

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;

Духовно-нравственное воспитание:

- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;

Эстетическое воспитание:

- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);

Ценности научного познания:

- обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для её решения;
- планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- овладеть начальными навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- находить значения отдельных слов в толковом словаре (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- использовать знаково-символических средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет);

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- слушать собеседника и с помощью учителя, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного, прочитанного произведения

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся в конце **первого года** обучения при реализации содержательной линии **«Русский язык: прошлое и настоящее»** научатся:

- отличать буквицу от строчных и прописных букв, оформлять буквицу в заставке текста (книги)
- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- составлять «Словарь в картинках»
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

при реализации содержательной линии «**Язык в действии**» научатся:

- составлять звуковые модели слов с постановкой ударения в слове
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- различать изменение смысла слова в зависимости от места ударения в слове;

при реализации содержательной линии «**Секреты речи и текста**» научатся:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- с помощью учителя доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака под руководством учителя;
- отличать прозаический текст от поэтического;
- распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы);
- использовать с помощью учителя учебные толковые словари для определения лексического значения слова.

Учащиеся в конце **второго года** обучения при реализации содержательной линии **«Русский язык: прошлое и настоящее»** научатся:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

при реализации содержательной линии **«Язык в действии»** научатся:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

при реализации содержательной линии **«Секреты речи и текста»** научатся:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;*
- *владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;*
- *создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;*
- *создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.*

Учащиеся в конце **третьего года** обучения при реализации содержательной линии **«Русский язык: прошлое и настоящее»** научатся:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

при реализации содержательной линии **«Язык в действии»** научатся:

- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

при реализации содержательной линии **«Секреты речи и текста»** научатся:

- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;*
- *редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;*
- *оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;*
- *приводить объяснения заголовка текста.*

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

1 класс (17 часов)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (4 часа)

Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.) Особенности фольклорного текста.

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

Раздел 2. Язык в действии (5 часов)

Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Раздел 3. Секреты речи и текста (8 часов)

Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание). Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

2 класс (17 часов)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька). Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии (6 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (5 часов)

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

3 класс (17 часов)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (10 часов)

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры, занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (5 часов)

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Раздел 3. Секреты речи и текста (2 часа)

Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

4 класс (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т.д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

Раздел 2. Язык в действии (4 часа)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (7 часов)

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и

формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

№ п/п	Раздел	Количество часов 1 класс	Количество часов 2 класс	Количество часов 3 класс	Количество часов 4 класс
1	Секреты речи и текста	6 ч.			
2	Язык в действии	5 ч.	6 ч.	5ч	4ч
3	Русский язык: прошлое и настоящее	4 ч.	6 ч.	10	6ч
4	Секреты речи и текста	2 ч.	5 ч.	2	7ч
	Итого	17 ч.	17 ч.	17ч.	17 ч.

1 класс (17часов)

№ п/п	Раздел/ Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
			план	факт		
Секреты речи и текста (6 ч.)						
1	Как люди общаются друг с другом.	1			Регулятивные : саморегуляция , как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; целеполагание, как постановка учебной задачи; Познавательные : осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме, осуществляют рефлексию способов и условий действия, проявляют познавательный интерес к теме урока Коммуникативные УУД (задавать вопросы; излагать свое мнение и оценку событий; признавать возможность существования различных точек зрения; справляться со своими эмоциями	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное
2	Вежливые слова	1			Регулятивные: определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей Познавательные УУД: ориентироваться в системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы. Коммуникативные: объяснять свой выбор;	Духовно-нравственное, эстетическое

					выслушивать учителя, одноклассников; выражать свои мысли; формулировать ответы на вопросы.	
3	Как люди приветствуют друг друга	1			Регулятивные УУД: - развивать умение принимать и сохранять задачу, планируя свои действия в соответствии с ней. Познавательные УУД: - расширить кругозор учащихся, - умение строить речевые высказывания. Коммуникативные УУД: - способствовать формированию собственного мнения и умений правильно задавать вопросы;	Духовно- нравственное, эстетическое
4	Зачем людям имена	1				
5	Спрашиваем и отвечаем	1				
6	Спрашиваем и отвечаем	1				
	Язык в действии (5 ч.)					
7	Выделяем голосом вежливые слова	1			Регулятивные : саморегуляция , как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; целеполагание, как постановка учебной задачи; Познавательные : осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме, осуществляют рефлексии способов и условий действия, проявляют познавательный интерес к теме урока Коммуникативные УУД (задавать вопросы; излагать свое мнение и оценку событий; признавать возможность существования различных точек зрения; справляться со своими эмоциями)	Гражданско- патриотическое, духовно- нравственное
8	Как можно играть звуками	1				
9	Где поставить ударение	1				
10	Как сочетаются слова	1				
11	Проектное задание. Словарь в картинках.	1				

	Русский язык: прошлое и настоящее (4 ч.)				
12	Как писали в старину	1			Духовно- нравственное, эстетическое
13	Дом в старину: Что как называлось	1			
14	Во что одевались в старину	1			
15	Практическая работа. Оформление буквиц и заставок.	1			
	Секреты речи и текста (2 ч.)				
16	Сравниваем тексты	1			Духовно- нравственное, эстетическое
17	Проект «Секреты речи»	1			
	Итого – 17 часов				

2 класс (17 часов)

п/п	Тема урока/ Раздел	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
			план	факт		
	Русский язык: прошлое и настоящее	6				Гражданско- патриотическое, духовно- нравственное
1	По одежке встречают...	1			Л: формирование чувства гордости за свой народ и за свою историю; Р: умение планировать, контролировать и оцени вать учебные действия; П: ориентироваться в учебнике, оглавлении, условных обозначениях; К: задавать вопросы, отвечать на вопросы других.	
2	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи.	1				
3	Любишь кататься, люби и саночки возить.	1				
4	Делу время, потехе час.	1				
5	В решете воду не удержишь.	1				
6	Самовар кипит, уходить не велит.	1				
	Язык в действии	6				Гражданско- патриотическое, духовно-

						нравственное
7	Помогает ли ударение различать слова?	1			Л: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Р: умение включаться в обсуждения проблем творческого и поискового характера. усваивать способы их решения; П: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; К: принимать участие в работе парами и группами	
8	Для чего нужны синонимы?	1				
9	Для чего нужны антонимы?	1				
10	Как появились пословицы и фразеологизмы?	1				
11	Как можно объяснить значения слова?	1				
12	Встречаются ли в сказках и стихах необычное ударение?	1				
	Секреты речи и текста	5				Духовно-нравственное, эстетическое
13	Учимся вести диалог	1			Л: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла	
14	Составляем развернутое толкование значения слова	1				

					учения;	
15	Устанавливаем связь предложений в тексте	1			Р: определять наиболее эффективные способы достижения результата;	
16	Создаем тексты-инструкции	1				
17	Создаем тексты-повествования	1			П: работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица) под руководством учителя; К: признавать существование различных точек зрения.	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное
	Итого 17 часов					

3 класс (17 часов)

п/п	Тема урока/ Раздел	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
			план	факт		
	Русский язык: прошлое и настоящее	10				Духовно- нравственное, эстетическое
1	Где путь прямой, там не езди по кривой	1			Л: формирование чувства гордости за свой народ и за свою историю; Р: умение планировать, контролировать и оцени вать учебные действия; П: ориентироваться в учебнике, оглавлении, условных обозначениях; К: задавать вопросы, отвечать на вопросы других.	
2	Кто друг прямой, тот брат родной	1				
3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	1				
4	Сошлись два друга- мороз да выюга	1				
5	Ветер без крыльев летает.	1				
6	Какой лес без чудес	1				
7	Дело мастера боится	1				
8	Заиграйте, мои гусли	1				
9	Что ни город, то норы	1				
10	У земли ясно солнце, у человека- слово	1				

	Язык в действии	5			Л: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	
11	Для чего нужны суффиксы?	1			Р: умение включаться в обсуждения проблем творческого и поискового характера. усваивать способы их решения; П: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; К: принимать участие в работе парами и группами	
12	Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке?	1				
13	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	1				
14	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1				
15	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1				Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное
	Секреты речи и текста	2			Л: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	
16	Создаем тексты-рассуждения	1			Р: определять наиболее эффективные способы	Духовно-нравственное, эстетическое
17	Создаем тексты-повествования	1				

					достижения результата;	
					П: работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица) под руководством учителя; К: признавать существование различных точек зрения.	
	Итого 17 часов					

4 класс (17 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов	Дата проведения		Универсальные учебные действия УУД	Основные направления воспитательной деятельности
			план	факт		
Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч)						Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	1			Регулятивные : саморегуляция , как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; целеполагание, как постановка учебной задачи; Познавательные : осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме, осуществляют рефлексию способов и условий действия, проявляют познавательный интерес к теме урока Коммуникативные УУД (задавать вопросы; излагать свое мнение и оценку событий; признавать возможность	
2	Вся семья вместе, так и душа на месте Проект «Пословицы и поговорки о семье»	1				
3	Красна сказка складом, а песня – ладом	1				
4	Красное словцо не ложь	1				
5	Язык языку весть подаёт	1				
6	Проектные задания	1				

					существования различных точек зрения; справляться со своими эмоциями	
Язык в действии (4ч)						Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное
7	Трудно ли образовывать формы глагола?					
8	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1				
9	Как и когда появились знаки препинания?	1				
10	Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»	1				
Секреты речи и текста (7ч)						Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное
11	Задаём вопросы в диалоге	1			Регулятивные: определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной	
12	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	1				

13	Учимся составлять план текста				задачей	
14	Учимся пересказывать текст	1			Познавательные УУД: ориентироваться в системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы.	
15	Учимся оценивать и редактировать тексты	1				
16	Учимся оценивать и редактировать тексты	1				
17	Проектное задание «Пишем разные тексты об одном и том же» (РК) «Пишу о малой родине»	1				
	Итого 17 часов					

Муниципальное образование Апшеронский район Куринское сельское поселение Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №25

УТВЕРЖДЕНО

Решение педсовета

протокол №1

от 30 августа 2022 года

Председатель педсовета

_____ Мешечко Л.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **по родному языку (русскому)**

Уровень образования 1- 4 классы

Начальное общее образование

Количество часов - 68 ч .

Учителя: Завадская Е.Н., Каванасян С.Н., Мирошникова Т.П., Пушкарева М.В.

Программа разработана на основе Примерной рабочей программы НОО по предмету «Родной язык (русский)», на основе требований к результатам освоения ООП НОО, на основе Программы воспитания

