарктики.		для развития науки;
Развитие		— характеризовать изменения в
парламентар	изма и	политическом устройстве стран мира;
республикан		— рассказывать о научных открытиях
формы прав.	тения.	и технических изобретениях XX—XXI

Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия Организация Объединённых Наций. Достижения современной науки и техники Освоение космое				вв.; — выполнять задания из электронного приложения к учебнику; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	
СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ РОССИИ	-	-	- 10		
Жизнь древн славян Расселение восточных слав Древнеславянска племена. Занят древних славян,	ин. не ия их			 Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать карту расселения племён древних славян; выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; 	Гражданско- патриотическое воспитание Духовно- нравственное воспитание
жилища, бо верования. Сою племён	IT, ЗЫ			 характеризовать верования древних славян; моделировать древнеславянское жилище; составлять план рассказа на материале учебника; формулировать выводы из 	Эстетическое воспитание Физическое воспитание, формирование
Во време	на			изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке — Понимать учебную задачу урока и	культуры здоровья и эмоционального благополучия
Древней Руси Торговый путь «	из			стремиться её выполнить; — прослеживать по карте Древней	Трудовое воспитание

		<u> </u>
варяг в греки».	Руси путь «из варяг в греки» и	Экологическое
Основание	расширение территории государства в	воспитание
Новгорода и	IX—XI веках;	
Киева. Призвание	— характеризовать систему	Формирование
на княжение	государственной власти в IX—XI веках	представлений о
Рюрика.	в Древней Руси;	ценности научного
Возникновение	— отмечать на «ленте времени» дату	познания
Древнерусского	Крещения Руси;	
государства.	 обсуждать причину введения на 	
Многонациональн	Руси христианства и значение	
ый характер	Крещения;	
Древней Руси.	— анализировать былину об Илье	
Поход Олега	Муромце как отражение борьбы	
на Византию.	Древней Руси с кочевниками;	
Крещение Древней	 работать с терминологическим 	
Руси	словариком;	
	— формулировать выводы из	
	изученного материала, отвечать на	
	итоговые вопросы и оценивать	
	достижения на уроке	
Страна городов	 Понимать учебную задачу урока и 	
Устройство	стремиться её выполнить;	
древнерусского	 в ходе самостоятельной работы (в 	
города. Древний	группах)	
Киев и древний	анализировать карты древнего Киева и	
Новгород.	древнего Новгорода, характеризовать	
Берестяные	их местоположение, оборонительные	
грамоты как	сооружения, занятия горожан, систему	
исторический	правления, находки берестяных грамот	
источник.	в Новгороде, готовить сообщения,	
Основание	презентовать их на уроке;	
Москвы	 сопоставлять на основе сделанных 	
	сообщений жизнь двух главных	
	городов Древней Руси;	
	 обсуждать важность находок 	
	этумдагь важность наподок	

археологами берестяных грамот;	
— развивать воображение,	
реконструируя жизнь древних	
новгородцев;	
— обсуждать, почему былина о Садко	
могла появиться только в Новгороде;	
— характеризовать значение летописи	
об основании Москвы как	
исторического источника;	
— работать с терминологическим	
словариком;	
— формулировать выводы из	
изученного материала, отвечать на	
итоговые вопросы и оценивать	
достижения на уроке	
Из книжной — Понимать учебную задачу урока и	
сокровищницы стремиться её выполнить;	
Древней — обсуждать роль создания	
Руси. Кирилл и славянской письменности для	
Мефодий — распространения культуры в Древней	
создатели Руси;	
славянской — характеризовать состояние	
письменности. грамотности на Руси после создания	
Распространение славянской азбуки;	
грамотности в — выявлять роль летописей для	
Древней Руси. изучения истории России;	
Древнерусские — характеризовать оформление	
летописи. рукописных книг как памятников	
«Повесть древнерусского искусства;	
временных лет». — сопоставлять оформление	
Рукописные книги древнерусских книг с современными;	
— обсуждать роль рукописной книги в	
развитии русской культуры;	
— работать с терминологическим	
словариком;	

— формулировать выводы из изученного материалы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать доменим а Русской земле феодальная раздробленность. Руси в середние XII века. Нашествие Батыя. Ордынское ито. Александр Невский Дрвиский в монгольского нашествия; — опосъявать по излюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов, смага на монгольских воинов, смага на монгольском нашествии по плану учебника; — находить на карте места сражений Александра Невского со пведекими и немецким захватчиками; — на излюстрациям в учебника; — на монгольском пашествии по плану учебника в монгольском пашествии по плану учебника; — на монгольском пашествии по плану учебника в монгольском пашествии по плану учебника; — на монгольских монгольских монгольских монгольских монгольских монгольских монгольских монгольских монгольских		
Трудные времена на уроке Трудные времена на Руской земле Феодальная разупробленность Руси в середиие XII века. Нашествие Батыя. Ордынское иго. Александр Невский Аревней Руси в ходе монгольского нашествия; — описывать по иллюстрациям учебника; — находить на карте места сражений Александри Невского со шведскими и неменцким захватчиками; — по иллюстрациям в учебника; — находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и неменцким захватчиками; — по иллюстрациям в учебника; — находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и неменцким рышарей; — высказывать своё отношение к личности Александра Невского; — работать с терминологическим словариком; — заполнять «Героическую летопись Россия» (вкладка в рабочей тетради); — формулировать выводы из изученного материвала, отвечать на		
Трудные времена на Русской земле Феодальная раздробленность Руси в середние XII века. Нашествие Батыя. Ордынское иго. Алексантрр Невский Древней Руси в ходе монгольского нашествия; — послеживать по иллострациям учебника коружение древнерусских и монгольских воннов; — рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника; — находить на карте места сражений Алексантра Невского со шведскими и немецким захватычиками; — по иллострациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рышарей; — высказывать своё отношение к личности Алексантра Невского; — работать с терминологическим словариком; — заполнать «Герюическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради); — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на		
Трудные времена на Русской земле Феодальная раздробленность Руси в сее редине XII века. Нашествие Батыя. Ордынское иго. Александр Невский Не		
Феодальная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батыя на Русь; — обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; — описывать по иллострациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; — расказывать о монгольском нашествии по плану учебника; — находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; — по иллострациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей; — высказывать своё отношение к личности Александра Невского; — работать с терминологическим словариком; — заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради); — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на	l	
раздробленность Русн в се- редине XII века. Нашествие Батыя. Ордынекое иго. Александр Невекий Невекого со шведскими и немецким захватчиками; — по иллюстрациям в учебнике сравинавть вооружение русских воинов и немецких рыпарей; — высказывать своё отношение к личности Александра Невекого; — работать с терминологическим словариком; — заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради); — формулировать выводы из изучешного материала, отвечать на		
Руси в середине XII века. Нашествие Батыя. Ордынское иго. Александр Невский — описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольскох воинов; — рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника; — паходить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; — по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей; — высказывать своё отношение к личности Александра Невского; — работать с терминологическим словариком; — заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради); — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на		
редине XII века. Нашествия Батыя. Ордынское иго. Александр Невский — описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; — рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника; — находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецким захватчиками; — по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыпарей; — высказывать своё отношение к личности Александра Невского; — работать с терминологическим словариком; — заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради); — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на		
Нашествие Батыя. Ордынское иго. Александр Невский Нашествия; — описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; — рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника; — находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; — по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей; — высказывать своё отношение к личности Александра Невского; — работать с терминологическим словариком; — заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради); — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на		
Ордынское иго. Алексапдр Невский — описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; — рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника; — находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; — по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей; — высказывать своё отношение к личности Алексапдра Невского; — работать с терминологическим словариком; — заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради); — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на		Древней Руси в ходе монгольского
Александр Невский — учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; — рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника; — находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; — по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей; — высказывать своё отношение к личности Александра Невского; — работать с терминологическим словариком; — заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради); — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на	Нашествие Батыя.	нашествия;
Невский монгольских воинов; — рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника; — находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; — по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей; — высказывать своё отношение к личности Александра Невского; — работать с терминологическим словариком; — заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради); — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на	Ордынское иго.	— описывать по иллюстрациям
— рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника; — находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; — по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей; — высказывать своё отношение к личности Александра Невского; — работать с терминологическим словариком; — заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради); — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на	Александр	учебника вооружение древнерусских и
нашествии по плану учебника; — находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; — по иллострациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей; — высказывать своё отношение к личности Александра Невского; — работать с терминологическим словариком; — заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради); — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на	Невский	монгольских воинов;
— находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; — по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей; — высказывать своё отношение к личности Александра Невского; — работать с терминологическим словариком; — заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради); — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на		— рассказывать о монгольском
Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; — по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей; — высказывать своё отношение к личности Александра Невского; — работать с терминологическим словариком; — заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради); — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на		нашествии по плану учебника;
немецкими захватчиками; — по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей; — высказывать своё отношение к личности Александра Невского; — работать с терминологическим словариком; — заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради); — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на		 находить на карте места сражений
— по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей; — высказывать своё отношение к личности Александра Невского; — работать с терминологическим словариком; — заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради); — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на		Александра Невского со шведскими и
сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей; — высказывать своё отношение к личности Александра Невского; — работать с терминологическим словариком; — заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради); — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на		немецкими захватчиками;
вооружение русских воинов и немецких рыцарей; — высказывать своё отношение к личности Александра Невского; — работать с терминологическим словариком; — заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради); — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на		— по иллюстрациям в учебнике
немецких рыцарей; — высказывать своё отношение к личности Александра Невского; — работать с терминологическим словариком; — заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради); — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на		сравнивать
— высказывать своё отношение к личности Александра Невского; — работать с терминологическим словариком; — заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради); — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на		вооружение русских воинов и
личности Александра Невского; — работать с терминологическим словариком; — заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради); — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на		немецких рыцарей;
Александра Невского; — работать с терминологическим словариком; — заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради); — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на		— высказывать своё отношение к
— работать с терминологическим словариком; — заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради); — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на		личности
словариком; — заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради); — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на		Александра Невского;
словариком; — заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради); — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на		 работать с терминологическим
— заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради); — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на		
России» (вкладка в рабочей тетради); — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на		
— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на		
— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на		(вкладка в рабочей тетради);
изученного материала, отвечать на		
достижения на уроке		<u> </u>

	П
Русь расправляет	— Понимать учебную задачу урока и
крылья	стремиться её выполнить;
Возрождение	— приводить факты возрождения
северо - восточных	северо -восточных земель Руси;
земель	— рассказывать по иллюстрациям в
Руси в конце XIII	учебнике о Москве Ивана Калиты;
— начале XIV	 прослеживать по карте объединение
века. Московский	русских земель вокруг Москвы;
князь Иван Калита	обсуждать, какие личные качества
— собиратель	Ивана Калиты сыграли роль в успехе
русских земель.	его правления;
Сергий	— выполнять задания из электронного
Радонежский	приложения к учебнику;
	— работать с терминологическим
	словариком;
	— формулировать выводы из
	изученного материала, отвечать на
	итоговые вопросы и оценивать
	достижения на уроке
Куликовская	 Понимать учебную задачу урока и
битва	стремиться её выполнить;
Поход Мамая на	— прослеживать по карте
Русь. Подготовка	передвижения русских и ордынских
объединённого	войск;
русского войска	— составлять план рассказа о
под	Куликовской битве;
командованием	 рассказывать о Куликовской битве
московского князя	по составленному плану;
Дмитрия	 — моделировать ход Куликовской
Ивановича.	битвы;
Благословение	— отмечать на «ленте времени» дату
Сергия	Куликовской битвы;
Радонежского.	 обсуждать, почему была так важна
Поединок	для Дмитрия Донского поддержка
Пересвета и	Сергия Радонежского;
пересвети п	Сергия гадопеженого,

Челубея. Ход	— рассказывать о поединках —
Куликовской	богатырей;
битвы. Победа	— заполнять вкладыш к рабочей
русских войск	тетради «Героическая летопись
	России»;
	— осознавать роль Куликовской битвы
	в истории России;
	— формулировать выводы из
	изученного материала, отвечать на
	итоговые вопросы и оценивать
	достижения на уроке
Иван Третий	— Понимать учебную задачу урока и
Стояние на Угре.	стремиться её выполнить;
Падение	— рассказывать об изменении
ордынского	политики в отношении Золотой Орды;
ига. Объединение	— описывать по иллюстрациям в
княжеств вокруг	учебнике изменения в облике Москвы;
Москвы.	 обсуждать значение освобождения
Возникновение	от ордын ского ига;
единого	— выполнять задания из электронного
независимого	приложения к учебнику;
Российского	— заполнять вкладыш к рабочей
государства со	тетради «Героическая летопись
столицей в	России»;
Москве.	— отмечать на «ленте времени» даты
Перестройка	освобождения от ордынского ига,
Кремля. Кремль —	венчания Ивана
символ Москвы.	Грозного на царство;
Герб государства	— работать с терминологическим
— двуглавый орёл.	словариком;
Укрепление	— формулировать выводы из
экономики. Иван	изученного материала, отвечать на
Грозный —	итоговые вопросы и оценивать
первый	достижения на уроке
российский царь.	

Земские соборы. Опричнина. Присоединение Казанского и		
Астраханского ханств. Начало освоения Сибири		
Мастера		 Понимать учебную задачу урока и
печатных дел		стремиться её выполнить;
Начало		 обсуждать, как повлияло начало
книгопечатания в		книгопечатания на развитие
России.		просвещения и культуры в России;
Первопечатник		— на основе самостоятельного
Иван Фёдоров.		изучения материала учебника (по
Издание		группам) рассказывать о
учебников		первопечатнике Иване Фёдорове и
Василия Бурцова,		издании первых русских учебников;
Мелетия		 сопоставлять современные и
Смотрицкого,		первопечатные учебники по
Кариона Истомина		иллюстрациям;
		— работать с терминологическим
		словариком;
		— развивать воображение, «обучая
		грамоте» учеников XVII века;
		учеников A v II века, — формулировать выводы из
		изученного материала, отвечать на
		итоговые вопросы и оценивать
		достижения на уроке
Патриоты России		 Понимать учебную задачу урока и
Смута. Польская		стремиться её выполнить;
интервенция.		 обсуждать значение организации
Народное		народного ополчения и освобождения
ополчение под		Москвы от польской интервенции;

руководством	— отмечать на «ленте времени» год
Кузьмы Минина и	освобождения Москвы;
Дмитрия	— заполнять приложение к рабочей
Пожарского.	тетради «Героическая летопись
Освобождение	России»;
Москвы. Избрание	— выполнять задания из электронного
на царство	приложения к учебнику;
Михаила Романова	— работать с терминологическим
	словариком;
	 рассказывать об этом событии от
	имени участника ополчения;
	— осознавать роль борьбы за
	независимость в начале XVII века в
	истории России;
	— формулировать выводы из
	изученного материала, отвечать на
	итоговые вопросы и оценивать
	достижения на уроке
Пётр Великий	— Понимать учебную задачу урока и
Организация	стремиться её выполнить;
«потешных	— рассказывать о реформах Петра I на
полков». Путе-	основе материала учебника;
шествие Петра в	— извлекать из дополнительной
Европу и работа в	литературы и Интернета информацию
качестве плотника	о Петре I, которой нет в учебнике;
на верфях.	— описывать достопримечательности
Реформы Петра.	Санкт-Петербурга;
Основание	— обсуждать, заслуженно ли Пётр I
Петербурга.	стал называться Великим;
Создание русского	— отмечать на «ленте времени» год
флота. Пётр І —	— отмечать на «ленте времени» год основания Санкт- Петербурга, год,
<u> </u>	когда Россия стала
первый	
российский	империей;
император	— находить на карте приобретения,
	города, основанные Петром I;

Т		 	
		— высказывать своё отношение к	
		личности Петра Великого;	
		 работать с терминологическим 	
		словариком;	
		— формулировать выводы из	
		изученного материала, отвечать на	
		итоговые вопросы и оценивать	
		достижения на уроке	
	Михаил	— Понимать учебную задачу урока и	
	Васильевич	стремиться её выполнить;	
	Ломоносов	 составлять план рассказа о М. В. 	
	Биография М. В.	Ломоносове;	
	Ломоносова.	 прослеживать по карте путь М. В. 	
	Энциклопедически	Ломоносова из Холмогор в Москву;	
	й характер его	 обсуждать, каковы были заслуги М. 	
	деятельности.	В. Ломоносова в развитии науки и	
	Основание	культуры;	
	Московского	— отмечать на «ленте времени» дату	
	университета	основания Московского университета;	
		— извлекать из Интернета сведения о	
		современном МГУ им. М. В.	
		Ломоносова;	
		— высказывать своё отношение к	
		личности М. В. Ломоносова;	
		— формулировать выводы из	
		изученного материала, отвечать на	
		итоговые вопросы и оценивать	
		достижения на уроке	
	Екатерина	 Понимать учебную задачу урока и 	
	Великая.	стремиться её выполнить;	
	Екатерина Великая	 обсуждать, заслуженно ли 	
		Екатерина Вторая стала называться	
	продолжательница	Великой;	
	реформ Петра І.	— описывать достопримечательности	
	Личные качества	Петербурга;	

	іератрицы.	 сравнивать положение разных слоёв 	
_	одолжение	российского общества;	
	оительства	 рассказывать по учебнику о 	
Сан		крестьянской войне Е. Пугачёва;	
	ербурга.	— прослеживать по карте рост	
Pasi	витие	территории государства;	
	свещения.	 рассказывать по учебнику о Ф. Ф. 	
Пол	пожение	Ушакове и А. В. Суворове;	
крес	стьянства.	 извлекать из Интернета сведения о 	
Boc	стание под	Петербурге, Москве, других городах	
± *	оводством	России в XVIII веке;	
	внапа	 выполнять задания из электронного 	
Пуг	гачёва. Войны с	приложения к учебнику;	
	оцией за выход	 работать с терминологическим 	
К	Азовскому и	словариком;	
Чёр	ному морям	— формулировать выводы из	
		изученного материала, отвечать на	
		итоговые вопросы и оценивать	
		достижения на уроке	
Оте	ечественная	 Понимать учебную задачу урока и 	
вой	на 1812 года	стремиться её выполнить;	
Вто	ржение в	 на основе самостоятельной работы 	
Poc	сию армии	по учебнику рассказывать о	
Нап	полеона.	Бородинском сражении;	
Отс	тупление	— отмечать на «ленте времени»	
pyco	ской армии.	Отечественную войну 1812 года;	
Наз	начение	 заполнять приложение к рабочей 	
M.	И. Кутузова	тетради «Героическая летопись	
	внокомандующ	России»;	
им.	Бородинская	 обсуждать, почему война 1812 года 	
бит	ва. Пожар	называется Отечественной;	
Mod	сквы.	 обсуждать, почему после 	
Отс	тупление	Отечественной войны 1812 года был	
Han	полеона.	воздвигнут на Красной площади	
Пар	тизанское	памятник Кузьме Минину и Дмитрию	

движение. Д. В.	Пожарскому;	
Давыдов. Победа	 извлекать из Интернета сведения о 	
над Наполеоном	биографиях героев Отечественной	
	войны 1812 года, готовить доклады,	
	презентовать их в классе;	
	— работать с терминологическим	
	словариком;	
	— формулировать выводы из	
	изученного материала, отвечать на	
	итоговые вопросы и оценивать	
	достижения на уроке	
Страницы	— Понимать учебную задачу урока и	
истории XIX века	стремиться её выполнить;	
Декабристы,	— в ходе самостоятельной работы (по	
основные идеи	группам) над темами «Декабристы»,	
движения,	«Освобождение крестьян», «Петербург	
выступление 14	и Москва» изучать текст	
декабря 1825 года.	учебника, выполнять задания из	
Освобождение	рабочей тетради и электронного	
крестьян от	приложения к учебнику, готовить	
крепостной	сообщения и презентовать их на уроке;	
зависимости в	 работать с историческими картами, 	
1861 году, его	находить на карте Транссибирскую	
значение.	магистраль;	
Петербург и	— сопоставлять исторические	
Москва после 1861	источники;	
года, рост	— извлекать из краеведческой	
промышленности,	литературы сведения о технических	
городские	новшествах, появившихся в XIX веке в	
контрасты.	регионе;	
Технические	— формулировать выводы из	
достижения	изученного материала, отвечать на	
России в XIX веке:	итоговые вопросы и оценивать	
электрическое	достижения на уроке	
освещение		

городов, трамвай,		
телефон, развитие		
железной дороги,		
Транссиб,		
открытие		
Политехнического		
музея		
Россия вступает в	 Понимать учебную задачу урока и 	
ХХ век	стремиться её выполнить;	
Николай II —	— отмечать на «ленте времени»	
последний	начало Первой мировой войны,	
император	Февральской и Октябрьской	
России.	революций;	
Возникновение	 составлять план рассказа о 	
политических пар-	событиях начала XX века и	
тий. В. И. Ленин и	рассказывать о них по плану;	
партия	 интервьюировать взрослых членов 	
большевиков.	семьи о том, какую роль сыграли	
Неудачи России в	Октябрьская революция и Гражданская	
Первой мировой	война в судьбе семьи;	
войне.	 развивать воображение, составляя 	
Великая	от лица журналиста начала XX века	
Российская	интервью с учёным,	
революция 1917	каким он видит наступивший век;	
года.	— формулировать выводы из	
Гражданская	изученного материала, отвечать на	
война. Гибель	итоговые вопросы и оценивать	
царской семьи.	достижения на уроке	
Победа		
большевиков		
Страницы	 Понимать учебную задачу урока и 	
истории 1920—	стремиться её выполнить;	
1930- х годов.	— знакомиться по карте CCCP c	
Образование	административно- территориальным	

СССР. Переход	устройством
предприятий в	страны;
собственность	— сравнивать гербы России и СССР
государства.	по иллюстрациям в рабочей тетради и в
Борьба с	электронном
неграмотностью.	пособии, знакомиться с символикой
Изменения в	герба СССР;
жизни города и	— сравнивать тексты гимнов
деревни.	дореволюционной России, СССР и
Репрессии 1930 -х	Российской Федерации;
годов	— в ходе внеурочной экскурсии по
	городу выяснять, какие названия
	возникли при Советской власти и какие
	реалии они отражают;
	— знакомиться по фотографиям в
	Интернете с обликом довоенных
	станций метро (для москвичей — в
	ходе внеурочной экскурсии);
	 прослушивать в записях песни
	1930- х годов;
	— формулировать выводы из
	изученного материала, отвечать на
	итоговые вопросы и оценивать
	достижения на уроке
Великая	 Понимать учебную задачу урока и
Отечественная	стремиться её выполнить;
война и вели-	— составлять план рассказа о ходе
кая Победа	Великой Отечественной войны,
Начало Великой	рассказывать о ней по плану;
Отечественной	 обсуждать, в чём значение Победы
войны.	в Великой Отечественной войне для
Лозунг «Всё для	нашей страны и всего мира;
фронта, всё для	— встречаться с ветеранами войны,
Победы!». Блокада	интервьюировать их;
Ленинграда.	— прослушивать в записи песню

Разгром	«Вставай, страна огромная» и другие	
фашистских войск	песни времён войны;	
под Москвой.	— делиться впечатлениями от	
Битва за	фотографий военных лет и от картин на	
Сталинград.	тему войны и Парада Победы;	
Курское сражение.	— выяснять в краеведческом музее,	
Изгнание	какой вклад внёс город (село) в	
фашистских войск	Победу;	
с территории	 собирать материал о мероприятиях 	
CCCP.	празднования годовщины Победы в	
Освобождение	родном городе	
Европы. Штурм	(селе), в регионе;	
Берлина. Парад	 интервьюировать старших членов 	
Победы в 1945	семьи об участии их в войне, как они	
году. Города-	встретили День Победы в 1945 году;	
герои, города	 готовить праздник ко Дню Победы; 	
воинской славы.	 работать с терминологическим 	
Цена Победы	словариком;	
	— формулировать выводы из	
	изученного материала, отвечать на	
	итоговые вопросы и оценивать	
	достижения на уроке	
Страна,	 Понимать учебную задачу урока и 	
открывшая путь	стремиться её выполнить;	
в космос	— извлекать из дополнительной	
Начало освоения	литературы,	
космоса в 1957	Интернета информацию об освоении	
году.	космоса	
Юрий Гагарин —	(для учащихся Москвы — из	
первый космонавт	внеурочной экскурсии в Музей	
Земли.	космонавтики);	
Космическая	 интервью ировать старших членов 	
станция «Мир»,	семьи о том, как они запомнили день	
Международная	12 апреля 1961 года;	
космическая	 прослушивать в записи песни, 	

	() (I(C))	 1		
	анция (МКС).		посвящённые полёту Юрия Гагарина;	
	звитие СССР до		— знакомиться с репродукциями	
	80 -х годов:		картин космонавта А. А. Леонова на	
	стижения и		космическую тему;	
1	облемы.		— интервьюировать старших членов	
	ерестройка.		своей семьи о послевоенной истории	
Pa	спад СССР		страны и их участии в развитии	
			страны, о проблемах страны и семьи,	
			отбирать в семейном архиве	
			необходимые фотографии, готовить	
			сообщение и презентовать его в	
			классе;	
			 работать с электронным пособием; 	
			 работать с терминологическим 	
			словариком;	
			— формулировать выводы из	
			изученного материала, отвечать на	
			итоговые вопросы и оценивать	
			достижения на уроке	
C	ОВРЕМЕННАЯ -	 4		
	РОССИЯ			
Od	сновной закон		 Понимать учебную задачу урока и 	Гражданско-
Po	ссии и права		стремиться её выполнить;	патриотическое
	ло-		— находить на политико-	воспитание
Be	ка. Понятие о		административной карте РФ края,	
фе	деративном		области, республики, автономные	Духовно-
	гройстве России.		округа, автономные области, города	нравственное
	ногонациональн		федерального значения;	воспитание
ый			— анализировать закреплённые в	
на	селения России.		Конвенции права ребёнка;	Эстетическое
	онституция —		— обсуждать, как права одного	воспитание
	новной закон		человека соотносятся с правами других	
	раны. Всеобщая		людей;	Физическое
	кларация прав		— выполнять задания из электронного	воспитание,
	повека,		приложения к учебнику;	формирование

Конвенция о	 готовить проекты «Декларации культуры здоровья и
правах ребёнка	прав» (членов семьи, учащихся класса, эмоционального
правах рессика	учителей и учащих- благополучия
	ся), обсуждать их в классе;
	— работать с терминологическим Трудовое воспитание
	словариком;
	изученного материала, отвечать на воспитание
	итоговые вопросы и оценивать
	достижения на уроке Формирование
Мы — граждане	— Понимать учебную задачу урока и представлений о
России	стремиться её выполнить; ценности научного
Понятие о	— различать права и обязанности познания
гражданстве.	гражданина, устанавливать их
Права и	взаимосвязь;
обязанности	— различать прерогативы Президента,
гражданина	Федерального собрания и
России.	Правительства;
Государственное	следить за государственными
устройство	делами по программам новостей ТВ и
Российской	печатным средствам
Федерации:	массовой информации;
Президент,	— моделировать деятельность
Федеральное	депутата (вносить предложения по
собрание,	законопроектам в ходе ролевой игры);
Правительство	— работать с терминологическим
	словариком;
	— формулировать выводы из
	изученного материала, отвечать на
	итоговые вопросы и оценивать
	достижения на уроке
Славные	 Понимать учебную задачу урока и
символы России	стремиться её выполнить;
Государственные	 знакомиться с особенностями герба
герб, флаг и гимн,	Российской Федерации, его историей,

	avy ma wyya y	
ИХ	символикой,	
история, значение	отличать герб России от гербов других	
в жизни	государств;	
государства и	— знакомиться с Государственным	
общества.	флагом России, его историей, со	
Уважение к	Знаменем Победы;	
государственным	— выучить текст гимна России,	
символам —	знакомиться с правилами его	
уважение к родной	исполнения, с историей гимна России,	
стране	отличать гимн Российской Федерации	
	от гимнов других государств;	
	 обсуждать, зачем государству 	
	нужны символы;	
	— моделировать символы своего	
	класса, семьи;	
	— формулировать выводы из	
	изученного материала, отвечать на	
	итоговые вопросы и оценивать	
	достижения на уроке	
Такие разные	— Понимать учебную задачу урока и	
праздники	стремиться её выполнить;	
Праздники в	— различать праздники	
жизни человека,	государственные, профессиональные,	
семьи,	церковные, народные, семейные;	
страны. День	— знакомиться с праздниками и	
России, День	памятными днями России, обсуждать	
Государственного	их значение для страны и каждого её	
флага Российской	гражданина;	
Федерации, День	ражданина, — выяснять, используя краеведческую	
_		
народного	литературу, какие праздники	
единства, День	отмечаются в крае, где живут	
Конституции,	учащиеся;	
День защитника	— рассказывать о своих любимых	
Отечества, День	праздниках;	
Победы,	 — работать со взрослыми: составлять 	

Новый год,	календарь профессиональных
Рождество	праздников в соответствии с
Христово, Между-	профессиями родителей;
народный женский	— формулировать выводы из
день, День весны и	изученного материала, отвечать на
труда	итоговые вопросы и оценивать
	достижения на уроке
Путешествие по	 Понимать учебные задачи уроков и
России	стремиться их выполнить;
Регионы и города	— знакомиться по материалам
России, их	учебника и дополнительной литературе
история,	с регионами, городами, народами
важнейшие	России;
достопримечатель	— совершать виртуальные экскурсии с
ности. Народы	помощью Интернета в разные города
России,	России, посещать музеи, осматривать
особенности их	памятники истории и культуры;
традиционной	— рассказывать по личным
культуры.	впечатлениям о разных уголках
Знаменитые	России, демонстрировать фотографии,
соотечественники,	сувениры;
уважение к их	— анализировать и сравнивать гербы
вкладу в историю	городов России, выяснять их
и культуру России	символику;
	— пользуясь информацией из
	различных источников, готовить
	сообщения (сочинения) о
	регионах, городах, народах России,
	знаменитых
	соотечественниках (по своему выбору);
	— формулировать выводы из
	изученного материала, отвечать на
	итоговые вопросы и оценивать
	достижения на уроках
Проверим себя и	 Выполнять тесты с выбором ответа;

	оценим свои					— оценивать	
	·					*	
	достижения за					правильность/неправильность	
	второе полугодие					предложенных ответов;	
	Проверка знаний и					— адекватно оценивать свои знания в	
	умений.					соответствии с набранными баллами	
	Формирование						
	адекватной оценки						
	своих достижений						
	Презентация					В процессе презентации проектов	
	проектов (по					учащиеся	
	выбору)					демонстрируют умения:	
	Презентация					— извлекать информацию из	
	проектов с					дополнительных источников и	
	демонстрацией					Интернета;	
	иллюстраций и					 посещать музеи, обрабатывать 	
	других					материалы экскурсий;	
	подготовленных					 интервьюировать старших членов 	
	материалов					семьи,	
	1					других взрослых;	
						— готовить иллюстрации для	
						презентации проекта (фотографии,	
						слайды, рисунки);	
						 готовить тексты сообщений; 	
						 выступать с сообщением в классе; 	
						 оценивать свои достижения и 	
						достижения товарищей по выполнению	
						проекта	
	Правил	я безоп	(achoi	 й жиз	ни <i>(2</i> .1 ч		
Ценность здоровья и	ЧТО И КТО?	1	-	- 70113	-	<i>)</i>	
здорового образа жизни.	Что вокруг нас					 Понимать учебную задачу урока и 	Гражданско-
Режим дня школьника,	может быть					стремиться её выполнить;	патриотическое
чередование труда и	опасным?					— выявлять потенциально опасные	воспитание
отдыха в режиме дня;	Первоначальное					предметы домашнего обихода;	Boommanne
личная гигиена.	знакомство с					— характеризовать опасность бытовых	Духовно-
_						1	-
Физическая культура,	потенциально					предметов;	нравственное

	Ţ	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		1			
закаливание, игры на	опасными					 работать в паре: формулировать 	воспитание
воздухе как условие	окружающими					правила перехода улицы, проводить	
сохранения и укрепления	предметами и					самопроверку;	Эстетическое
здоровья.	транспортом.					— моделировать устройство	воспитание
Личная ответственность	Элементарные					светофора;	
каждого человека за	правила					 — оценивать своё обращение с 	Физическое
сохранение и укрепление	дорожного					предметами	воспитание,
своего физического и	движения					домашнего обихода и поведение на	формирование
нравственного здоровья.						дороге;	культуры здоровья и
Номера телефонов						 сочинять и рассказывать сказку по 	эмоционального
экстренной помощи.						рисунку учебника;	благополучия
Первая помощь при						— отвечать на итоговые вопросы и	
лёгких травмах (ушиб,						оценивать свои достижения на уроке	Трудовое воспитание
порез, ожог),						71	
обмораживании, пере-							Экологическое
греве.							воспитание
Дорога от дома до							
школы, правила							Формирование
безопасного поведения							представлений о
на дорогах, в лесу, на							ценности научного
водоёме в разное время							познания
года. Правила							
противопожарной	КАК, ОТКУДА И	1	-	-	-		
безопасности, основные	КУДА?						
правила обращения с	Откуда в наш					 Понимать учебную задачу урока и 	Гражданско-
газом, электричеством,	дом приходит					стремиться её выполнить;	патриотическое
водой. Опасные места в	электричество?					— отличать электроприборы от	воспитание
квартире, доме и его	Значение					других бытовых предметов, не	
окрестностях (балкон,	электроприборов в					использующих электричество;	Духовно-
подоконник, лифт,	ингиж					 запомнить правила безопасности 	нравственное
стройплощадка, пустырь	современного					при обращении с электричеством и	воспитание
и т. д.). Правила	человека.					электроприборами;	
безопасности при	Разнообразие					 анализировать схему выработки 	Эстетическое
контактах с незнакомыми	бытовых					электричества и способа его доставки	воспитание
людьми.	электроприборов.					потребителям; обсуждать	

Правила безопасного	Способы				необходимость экономии	Физическое
поведения в природе.	выработки				электроэнергии;	воспитание,
Правила безопасности	электричества и				электроэнергии,	формирование
при обращении с кошкой	доставки его					культуры здоровья и
и собакой.	потребителям.					эмоционального
Экологическая	Правила					благополучия
безопасность. Бытовой	безопасности при					олагополучия
фильтр для очистки	использовании					Трудовое воспитание
воды, его устройство и	электричества и					трудовое воспитание
использование.	электричества и					Экологическое
Забота о здоровье и	Современные					воспитание
безопасности	энергосберегающи					Воспитание
окружающих людей —	е бытовые					Формирование
нравственный долг	приборы					представлений о
каждого человека.	приосры					ценности научного
каждого человека.						познания
						познания
	ГДЕ И КОГДА?	1	_	_		
	Когда изобрели	1	_	_	 Понимать учебную задачу урока и 	Гражданско-
	велосипед?				стремиться её выполнить;	патриотическое
	История				— сравнивать старинные и	-
	появления и				современные велосипеды;	Воспитание
	усовершенствован				 — работать в паре: извлекать из 	Духовно-
	ия велосипеда.				учебника	нравственное
	Устройство				учесника информацию об устройстве	*
	велосипеда,				велосипеда, осуществлять	
	разнообразие				самопроверку;	Эстетическое
	современных				— обсуждать роль велосипеда в нашей	
	моделей				жизни;	Boommune
	(прогулочный,				— запомнить правила безопасной езды	Физическое
	гоночный, тандем,				на велосипеде;	воспитание,
	детский				 — отвечать на итоговые вопросы и 	· ·
	трёхколёсный).				оценивать свои достижения на уроке	культуры здоровья и
	Правила				ogeniburb ebon goernmenim nu ypoke	эмоционального
	дорожного					благополучия
	дорожного			1		

движения и				T
безопасности при				Трудовое воспитание
езде на велосипеде				
				Экологическое
				воспитание
				_
				Формирование
				представлений о
				ценности научного
				познания
почему и	3			
ЗАЧЕМ?				
Почему мы не			 Понимать учебную задачу урока и 	Гражданско-
будем рвать			стремиться её выполнить;	патриотическое
цветы и			 работать в паре: определять цветы 	воспитание
ловить бабочек?			и бабочек с помощью атласа-	
Разнообразие			определителя, осуществлять	Духовно-
цветов и бабочек.			самопроверку;	нравственное
Взаимосвязь			 рассматривать и сравнивать 	воспитание
цветов и бабочек.			рисунки	
Необходимость			учебника, оценивать поступки других	Эстетическое
охранения			людей	воспитание
природного			и свои собственные по отношению к	
окружения			природе,	Физическое
человека. Правила			формулировать правила поведения в	воспитание,
поведения на лугу			природе,	формирование
			сопоставлять их с эталоном;	культуры здоровья и
			 устанавливать взаимосвязь цветов 	эмоционального
			и ба-	благополучия
			бочек на основе информации учебника;	<i>y</i>
			 сочинять и рассказывать 	Трудовое воспитание
			сказочную историю по рисунку;	1 P JAOBOU BOOMMIUMINO
			 отвечать на итоговые вопросы и 	Экологическое
			оценивать	воспитание
		1 1	одонивать	Dodinianne

	СВО	вои достижения на уроке	
Почему в лесу мы		- Понимать учебную задачу урока и	Формирование
будем соблюдать		тремиться её выполнить;	представлений о
тишину?		- определять лесных обитателей по	ценности научного
Звуки леса, их		укам,	познания
разнообразие и		оторые они издают; передавать	
красота.		олосом звуки леса;	
необходимость		- объяснять (с опорой на рисунок	
соблюдения		пебника), почему в лесу нужно	
тишины в лесу		облюдать тишину;	
тишины в лесу		- работать в паре: устанавливать	
		ричинно-	
	1 1 1 1 1	педственные связи (на основе	
		нформации	
		пебника), осуществлять	
		мопроверку;	
		- оценивать своё поведение в лесу и	
		оведение других людей на основании	
		сения (прослушивания) рассказов из	
		иги «Великан на	
		ин и «Великан на оляне»;	
		- формулировать правила поведения	
		природе;	
		- отвечать на итоговые вопросы и	
		цени-	
200000 0000 0000		пъ свои достижения на уроке	
Зачем мы спим		- Понимать учебную задачу урока и	
ночью?	ctj	ремиться её выполнить;	
Значение сна в		- сравнивать рисунки учебника,	
жизни человека.		слать выводы о значении сна в жизни	
Правила	че:	еловека;	
подготовки ко сну.		- работать в паре: рассказывать о	
Как спят	1 1 1 1	равилах подготовки ко сну,	
животные.		спользовать для выполнения	
Работа человека в	3ад	дания цветные фишки, осуществлять	

Т	T T	
	ночную смену	взаимопроверку;
		— оценивать правильность своей
		подготовки ко сну;
		— рассказывать (на основе
		наблюдений) о сне животных;
		обсуждать информацию о животных,
		которые ночью не спят, содержащуюся
		в книге «Зелёные страницы»;
		 — определять по рисункам профессии
		людей
		и рассказывать об их работе;
		— отвечать на итоговые вопросы и
		оценивать
		свои достижения на уроке
	Почему нужно	 Понимать учебную задачу урока и
	есть много	стремиться её выполнить;
	овощей и	— различать овощи и фрукты;
	фруктов?	группировать
	Овощи и фрукты,	(классифицировать) их с
	их разнообразие и	использованием цветных фишек,
	значение в	осуществлять самопроверку;
	питании человека.	 работать в группе: находить в
	Витамины.	учебнике информацию о витаминах в
	Правила гигиены	соответствии с заданием; сравнивать
	при употреблении	роль витаминов А, В и С в
	овощей и фруктов	жизнедеятельности организма;
		— сочинять и рассказывать
		сказочную историю по рисунку;
		— запомнить правила гигиены при
		употреблении овощей и фруктов;
		— отвечать на итоговые вопросы и
		оценивать свои достижения на уроке
	Почему нужно	 Понимать учебную задачу урока и
	чистить зубы и	стремиться её выполнить;
	мыть	— обосновывать необходимость

руки?	чистки зубов	
Важнейшие	и мытья рук;	
правила гигиены,	 отбирать из предложенных нужные 	
необходимость их	предметы гигиены, объяснять их	
соблюдения.	назначение;	
Освоение приёмов	— рассказывать по рисункам, в каких	
чистки зубов и	случаях	
мытья рук	следует мыть руки;	
	— практическая работа в паре:	
	осваивать приёмы чистки зубов и	
	мытья рук;	
	— запомнить, что зубная щётка и	
	полотенце у каждого человека должны	
	быть личные;	
	формулировать основные правила	
	гигиены;	
	— отвечать на итоговые вопросы и	
	оценивать	
	свои достижения на уроке	
Почему в	 Понимать учебную задачу урока и 	
автомобиле и	стремиться её выполнить;	
поезде нужно	 обобщать сведения о транспорте, 	
соблюдать	полученные на предыдущих уроках;	
правила	 обсуждать необходимость 	
безопасности?	соблюдения правил безопасности в	
Правила	транспорте;	
безопасности в	 работать в группе: знакомиться с 	
автомобиле, по-	правилами безопасности в автомобиле,	
езде и на железной	поезде и на железной дороге;	
дороге, а также в	рассказывать о правилах безопасности	
других средствах	в автобусе, троллейбусе, трамвае;	
транспорта	— участвовать в ролевой игре,	
(автобусе,	моделирующей правила безопасности в	
троллейбусе,	транспорте и действия в опасной	
трамвае)	ситуации;	

— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке Почему на — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; самолёте нужно — работать в группе: знакомиться с	
Почему на — Понимать учебную задачу урока и корабле и в стремиться её выполнить;	
корабле и в стремиться её выполнить;	
самолёте нужно — работать в группе: знакомиться с	
соблюдать правилами безопасности и	
правила спасательными средствами на корабле	
безопасности? и в самолёте;	
Правила — участвовать в ролевой игре,	
безопасности на моделирующей правила безопасности	
водном и на водном и воздушном транспорте и	
воздушном действия в опасной ситуации;	
транспорте. — отвечать на итоговые вопросы и	
Спасательные оценивать свои достижения на уроке	
средства на	
корабле и в	
самолёте	
ЗДОРОВЬЕ И - 4	
БЕЗОПАСНОСТ	
Ь	
Берегись — Понимать учебную задачу урока и Гражданско-	
автомобиля! стремиться её выполнить; патриотическ	ioe
Правила — анализировать представленную на воспитание	
безопасного рисунке дорожную ситуацию,	
поведения на выбирать из предложенных Духовно-	
улицах и дорогах подходящий дорожный знак, объяснять нравственное	;
(дорожные знаки, своё решение; воспитание	
сигналы — работа в паре: соотносить	
светофора) изображения и названия дорожных Эстетическое	;
знаков, обозначать соответствие воспитание	
стрелками из цветной бумаги,	
осуществлять контроль и коррекцию; Физическое	
— выбирать и отмечать фишками воспитание,	
дорожные знаки, встречающиеся на формировани	ie

	пути в школу; — моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; — формулировать, пользуясь рисунком учебника, правила движения по загородной дороге, осуществлять самопроверку; — оценивать свои достижения на	культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудовое воспитание Экологическое воспитание Формирование
Шиоло момочета	уроке	представлений о
Школа пешехода Освоение правил безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД (ДПС)	 Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работа в группе: формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; практическая работа: учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	ценности научного познания
Домашние опасности	 Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; 	
Правила	 объяснять с опорой на иллюстрации 	
безопасного поведения в быту	учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;	
поведения в оыту	оытовых предметов и ситуации; — работать в группе: на основе текста учебника формулировать правила безопасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных	

	знаков, узнавать (расшифровывать)
	правила по предложенным в учебнике
	знакам, сравнивать свои знаки с
	представленными в учебнике;
	— формулировать выводы из
	изученного материала, отвечать на
	итоговые вопросы и оценивать свои
	достижения на уроке
Пожар! Правила	 Понимать учебную задачу урока и
противопожарной	стремиться её выполнить;
безопасности.	— характеризовать пожароопасные
Вызов пожарных	предметы (раскалённые предметы,
по телефону	воспламеняющиеся вещества,
по телефону	открытый огонь);
	— запомнить правила предупреждения
	пожара;
	— моделировать вызов пожарной
	охраны по
	обычному и мобильному телефонам, по
	номеру МЧС;
	 работать в паре: рассказывать о
	назначении предметов
	противопожарной безопасности; читать
	и обсуждать рассказ «Горит костёр» в
	книге «Великан на поляне»;
	 работать со взрослыми: находить в
	Интернете информацию о работе
	пожарных, готовить сообщение;
	— формулировать выводы из
	изученного материала, отвечать на
	итоговые вопросы и оценивать свои
	достижения на уроке
На воде и в лесу	 Понимать учебную задачу урока и
Правила	стремиться её выполнить;

E		
безопасного	— характеризовать потенциальные	
поведения на воде	опасности пребывания у воды и в лесу;	
и в лесу	— запомнить правила поведения во	
	время купания;	
	— работать в паре: различать	
	съедобные и ядовитые грибы,	
	обозначать их на рисунке фишками	
	разного цвета, осуществлять контроль	
	и коррекцию;	
	— находить нужную информацию в	
	книге «Зелёные страницы» (рассказ	
	«Коварные двойники»);	
	 — определять с помощью атласа- 	
	определителя жалящих насекомых,	
	осуществлять самопроверку;	
	— формулировать выводы из	
	изученного материала, отвечать на	
	итоговые вопросы и оценивать свои	
	достижения на уроке	
Опасные	 Понимать учебную задачу урока и 	
незнакомцы	стремиться её выполнить;	
Опасные ситуации	— характеризовать потенциальные	
при контактах с	опасности при контактах с	
не-	незнакомыми людьми	
знакомыми	(с опорой на иллюстрации учебника);	
людьми. Вызов	предлагать и обсуждать варианты	
полиции по	поведения в подобных ситуациях,	
телефону.	запомнить правила поведения при	
Действия в	контактах с незнакомцами;	
ситуациях	— моделировать звонок по телефону	
«Потерялась»,	(обычному и мобильному) в полицию и	
«Мамина подруга»	мчС;	
и аналогичных	— работать в группе: по материалам	
n whater i india	учебника осваивать правила поведения	
	в ситуациях «Потерялась», «Мамина	
	в сптуациях «потерялась», «мламина	

T			T
		подруга» и аналогичных,	
		моделировать их в ходе ролевых игр;	
		 работать со взрослыми: обсуждать 	
		другие опасные ситуации, связанные с	
		незнакомыми людьми, сочинять об	
		этом рассказ по аналогии с рассказами	
		в учебнике;	
		— формулировать выводы из	
		изученного материала, отвечать на	
		итоговые вопросы и оценивать свои	
		достижения на уроке	
Проверим себя и		 Выполнять тестовые задания 	
оценим свои		учебника;	
достижения по		— оценивать	
разделу		правильность/неправильность	
«Здоровье и		предложенных ответов;	
безопасность»		формировать адекватную	
Проверка знаний и		самооценку в соответствии с	
умений.		набранными баллами	
Формирование			
адекватной оценки			
своих достижений			
МЫ И НАШЕ	 - 2 -		
ЗДОРОВЬЕ			
Умей		 Понимать учебную задачу урока и 	Гражданско-
предупреждать		стремиться её выполнить;	патриотическое
болезни.		— характеризовать факторы	воспитание
Закаливание как		закаливания;	
фактор		— формулировать правила	Духовно-
предупреждения		закаливания;	нравственное
заболеваний.		— составлять памятку по	воспитание
Способы		закаливанию;	
закаливания		 составлять инструкцию по 	Эстетическое
организма.		предупреждению инфекционных	воспитание
Предупреждение		заболеваний;	

инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания Здоровый образ жизни. Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников		 — работать с терминологическим словариком; — регулярно проводить закаливание своего организма; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие; — обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться соблюдать; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудовое воспитание Экологическое воспитание Формирование представлений о ценности научного познания
НАША БЕЗОПАСНОСТ	 - 1 - 0	достижения на уроке	
Ь			
Огонь, вода и газ. Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода,		— Понимать учебные задачи раздела и дан- ного урока и стремиться выполнить; — актуализировать знания об опасностях в быту, полученные в 1—2 классах; — характеризовать действия при	Гражданско- патриотическое воспитание Духовно- нравственное воспитание
утечке газа		пожаре, аварии водопровода и утечке газа; — моделировать действия при этих	Эстетическое

Чтобы путь был счастливым Правила безопасного поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, в	ситуациях в виде схем и ролевой игры; — называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей; — работать с терминологическим словариком; — анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — актуализировать правила безопасного поведения на улице, полученные в 1—2 классах; — работать в группах: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения;
роге в школу, при переходе улицы,	— работать в группах: изучать по материалам учебника правила
	на улице и в транспорте; — моделировать свои действия в ходе ролевой игры; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать

		TOCTUMENING HO VINORO	
П		достижения на уроке	
Дорожные зна		— Понимать учебную задачу урока и	
Дорожные зн	ки.	стремиться её выполнить;	
Знаки		— актуализировать знание дорожных	
предупреждают		знаков,	
, запрещают		полученное в 1—2 классах;	
предписывающ		— анализировать разные типы знаков,	
знаки осо	бых	обсуждать, как они помогают	
предписаний,		пешеходам; — выполнять тесты с	
знаки сервиса		выбором ответа, требующие знания	
		дорожных знаков;	
		 моделировать в виде схемы путь от 	
		дома до школы с обозначением	
		имеющихся дорожных знаков;	
		— работать с терминологическим	
		словариком;	
		— формулировать выводы из	
		изученного материала, отвечать на	
		итоговые вопросы и оценивать	
		достижения на уроке	
Проект «Кто	нас	В ходе выполнения проекта дети	
защищает»		учатся:	
Подготовка	K	— находить в Интернете и других	
выполнению		источниках информации сведения о	
проекта:		Вооружённых силах России,	
знакомство	c	деятельности полиции, службы	
материалами		пожарной охраны, МЧС;	
учебника,		— интервьюировать ветеранов	
распределение		Великой Отечественной войны,	
заданий,		военнослужащих, сотрудников	
задании, обсуждение		полиции, пожарной охраны, МЧС;	
способов и сро	KOB	— оформлять собранные материалы в	
работы	NUB		
раооты		виде стендов, альбомов и т. д.;	
		— презентовать и оценивать	
		результаты проектной деятельности	

		Т		
	Опасные места		— Понимать учебную задачу урока и	
	Правила		стремиться её выполнить;	
	поведения в		— актуализировать полученные ранее	
	потенциально		знания о потенциально опасных	
	опасных местах:		местах;	
	на балконе, в		— обсуждать потенциальные	
	лифте, на		опасности в доме и вне его; —	
	стройплощадке,		работать со взрослыми: составлять	
	пустыре, в парке,		схему своего двора и окрестностей с	
	лесу, на		указанием	
	обледеневших		опасных мест;	
	поверхностях и т.		— формулировать выводы из	
	д.		изученного материала, отвечать на	
			итоговые вопросы и оценивать	
			достижения на уроке	
	Природа и наша		 Понимать учебную задачу урока и 	
	безопасность		стремиться её выполнить;	
	Опасности		— характеризовать опасности	
	природного		природного характера;	
	характера (гроза,		 находить в атласе-определителе 	
	ядовитые растения		«От земли до неба» информацию о	
	и грибы, змеи,		ядовитых растениях и грибах;	
	собаки,		— обсуждать рассказ «Опасные	
	кошки)		двойники» из книги «Зелёные	
	´		страницы»;	
			— характеризовать правила гигиены	
			при общении с домашними	
			животными;	
			 отличать гадюку от ужа; 	
			— формулировать выводы из	
			изученного материала, отвечать на	
			итоговые вопросы и оценивать	
			достижения на уроке	
	Экологическая		— Понимать учебную задачу урока и	
	безопасность		стремиться её выполнить;	
			1	

фильтра для очистки воды Итого: 169 ч. 33 ч	34	34 68	34	ч	окружающей среды; — практическая работа: знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
111010.107 1.	Ч		, 54	1	

Согласовано	
Протокол заседания МО	Согласовано
от	Зам. директора по УВР
Руководитель МО/Пушкарева М.В./	«» 2021г
	Коломыйцева Н.В