Паспорт конкурсной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Название конкурсной работы | «Четыре лапы, хвост и не только. Как за нами ухаживать». |
| Автор | Каванасян Светлана Николаевна |
| Должность | Учитель начальных классов |
| Школа | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  средняя общеобразовательная школа № 25  ст. Куринская, Апшеронского района.  МБОУСОШ №25 |
| Адрес, номер телефона, электронная почта | ст.Куринская, ул.Мостовая,34  тел.89180141918,  Kavanasyan.Lana@mail.ru |
| Возраст учащихся | 8-9 лет |

**Описание системы работы, направленной на развитие интереса к творчеству при изучении программы «Мы – твои друзья»**

Программа внеурочной деятельности «Мы – твои друзья» направлена на формирование у школьников ответственного отношения к домашним животным. Оно базируется на осведомленности учащихся о нуждах и потребностях четвероногих друзей, понимании — какую роль играет человек в их жизни, готовности заботиться и бережно относиться к питомцам.

Основными задачами программы являются:

-формирование представлений об универсальной ценности домашних животных как представителей мира живой природы, понимания связи человека и природы;

-развитие устойчивого познавательного, эстетического и практического интереса к домашним животным;

-вовлечение учащихся в реальную деятельность по уходу за домашними питомцами..

Актуальность.

Центральный объект программы - взаимоотношения человека с домашними животными.

Основной акцент сделан на формировании ценностного, глубоко-эмоционального отношения детей к животным. Важно, чтобы ребенок воспринимал животное не только как объект наблюдения и изучения, но и понимал, что перед ним живое существо, которое может испытывать боль и радость, страх и удовольствие, резвиться и недомогать.

Программа носит интегрированный характер. Будучи направленной на решение конкретных педагогических задач, она создает своеобразное поле проблем, для решения которых требуются определенные знания из различных предметных областей и курсов, изучаемых в начальной школе: окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, музыки.

Занятия проходят в форме бесед, диспутов, акций, творческих конкурсов и проектов, выставок фотографий и рисунков, практических занятий, ролевых игр. Учащиеся готовят сообщения на выбранную тему, рисуют рисунки и плакаты, готовят групповые проекты и защищают их. Также дети получают практические навыки по уходу за питомцами, узнают об особенностях содержания различных домашних животных, изучают их повадки и строение, узнают основы дрессировки.

**Планируемые результаты.**

Программа «Мы-твои друзья» направлена на достижение следующих *личностных*, *метапредметных* и *предметных* результатов.

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению домашних животных (на примере собак и кошек);

- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к домашним животным различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);

- осознание необходимости внимательного, ответственного отношения к домашним животным; проявление чувств сопереживания, сострадания, сочувствия по отношению к домашним животным;

- формирование мотивации дальнейшего изучения вопросов, связанных с происхождением, особенностями строения, поведения, воспитания домашних животных.

Метапредметные результаты:

- овладение элементами самостоятельной организации деятельности (например, при выполнении наблюдений, проектов, презентаций и т.п.): умения ставить цель, планировать деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; давать самооценку личных достижений;

- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

- формирование приёмов работы с информацией: умения правильно выбирать источники информации, находить в них и отбирать информацию в соответствии с учебной задачей; понимать информацию, представленную в различной знаковой форме — в виде текстов, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;

- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты:

*в ценностно-ориентационной сфере* — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

*в познавательной сфере* — расширение представлений о взаимосвязи человека и домашних животных; освоение элементарных естественнонаучных знаний, необходимых для понимания важности соблюдения правил содержания домашних животных (кормление, выгул, обустройство мест содержания и т.д.); понимание зависимости внешнего вида животного и его физического состояния; применение полученных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за питомцами; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения при встрече с чужими или бездомными животными;

*в трудовой сфере* — владение навыками ухода за домашними питомцами;

*в эстетической сфере* — умение видеть красоту и выразительность домашних животных;

*в сфере физической культуры* — элементарные представления о значении совместных прогулок, игр с домашними питомцами, о пользе нормированной физической нагрузки на здоровье, выносливость, эмоциональный настрой (свой и своего питомца).

**Календарно- тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Количество часов** | **Тема занятия** | **Дата проведения** |
| **Раздел 1.**  **Давай познакомимся**  **(6 часов)** | 1 | Давайте познакомимся. Ролевая игра |  |
| 1 | Вместе нам - лучше. |  |
| 1 | Выбор питомца - ответственный шаг. |  |
| 1 | Отношение наших предков к кошкам. Проект «Священные животные Египта». |  |
| 1 | Значение кошек в жизни человека. Влияние общения с животными на эмоции, настроение и самочувствие человека. Кошки – синоптики. |  |
| 1 | Творческая работа «Карнавал животных» |  |
| **Раздел 2.**  **Как мы появились в доме человека. Мы очень разные.**  **(5 часов)** | 1 | Как кошки появились в доме человека. |  |
| 1 | Первоначальное знакомство с домашними кошками как представителями крупных семейств животных. Школа тигров и леопардов. |  |
| 1 | Знакомимся с родословным древом кошек |  |
| 1 | Удивительные факты про кошачьих. Коллективная проектная деятельность. |  |
| 1 | «Такие разные эти хвостатые - полосатые и такие прекрасные!»  Выставка детских рисунков. |  |
| **Раздел 3.**  **Как мы устроены и**  **как за нами ухаживать. (6часов)** | 1 | «Мы в ответе за тех, кого приручили»  Развитие кошек — от котёнка до взрослой кошки. |  |
| 1 | Особенности организма кошек. Условия, необходимые домашним кошкам. |  |
| 1 | Правила содержания и выгула кошек. |  |
| 1 | Культура содержания кошек в городе и селе. |  |
| 1 | Четыре лапы, хвост и не только. Как за нами ухаживать? |  |
| 1 | Проект «Как я ухаживаю за своим питомцем». |  |
| **Раздел 4.**  **Школа для животных: как правильно воспитывать**  **питомцев**  **(6часов)** | 1 | Общение в мире животных. На каком языке общаются кошки. |  |
| 1 | Язык тела: что означают различные позы и поведение кошек. |  |
| 1 | Работа в парах с элементами тренинга «Пойми меня!» |  |
| 1 | Основные правила воспитания и дрессировки кошек «Школа - Четыре лапы» |  |
| 1 | Методы поощрения в воспитании. Можно ли наказывать наших питомцев? |  |
| 1 | Игровое задание «Озвучиваем фильм» |  |
| **Раздел 5.**  **На приёме у Айболита**  **(5 часов)** | 1 | Здоров ли ваш питомец? Первые признаки недомогания у кошек. |  |
| 1 | Травма, отравление, инфекционные и паразитарные заболевания. Первая неотложная помощь. |  |
| 1 | Будь здоров, мурлыка! В каких случаях следует обращаться в ветеринарную клинику. |  |
| 1 | Практическая работа «Невидимые, но опасные: кого можно увидеть с помощью микроскопа». Ролевая игра «На приеме у  Айболита» |  |
| 1 | Конкурс плакатов «Важные правила» |  |
| **Раздел 6.**  **Мы с тобой**  **— друзья!**  **(6 часов)** | 1 | Литературная мастерская «Образы животных в произведениях искусства. Знаменитые кошки» |  |
| 1 | «Необычная прогулка». Образы кошек в искусстве - в музыке, театре, кино, танце. |  |
| 1 | «Необычная прогулка». Образы кошек в живописи. |  |
| 1 | Коллективный проект «Удивительная выставка» |  |
| 1 | Интеллектуально-познавательная игра «Про котов, котят и кошек – обитателей окошек». |  |
| 1 | Мяу - эстафета «Кошки – это кошки!» |  |
| **Итого** | **34ч** |  |  |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 25

ст.Куринской

Методическая разработка

занятия внеурочной деятельности

по программе

«Мы-твои друзья»

**Тема: «Четыре лапы, хвост и не только.**

**Как за нами ухаживать»**



Разработала:

Каванасян С.Н.

учитель начальных классов МБОУСОШ №25

**Внеурочное занятие по программе «Мы-твои друзья»**

Тема: Четыре лапы, хвост и не только. Как за нами ухаживать.

Учитель: Каванасян С.Н.

**Цель:**познакомить обучающихся с правилами ухода за домашними питомцами; воспитывать любовь к животным, желание выполнять обязанности по уходу за ними; развивать внимание, память, образное мышление.

**Задачи:**

* образовательные: познакомить с правилами ухода за домашними животными;
* развивающие: совершенствовать коммуникативные навыки в ходе групповой работы, развивать устную (монологическую) речь;
* воспитательные: воспитывать чувство ответственности и бережное отношение к домашним животным.

**Предметные умения**: научатся составлять правила ухода за своим домашним питомцем; получат возможность научиться ответственному отношению к домашним животным.

**УУД:**

Личностные УУД: самооценка готовности к уроку, интерес к изучению темы. Регулятивные УУД: организация рабочего места, умение планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, применять знания, полученные на других предметах, корректировать работу по ходу её выполнения.

Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.

Коммуникативные УУД: уметь формулировать свои мысли, слушать и понимать речь других.

**Оборудование:**рабочая тетрадь «Мы-твои друзья», проектор, экран, компьютер, колонки, цифровые ресурсы: доступ к цифровой школе «Мы-твои друзья», распечатанные карточки для работы в группе, распечатанные тесты для индивидуальной работы, изображение весёлой мордочки домашнего питомца (для оформления доски).

**Ход занятия**

1. **Организационный момент. Мотивация.**

Здравствуйте, ребята! Поиграем в игру « Микрофон настроения». Выразите в микрофон своё настроение с которым вы пришли на занятие. Что хотите получить от урока?

Я желаю всем отличного настроения на уроке! (повесить на доску изображение весёлой мордочки домашнего питомца)

1. **Актуализация знаний.**
2. **Отгадайте загадки**:

- Щиплет травку возле речки. В шубке беленькой…(овца)

- Вылез птенчик из скорлупки, Просит зернышек и крупки. Голосок пока что тонок. Это желтенький…(цыпленок)

- Подкованы ноги, Бежит по дороге: Грива дугою, А хвост метлою.(лошадь)

- Она на белых камушках сидит. Не подходите близко - закричит. (наседка)

- Возле бочки катаются клубочки. (свинья и поросята)

- Каким гребешком никто не причесывается? (петушиным)

Мордочка усатая,

Шубка полосатая,

Часто умывается,

А с водой не знается.

(Кошка)

Заворчал живой замок,

Лёг у двери поперёк,

Две медали на груди.

Лучше в дом не заходи.

(Пес)

-Ребята, о ком эти были загадки?

2. На протяжении многих уроков мы вели речь о домашних животных. Ответьте на мои **вопросы**:

- От какого слова произошло слово питомец? (воспитанник)

- Зачем люди заводят домашних питомцев?

- Как выбрать себе питомца?

1. **Постановка цели урока**

**Послушайте стихотворение (читают заранее подготовленные дети):**

Когда болеют любимцы

Как тяжело, когда они страдают  
И объяснить не могут, где болит,  
Они не могут выразить словами -  
Лишь только взгляд о многом говорит.  
  
На нас глядят с надеждой и тоскою.  
Мы, слыша их мольбу и сердца стук,  
Несёмся, ног не чуя под собою,  
Туда, где им помогут и спасут.  
  
Приносим к современным Айболитам,  
И за ценой не постоим любой,  
Надеясь, что любимца исцелит он,  
Вернёт ему и радость, и покой.  
  
Мне кажется, они нас понимают  
Порой гораздо лучше, чем мы их.  
Волнуются за нас, переживают  
И даже лечат - если что болит.  
  
…Вас не оставим ни за что на свете!  
Когда вам больно - нам ещё больней.  
Мы — рядом с вами, вы нам - словно дети.  
Нас делаете чище и добрей.  
  
Доверчивые, милые, родные -  
Не просто уши, лапы и хвосты.  
В суровом и жестоком этом мире  
Вы - островки тепла и доброты

- О чём это стихотворение?

- А что нужно делать, чтобы наши питомцы не болели?

- Правильно, нужно знать, как за ними ухаживать.

- Кто скажет, о чём пойдёт речь на нашем сегодняшнем занятии? (О правилах ухода за домашними питомцами.)

- Правильно, сегодня мы будем отвечать на вопрос: «Как за нами ухаживать?» (Тему урока-на доску).

1. **Первичное усвоение новых знаний и проверка понимания:**
2. **Беседа** по расписанию питомца.

- Расскажите о вашем режиме дня.

- Посмотрим **видеофрагмент** (Цифровая школа «Мы- твои друзья» урок 3.2.).

Вопрос после просмотра видео:

Почему важно соблюдать режим дня?

Поднимите руку, у кого есть домашние питомцы

- А что делают ваши питомцы, когда вы приходите из школы?

На доске:

Сон

Игра

Приём пищи

2) **Работа в тетради.**

- Откройте рабочую тетрадь на странице 32

Рассмотрите иллюстрацию, найдите расписание питомца. Чем оно отличается от нашего? Прочитайте текст.

Вопросы по тексту:

Сколько времени в день могут спать кошки и собаки? (до 16 часов).

Почему кошки и собаки могут так много спать?

В какое время суток они становятся наиболее активны? (под вечер)

Какое правило желательно соблюдать в режиме дня питомца? (регулярность)

На стр.34 найдем рубрику «Это интересно». О каком факте нам сообщают?

1. **Работа в группе**.

Дети делятся на несколько групп. Задание: собрать фразу - интересный факт о домашних животных. (Фраза разрезана на части).

Команды представляют результаты своей работы каждой группы. ( Собранные факты – на доску).

- Запишем один понравившийся факт к себе в тетрадь.

4) **Знакомство с темой индивидуального проекта.**

- Найдите задание 4 на стр. 33. Это ваш индивидуальный проект. Его готовим к следующему занятию. Если у вас нет домашнего питомца, поработайте в паре с другом, у которого он есть, или можно составить режим дня для питомца, о котором ты мечтаешь, пользуясь справочной литературой, ресурсами интернет, также можно побеседовать с работниками зоомагазина. А прежде чем писать режим дня своего питомца, что нужно сделать? Правильно, составить свой режим дня. Почему? (Их расписание полностью зависит от нашего).

**Физкультминутка.**

Мы купили кошке

Мы купили кошке (поднять руки вперед)

К празднику сапожки (поставить ногу на пятку, повертеть)

Причесали ей усы (от щек развести руки в стороны)

Сшили новые трусы (имитировать шитьё иголкой)

Только как их надевать (пожать плечами, руки в стороны)

Хвостик некуда девать. (показать «хвостик» за спиной)

**5) Беседа о питании питомцев**.

- Какие правила питания вы соблюдаете?

- Чтобы быть здоровыми, мы должны правильно питаться.

- А как вы думаете, есть ли правила питания у наших питомцев?

- Посмотрим видеофрагмент (цифровая школа «Мы-твои друзья» урок 3.2.)

- Прочитаем текст на стр.34-35

- Вопросы после чтения:

- Что должно быть у питомца? (своё место для еды)

- Что должна содержать пища животного? (все необходимые компоненты)

- Что нужно учитывать при выборе еды для домашних питомцев? (вес, образ жизни.возраст)

- Что нужно сделать, прежде чем завести питомца? (проконсультироваться со специалистом, какими кормами его кормить).

- Где находится информация о корме? (на его упаковке)

- Задания под лапкой сделаете дома.

**V. Систематизация знаний:**

Работа в тетради- стр.36 задания 8,9. Взаимопроверка – работа в паре.

**Диагностика.**

На какой вопрос сегодня отвечали на занятии?

Выполните тест – отметьте да или нет:

* у питомцев есть режим дня (да, нет)
* они видят сны (да, нет)
* можно гулять один раз в день (да, нет)
* когда мы спим, они играют (да, нет)
* у собак есть своё место для еды (да, нет)
* они пьют воду каждый день из кружки (да, нет)
* у них есть тарелка (да, нет)
* они могут есть чипсы (да, нет)
* они иногда принимают витамины (да, нет)

**VI. Рефлексия**

Приём «Плюс. Минус. Интересно». Дети называют что они узнали сегодня, что получилось и не получилось. Что было особенно интересно.

**Приложение 1.**

**Интересные факты из жизни домашних животных.**

1. Уход за щенком помогает снизить кровяное давление
2. Собаки инстинктивно сворачиваются в клубок во время сна. Это помогает им согреться и защитить себя
3. У собак развито ощущение времени. Они привыкают к определенному расписанию, когда их кормят и ведут на прогулку

4. В полной темноте кошка может ориентироваться с помощью усов.

5. Примерно 18 часов в сутки спят кошки, а также кошки любят дышать свежим воздухом.

6. Признаком хорошего самочувствия кошки является тогда, когда кошка вылизывает свое тело.

**Список литературы**

1. Соколовский Я. Животные из моего альбома. - Варшава,1963-46с.
2. Выготский Л.С. Психология искусства. - Минск: Современное слово, 1998. - 480с.
3. Игнатьев С.Е. Рисуют младшие школьники. // Начальная школа, 2005. - № 1. – С.26-28
4. Ватагин В.А. Изображение животного-.М.: Сварок и К, 1999. - 170с