



Управление образования
администрации
муниципального образования
Апшеронский район
муниципальное казённое учреждение
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
352690, Краснодарский край,
г. Апшеронск, ул. Ленина. 36
тел./ факс (86152) 2-79-08
e-mail: apmkl@rambler.ru
ИНН 2325020331

вх. № 711/01-11 от 15.10.2025
на № _____ от _____

Справка

Дана Кулиш Екатерине Аврамовне, учителю физики МБОУСОШ №25, в том, что она транслировала в педагогических коллективах опыт практических результатов своей профессиональной деятельности:

1. 11 марта 2022 года выступила по теме «Возможности и перспективы внедрения цифровой образовательной среды в сельских школах» на районном семинаре учителей физики.

Директор МКУ ЦРО

Е.В. Еременко

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №25

Приказ

от 31.08.2024 г.

№ 79/03-01

**Об установлении выплат за неаудиторную (неурочную) деятельность
по руководству методическими объединениями.**

Согласно Положению об оплате труда работников МБОУСОШ №25 раздел 11 «Порядок и условия установления выплат за неаудиторную (неурочную) деятельность по руководству методическими объединениями п.11.5.8.» установить выплату с 01.09.2024 г. по 31.12.2024 г. следующим педагогам:

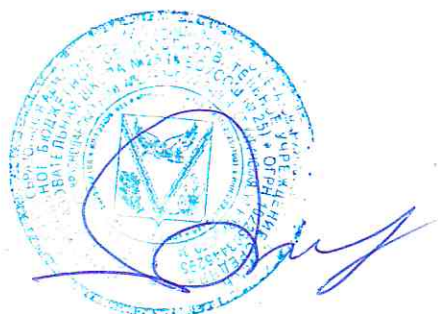
1. Кулиш Е.А. - руководителю МО учителей естественно-математического цикла - 500 руб.;
2. Кравцовой Р.С. - руководителю МО учителей филологического цикла - 500 руб.;
3. Георгиевской Е.П. - руководителю МО учителей общественных наук - 300 руб.;
4. Темировой К.А. - руководителю МО учителей технологии, изо, музыки - 300 руб.;
5. Пушкарёвой М. В. - руководителю МО классов казачьей направленности и руководителю МО учителей начальных классов - 500 руб.
6. Абдуллаеву М. А. - руководителю МО физкультуры и ОБЖ - 300 руб.

Директор школы

Л. С. Мешечко



ДИРЕКТОР
МБОУСОШ №25
Л. С. МЕШЕЧКО



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №25

Приказ

от 31.12.2024 г.

№ 112

Об установлении выплат за неаудиторную (неурочную) деятельность по руководству методическими объединениями.

Согласно Положению об оплате труда работников МБОУСОШ №25 раздел 11 «Порядок и условия установления выплат за неаудиторную (неурочную) деятельность по руководству методическими объединениями п.11.5.8.» установить выплату с 01.01.2025 г. по 31.08.2025 г. следующим педагогам:

1. Кулиш Е.А. - руководителю МО учителей естественно-математического цикла - 500 руб.;
2. Кравцовой Р.С. - руководителю МО учителей филологического цикла - 500 руб.;
3. Георгиевской Е.П. - руководителю МО учителей общественных наук - 300 руб.;
4. Темировой К.А. - руководителю МО учителей технологии, изо, музыки - 300 руб.;
5. Пушкарёвой М. В. - руководителю МО классов казачьей направленности и руководителю МО учителей начальных классов - 500 руб.
6. Абдуллаеву М. А. - руководителю МО физкультуры и ОБЖ - 300 руб.

Директор школы

Л. С. Мешечко



ДИРЕКТОР
МБОУСОШ №25
Л. С. МЕШЕЧКО



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №25**

Приказ

от 31.08.2023 г.

№ 79/03-01

**Об установлении выплат за неаудиторную (неурочную) деятельность
по руководству методическими объединениями.**

Согласно Положению об оплате труда работников МБОУСОШ №25 раздел 11 «Порядок и условия установления выплат за неаудиторную (неурочную) деятельность по руководству методическими объединениями п.11.5.8.» установить выплату с 01.09.2023 г. по 31.12.2023 г. следующим педагогам:

1. Кулиш Е.А. - руководителю МО учителей естественно-математического цикла -500 руб.;
2. Кравцовой Р.С. - руководителю МО учителей филологического цикла - 500 руб. ;
3. Георгиевской Е.П. - руководителю МО учителей общественных наук - 300руб.;
4. Темировой К.А. - руководителю МО учителей технологии ,изо, музыки - 300руб .;
5. Пушкарёвой М. В. - руководителю МО классов казачьей направленности и руководителю МО учителей начальных классов -500 руб.
6. Абдуллаеву М. А. - руководителю МО физкультуры и ОБЖ - 300 руб.

Директор школы


Л. С. Мешечко

КОПИЯ
ВЕРНА

ДИРЕКТОР
МБОУСОШ №25
Л. С. МЕШЕЧКО



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №25**

Приказ

от 31.12.2023 г.

№ 112

**Об установлении выплат за неаудиторную (неурочную) деятельность
по руководству методическими объединениями.**

Согласно Положению об оплате труда работников МБОУСОШ №25 раздел 11 «Порядок и условия установления выплат за неаудиторную (неурочную) деятельность по руководству методическими объединениями п.11.5.8.» установить выплату с 01.01.2023 г. по 31.08.2024 г. следующим педагогам:

- 1.Кулиш Е.А.- руководителю МО учителей естественно-математического цикла -500 руб.;
- 2.Кравцовой Р.С.- руководителю МО учителей филологического цикла- 500 руб. ;
- 3.Георгиевской Е.П.- руководителю МО учителей общественных наук- 300руб.;
- 4.Темировой К.А.- руководителю МО учителей технологии ,изо, музыки- 300руб .;
- 5.Пушкарёвой М. В.- руководителю МО классов казачьей направленности и руководителю МО учителей начальных классов -500 руб.
6. Абдуллаеву М. А.- руководителю МО физкультуры и ОБЖ - 300 руб.

Директор школы

Л. С. Мешечко

КОПИЯ
ВЕРНА

ДИРЕКТОР
МБОУСОШ №25
Л. С. МЕШЕЧКО



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №25**

Приказ

от 31.08.2024 г.

№ 176

**Об установлении выплат за неаудиторную (неурочную) деятельность
по руководству методическими объединениями.**

Согласно Положению об оплате труда работников МБОУ СОШ №25 раздел 11 «Порядок и условия установления выплат за неаудиторную (неурочную) деятельность по руководству методическими объединениями п.11.5.8.» установить выплату с 01.09.2024 г. по 30.12.2024 г. следующим педагогам:

1. Кулиш Е.А. - руководителю МО учителей естественно-математического цикла - 500 руб.;
2. Кравцовой Р.С. - руководителю МО учителей филологического цикла - 500 руб. ;
3. Хоружко М.Е. - руководителю МО учителей общественных наук - 300 руб.;
4. Темировой К.А. - руководителю МО учителей технологии , изо, музыки - 300 руб. ;
5. Пушкарёвой М. В. - руководителю МО классов казачьей направленности и руководителю МО учителей начальных классов - 500 руб.
6. Казаковой М.И - руководителю МО физкультуры и ОБЖ - 300 руб.

Директор школы

Л.С.Мешечко

КОПИЯ
ВЕРНА

ДИРЕКТОР
МБОУ СОШ №25
Л.С. Мешечко



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №25**

Приказ

от 30.12.2024 г.

№ 9/03-01

**Об установлении выплат за неаудиторную (неурочную) деятельность
по руководству методическими объединениями.**

Согласно Положению об оплате труда работников МБОУ СОШ №25 раздел 11 «Порядок и условия установления выплат за неаудиторную (неурочную) деятельность по руководству методическими объединениями п.11.5.8.» установить выплату с 01.01.2025 г. по 31.08.2025 г. следующим педагогам:

- 1.Апресяну А.А.- руководителю МО учителей естественно-математического цикла -500 руб.;
- 2.Кравцовой Р.С.- руководителю МО учителей филологического цикла- 500 руб. ;
- 3.Хоружко М.Е.- руководителю МО учителей общественных наук-300руб.;
- 4.Темировой К.А.- руководителю МО учителей технологии ,изо, музыки- 300руб .;
- 5.Пушкарёвой М. В.- руководителю МО классов казачьей направленности и руководителю МО учителей начальных классов -500 руб.
6. Казаковой М.И - руководителю МО физкультуры и ОБЖ - 300 руб.

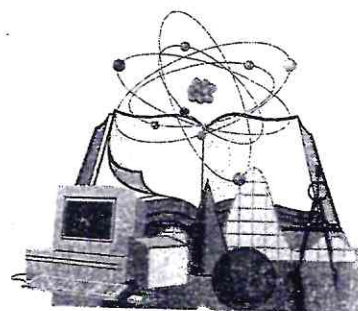
Директор школы

Л.С.Мешечко





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Куринская средняя общеобразовательная школа №25»



ПЛАН РАБОТЫ

*школьного методического объединения
учителей математики, физики и
информатики
на 2024-2025 учебный год.*

КОПИЯ
ПЕРВАЯ

Директор
МБОУ СОШ №25
Л. С. МЕНЕЧКО



Раздел 1. Организационно-педагогическая деятельность

п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Выход
1.1	Утверждение плана работы ШМО на 2024-2025 учебный год.	Август	Руководитель ШМО	План работы ШМО
1.2	Создание банка данных учителей-предметников ШМО	Сентябрь-октябрь	Руководитель ШМО	См. характеристика кадрового потенциала ШМО
1.3	Проведение заседаний ШМО	В течение года	Руководитель ШМО	План заседаний ШМО
1.4	Участие в педагогических советах школы, методических семинарах, заседаний городских предметных секций, городских предметных олимпиадах, дистанционных олимпиадах.	В течение года	Члены ШМО	План работы школы, план работы ШМО и РМО по предметам
1.5	Актуализация нормативных требований СанП И Н, охраны труда для всех участников образовательного процесса.	Август	Члены ШМО	Журналы по технике безопасности и охране труда
1.6	Утверждение тем самообразования	сентябрь	Члены ШМО	См. раздел «Тема самообразования учителей»
1.7	Анализ работы ШМО за 2024-2025 уч. год	май 2025г	Руководитель ШМО	Анализ работы ШМО
1.8	Составление плана работы ШМО на 2025-2026 учебный год	Май-август 2025г	Руководитель ШМО, зам. директора по УВР	План работы ШМО
1.9	Организация взаимопосещения уроков	В течение года	Члены ШМО	График взаимопосещений



ДИРЕКТОР
МБОУ СОШ №25
Л. С. МЕШЕЧКО



Раздел 2. Учебно-методическая деятельность

П/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Выход
2.1	Разработка и утверждение рабочих программ по предметам	Август	Замдиректора по УВР Члены ШМО	Рабочие программы членов ШМО
2.2	Разработка и утверждение рабочих программ по внеурочной деятельности	Август	Замдиректора по УВР Члены ШМО	Рабочие программы членов ШМО
2.3	Подборка дидактического обеспечения учебных программ	В течение года	Члены ШМО	Методическая копилка членов ШМО
2.4	Подготовка и проведение диагностических работ по математике в 5-9 классах	сентябрь	Руководитель ШМО	Анализ контрольных работ
2.5	Организация и проведение ВПР, полугодовых и годовых работ по предметам	декабрь, апрель, май	Замдиректора по УВР Члены ШМО	График проведения контрольных работ
2.6	Участие в работе ШМО и педагогических советов	В течение года	Члены ШМО	Конспект выступления
2.7	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций: - промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости (5-8, 10кл) - государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов	Октябрь В течение года	Члены ШМО	Протокол заседания ШМО
2.8	Подготовка и проведение промежуточной аттестации учащихся и государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов	В течение года	Члены ШМО	Графики промежуточной и государственной итоговой аттестации



ДИРЕКТОР
МБОУ СОШ №25
А.С. МЕШЕНКО



Протокол № 1

заседания методического объединения

учителей математики и информатики

от 26 августа 2024 года

Присутствовали: 3 чел.

Тема: «Организационное заседание МО учителей МИФ.

Определение основных задач МО на 2024-2025 учебный год.

Повестка заседания: .

1. Анализ работы ШМО за 2023-2024 учебный год, цели, задачи, планирование работы на

новый учебный год.

2. Рассмотрение рабочих программ по предметам ФМЦ, их соответствие государственным

стандартам, объёмам практической части и графику прохождения учебного материала.

Знакомство с нормативными документами.

3. Уточнение списков учителей и тем курсов повышения квалификации. Утверждение тем

самообразования учителей на предстоящий год.

4. Обсуждение планов работы по организации проектной деятельности в основной школе.

5. Организация подготовки девятиклассников к сдаче ОГЭ в 2024-2025 учебном году.

6. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по предметам математика,

физика и информатика

7. Изучение нормативной базы по организации школьного этапа Всероссийских олимпиад



ПРИНЯТО
ПРОТОКОЛ №26
Л. С. МЕШЕЧКО



по предметам физико-математического цикла.

8. Ознакомление с методическими рекомендациями для педагогических работников

образовательных организаций СК по организации деятельности в 2024-2025 уч. г.

Ход заседания:

По первому вопросу слушали Кулиш Е.А, руководителя МО учителей математического цикла, которая ознакомила учителей с анализом работы МО учителей

естественно-математического цикла за 2023-2024 уч.г. и познакомила с задачами МО и

планом работы на 2024-2025 учебный год.

Решение: Признать работу МО за 2023-2024 год удовлетворительной. Утвердить план

МО учителей естественно-математического цикла на 2024 – 2025 учебный год.

По второму вопросу выступила руководитель МО Кулиш Е.А., она отметила изучение учителями нормативных документов РФ, Министерства образования и

науки о преподавании предметов физико - математического цикла на 2024-2025 уч. год.

Были рассмотрены положения:

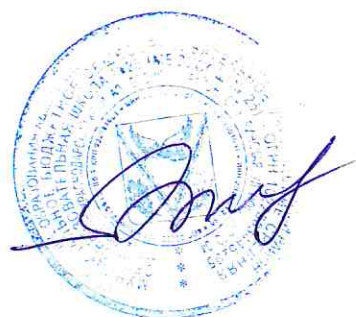
☐ «О рабочей программе педагога, реализующего ФГОС ООО второго поколения

МБОУ СОШ №25»

☐ о едином орфографическом режиме.



ДИРЕКТОР
МБОУ СОШ №25
Л. С. МЕШЕНКО



Решение: Всем членам МО изучать нормативные документы и активно использовать в

педагогической деятельности.

По второму вопросу выступили учителя МО, которые познакомили с УМК и программами по предметам, программами факультативных и индивидуальных занятий.

Третьим вопросом выступили все учителя МО, предложив темы по самообразованию, по

которым они желали бы работать в 2024-2025 учебном году.

Решение: Утвердить темы по самообразованию учителей МО, так как они соответствуют

методической теме школы.

По пятому и шестому вопросу слушали руководителя МО и учителей предметников,

где они ознакомили с результатами ВПР по предметам математика, физика, информатика

Решили: использовать в педагогической деятельности приемы и методы проектно –

исследовательской технологии , активного метода обучения и здоровьесберегающих

технологий .

По седьмому вопросу выступила руководитель МО , она отметила

необходимость изучения учителями нормативных документов и методических

рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций СК по



ДИРЕКТОР
МБОУ СОШ №28
И. С. МЕНЕВКО



организации деятельности в 2024-2025уч. г.

Решение: Всем членам МО изучать методические рекомендации и активно использовать

в педагогической деятельности.

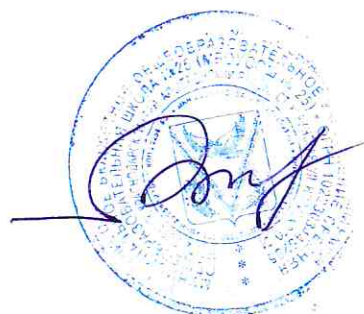
Руководитель ШМО:



Кулиш Е.А.



УТВЕРЖЕНО
ПРОТОКОЛ №28
Д.С. МЕНЕЧКО



1

Протокол № 2. от 30.10.2024г.

Присутствовало 3 учителя, отсутствовало 0 учителей

Тема: «Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий»

Повестка дня:

1. Анализ итогов за I четверть (успеваемость по классам, качество знаний, прохождение программ по предметам).

2. Анализ реализации плана работы с одаренными детьми. Итоги школьного тура

Всероссийской олимпиады школьников

3. Работа учителя по подготовке учащихся к муниципальному этапу олимпиады

4. Обсуждение форм работы с учащимися по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ

Слушали 1.

С информацией по данному вопросу выступил учитель информатики Темирова К.А., она ознакомила с результатом среднего балла качества знания и успеваемости учащихся по окончании 1 четверти по предметам: математика, физика и информатика. Анализ качества знаний показывает, что почти все учащиеся подтвердили результаты окончания прошлого учебного года, завершив 1 четверть с итоговыми оценками «4» и «5». Однако снизился процент качества знания по предмету математика, наблюдается динамика понижения, это связано видимо с большим количеством пропусков уроков, а также потому, что учащиеся к урокам не готовятся, на уроках являются пассивными наблюдателями, письменные проверочные работы не выполняют, а также результат того, что учащиеся дома не читают учебники и не выполняют домашние задания, что приводит к полному отсутствию усвоения материала, с нежеланием детей изучать предмет.



ИНТЕРИОР
МБОУ СОШ №226
А.С. МЕШЕЧКО



Слушали 2.

С информацией по данному вопросу выступил руководитель ШМО Кулиш Е.А., которая отметила, что число учащихся, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в этом учебном году уменьшилось по сравнению с прошлым годом. Интерес к предметам падает, хромают вычислительные навыки. Детей, увлечённых каким-то из предметов, практически не осталось. Большинство старшеклассников справляются лишь с заданиями базового уровня сложности, а таковых в олимпиадных заданиях нет. Столкнувшись с затруднениями, учащиеся сдают работу. Проведение олимпиад после уроков чревато тем, что дети устают и настроиться на работу многие просто не могут, да и участие детей в олимпиадах, проводимых практически ежедневно, снижает интерес к ним.

Слушали 3. Работа учителя по подготовке учащихся к муниципальному этапу олимпиады.

Выступили:

Апресян А.А., учитель математики сказал, что материал для занятий подбирает из сборника олимпиадных задач, из интернет-изданий. Уровень знаний этих учащихся выше, чем у одноклассников, однако эти дети не одарённые, просто прилежные и трудолюбивые. Уровень муниципальной олимпиады для них сложноват.

Учитель математики, отметил, что практически одни и те же учащиеся принимают участие в олимпиадах по предметам естественнонаучного цикла и подготовить их по всем предметам конечно невозможно.

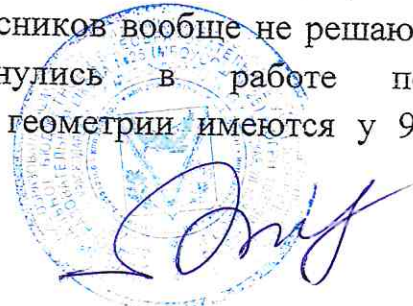
Слушали 4. Обсуждение форм работы с учащимися по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ

Выступил:

.. Учитель математики, отметил в своём выступлении, что на каждом уроке включает элемент заданий из КИМов в 9 и в 11 классах. Ученики, наверно ещё не осознали, что к экзамену необходимо готовиться сейчас, а не за неделю до него. Большая половина девятиклассников вообще не решают дополнительных заданий, немного продвинулись в работе по КИМам. Серьёзные проблемы с заданиями по геометрии имеются у 9-тиклассников.



Директор
МБОУ СОШ №26
А.С. Мещеряков



Постановили:

1. Учителям

предметникам не только фиксировать факты неуспешности учащихся, но и развивать интерес к своему предмету, создавать на уроке атмосферу сотрудничества с «трудными» детьми, оказывать помощь ученикам, имеющим по тем или иным причинам пробелы в знаниях;

2. Принять к сведению информацию об итогах школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам естественнонаучного цикла.

3. Подготовку к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников продолжить, шире использовать, возможности интернета.

4. Одобрить формы работы учителей по подготовке выпускников к ГИА.

5. Рассмотреть вопрос подготовки к ГИА на последующих заседаниях ШМО.

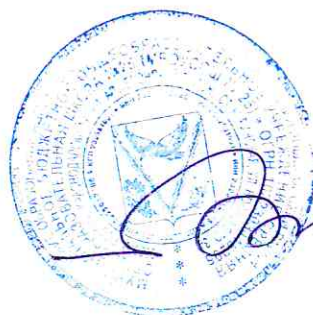
Руководитель ШМО



Кулиш Е.А.



ДИРЕКТОР
МБОУ СОШ №28
А.С. Мешечко



ПРОТОКОЛ №3
заседания школьного методического объединения учителей математики, физики и информатики

«9» января 2025 г.

№ 3

Членов ШМО: 3 учителя, присутствовали: 3 учителя:

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Объективность оценивания образовательных результатов.
2. Подготовка учащихся к ВПР, ЕГЭ, ОГЭ в 2024-2025 учебном году.
3. Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.
4. Итоги административных контрольных работ и тренировочных экзаменов.

1. Об объективности оценивания образовательных результатов.

СЛУШАЛИ: Кулиш Е.А., выступила в качестве модератора работы, предложила присутствующим рассмотреть вопрос об объективности оценивания образовательных результатов в рамках ЕМД:

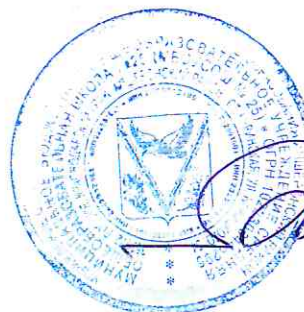
- изучили материалы Приложения № 2 к письму Рособрнадзора от 27.06.2024 № 02-168 Методические рекомендации по подготовке и проведению всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году, затем ответили на вопросы анкеты и освежили свои знания по процедуре проведения ВПР,

- ознакомились с итогами ВПР района за 2023-2024 уч. год в сравнении по школам, изменениями ВПР в 2025 году, образцами вариантов ВПР, которые каждому скинула на эл. почту,

- рекомендовала при оценивании образовательных результатов использовать методические материалы по системе оценки планируемых результатов:
<https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/>

КОПИЯ
ВЕРНА

ДИРЕКТОР
ШКОЛЫ №26
А.С. МЕШЕЧКО



2. О подготовке к ВПР, ЕГЭ, ОГЭ в 2024-2025 учебном году (из опыта работы)

СЛУШАЛИ: Темирову К.А, представила присутствующим свою систему работы по подготовке ВПР, ОГЭ, ЕГЭ в 2024-2025 учебном году <https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2025/01/08/sistema-raboty-uchitelya-matematiki-po-podgotovke-oge-ege-po>, <https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2025/01/08/sistema-raboty-po-podgotovke-vpr-po-matematike-2024-2025-uch>. Представила присутствующим шаблоны свода результатов ВПР, ОГЭ: <https://nsportal.ru/node/6810603>

РЕШИЛИ: принять информацию к сведению, применяя в своей работе положительный опыт коллег, и продолжить систематическую работу по подготовке к ВПР, ЕГЭ, ОГЭ.

3.2. Об итогах муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.
СЛУШАЛИ: Кулиш Е.А., руководителя ШМО: на основании плана работы отдела образования с целью выявления и развития одарённых детей с 06 ноября по 09 декабря 2024-2025 учебного года в школе прошел муниципальный этап всероссийской предметной олимпиады для обучающихся 7-11 классов.

Победителей и призеров нет, учащиеся набрали менее 50% баллов, необходимо продолжить работу с высокомотивированными обучающимися: разобрать решение данных заданий, систематически разбирать решение олимпиадных заданий в урочной и внеурочной деятельности, продолжить участие данных детей в конкурсах, викторинах с заданиями, подобными и альтернативными олимпиадным.

РЕШИЛИ: Принять информацию к сведению и использованию в работе.

4. Об итогах административных контрольных работ и тренировочных экзаменов.

4.1. СЛУШАЛИ: Кулиш Е.А., руководителя ШМО, представила информацию по результатам административных контрольных работ:

Математика 5-8,10 классы

Апресян А.А предоставил информацию об итогах тренировочных работ по математике в 9х и 11м классах

Заслушав информацию докладчиков, обсудив поднимаемые вопросы, единогласно

РЕШИЛИ:

1. По всем вопросам: принять информацию к сведению и использованию в работе.

3. По вопросу 2: продолжить систематическую работу по подготовке к ВПР, ЕГЭ, ОГЭ, применяя положительный опыт коллег.

Срок: постоянно.

4. По вопросу 3: необходимо продолжить работу с высокомотивированными обучающимися: разобрать решение олимпиадных заданий муниципального этапа, систематически разбирать решение олимпиадных заданий в урочной и внеурочной деятельности, продолжить участие данных детей в конкурсах, викторинах с заданиями, подобными и альтернативными олимпиадным.

5. По вопросу 4:

1) Проанализировать ошибки, допущенные учащимися и включить в содержание уроков те задания, при которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.

2) Провести коррекционную работу с неуспевающими по устранению выявленных пробелов в знаниях. В системе проводить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися.

КОПИЯ
ВЕРНА

ДИРЕКТОР
МБОУ СОШ №26
А.С. МЕРЕЧКО



3) Обеспечить качественное повторение пройденного материала в целях организации помощи в ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

4) В домашних заданиях предусмотреть задания на повторение ранее изученного материала.

5) Педагогам 9-11 классов продолжить подготовку обучающихся к итоговой аттестации, провести корректировку планов и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и продолжить систематическую работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся 9-11 классов на уроках и дополнительных занятиях; продолжить использовать при проведении урочных и дополнительных занятий методические рекомендации по выполнению заданий, вести отработку навыков выполнения заданий. Систематически повторять пройденный материал.

Председатель, секретарь



Кулиш Е.А



ДИРЕКТОР
МБОУ СОШ №26
Л.С. МЕШЕЧКО



Отчет работы МО ЕМЦ за 2023-2024 уч. год

1. Анализ состава МО:

В методическое объединение учителей естественно - математического цикла входят учителя математики, информатики, физики, химии, биологии, географии.

На начало учебного года МО учителей естественнонаучного цикла состояло из 6 учителей, из которых педагогическое образование имели 6 чел. (100%); высшее образование имели 6 чел. (100%)

№	ФИО	Занимаемая должность	Категория
1	Кулиш Е.А.	Учитель физики и математики	Соответствие
2.	Апресян А.А.	Учитель математики	первая
3.	Скоморохова К.Д.	Учитель географии	Соответствие
4.	Пономарева К.А.	Учитель химии	высшая
5.	Пономарева К.А.	Учитель биологии	высшая
6.	Темирова К.А.	Учитель информатики	высшая

2. Анализ организационно-методической работы:

Основной целью анализа работы МО учителей естественно - математического цикла является аналитическое обоснование планирования работы МО на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности работы методического объединения учителей ЕМЦ.

Источники для анализа работы МО:

1. Документация (протоколы, приказы, распоряжения, электронный журнал);
2. Результаты входных контрольных работ, контрольных работ за полугодие, за год;
3. Результаты независимых контрольных работ и срезов;
4. Результаты работы с педагогическими кадрами;
5. Результаты опросов, анкетирования и исследований, проведенных с учащимися;
6. Статистические данные.

Деятельность МО учителей естественно - математического цикла в 2023-2024 учебном году строилась в соответствии с планом школы, планом работы МО и с изменениями, возникающими в процессе работы в текущем учебном году.

Тема методической работы МО: «Современные образовательные технологии на уроках естественнонаучного цикла как средство повышения качества образования и сохранение объективности в условиях реализации ФГОС»

Цель работы методического объединения над данной методической темой:
создание условий для сохранения объективности и повышения качества знаний обучающихся через применение современных образовательных технологий в учебном процессе, позволяющих наиболее полно реализоваться каждому обучающемуся и для профессионального роста педагога, как основы обеспечения качества образования.

Задачи:



ДИРЕКТОР
МБОУ СОШ №26
А.С. МЕШЕЧКО



Повышение качества обучения и сохранение объективности:

1. Совершенствовать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования;
2. Продолжить работу по сохранению объективности образовательных результатов.
3. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей естественнонаучного цикла современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: технологии дистанционного обучения, проектной деятельности, проблемного обучения, критического мышления и т.д.
4. Продолжить использовать в работе эффективные образовательные технологии, позволяющие обеспечить положительную динамику познавательного интереса обучающихся: информационно-коммуникационные технологии, игровые технологии, исследовательская работа, проектная деятельность и т.д.
5. Продолжить целенаправленную систематическую работу по развитию творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей через организацию различных форм работы: конкурсы, олимпиады и т.д.;
6. Совершенствовать формы и методы мониторинга за состоянием преподавания учебных дисциплин с целью повышения качества образования;
7. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста;
8. Совершенствовать технологии и методики работы с одаренными детьми: работать над улучшением качества результатов обучающихся, принимающих участие в олимпиадах школьников и организовать работу на должном уровне с реальными претендентами на призовые места и с призерами прошлых лет.
9. Продолжить работу по предупреждению отклонений в освоении учащимися обязательного минимума содержания образования по предметам;
10. Выстраивание индивидуальной схемы развития обучающихся на основе планируемых результатов освоения образовательных программ.

Повышение качества преподавания:

1. Продолжить работу по повышению преподавания предметов ЕМЦ, направленную на повышение мотивации и качество индивидуальных достижений учащихся и педагогов
2. Совершенствовать качество преподавания предметов ЕМЦ путем внедрения современных образовательных технологий.
3. Продолжить целенаправленную работу на сохранение объективности оценивания образовательных результатов
4. Продолжить работу на создание условий по совершенствованию педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС;
5. Продолжить работу на повышение качества образования (совершенствование системы подготовки учащихся к итоговой аттестации, формирование внутренней оценки качества обученности учащихся, анализ контрольных работ, пробных работ ОГЭ и ЕГЭ);
6. Повысить уровень подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА по предметам естественно - математического цикла через внедрение современных образовательных технологий (проектной, исследовательской, ИКТ).
7. Совершенствование мониторинга качества знаний через современные подходы к контролю знаний учащихся, диагностику учащихся
8. Совершенствовать работу по формированию навыков проектной деятельности обучающихся;
9. Совершенствовать качество преподавания предметов естественного цикла путем внедрения современных образовательных технологий. Совершенствовать работу МО на

КОПИЯ
ПЕРЧА

ДИРЕКТОР
МБОУ СШ №25
А.С. МЕШЕНКО



повышение уровня педагогического мастерства через активное участие учителей в работе семинаров, творческих групп, интернет - сообществах.

10. Продолжить работу по оказанию педагогической поддержки учащимся с разным уровнем обучаемости;
11. Продолжить работу над развитием педагогического партнерства учителей с целью обмена инновационным опытом работы по проблеме повышения качества обучения.
12. Совершенствовать работу по здоровьесберегающим технологиям и укреплению здоровья обучающихся, повышать эффективность активно деятельностных форм организации учебного процесса.

, Направления работы

- Научно-методическое обеспечение образовательного процесса
- Повышение профессионального уровня педагогов
- Развитие профессиональных навыков и повышения профессионального мастерства учителей
- Организация образовательного процесса
- Работа по повышению успеваемости и качества знаний учащихся
- Диагностика обученности и развития обучаемых
- Работы с одаренными детьми
- Работа по развитию программно-методического обеспечения образовательного процесса
- Внеклассная и внеурочная работа по предмету

Формы методической работы ШМО:

- проведение заседаний и семинаров
- осуществление мониторингов по предметам ЕМЦ
- работа учителей над темами самообразования
- анализ опыта участия обучающихся в сдаче ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ
- участие в конкурсах, олимпиадах различных уровней

Ожидаемые результаты:

1. Достижение объективности оценивания образовательных результатов
2. Повышение качества образования по предметам ЕМЦ
3. Овладение системой преподавания в соответствии с требованиями ФГОС
4. Повышение результатов ЕГЭ
5. Повышение профессиональной компетентности учителей.

Методическое объединение учителей естественно - математического цикла - коллектив учителей, способных формировать педагогическую среду, главной задачей которой является раскрытие внутреннего потенциала каждого ребенка через создание ситуации успеха. Это коллектив, владеющий приемами и методами современного обучения, вовлекающий учащихся в совместную познавательную, исследовательскую и проектную деятельность.

Деятельность МО осуществлялась с целью создания условий для совершенствования профессиональной компетентности учителя естественнонаучного цикла, способного создавать образовательную среду для развития познавательного интереса и формирования ключевых компетенций учащихся и создания условий для развития творческого потенциала педагога, направленного на повышение эффективности образовательного процесса.



ДИРЕКТОР
МБОУ ССЛ №26
А.С. МЕШЕНКО



Методическая работа

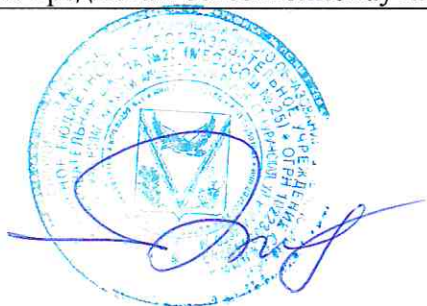
Содержание заседаний было насыщено не только теоретическими сведениями, рекомендациями, но и практическим опытом педагогов МО. Для проведения заседаний были использованы разнообразные формы работы: инструктивно-методическое совещание, обучающие семинары, семинары-практикумы, круглый стол, отчет, интернет - технологии. Межсекционная работа была посвящена работе со слабоуспевающими учащимися – индивидуально - групповые занятия с целью предупреждения неуспеваемости. Также большая работа была проведена с одаренными детьми: участие в конкурсах, олимпиадах, творческих сообществах. Работа членов МО была направлена на подготовку к ГИА, ЕГЭ проведение консультаций и индивидуально-групповых занятий для выпускников 10 и 12 классов. Проведены пробные экзамены по предметам естественно – математического цикла в 10 и 12 классах, корректировка учебных программ.

Тематика заседаний соответствовала поставленным целям и задачам, включала в себя рабочие проблемы, связанные с учебной деятельностью; также проводились заседания по обмену педагогическим опытом.

Тема заседания	Вопросы для обсуждения
Заседание №1. Организационное заседание. Утверждение плана работы МО учителей ЕМЦ на 2023-2024 учебный год. Протокол №1	1.Итоги и анализ работы методического объединения учителей естественно математического - цикла за 2023–2024 уч. год. 2.Обсуждение и утверждение плана работы школьного МО учителей естественнонаучного цикла на 2023–2024 учебный год, пути их реализации. 3.Рассмотрение инструкций по ТБ на уроках физики, химии, информатики. 4.Обсуждение тем по самообразованию. 5.Подготовка рабочих программ.
Заседание №2. Тема: «Об изменениях в ОГЭ, ЕГЭ -2024» Протокол №2	1.Изучение нормативно-правовой базы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 10, 12 классов по предметам ЕМЦ 2.Об изменениях в ОГЭ, ЕГЭ -2024. 3.Практическая работа с сайтом fipi.ru 4.Обзор методических новинок
Заседание №3. Тема: «Повышение качества образования по предметам ЕМЦ посредством использования педагогических технологий»	1. Формирование УУД по ФГОС при изучении предметов ЕМЦ 2.Технологии формирования метапредметных УУД на разных этапах урока (обмен опытом) 3.Основные принципы разработки метапредметных заданий (из опыта работы) 4.Объективность оценивания образовательных результатов по предметам естественнонаучного цикла



ДИРЕКТОР
МБОУ СОШ №25
А.С. МЕШЕНКО



Заседание №4. Тема: «Повышение качества образования предметов ЕМЦ через организацию проектно-исследовательской деятельности обучающихся»	Формирование у обучающихся проектно-исследовательских и коммуникативных умений на уроках географии, биологии и информатики. Использование исследовательской технологии при обучении химии, физики (из опыта работы) Использование проблемных ситуаций на уроках математики в развитии творческого мышления шестиклассников Представление проектов и исследовательских работ на конкурсы различных уровней (из опыта работы) Развитие логического мышления учащихся посредством усиления индивидуальной работы (обмен опытом.)
Заседание №5. (доп)Тема: «Сферум» - реализация нацпроекта «Образование»	1.Круглый стол. Темирова К.А., «Сферум» – это часть цифровой образовательной среды, которая создается Минпросвещения и Минцифры в соответствии с постановлением Правительства РФ в целях реализации нацпроекта «Образование» 2.Регистрация на платформе «Сферум»
Заседание №6. Тема: «Итоги работы МО за текущий учебный год. Задачи на 2024-2025 учебный год».	1. Анализ работы МО ЕНЦ за учебный год. 2. Анализ преподавания предметов ЕМЦ, объективности оценивания и качества знаний учащихся по предметам ЕМЦ за 2023-2024 уч. год. 3. Анализ итоговых контрольных работ за год. 4. Подведение итогов эффективности работы МО в 5. Планирование работы на новый учебный год.

Контрольно-коррекционная деятельность

Одно из главных направлений работы учителей - это контрольно-коррекционная деятельность, главная цель которой определение уровня обученности воспитанников, выявление и устранение существующих пробелов. Каждым учителем в соответствии с программой проводились контрольные и проверочные работы, которые отражены в классных журналах. Выявленные пробелы в знаниях, умениях и навыках воспитанников устранялись как на уроках (индивидуальные дифференцированные задания), так и на дополнительных занятиях. В начале учебного года учителями был составлен график дополнительных занятий, для обучающихся, имеющих пробелы в знаниях по предметам естественно-математического цикла.

Кроме того в течение учебного года велась целенаправленная работа по подготовке к итоговой аттестации 10,11 классов. Проводилось пробное тестирование в форме тестов ОГЭ по основным предметам и предметам по выбору, в ходе которых были выявлены обучающиеся «группы риска». В период с сентября по май с учетом дифференцированного подхода педагоги проводили консультации и индивидуальную работу по подготовке к выпускным экзаменам, на каждого учащегося 11 класса были подготовлены маршрутные листы для подготовки к ЕГЭ, велся мониторинг подготовки выпускников 10 классов к ГИА.

В соответствии с внутришкольным планом контроля школы на текущий учебный год с 10 по 20 сентября 2023 года была проведена проверка уровня достижений учащихся 5 - 11 классов по предметам ЕМЦ (входной контроль). На выполнение контрольных работ отводился один урок. Контроль осуществляется с целью определения уровня обязательной



ДИРЕКТОР
ИБОУСОШ №23
Л. С. МЕШЕЧКО

подготовки каждого учащегося на начало учебного года. Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы. Проверка достижения уровня обязательной подготовки учащихся проводилась с помощью заданий обязательного уровня за предыдущий учебный год. Контрольные работы были написаны в соответствии с графиком внутри школьного контроля.

Входной контроль по математике писали учащиеся 5-11-го классов в форме написания контрольной работы. Задания для входного контроля разрабатывались учителями-предметниками.

Цель проведения контрольных работ:

- определение уровня учебной подготовки по предметам на начало 2023-2024 уч. года
- наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- проследить преемственность в обучении учащихся в начальной школе, основной школе и среднем звене;
- осуществление школьного мониторинга качества образования;
- определение качества знаний учащихся по предметам;
- сформированность общеучебных умений;
- умение применять ЗУН на практике.

Анализ входных контрольных работ

- Учащиеся допускают ошибки при выполнении арифметических действий, сравнении величин;
- Допускают ошибки при решении текстовых задач;
- Недостаточно владеют алгоритмом выполнения заданий по действиям;
- Имеются пробелы в знаниях стандартного вида многочленов, приведения подобных одночленов, разложения многочленов, преобразование выражений;
- Учащиеся недостаточно владеют навыками решения дробно-рациональных уравнений;
- Учащиеся недостаточно владеют навыками решения задач на проценты

Выводы:

1. Административные контрольные работы были написаны в установленные сроки.
2. Тексты контрольных работ соответствовали требованиям программ и стандартов образования.

Рекомендации:

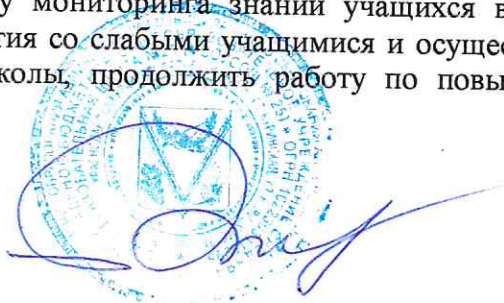
1. Разработать конкретные рекомендации учителям-предметникам по ликвидации пробелов в ЗУН учащихся, выявленных в ходе проведения контрольных работ;
2. Учителям изучить результаты проведенных контрольных работ и включать в содержание уроков по математике те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.

Рекомендации педагогам:

- обратить внимание на типичные ошибки обучающихся в пробных экзаменационных работах;
- проводить целенаправленную работу по повышению качества знаний и уровня успеваемости обучающихся;
- продолжить работу по улучшению аналитической деятельности педагогов, по результатам анализа разработать систему мониторинга знаний учащихся во всех классах; проводить дополнительные занятия со слабыми учащимися и осуществлять контроль со стороны администрации школы, продолжить работу по повышению профессионального мастерства учителей.



ДИРЕКТОР
ИЗООУСОВ МБОУ
А. С. МЕШЕНКО



Работа с одаренными детьми

Принимали участие в Олимпиаде УрФО по основам наук. Ежегодно олимпиада проводится с целью выявления интеллектуально одаренных учащихся, пропаганды научных знаний, развития у учащихся интересов и способностей в изучении основ наук, стимулирования их стремления к самостоятельному пополнению знаний. Ребята продемонстрировали свои знания в области биологии, математики, информатики, географии и химии. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие учащиеся 5-11 классов. Многие учащиеся проверяли свои знания по нескольким предметам.

Одним из методов работы с одаренными детьми является участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах. Активность учащегося, его участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах способствует самореализации. Обучающиеся нашей школы активно принимают участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах по предметам естественно-математического цикла.

Работу МО учителей естествознания можно признать удовлетворительной. Педагоги участвовали в инновационной деятельности, на практике применяли современные образовательные технологии.

Затруднения, выявленные в результате данного анализа:

- недостаточное тиражирование педагогического опыта;
- не на должном уровне организована индивидуальная работа с учащимися по подготовке к предметным олимпиадам. Это вызвано как спецификой предметов (математика, информатика, физика – одни из самых сложных предметов школьного курса), так и недостаточным уровнем интеллектуального развития учащихся.

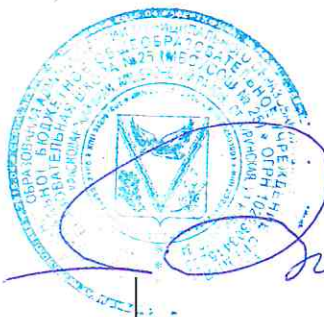
Рекомендации:

- Продолжить совершенствование уровня педагогического мастерства, эрудиции и компетентности в области предметов и методики преподавания.
- Разнообразить формы проведения заседаний творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
- Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений обучающихся в рамках реализации проектной деятельности.
- Активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня.
- Больше внимания уделять индивидуальной работе со слабоуспевающими учениками.
- Продолжить целенаправленную работу по подготовке воспитанников к ЕГЭ, ОГЭ.
- Информировать родителей о положительной или отрицательной динамике уровня подготовленности их детей к ОГЭ и ЕГЭ. Это также позволит повысить результаты итоговой аттестации.
- Организовать семинары и открытые уроки в рамках обмена опытом.

Руководитель ШМО учителей ЕМЦ: Кулиш Е.А.



ДИРЕКТОР
ШКОЛЫ №25
А. С. МЕШЕНКО



**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №25**

ПРИКАЗ

от 01.09.2023

№118/01-03

ст.Куринская

**О создании и организации работы психолого-медико-педагогического
консилиума (ПМПк) в МБОУСОШ №25
на 2023-2024 учебный год**

В целях обеспечения эффективной работы с детьми, нуждающимися в комплексной психолого-педагогической, имеющими трудности в обучении и школьную дезадаптацию, на основании письма Минобразования России от 27.03.2000 г. № 2/901- 6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения», **ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Создать психолого-медико-педагогический консилиум в МБОУСОШ №25 в составе:

- Коломыйцевой Н.В.- заместитель директора по учебно- воспитательной работе;
- Насировой Е.В.- заместитель директора по воспитательной работе;
- Каванасян С.Н. – педагог-психолог школы;
- Хорушко М.Е. - учитель русского языка;
- Кулиш Е.А. – учитель математики;
- Завадской Е.Н. - учитель начальных классов;
- Пушкаревой М.В. - учитель начальных классов;
- Кармазной А.И. учителя русского английского языка

2. Назначить председателем ПМП консилиума Коломыйцеву Н.В. – заместителя директора школы по УВР;

3. Назначить секретарем ПМП консилиума Пушкареву М.В. – учителя начальных классов

5. Утвердить План работы психолого-педагогического консилиума (ШППк) МБОУСОШ №25 на 2023-2024 учебный год (Приложение 2)

6. Утвердить функциональные обязанности членов школьного психолого-педагогического консилиума (ШППк) МБОУСОШ №25 (Приложение № 4)

7. Председателю психолого-педагогического консилиума вменить в обязанности организацию работы консилиума в соответствии с Положением о деятельности психолого-педагогического консилиума.

8. График работы консилиума определить в зависимости от режима учреждения.

9. Место проведения заседаний консилиума: МБОУСОШ №25.



10. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ СОШ №25



Л.С.Мешечко

С приказом ознакомлены:

Коломыйцева Н.В.

Насирова Е.В.

Пушкарева М.В.

Хорушко М.Е.

Кулиш Е.А.

Завадская Е.Н.

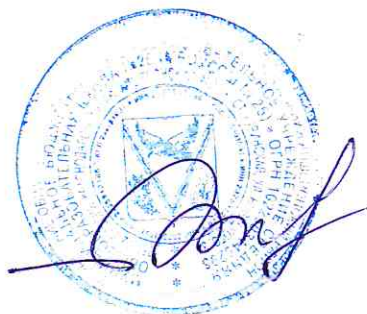
Каванасян С.Н.

Кармазина А.И.

[Handwritten signatures of the listed individuals]



ДИРЕКТОР
МБОУ СОШ №25
Л.С. Мешечко



**План работы психолого-медико-педагогического консилиума (ППМПК)
МБОУСОШ №25
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Утверждение состава ППМПК. Распределение обязанностей между членами ППМПК. Утверждение плана работы ППМПК на 2023 – 2024 учебный год Корректировка нормативно- правовой базы по организации ППМПК.	Август	Председатель ППМПК
2	Медико – психолого – педагогическое обследование детей с целью: -выявления и диагностики отклонений в развитии; -дифференциация актуальных и резервных возможностей детей; -составление планов индивидуальной коррекционно – развивающей работы. Анализ материалов тестирования специалистами ППМПК по вопросам готовности первоклассников и вновь поступивших детей к учебе.	Сентябрь- октябрь	Члены консилиума, классные руководители
3	Анализ процесса адаптации учащихся 1 класса. Мониторинг адаптивности учащихся 1 класса и вновь поступивших детей (наблюдение, оценка и прогноз состояния). Выявление детей группы риска. Разработка и осуществление	Ноябрь Ноябрь- март	Классные руководители 1 класса, психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР Педагогический

	программ индивидуального развития для детей со специальными образовательными потребностями.		коллектив
4	Анализ процесса адаптации учащихся 5-ого класса	Октябрь	Классный руководитель 5 класса, психолог, учителя- предметники, заместитель директора по УВР
5	Взаимодействие с районным ПМПк	В течение года	Руководитель ПМПк
6	Работа с детьми, испытывающими трудности в обучении	В течение года	Члены комиссии
7	Итоги реализации индивидуальных программ развития детей	Март	Члены ПМПк
8	Рассмотрение представлений специалистов на детей, подлежащих представлению на краевую ПМПк для определения дальнейшего образовательного маршрута.	Апрель	Члены ПМПк
9	Результативность психолого–медико–педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников в 2023-2024 уч.году. Представление проекта плана работы ПМПк на следующий учебный год.	Май	Председатель ПМПк

Директор МБОУ СОШ № 25

Мешечко

Л.С.Мешечко



ДИРЕКТОР
МБОУ СОШ №25
Л.С. МЕШЕЧКО



ПЛАН
коллегияльных заседаний ПМПК
на 2023/2024 учебный год

	Содержание
август	• Утверждение состава ППк. • Распределение обязанностей • Утверждение плана работы на 2023-2024 уч.год
сентябрь- октябрь	• Выявление и ранняя диагностика детей, испытывающих трудности в обучении. • Уточнение списка детей, нуждающихся в коррекционном обучении • Организация коррекционно – развивающих занятий.
декабрь	• Отслеживание динамики развития детей. • Консультации для родителей, чьи дети нуждаются в коррекционном обучении.
март	• Обсуждение результатов коррекционно – развивающих программ на основании наблюдения динамики в обучении детей. • Организация оздоровительных мероприятий по предупреждению физических, эмоциональных и интеллектуальных перегрузок.
май	• Работа с документацией, отражающей: - актуальное развитие ребенка; - динамику развития ребенка; - овладение школьной программой. • Оценка эффективности развивающей работы.



ВЫПОЛНИЛ
28.05.2023 З.З.С.
Л.С. МЕНЕЧКО



Список учащихся МБОУСОШ №25 с ОВЗ

2023-2024 учебный год

№ п/п	Фамилия, имя	В И Д	К Л А С С	Программа	Обуче ние	Дата прохожде ния последнего ПМПК
1	Байкалов Роман	8	4А	АООП с УО в.1	школа	04.02.2021
2	Кузьминых Кирилл	8	6	АООП с УО в.1	надом	17.11.2022
3	Осыка Константин	8	6	АООП с УО с РАС в.8.3	надом	30.08.2017
4	Бондарева Зоя	8	7А	АООП с УО в.1	школа	17.11.2022
5	Байрактаров Аслан	8	7А	АООП с УО в.1	школа	24.04.2019
6	Ошевнев Дмитрий	8	6	АООП с УО в.1	надом	03.12.2021
7	Наумова Анжелика	8	8	АООП с УО в.1	школа	01.07.2021
8	Сушков Николай	8	1	АООП с УО с РАС в.1	школа	29.02.2024
9	Гуляева Вероника	8	3	АООП с УО в.1	школа	08.06.2023
10	Гуляева Дарья	8	9	АООП с УО	школа	18.01.2024
11	Кузьминых Семён	7	5	АООП с ЗПР	школа	28.09.2023
12	Хлопин Даниил	7	8	АООО с ЗПР	школа	04.02.2021
13	Кряжевских Андрей	7	9	АООП с ЗПР	школа	07.12.2023
14	Трясцына Ангелина	7	9	АООП с ЗПР	школа	19.10.2023
15	Байкалов Иван	7	8	АООП с ЗПР	школа	01.10.2020
16	Шубитидзе Елена	7	7Б	АООП с ЗПР	школа	02.02.2023
17	Солдатенко Альберт	7	7А	АООП с ЗПР	школа	02.02.2023
18	Солдатенко Дмитрий	7	5	АООП с ЗПР в.7.1	школа	02.02.2023
19	Бондарева Софья	7	1	АООП с ЗПР в.7.2	школа	07.12.2023
20	Дубровский Андрей	7	3	АООП с ЗПР в.7.1	школа	04.05.2023
21	Кравец Юрий	7	7А	АООП с ЗПР	школа	06.04.2023
22	Небеснюк Андрей	7	6	АООП с ЗПР	школа	17.06.2022
23	Смирнова Александра	7	4Б	АООП с ЗПР в.7.1	школа	17.10.2023
24	Караптан Артем	7	7Б	АООП с ЗПР	школа	16.03.2023

КОПИЯ
2024

ДИРЕКТОР
МБОУСОШ №25
И. С. Мещеряков



**Протокол заседания психолого-педагогического консилиума
МБОУ СОШ №25**

№ 1

от "29" августа 2023 г.

Присутствовали: председатель ППк-Коломыйцева Н.В., психолог Каванасян С.Н., Насирова Е.В., Хорушко М.Е., Кулиш Е.А., Завадская Е.Н., Кармазина А.И.

Повестка дня:

1. Утверждение состава ППк
2. Распределение обязанностей между членами ППк
3. Утверждение плана работы ППк на 2023 – 2024 учебный год

Ход заседания ППк:

1. По первому вопросу слушали председателя школьного ППк Коломыйцеву Н.В., которая познакомила с составом ППк на учебный год.
2. По второму вопросу выступила Коломыйцева Н.В. о распределении обязанностей между членами консилиума. Была предложена кандидатура Пушкаревой М.В. на роль секретаря школьного ППк.
3. Третьим вопросом утвердили план работы школьного ППк на 2023 – 2024 учебный год.

Решение ППк:

1. Принять к сведению информацию
2. Распределение обязанностей принять к сведению и исполнению. Пушкареву М.В. считать секретарем школьного ППк.
3. Утвержденный план работы школьного ППк принять в работу.

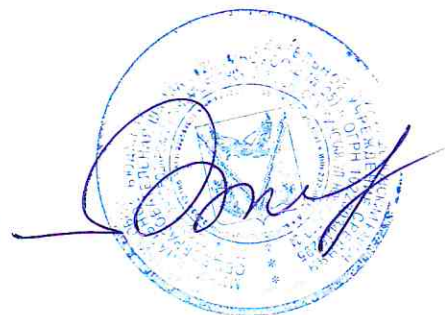
Председатель ППк _____ / Коломыйцева Н.В. /

Члены ППк: _____ / Пушкарева М.В. /
_____ / Завадская Е.Н. /
_____ / Каванасян С.Н. /
_____ / Насирова Е.В. /
_____ / Хорушко М.Е. /
_____ / Кармазина А.И. /
_____ / Кулиш Е.А. /

Другие присутствующие на заседании: _____



ДИРЕКТОР
МБОУ СОШ №25
А.С. МЕШЕНКО



**Протокол заседания психолого-педагогического консилиума
МБОУ СОШ №25**

№ 2

от "28" сентября 2023г.

Присутствовали: председатель ППк-Коломыйцева Н.В., члены консилиума: психолог- Каванасян С.Н, Насирова Е.В., Хорушко М.Е., Кулиш Е.А., Завадская Е.Н., Кармазина А.И., Апресян А.А. классный руководитель 5 класса

Повестка дня:

1. Выявление и ранняя диагностика детей, испытывающих трудности в обучении.
2. Уточнение списка детей, нуждающихся в обучении по адаптированной программе.
3. Организация коррекционно - развивающих занятий.
4. Разное.

Ход заседания ППк:

1. По первому вопросу выступила председатель школьного ППк Коломыйцева Н.В. о необходимости выявления и диагностики отклонений в развитии среди учащихся 1-2 классов, а так же дифференциация резервных возможностей детей.

2. По второму вопросу слушали Коломыйцеву Н.В.. Она просила уточнить список детей нуждающихся в коррекционном обучении.

3. Третьим вопросом обсудили организацию коррекционно - развивающих занятий

4. Выступили: Апресян А.А.- классный руководитель 5 класса, который просил подготовить документы Кузьминых Семену на прохождение районного обследования ПМПК, т.к. необходимо подтверждение образовательного маршрута при переходе учащегося в среднее звено школы.

Решение ППк:

- 1.- 2. Принять к сведению и исполнению информацию.
3. Каждому учителю-предметнику составить план работы с детьми с ОВЗ.
4. Подготовить пакет документов для учащегося 5 класса Кузьминых Семена для прохождения районного обследования ПМПК.

Председатель ППк _____ / Коломыйцева Н.В./

Члены ППк: _____ /Пушкарева М.В./

_____ /Завадская Е.Н./

_____ /Каванасян С.Н./

_____ /Насирова Е.В./

_____ /Хорушко М.Е./

_____ /Кулиш Е.А./

_____ /Кармазина А.А./

Другие присутствующие на заседании:

_____ /Апресян А.А./



ДИРЕКТОР
МБОУ СОШ №25
А.С. МЕШЕНКО



Протокол заседания психолого-педагогического консилиума

МБОУСОШ №25

(внеочередное)

от "13" октября 2023г.

№ 3

Присутствовали: председатель ППк-Коломыйцева Н.В., члены консилиума: психолог- Каванасян С.Н., Насирова Е.В., Завадская Е.Н., Хорушко М.Е., Кулиш Е.А., Кармазина А.И., Мирошникова Т.П.- классный руководитель 1 класса, классный руководитель 9 класса- Пономарева К.А.

Повестка дня:

1. Рассмотрение обращений классного руководителя 1 класса Мирошниковой Т.П. и классного руководителя 9 класса Пономаревой К.А., классного руководителя 4Б класса Пушкаревой М.В.

Ход заседания ППк:

1. Слушали по первому вопросу классного руководителя 1 класса Мирошниковой Т.П. о необходимости провести районное обследование ПМПк ученика 1 класса Сушкова Михаила, который испытывает серьезные трудности в обучении и классного руководителя 4Б класса - Пушкареву М.В. (обращение по Смирновой Александре - определение образовательного маршрута).
2. Классный руководитель 9 класса Пономарева К.А. так же обратила внимание на выпускников, которые осваивают адаптированную программу: Кряжевских Андрей, Трясцына Ангелина, Гуляева Дарья и нуждаются в подтверждении образовательного маршрута.

Решение ППк:

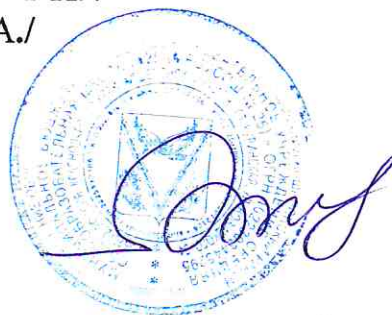
1. Подготовить пакеты документов для учащихся Сушкова Михаила, Смирновой Александры, Кряжевских Андрея, Трясцыной Ангелины и Гуляевой Дарьи для прохождения районного обследования ПМПк.

Председатель ППк _____ / Коломыйцева Н.В. /

Члены ППк: _____ / Пушкарева М.В. /
_____ / Завадская Е.Н. /
_____ / Каванасян С.Н. /
_____ / Насирова Е.В. /
_____ / Хорушко М.Е. /
_____ / Кармазина А.И. /
_____ / Кулиш Е.А. /

Другие присутствующие на заседании:

_____ / Мирошникова Т.П. /
_____ / Пономарева К.А. /



Протокол заседания психолого-педагогического консилиума

МБОУСОШ №25

(внеочередное)

от "07" ноября 2023г.

№ 4

Присутствовали: председатель ППк- Коломыйцева Н.В., члены консилиума: психолог- Каванасян С.Н., Насирова Е.В., Хорушко М.Е., Кулиш Е.А., Кармазина А.И., Завадская Е.Н.- классный руководитель, классный руководитель 9 класса- Пономарева К.А.

4А класса.

Повестка дня:

1. Рассмотрение обращения классного руководителя 4А класса Завадской Е.Н.

Ход заседания ППк: слушали классного руководителя 4А класса Завадскую Е.Н. о необходимости провести районное обследование ПМПк учениц 4А класса Васильченко Ульяны и Чурсиновой Виктории, которые испытывают трудности в обучении. Мамы девочек это понимают и готовы на проведение обследования.

Классный руководитель 9 класса Пономарева К.А. обратила внимание на выпускницу Герасимову Полину, которая имеет инвалидность и нуждается в особых условиях при сдачи ОГЭ.

Решение ППк:

1. Подготовить пакет документов для учащихся 4А класса Васильченко Ульяны и Чурсиновой Виктории, Герасимовой Полины для прохождения районного обследования ПМПк.

Председатель ППк _____ / Коломыйцева Н.В./

Члены ППк: _____ /Пушкарева М.В./
_____ /Завадская Е.Н./
_____ /Каванасян С.Н./
_____ /Насирова Е.В./
_____ /Хорушко М.Е./
_____ /Кармазина А.И./
_____ /Кулиш Е.А./

Другие присутствующие на заседании:

_____ /Пономарева К.А./

КОПИЯ
ВЕРНА

ДИРЕКТОР
МБОУСОШ №25
А.С. МЕШЕЧКО



**Протокол заседания психолого-педагогического консилиума
МБОУ СОШ №25**

№ 5

от "04" декабря 2023г.

Присутствовали: председатель ППк- Коломыйцева Н.В., члены консилиума: психолог- Каванасян С.Н, Насирова Е.В., Хоружко М.Е., Кулиш Е.А., Завадская Е.Н., Кармазина А.И., Кулиш А.Э.- классный руководитель 2 класса, Аперсян А.А.- классный руководитель 5 класса.

Повестка дня:

1. Отслеживание динамики развития детей.
2. Консультации для родителей, чьи дети не усваивают школьную программу и нуждаются в коррекционном обучении.
3. Разное.

Ход заседания ППк:

1. По первому вопросу выступила председатель школьного ППк Коломыйцева Н.В. Она просила отчитаться членов консилиума о том, как проходит динамика развития детей с ОВЗ.

2. По второму вопросу слушали Коломыйцеву Н.В. которая просила донести сведения о консультациях для родителей, чьи дети нуждаются в коррекционном обучении классным руководителям, а начальным классам особенно.

3. Выступили Кулиш А.Э.- классный руководитель 2 класса, Аперсян А.А.- классный руководитель 5 класса, о необходимости провести обследование ПМПк ученице 2 класса Бондаревой Софьи, ученику 5 класса Савке Владиславу, т.к. не справляются со школьной программой и часто наблюдаются отклонения в поведении. Классный руководитель 7 класса Хоружко М.Е. сообщила о необходимости продления инвалидности ученику Байрактарову Аслану.

Решение ППк:

- 1.- 2. Принять к сведению и исполнению информацию
3. Подготовить пакет документов на ученицу 2 класса Бондареву Софью и ученика 5 класса Савку Владислава, ученика 7 класса Байрактарова Аслана - для прохождения районного обследования ПМПк.

Председатель ППк _____ / Коломыйцева Н.В./

Члены ППк: _____ Пушкарева М.В./

_____ Завадская Е.Н./

_____ /Каванасян С.Н./

_____ /Насирова Е.В./

_____ /Хоружко М.Е./

_____ /Кармазина А.И./

_____ /Кулиш Е.А./

Другие присутствующие на заседании:

КОПИЯ
ВЕРНА

ДИРЕКТОР
МБОУ СОШ №25
Л.С. МЕШЕНКО



Кулиш А.Э.

Аперсян А.А.

**Протокол заседания психолого-педагогического консилиума
МБОУСОШ №25**

(внеочередное)

№ 6

от "25" декабря 2023г.

Присутствовали: председатель ППк-Коломыйцева Н.В., члены консилиума: психолог- Каванасян С.Н, Насирова Е.В., Хоружко М.Е., Кулиш Е.А., Завадская Е.Н., Кармазина А.И., Пономарева К.А.

Повестка дня:

1. Рассмотрение обращения в школьный ППк классных руководителей Каванасян С.Н., Кармазиной А.И., Пономаревой К.А.

Ход заседания ППк: слушали Каванасян С.Н.- классного руководителя 3 класса. Она рассказала о необходимости пройти районное обследование ПМПк ученице 3 класса Гуляевой Веронике, которая испытывает трудности в обучении; Кармазина А.И. классный руководитель 8 класса просила подготовить документы для обследования ученицы 8 класса Наумовой Анжелины (для продления инвалидности); классный руководитель 9 класса Пономарева К.А. сообщила о неуспеваемости по некоторым предметам ученицы Гуляевой Дарьи и о том, что ее родители согласны на обследование дочери.

Решение ППк:

1. Подготовить пакет документов для обследования на ПМПк учащимся Гуляевой Веронике, Наумовой Анжелине, Гуляевой Дарье.

Председатель ППк _____ / Коломыйцева Н.В. /

Члены ППк: _____ / Пушкарева М.В. /
_____ / Завадская Е.Н. /
_____ / Каванасян С.Н. /
_____ / Насирова Е.В. /
_____ / Хоружко М.Е. /
_____ / Кармазина А.И. /
_____ / Кулиш Е.А. /

Другие присутствующие на заседании:

_____ Пономарева К.А.

КОПИЯ
ВЕРНА

ДИРЕКТОР
МБОУСОШ №25
Д.С. Мещеряков



**Протокол заседания психолого-педагогического консилиума
МБОУ СОШ №25**

(внеочередное)

от "27" февраля 2024г.

№ 7

Присутствовали: председатель ППк – Коломыйцева Н.В., члены консилиума: психолог-Каванасян С.Н, Насирова Е.В., Хорушко М.Е., Кулиш Е.А., Завадская Е.Н., Кармазина А.И., Мирошникова Т.П.

Повестка дня:

1. Рассмотрение обращения в школьный ППк классного руководителя Мирошниковой Т.П.

Ход заседания ППк: слушали Мирошникову Т.П.- классного руководителя 1 класса. Она рассказала о необходимости пройти районное обследование ПМПк ученику 1 класса Сушкову Николаю, который испытывает трудности в обучении.

Решение ППк:

1. Подготовить пакет документов для обследования на ПМПк учащемуся 1 класса Сушкову Михаилу.

Председатель ППк _____ / Коломыйцева Н.В./

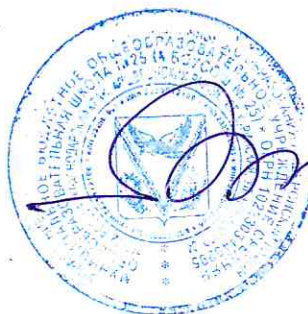
Члены ППк: _____ /Пушкарева М.В./
_____ /Завадская Е.Н./
_____ /Каванасян С.Н./
_____ /Насирова Е.В./
_____ /Хорушко М.Е./
_____ /Кармазина А.И./
_____ /Кулиш Е.А./

Другие присутствующие на заседании:

_____ Мирошникова Т.П.



ДИРЕКТОР
МБОУ СОШ №25
И.С. МЕНЧЕНКО



**Протокол заседания психолого-педагогического консилиума
МБОУ СОШ №25**

№ 8

от "27" марта 2024г.

Присутствовали: председатель ППк-Коломыйцева Н.В., члены консилиума: психолог- Каванасян С.Н, Насирова Е.В., Хоружко М.Е., Кулиш Е.А., Завадская Е.Н., Кармазина А.И., Пушкарева М.В.

Повестка дня:

1. Обсуждение результатов коррекционно-развивающих программ на основании наблюдения динамики в обучении детей.
2. Организация лечебно – оздоровительных мероприятий по предупреждению физических, эмоциональных и интеллектуальных перегрузок.
3. Разное

Ход заседания ППк:

1. По первому вопросу обсудили результаты коррекционно-развивающих программ на основании наблюдения динамики в обучении детей. Выступили: классный руководитель 7-Б Кулиш Е.А., которая рассказала о том, что Огнев С. не справляется со школьной программой и родители отказываются с обследованием ребенка на ПМПк; классный руководитель 5 класса Апресян А.А. поведал о той же проблеме с родителями ученика Савки В. По словам учителей –предметников у большей части детей наблюдается незначительная динамика развития.
2. По второму вопросу слушали Коломыйцеву Н.В. об организации лечебно – оздоровительных мероприятий по предупреждению физических, эмоциональных и интеллектуальных перегрузок учащихся с ОВЗ, которая указала на необходимость таких мероприятий и просила придерживаться их во время учебного процесса.
3. Слушали Темирова Ф.Ю. который довел до сведения членов ППк информацию об ученице 6 класса Васильченко Анастасии, мама которой согласна на обследование ПМПк из-за неуспеваемости дочери.

Решение ППк:

1. Продолжать работу по коррекционно-развивающим программам. Провести разъяснительные консультации с родителями учащихся Огнева С., Савки В.
2. Принять к сведению информацию и исполнению.
3. Подготовить пакет документов на ученицу 6 класса Васильченко А. для прохождения районного обследования ПМПк.

Председатель ППк _____

/ Коломыйцева Н.В. /

КОПИЯ
ВЕРНА

МБОУ СОШ №25
1 С. МЕНЧЕКО



Члены ППк: _____ /Пушкарева М.В./
 _____ /Завадская Е.Н./
 _____ /Каванасян С.Н./
 _____ /Насирова Е.В./
 _____ /Хоружко М.Е./
 _____ /Кармазина А.И./
 _____ /Кулиш Е.А./

_____/Апресян А.А./
_____/Темиров Ф.Ю./

ДИРЕКТОР
МБОУСОН №28
А. С. МЕШЕРКОВ



**Протокол заседания психолого-педагогического консилиума
МБОУ СОШ №25**

№ 9 от "27" мая 2024г.

Присутствовали: председатель ППк - Коломыйцева Н.В., члены консилиума: психолог- Каванасян С.Н., Насирова Е.В., Кармазина А.И., Пушкарева М.В., Хорушко М.Е., Кулиш Е.А., Завадская Е.Н.

Повестка дня:

1. Работа с документацией
2. Оценка эффективности развивающей работы
3. Разное

Ход заседания ППк:

1. По первому вопросу выступила председатель школьного ППк Коломыйцева Н.В. Она просила обратить внимание на работу с документацией членов консилиума и своевременное ее заполнение.

2. По второму вопросу слушали Коломыйцеву Н.В., которая дала оценку эффективности развивающей работы и признала её недостаточной для хорошего результата.

3. Выступила секретарь ППк Пушкарева М.В. о необходимости провести повторное обследование ПМПк для подтверждения образовательного маршрута ученицы 4 класса Смирновой Александре.

Решение ППк:

- 1.- 2. Принять к сведению и исполнению информацию
3. Подготовить пакет документов на ученика 4 класса Кузьминых Семёну на повторное обследование ПМПк для подтверждения образовательного маршрута

Председатель ППк _____ / Коломыйцева Н.В./

Члены ППк: _____ / Пушкарева М.В./

_____ / Завадская Е.Н./

_____ / Каванасян С.Н./

_____ / Насирова Е.В./

_____ / Хорушко М.Е./

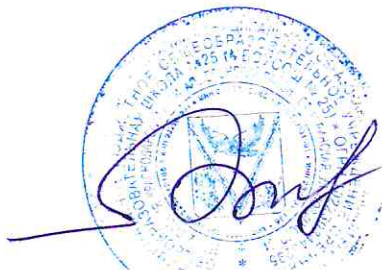
_____ / Кармазина А.И./

_____ / Кулиш Е.А./

Другие присутствующие на заседании:



ДИРЕКТОР
МБОУ СОШ №25
И. С. Мещеряков



Паспорт Проекта «Математика вокруг нас»

Социально значимый проект ученицы 8 класса МБОУСОШ № 25
ст.Куринской, Апшеронского района.

Руководитель проекта – учитель математики Кулиш Екатерина Аврамовна;

Актуальность:

Данная тема актуальна, потому что знание областей применения математики в последствие дает ученикам стимул к учению: учащиеся будут заинтересованы в изучении математики.

Практическая значимость данной работы:

Собранный материал может быть использован на уроках математики и во внеклассной работе по предмету.

Цели:

образовательные: продолжение работы по формированию устойчивого интереса к математике; сформировать у учащихся основные ИКТ-компетентности: умения и навыки исследовательской, проектной деятельности; работать над повышением мотивации школьников к изучению математики на основе межпредметной интеграции и проектной деятельности; развитие навыков самостоятельного получения информации, формирование умения отбирать и структурировать материал.
воспитательные: создание условий для отношений сотрудничества между учащимися, формирование таких качеств личности, как познавательная активность, самостоятельность, упорство в достижении поставленной цели.
развивающие: развитие творческих способностей учащихся (воображения, наблюдательности, памяти), монологической речи, самоанализа и рефлексии; способности выявлять причинно – следственные связи, развитие логического мышления.

Расширение знаний учащихся о математике в повседневной жизни.

Проблема: «Зачем мы изучаем математику? Какое место в нашей жизни она занимает? Часто ли приходится взрослым решать в повседневной жизни математические задачи?»

Задачи проекта:

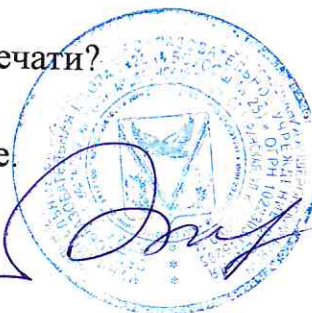
1. Ответить на вопросы:

— Как часто люди в жизни сталкиваются с математическими задачами в быту и повседневной жизни?

— Есть ли данная информация в периодической печати?

— Решают ли такие задачи старшеклассники?

2. Подготовить презентацию о проделанной работе.



3. Подготовить выставку работ для учащихся школы по теме проекта.

Продукты:

- компьютерная презентация;
- выставка работ для учащихся 5-9-х классов.

Необходимое оборудование: проектор, экран, компьютер, принтер, фотоаппарат, бумага формата А4, рабочие тетради.

Методы исследования:

Изучение опыта, самостоятельная работа с литературой, эмпирическое исследование (направленное на сбор и анализ данных по проблеме), беседа, анкетирование.

Участники проекта: учащиеся 5 – 9-х классов.

ХОД ПРОЕКТА:

1

ЭТАП

- социологический опрос по определению темы проекта;
- постановка задач, определение состава групп, определение возможных способов решения поставленных задач

2

ЭТАП

- обсуждение собранного материала;
- разработка сценария основной части проекта.

3

ЭТАП

- подготовка компьютерной презентации проекта,
- подготовка выставки работ,
- оформление проекта для учащихся 5-9-х классов МБОУ СОШ №25.

4

ЭТАП

- защита проекта с демонстрацией подготовленного материала.
- оформление результатов проекта.

Аннотация.

На уроках математики нам не хватает времени, чтобы больше узнать о роли математических наук в жизни человека и их связи с различными областями жизнедеятельности. В результате мы часто задаемся вопросом: «Зачем мы изучаем математику? Какое место в нашей жизни она занимает? Часто ли приходится взрослым решать в повседневной жизни математические задачи?».

Обучающие провели исследование по теме «Математика в жизни человека» и хотели узнать, так ли важна эта тема в жизни взрослых.



Чтобы ответить на эти вопросы, они:

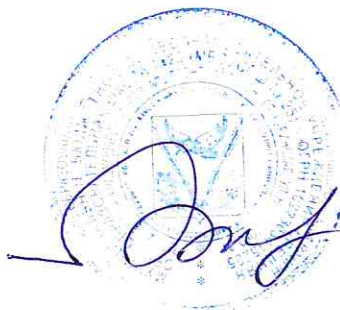
- изучили теорию вопроса;
- встретились с людьми разных профессий (беседовали с родителями, с медицинским работником, поваром, продавцом, работниками банка и почты);
- обработали результаты, полученные в ходе опроса;
- выяснили что, взрослым часто приходится решать задачи с математическим содержанием в повседневной жизни, а ежедневно решать задачи, связанные с товарно-денежными отношениями.

В результате работы над проектом обучающиеся научились оформлять выводы, делать презентацию, проводить опрос, отбирать задачи математического содержания, встречающиеся в быту и повседневной жизни.

Заключение.

Данный проект представляется ценным с той точки зрения, что развивает у учащихся, среднего звена, интерес к математике, вызывает стремление глубже изучать математику.

Знания, полученные участниками проекта, позволят авторам выступить в роли консультантов для младших учеников, делаясь с ними полученными знаниями.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №25

Индивидуальный проект

Тема: «Математика в жизни человека»

Предмет: математика

Исполнитель: Борисенко Дарья
ученица 10 класса.

Руководитель: Кулиш Екатерина Аврамовна,
учитель математики.

Куринская, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
 Глава 1. Теоретические основы математики	
1.1. История зарождения математики, как науки	5
1.2. Актуальность математических знаний в современной жизни человека.....	8
 Глава 2. Практическая часть исследовательской работы	
2.1. Практическая работа « Математика в жизни человека».....	10
2.2. Математика в профессиях выпускников	11
2.3. Математика вокруг нас	18
Заключение	25
Список использованной литературы	28

ВВЕДЕНИЕ

«Насколько законы математики приложимы к реальности, они не точны, насколько точны — неприменимы к реальности.»

Альберт Эйнштейн

Математика встречается и используется в повседневной жизни, следовательно, определенные математические навыки нужны каждому человеку. Нам приходится в жизни считать (например, деньги), мы постоянно используем (часто не замечая этого) знания о величинах, характеризующих протяженность, площадь, объём, промежуток времени, скорость и многое другое. Но всё чаще от некоторых учеников в нашей школе мы слышим вопрос – а так ли уж важно учить математику? Считать, вроде бы, научились. Может этого достаточно? Некоторые учащиеся думают, что математика нужна только в школе, а во взрослой жизни, когда мы пойдём работать, этот предмет не нужен. Нередко можно услышать высказывания типа: вот мой папа работает шофёром - он что, там задачи решает?

И мы решили убедить ребят, что математика нужна людям всегда и везде - это и стало темой нашего проекта. И основной целью данного проекта является повышение мотивации обучающихся через расширение их знаний о применении математики в повседневной жизни.

Математика – царица наук.

/Карл Фридрих Гаусс/

С этими знаменитыми словами трудно не согласиться. Развитие науки невозможно без математики. А так ли важны знания математики в окружающем нас мире?

Проблема: Какую роль играет математика в жизни человека?

Предположение: Мы предполагаем, что знания по математике необходимы людям как в профессиональной деятельности, так и в быту.

Объект исследования: повседневная жизнь человека.

Предмет исследования: роль математики в жизни человека.

Цель исследования:

Создание презентации «Математика в жизни человека»

Задачи исследования:

- Изучить вопрос «Когда и как зародилась математика?»
- Выяснить, нужны ли знания по математике современному человеку.
- Провести анкетирование учащихся 8-11 классов «Нужна ли математика в повседневной жизни? Какова ее роль в твоей будущей профессии?» Проанализировать полученные ответы и сделать выводы.
- Выяснить, нужна ли математика в профессиях выпускников нашей школы.
- Выявить сферы применения математики в быту.
- Создать презентацию «Математика в жизни человека»

Основополагающий вопрос:

Нужна ли математика в жизни человека?

Ожидаемый результат:

- в результате исследований мы познакомимся:
 - ✓ с будущими профессиями выпускников школы, сделаем выводы о нужности предмета математика в их будущей профессиональной деятельности;
 - ✓ со сферами применения математических знаний в быту.
- повысим уровень мотивации обучающихся к изучению математики, расширим кругозор и словарный запас детей.

Глава 1. Теоретические основы математики

1. История зарождения математики, как науки.

Вопрос о возникновении математики с давних времен интересовал многих ученых и педагогов-практиков. Действительно, интересно знать, как возникли первые математические понятия, как они развивались, пополнялись и постепенно формировались в отдельную науку. Особенно это важно для дошкольной педагогики и методики формирования элементарных математических представлений, которые изучают особенности начального ознакомления ребенка с числом и счетом.

Счет и вычисление вошли в наш быт так, что мы не можем себе представить взрослого человека, который не умеет считать и выполнять простейшие вычисления. Точно неизвестно, когда появились у того или другого народа начальные математические понятия о счете, множестве и числе, но с уверенностью можно сказать, что потребность сравнивать и считать разные величины возникла с самого начала развития человеческого общества.

На основании изучения культуры и языков народов, анализа археологических раскопок, изучения жизни и быта народов, особенно с низким уровнем общественного развития, а также наблюдения за усвоением математических знаний детьми дошкольного возраста ученые выдвигают ряд гипотез о том, как сравнивались множества в дочисловой период, как формировались первые представления и понятия о числе и натуральном ряде чисел, как в процессе развития человеческого общества складывались системы счисления и письменная нумерация. Установлено, что математика возникла из потребностей людей и развивалась в процессе их практической деятельности.

Бурное развитие математики тесно связано с тем, что сначала практика, а потом и теория выдвигали перед ней все новые и новые задачи. Для решения практических или теоретических задач приобретенных знаний было недостаточно, приходилось искать новые способы, создавать новые методы формирования знаний.

Придерживаясь схемы, предложенной академиком А.М. Колмогоровым, всю историю развития математики можно разделить на три основные этапа.

Первый этап - самый продолжительный. Он охватывает тысячелетия - от начала человеческого общества до XVII в. В этот период формировались и

разрабатывались понятия действительного числа, величины, геометрической фигуры. Позже были освоены действия с натуральными числами, дробями, разработаны возможности и способы измерения длины, угла, площади, объема. Большим достижением в этот период стало открытие существования иррационального числа типа $1/2$ (иррациональные числа записываются в виде бесконечной периодической дроби).

Характерным для первого периода является то, что математика была призвана удовлетворять непосредственные потребности, которые возникали в хозяйственной и военной деятельности человека: простой счет голов скота, разнообразный раздел урожая, сравнение длин разных отрезков, планирование земельных участков, измерение их площадей, вычисление объема, а позже всякие денежные расчеты и др. Математика была тесно связана с астрономией, физикой, механикой.

Известно, что в Вавилоне и Египте (2 тыс. лет до н.э.) решали математические задачи арифметического, алгебраического и геометрического содержания. При этом нередко обращались к определенным правилам, таблицам. Но теорий, из которых выводились бы эти правила, чаще всего не существовало. Поэтому не удивительно, что среди этих правил были и такие, которые давали в некоторых случаях правильные результаты, а в других - ошибочные. Следует также подчеркнуть, что накопление математических знаний в Египте имело эмпирический характер.

Становление математики как науки началось в Древней Греции, где появились значительные достижения в области геометрии. Именно в Греции начиная с XII в. до н.э. разрабатывается математическая теория. Из науки практической математика превращается в логическую, дедуктивную,

Знаменательным событием в истории развития математики было появление, меньше чем за 300 лет до н.э., классического произведения Эвклида «Начало», где систематически изложена геометрия приблизительно в том объеме, в котором она теперь изучается в средней школе. Кроме того, в нем есть данные о делении чисел и решении квадратных уравнений. В III в. до н.э. Агглоний написал книгу о свойствах некоторых чудесных кривых - эллипса, гиперболы и параболы.

Однако в эпоху рабовладельческого общества развитие науки осуществлялось очень медленно. Это объясняется, прежде всего, отрывом теории от практики, господством убеждений, что настоящая наука не должна интересоваться жизненными потребностями людей, что применять науку на практике - означает унижать ее. В этот период в Древней Греции господствовала идеалистическая философская школа Платона, которая установила в математике ряд запретов и ограничений, негативное значение

которых чувствуется иногда и до сих пор (например, пользование только циркулем и линейкой при геометрических построениях). Но уже тогда были ученые, которые правильно рассматривали взаимоотношения теории и практики, опыта и логики, логической дедукции. К ним следует отнести Архимеда, Демокрита, Евклида и других.

Одновременно с греческой, и в основном независимо от нее, развивалась математическая наука в Индии, где не было характерного для греческой математики отрыва теории от практики, логики от опыта. И хотя индийская математика не достигла уровня развития математики греков, она создала немало ценного, что вошло в мировую науку и сохранилось до нашего времени, например десятичная система счисления, решение уравнений 1-й и 2-й степени, введение синуса и т.д.

Преемниками как греческой, так и индийской математической науки стали народы, которые были объединены в VIII в. арабским халифатом. Среди них необычайно важную роль в истории культуры сыграли народы Средней Азии и Закавказья - узбеки, таджики, азербайджанцы. Научные работы тогда писались на арабском языке, который был международным языком стран Ближнего и Среднего Востока, Начиная с VIII в. на арабский язык переводятся произведения индийских и греческих математиков, благодаря чему с ними смогли познакомиться европейцы. Период с XII по XV в. характеризуется началом овладения учеными Европы древней математической наукой. Этого требовали торговые операции большого масштаба. На латинский язык начали переводить научные произведения и первые книги по математике, написанные в Азии.

В конце XV ст. введение книгопечатания ускорило развитие математики как науки в целом. В XVI в. было сделано несколько выдающихся математических открытий: найдено решение уравнений 3-й и 4-й степени в радикалах, установлены методы приближенных вычислений, достигнуты большие успехи в создании алгебраической символики.

На основании археологических данных, изучения летописей можно сделать вывод, что общий уровень математических знаний на Руси в XII-XVI вв. был не ниже, чем в Западной Европе того времени, несмотря на татаро-монгольское нашествие, тормозившее развитие культуры.

Второй этап развития математики по продолжительности намного короче, чем первый. Он охватывает XVI - начало XIX в. С XVI в. начинается расцвет математики в Европе. В это время зарождаются новые математические теории, которые принадлежат к области высшей математики. Основу высшей математики составляют аналитическая геометрия, дифференциальное и интегральное исчисления. Их возникновение связано с

именами великих ученых XVII в. Декарта, Ферма, Ньютона, Лейбница. Появилась возможность с помощью математических методов изучать движение, процессы изменения величин и геометрических фигур. Огромное значение имело введение системы координат, измерение величин и понятие «функция».

Выдающимся открытием философии этого периода является признание общности движения и измерения (функции).

Следует отметить, что на первом этапе математика несовершенно отображала количественные отношения и пространственные формы действительности. Во втором этапе развития математики основным объектом изучения стали зависимости между изменяющимися величинами.

Особенно бурно на этом этапе развивалась математика в России. В XVI в. появилось много рукописей математического содержания, посвященных арифметике и геометрии. Именно тогда вышла книга по элементарной математике Л.Ф. Магницкого «Арифметика» (1703 г.). По этой книге обучался математике М.В. Ломоносов.

Л.Ф. Магницкий был достаточно образованным человеком своего времени. Он закончил Московскую славяно-греко-латинскую академию, где получил разностороннее образование. Зная много европейских языков, Л.Ф. Магницкий ознакомился с методической литературой разных стран, в том числе и по математике. Свои знания он изложил в книге, которая стала первым российским учебником по арифметике. По своему характеру учебник не был по-настоящему академическим. Часто мысли излагались в стихотворной форме, текст сопровождался символическими рисунками. Однако это было более менее систематизированное изложение начальной математики. Кроме того, в учебнике был помещен материал по алгебре, геометрии и тригонометрии.

Долгое время единственным высшим учебным заведением Восточной Европы была Киево-Могилянская академия. Она играла важную роль в развитии науки, культурного и литературного процесса на Украине XVII-XVIII вв., входившей тогда в состав России. В этот период весьма плодотворными были научные связи Киево-Могилянской академии с образовательными учреждениями Кракова, Магдебурга, Константинополя и др. С конца XVIII в. академия постепенно теряет роль культурно-образовательного центра и в 1817 году закрывается. Ее функции приняли Киевская духовная академия (1819 г.) и Киевский университет (1834 г.).

В 1724 году была создана Петербургская академия наук, где с 1727 года работал великий математик Л. Эйлер, опубликовавший большую часть своих трудов (473) в изданиях Академии.

В 1755 году благодаря заботам выдающегося российского ученого М.В. Ломоносова был основан первый российский университет в Москве. Появились многочисленные русские переводы лучших иностранных учебников по математике, а также ряд оригинальных российских учебников по арифметике, алгебре, геометрии, тригонометрии и анализу, которые по научному уровню не уступали западноевропейским учебникам того времени.

Третий этап развития математики - с XIX в. до наших дней. Он характеризуется интенсивным развитием классической высшей математики. Математика стала наукой о количественных и пространственных формах действительного мира в их взаимосвязи. Она переросла предыдущие рамки, ограничивавшие ее изучением чисел, величин, процессов изменения геометрических фигур и их превращений, и стала наукой о более общих количественных отношениях, для которых числа и величины являются лишь отдельными случаями. [1]

Вывод:

Математика – одна из древнейших наук. Не существует таких явлений природы, технических или социальных процессов, которые были бы предметом изучения математики, но при этом не относились бы к явлениям физическим, биологическим, химическим, инженерным или социальным.

Возникновение математических наук, несомненно, было связано с потребностями экономики. Требовалось, например, узнать, сколько земли засеять зерном, чтобы прокормить семью, как измерить засеянное поле и оценить будущий урожай.

1.2. Актуальность математических знаний в современной жизни человека.

Математика и другие точные науки очень важны как для развития человечества в целом, так и для интеллектуального совершенствование конкретного индивида.

Математика в нашей жизни присутствует не только в процессе освоения профессии и реализации полученных знаний. Так или иначе мы используем царицу наук практически в каждый момент времени. Именно поэтому математике начинают обучать достаточно рано. Математика формирует некоторые особенности мышления и оказывает влияние на отношение к миру.

Взрослые люди после окончания университета или колледжа не перестают каждый день решать математические задачи. Как успеть на поезд? Получится ли из килограмма мяса приготовить ужин для десяти гостей? Сколько калорий в блюде? На какое время хватит одной лампочки? Эти и многие

другие вопросы имеют прямое отношение к царице наук и без нее не решаются.

Если говорить более подробно и оперировать конкретными навыками, то математика поможет человеку развить следующие интеллектуальные способности

- **Умение обобщать.** Рассматривать частное событие в качестве проявления общего порядка. Умение находить роль частного в общем.
- **Способность к анализу** сложных жизненных ситуаций, возможность принимать правильное решение проблем и определяться в условиях трудного выбора.
- **Умение находить закономерности.**
- **Умение логически мыслить и рассуждать,** грамотно и четко формулировать мысли, делать верные логические выводы.
- **Способность быстро соображать** и принимать решения.
- **Навык планирования наперед,** способность удерживать в голове несколько последовательных шагов.
- **Навыки концептуального и абстрактного мышления:** умение последовательно и логично выстраивать сложные концепции или операции и удерживать их в уме.

Математика и другие точные науки очень важны как для развития человечества в целом, так и для интеллектуального совершенствование конкретного индивида. Конечно, сбалансированное умственное развитие личности подразумевает освоение не только точных предметов, но и гуманитарных дисциплин. Чтение качественной литературы, например, также необходимо для вас если вы хотите развиваться.

Но, одного этого недостаточно. Хотелось бы дополнить формулировку известного утверждения: «если хочешь стать умным нужно много читать», прибавив к этому: «- и заниматься математикой». Иначе эффект от одного лишь чтения книг будет похож на тело без скелета или здание без каркаса. Одному без другого сложно.

Именно поэтому многие гуманитарии, как бы хорошо они не разбирались в своей предметной области, страдают спутанностью мышления и отсутствием трезвой рассудительности, а многие заядлые математики и технари замыкаются в мире абстрактных формул и расчетов, теряя связь с реальным миром.

Золотое правило — все хорошо в меру, удел гармонично развитого ума, универсальность на самом базовом уровне! Все вместе и книги и математика! В своей специализации вы должны быть профессионалом и узким

специалистом, знатоком именно своего дела. Но что касается вашей базовой эрудиции и знаний, тут должно быть от всего понемножку.

Вывод:

Математика в нашей жизни незримо присутствует практически постоянно. Причем чаще всего мы этого даже не замечаем. Люди каждый день решают большое количество задач, примеров, даже не думая об этом, например: в магазине, при подсчёте затрат на тот или иной товар или при получении зарплаты, когда выбирают, сколько денег сейчас снять с карты и сколько оставить «на потом». С каждым прожитым днём математика становится всё нужнее людям и уже никак без неё не обойтись.

Глава 2. Практическая часть исследования.

2.1. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА «МАТЕМАТИКА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА»

В практической части мы провели анкетирование по теме проектной работы среди учащихся 8 – 11 классов нашей школы. Образец анкеты приведен ниже.

АНКЕТА

1. Какую профессию ты выбрал?
2. Как ты думаешь, пригодится ли тебе в будущей профессии МАТЕМАТИКА?
3. Как ты думаешь, нужны ли математические знания в повседневной жизни?

По результатам анкетирования можно сделать следующие выводы:

1. Большинство опрошенных уже определились с выбором будущей профессии.
2. Практически все, выбранные ребятами профессии, связаны с применением математических знаний.
3. 85% опрошенных, считают, что математика им пригодится в их будущей профессии.
4. 74% опрошенных, понимают, что математические знания им пригодятся в повседневной жизни.
5. У большинства опрошенных очень слабые представления о возможностях применения математики, как в будущих профессиях, так и в повседневной жизни.

Вывод:

Ребята понимают важность науки математики, осознают, что математика пригодится им и в выбранной профессии, и в повседневной жизни. Но до

конца не понимают, насколько интегрирована математическая наука во ВСЕ!!! сферы жизни человека.

2.2. Математика в профессиях выпускников

«Греки изучали её, чтобы познать мир, а римляне – для того, чтобы измерять земельные участки» А для чего изучаем математику мы?

По результатам анкетирования, мы выяснили, что выпускники нашей школы хотели бы получить следующие профессии:

- Инженер
- Юрист
- Экономист
- Финансист
- Архитектор
- Программист
- Менеджер
- Врач
- Повар, повар-кондитер
- Продавец
- Автомеханик
- Тракторист, шофер

После анкетирования, мы начали собирать информацию о значимости математики в будущих профессиях наших выпускников, используя интернет-ресурсы.

На самом деле математику не зря называют царицей наук. В жизни человека она занимает особое место и важна для всех профессий, ведь существуют многочисленные профессии, связанные с математикой. А как же применяется математика в профессиях? Это и стала темой нашего проекта.

Профессия бухгалтер

Бухгалтеру в работе необходимо хорошее знание математики, внимание, сосредоточенность, усидчивость и терпеливость. Бухгалтерское дело очень важное и нужное. Если не вести учет, то порядка в работе и организации не будет! Кроме того, без бухгалтерского учета государство не могло бы контролировать работу предприятия.

Профессия финансист

Финансист-человек, связанный с экономической сферой. Специалист, который контролирует все денежные операции компании. Финансисту для успешной деятельности компании нужны основы математики. Знать законы экономики для подсчета прибыли и убытков. Следить за тем, чтобы компания не была в убытке.

Профессия врач

Врач - эта профессия самая гуманная. Ему необходимо знать математику, которая помогает в различных расчетах. Также математика помогает познать себя через различные задачи, графики и диаграммы. Профессия врач существует уже очень давно. Можно смело заметить, что она является одной из самых важных для человечества.

Профессия продавец

Математика нужна в работе продавца для того, чтобы сосчитать количество продуктов, взвесить их, поставить цены. Для работы продавцом нужно отлично знать таблицу умножения, хорошо устно считать, уметь высчитывать проценты.

Профессия программист

Программист - важная профессия, так как новые информационные технологии активно вошли в жизнь современного человека. Ни одна компьютерная система не сможет функционировать без программного обеспечения. Для успешной работы программисту требуется знание математики, логический склад ума.

Математика – один из наиболее важных школьных предметов. Математика важна и нужна в каждой профессии, только в каких -то она скрыта, но все равно есть. Сегодня трудно найти хотя бы одну область знаний, в которой математика не играет никакой роль. Математика в различных профессиях, имея разную степень использования, лишь в одном может быть определяющей, когда она используется в профессиях, от которых зависит жизнь и безопасность других людей.

Огромной степенью ответственности обладает математика в профессии **железнодорожника**. Правильно высчитать расстояние между колеей рельсов, рассчитать время прибытия, следующего товарного или пассажирского состава, определить допустимый зазор в буксах колесных пар – в этом и многом другом нужна математика железнодорожнику.

Повар, – у которого незаметные обязанности напрямую связаны с математикой. Он из самых обычных продуктов делает шедевры кулинарии. Взять хотя бы калькуляции блюд. Это расписанные до каждого грамма веса продукты, а ведь каждый лишний грамм, это выльется в огромные убытки. Поэтому повару нужно рассчитать, сколько нужно мяса, чтобы в готовом блюде получилось 100 граммов шашлыка; особые математические способности повар должен проявить при расчете продуктов для проведения корпоративных мероприятий.

Математика в профессии **автомеханика** тоже играет большую роль. Выставить параметры необходимого развала – схождения колес автомобиля, отрегулировать свет фар и зазоры клапанов в двигателе, рассчитать остаточный ресурс мотора и всего автомобиля, даже зазор в свечах зажигания невозможно выставить без математических знаний. Ответственность автомеханика, можно сравнить с ответственностью врача,

потому что его ошибка в математических расчетах может привести к дорожной аварии с последствиями для жизни и здоровья людей.

В профессии **учителя** главную роль играет математика, любить эту науку самому и привить эту любовь своим ученикам. Математика абсолютно во всех школьных дисциплинах играет большую роль, где требуется решение примеров или задач. Даже на уроках пения, изучая или воспроизводя ту или иную музыкальную интонацию или аккорд, – все делается с помощью подсчета тактов для того, чтобы создавать гармоничное, симфоническое звучание.

Профессия **техник – сварщик**. Квалифицированный специалист, который обеспечивает технологический процесс, а именно его проведение, осуществляет сварочные работы. Люди с такой профессией должны быть внимательны, аккуратны, ответственны, иметь точный глазомер.

Труд **каменщика** связан с изготовлением раствора, где все компоненты смешиваются в определенной пропорции. Эта работа связана с расчетом количества кирпича для кладки, а значит надо уметь рассчитывать площади, объемы. Сейчас труд каменщика изменился, многое уже механизировано, но все равно надо владеть геометрическими знаниями, чтобы выводить прямые углы в здании.

Водитель - в его работе очень важна математика. Водитель пользуется арифметическими действиями, подсчитывая количество потраченного бензина на пройденные километры, и с какой скоростью нужно ехать, чтобы во время оказаться на месте. Во время рейсов он наблюдает за показаниями приборов, следит за работой всех агрегатов, а также не забывает о правилах дорожного движения, устройство автомобиля, порядок и периодичность выполнения работ по техобслуживанию.

Футболист – это спортсмен, играющий в футбол. При подготовке команд и их тренеров к серьезной схватке с соперниками, все математические методы работают как никогда. Например, определение оптимального состава на игру в футбольном матче, оптимальной расстановки игроков на футбольном поле, в том числе – учет командного взаимодействия и много другое – невозможно без применения математики. И в подтверждении этому – математические задачи про футбол.[3]

Вывод:

Математика в жизни общества и отдельного человека затрагивает огромное количество областей. Некоторые профессии без нее немыслимы, многие появились только благодаря развитию отдельных ее направлений. Математика нужна всем и повару, и врачу, и водителю, и автомеханику, и ребенку, и домохозяйке, а не только архитектору, финансисту, инженеру. Задаваясь вопросом «Какую роль играет математика в моей будущей профессии?», ребята должны понимать, что она будет везде, куда бы они ни ступили. Самостоятельно или же вместе с другими науками она образует фундамент для новых свершений.

2.3. Математика вокруг нас

Знания по математике мы используем каждый день, хотя чаще всего даже не замечаем этого.

Вот несколько примеров, где мы встречаемся с математикой в нашей повседневной жизни.

- **Режим дня.** Это распределение времени в течение дня при помощи несложных математических вычислений. Ниже в таблице приведен мой режим дня.

Мой режим дня.

<i>№ п\п</i>	<i>Время</i>	<i>Что делаю</i>
1	6 ³⁰	Подъем.
2	6 ³⁰ – 7 ⁰⁰	Зарядка, умывание.
3	7 ⁰⁰ – 7 ³⁰	Завтрак.
4	7 ³⁰ – 8 ³⁰	Дорога в школу.
5	8 ³⁰ – 14 ³⁰	Занятия в школе.
6	14 ³⁰ – 14 ⁵⁰	Дорога из школы.
7	14 ⁵⁰ – 16 ⁰⁰	Отдых, прогулка на свежем воздухе.
8	16 ⁰⁰ – 16 ³⁰	Обед
9	16 ³⁰ – 18 ³⁰	Выполнение домашнего задания.
10	18 ³⁰ – 19 ⁰⁰	Свободное время, отдых.
11	19 ⁰⁰ – 19 ³⁰	Ужин.
12	19 ³⁰ – 21 ³⁰	Свободное время, работа по дому.
13	21 ³⁰ – 22 ³⁰	Подготовка ко сну.
14	22 ³⁰	Сон.

Кстати сказать, уроки в школе – это тоже распределение времени между изучением разных предметов и отдыхом на переменах. И каждый из нас всегда сможет сказать, сколько времени осталось до конца урока... В таблице ниже приведено расписание звонков в нашей школе.

Расписание звонков.

<i>№ п\п</i>	<i>Уроки</i>	<i>Перемены</i>
1	8 ³⁰ – 9 ¹⁰	10 мин
2	9 ²⁰ – 10 ⁰⁰	20 мин
3	10 ²⁰ – 11 ⁰⁰	20 мин
4	11 ²⁰ – 12 ⁰⁰	10 мин
5	12 ¹⁰ – 12 ⁵⁰	10 мин
6	13 ⁰⁰ – 13 ⁴⁰	10 мин
7	13 ⁵⁰ – 14 ³⁰	-

- **Расчеты в магазине.** Перед каждым походом в магазин, мы составляем список того, что нужно купить. И делаем это по двум

причинам: чтобы ничего не забыть - это раз, и чтобы рассчитать, сколько денег нужно взять с собой, что бы хватило на покупки – это два. Второй пункт, очень важный, т.к. в случае, если нам не хватит денег на покупки, то придется идти в магазин еще раз, или отказаться от каких либо товаров.

Что бы рассчитать примерную стоимость всей покупки, нам нужно знать стоимость всех приобретаемых товаров. [3]

Стоимость товара = цена * количество

Вычислим стоимость покупки по списку:

1. Хлеб – 2булки
2. Яйцо – 2 десятка
3. Сахар – 2 кг
4. Майонез – 1 банка
5. Молоко – 2 пакета

Составим для удобства таблицу:

<i>№п\п</i>	<i>Наименование</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Цена</i>	<i>Стоимость</i>
1	Хлеб	2 бул.	27 р	54 р
2	Яйцо	2 дес.	53 р	106 р
3	Сахар	2 кг	26 р	52 р
4	Майонез	1б.	31 р	37 р
5	Молоко	2 пак.	48 р	96 р
			Итого:	345 р

Стоимость покупки = стоимость1 + стоимость2 + + стоимость5

В нашем случае общая стоимость покупки составила 345 рублей

- **Покупка новых вещей.** Не знаю, как у мальчишек, а мы, девочки, очень любим это занятие. И, казалось бы, причем здесь математика? А на самом деле, мало чтобы вещь нам понравилась, нужно чтобы она еще подошла нам по размеру и росту!!!

И тут нам снова приходится обратиться к математике и вспомнить свой рост – он нам нужен для того, что вещь не оказалась очень длинной или же короткой. Конечно же, мы все примеряем, но представьте только, сколько вещей пришлось бы нам перемерять, если бы мы не знали свой рост и размер!

- **Приготовление пищи.** Наши мамы и бабушки занимаются этим каждый день, поэтому большинство рецептов знают наизусть и готовят

привычные блюда почти «на глазок». Но даже и они, если берутся за какое-то блюдо впервые (или не так часто), то следуют рецепту. И вот здесь начинается урок математики. Каких продуктов, в каком количестве нужно взять, чтобы хватило на всю семью? Как это отмерить? Сколько времени готовить?

- **Расчет семейного бюджета.** Из курса обществознания нам известно, что семейный бюджет показывает общую сумму доходов и расходов семьи за определенный период (месяц, год). Семейный доход – это сумма денежных средств, получаемых всеми членами семьи от посторонних лиц, предприятий, организаций за определенный промежуток времени и предназначенных для семейного потребления товаров и услуг.

Доходы включают:

- ✓ заработную плату;
- ✓ предпринимательский доход;
- ✓ доходы от собственности (рента, процент, арендные платежи, дивиденды);
- ✓ государственные трансфертные платежи (пенсии, стипендии, пособия, бесплатные услуги в области здравоохранения, образования);
- ✓ доходы от прочих источников (наследство, подарки и т.п.).

Расходы семейного бюджета состоят из следующих статей:

- ✓ налоги;
- ✓ питание;
- ✓ одежда, обувь;
- ✓ квартплата (оплата коммунальных услуг: по водоснабжению, отоплению, газоснабжению, уборке мусора, обслуживанию канализационной и вентиляционной систем);
- ✓ электричество;
- ✓ мебель, бытовые приборы;
- ✓ транспорт, связь;
- ✓ промышленные товары;
- ✓ образование, развлечения;
- ✓ соцстрахование;
- ✓ досуг, путешествия;
- ✓ оплата труда наемных работников, выполняющих работы по дому: повара, садовника, сторожа, телохранителя, воспитателя детей, секретаря, прачки, уборщицы и др.;
- ✓ добровольные пожертвования и взносы в общественные организации;

- ✓ прочие расходы;
- ✓ накопления (сбережения). [4]

Я расспросила маму, и мы вместе с ней составили примерный бюджет нашей семьи на месяц. Вот, что у нас получилось:

Семейный бюджет (на ноябрь 2019 г)

<i>Доходы</i>	<i>руб.</i>	<i>Расходы</i>	<i>руб.</i>
Зарплата (м)	25 000	Питание	20 000
Зарплата (п)	35 000	Одежда	30 000
Детское пособие	2 300	Коммунальные услуги	3 000
Адресная помощь	1 300	Кредит	5 000
		Путёвка в лагерь	1 000
		Непредвиденные расходы	4 600
ИТОГО:	63 600	ИТОГО:	63 600

- **Дизайн и ремонт.** И в этой области нам точно не обойтись без математики. Если мы соберемся делать ремонт в доме или хотя бы в комнате, нам потребуется сделать много расчетов, от точности которых будет зависеть, ровные ли у нас будут стены и потолки, а также хватит ли нам обоев, чтобы оклеить комнату и плитки, чтобы положить на пол в ванной комнате и многое другое. Мы попробовали применить математику на практике, при дизайне одной комнаты квартиры. Предположим, что мы делаем ремонт в гостиной. На рисунке изображен предполагаемый результат нашей работы.

Предполагаемый дизайн гостиной



А теперь рассмотрим схему комнаты и рассчитаем размеры.



Гостиная имеет форму прямоугольника. Ширина - 4 м, длина – 5м, высота - 2, 2 м.

По формуле площади прямоугольника, найдем площадь пола и потолка:

$$S = 4 \text{ м} * 5 \text{ м} = 20 \text{ м}^2$$

По этой же формуле рассчитаем площадь поверхности стен:

$$S = 4 \text{ м} * 2,2 \text{ м} = 8,8 \text{ м}^2 \text{ - площадь одной стены}$$

$$S = 5 \text{ м} * 2,2 \text{ м} = 11 \text{ м}^2 \text{ - площадь другой стены}$$

$$S = 2 * (8,8 \text{ м}^2 + 11 \text{ м}^2) = 39,6 \text{ м}^2 \text{ – общая площадь стен}$$

Теперь составим список материалов, необходимых для ремонта, и мебели.

1. Краска
2. Обои
3. Ламинат
4. Клей, инструменты
5. Занавески (тюлевые)
6. Занавески (тентовые)
7. Ковер
8. Телевизор
9. Диван угловой
10. Кресло
11. Стол
12. Шкафы

13.Тумба под телевизор

14.Колонка

15.Люстра

Рассчитаем стоимость ремонта. Для этого нужно определить количество каждого предмета и умножить на его цену. Так, если для ремонта нам необходимо 5 рулонов обоев, которые стоят 800 рублей за рулон, то Стоимость обоев = $5 * 800 = 4000$ (руб)

И так далее по каждому показателю.

Результаты представлены в таблице:

Расчет стоимости ремонта

<i>№п\п</i>	<i>Наименование</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Цена</i>	<i>Стоимость</i>
1	Краска	1 в.	1 000	1 000
2	Обои	5 рул.	800	4 000
3	Ламинат	20 м ²	400	8 000
4	Клей, инструменты		8 000	8 000
5	Занавески(тюлевые)	4 м	500	2 000
6	Занавески (теневые)	5 м	1 000	5 000
7	Ковер	1	5 000	5 000
8	Телевизор	1	25 000	25 000
9	Диван угловой	1	30 000	30 000
10	Кресло	1	15 000	15 000
11	Стол	1	5 000	5 000
12	Шкафы	2	10 000	20 000
13	Тумба под телевизор	1	5 000	5 000
14	Колонка	2	3 000	6 000
15	Люстра	1	3 000	3 000
			ИТОГО:	142 000

Чтобы рассчитать общую стоимость ремонта, нам нужно суммировать стоимости всех предметов:

Стоимость ремонта = Стоимость 1 + Стоимость 2 +...+Стоимость 15

Итого для ремонта гостиной по данному дизайну комнаты, нам потребуется приблизительно 142 тысячи рублей.

Таким образом, применяя знания по геометрии и алгебры, мы можем применить математику для такой бытовой ситуации как ремонт комнаты в квартире по определенному дизайну.

Вывод:

Математика встречается и используется в повседневной жизни, следовательно, определенные математические навыки нужны каждому человеку. Нам приходится в жизни считать (например, деньги), мы

постоянно используем, часто не замечая этого, знания о величинах, характеризующих протяженность, площадь, объём, промежуток времени, скорость и многое другое.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проделанной работы нами были решены следующие задачи:

- Изучили вопрос «Когда и как зародилась математика?»
- Выяснили, нужны ли знания по математике современному человеку.
- Провели анкетирование учащихся 8-11 классов «Нужна ли математика в повседневной жизни? Какова ее роль в твоей будущей профессии?» Проанализировали полученные ответы и сделали выводы.
- Выяснили, нужна ли математика в профессиях выпускников нашей школы.
- Выявили сферы применения математики в быту.
- Создали презентацию «Математика в жизни человека»

Выполнив данную работу, мы сделали следующие выводы:

1. Математика – одна из древнейших наук. Не существует таких явлений природы, технических или социальных процессов, которые были бы предметом изучения математики, но при этом не относились бы к явлениям физическим, биологическим, химическим, инженерным или социальным.
Возникновение математических наук, несомненно, было связано с потребностями экономики. Требовалось, например, узнать, сколько земли засеять зерном, чтобы прокормить семью, как измерить засеянное поле и оценить будущий урожай.
2. Математика в нашей жизни незримо присутствует практически постоянно. Причем чаще всего мы этого даже не замечаем. Люди каждый день решают большое количество задач, примеров, даже не думая об этом, например: в магазине, при подсчёте затрат на тот или иной товар или при получении зарплаты, когда выбирают, сколько денег сейчас снять с карты и сколько оставить «на потом». С каждым прожитым днём математика становится всё нужнее людям и уже никак без неё не обойтись.
3. Ребята понимают важность науки математики, осознают, что математика пригодится им и в выбранной профессии, и в повседневной жизни. Но до конца не понимают, насколько интегрирована математическая наука во ВСЕ!!! сферы жизни человека.

4. Математика в жизни общества и отдельного человека затрагивает огромное количество областей. Некоторые профессии без нее немыслимы, многие появились только благодаря развитию отдельных ее направлений.

Математика нужна всем и повару, и врачу, и водителю, и автомеханику, и ребенку, и домохозяйке, а не только архитектору, финансисту, инженеру.

Задаваясь вопросом «Какую роль играет математика в моей будущей профессии?», ребята должны понимать, что она будет везде, куда бы они ни ступили. Самостоятельно или же вместе с другими науками она образует фундамент для новых свершений.

5. Математика очень часто встречается и используется в решении бытовых задач. Нам приходится в жизни считать (например, деньги), мы постоянно используем, часто не замечая этого, знания о величинах, характеризующих протяженность, площадь, объём, промежуток времени, скорость и многое другое. А это значит, что определенные математические навыки нужны каждому человеку.

Итак, при работе над проектом мы убедились, что каждый должен знать и изучать эту величайшую из всех наук, без которой нельзя представить своей жизни, поскольку математика является своеобразным проездным билетом, без которого невозможно отправиться в путь. Она развивает логическое мышление, целеустремлённость, воображение, умение находить выход из любых ситуаций.[5-6]

Математика заставляет думать, помогает человечеству открывать и использовать законы природы и во все времена была могучим двигателем науки и техники.

Мы уверены, что математика просто необходима в жизни, быту и профессиях. В связи с этим мы решили познакомить как можно больше учащихся с результатами нашего исследования с целью развития интереса к этому предмету, расширения знаний по математике и кругозора в целом.

Результатом нашей работы стало создание презентации «Математика в жизни человека»

Все поставленные задачи мы выполнили. Цель достигнута.

Выдвинутое предположение о том, что знания по математике необходимы людям как в профессиональной деятельности, так и в быту, полностью подтвердилось.

Математика - это важный, интересный, увлекательный и главное необходимый во всех отраслях жизнедеятельности предмет.[7]

Вам наш совет:

*Учите математику на 5!
Без математики наша жизнь невозможна!*

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аксенова М.Д. - Энциклопедия для детей. Т. 11. Математика / Главный ред. М.Д. Аксенова - М. Аванта, 1998.
2. Великая математика / Клиффорд А. Пиквер.: Издательство “Бином. Лаборатория знаний”, 2014. – 539 с.: илл. – (Серия “Великие науки”)
3. Глейзер Г.И. «История математики в школе»
4. Материалы интернет ресурсов:
<https://ru.m.wikipedia.org>
<http://math4school.ru/citation.html>
<http://math4school.ru/citation.html>
<http://www.zaitseva-irina.ru/html/f1129470577.html>
<https://ru.m.wikipedia.org>
5. Сергеев И.С. «Примени математику»
6. Спивак А.В. Математический праздник. 4.1 - М.: Бюро Квантум, 2000 (Приложение к журналу «Квант», №2/2000).
7. Шалаева Г.П. Всё обо всём. Популярная энциклопедия для детей. Москва «Слово» 1997, 1999.

Приложение 1.

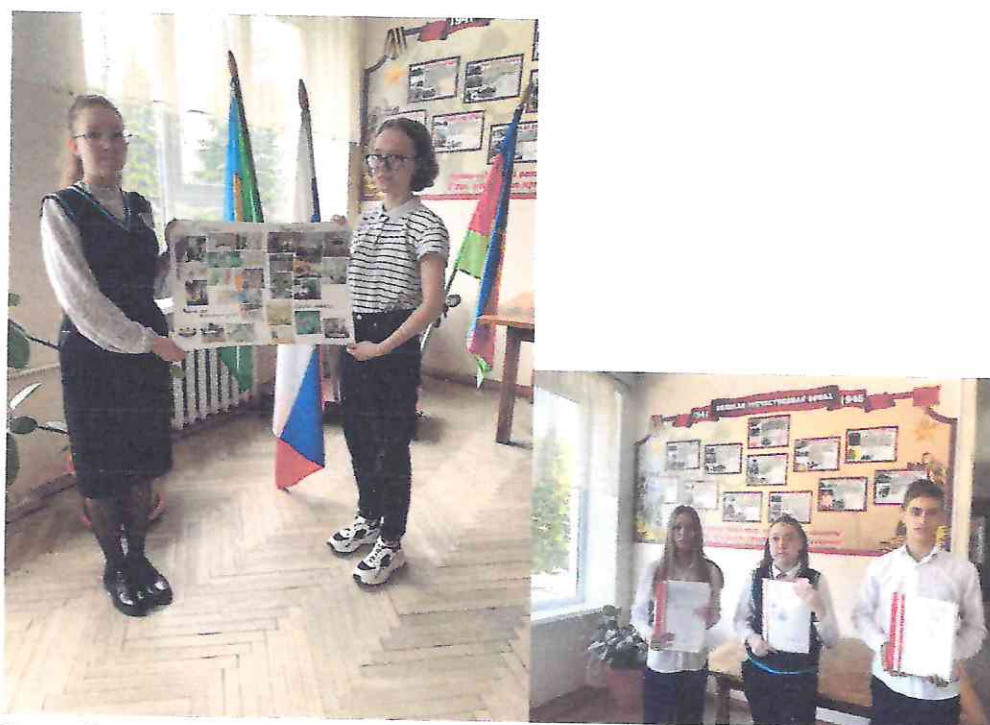
Фото 1. Анкетирование учащихся в МБОУСОШ №25



Фото 2. Выпускник МБОУСОШ №25 о профессии связанной с математикой



Фото 3. Выставка работ по теме проекта.



**Разработанный дизайн-проект школы
Учащихся с помощью методики проекта**

Отчет о реализации социально-значимого проекта

«Математика в жизни человека»

В период с 10.09.2022 по 01.12.2022 года в МБОУСОШ №25 ст.Куринской Апшеронского района был реализован социально-значимый проект «Математика в жизни человека»

Участники проекта: учащиеся 8-11 классов;

Руководитель проекта: учитель математики Кулиш Екатерина Аврамовна

Ожидаемые результаты проекта:

1. Теоретическая значимость:

Проект поможет выяснить, что знания по математике необходимы людям как в профессиональной деятельности, так и в быту.

2. Практическая значимость:

Результаты исследования помогут понять, как математика важна для жизни человека.

Реализация проекта осуществлялась поэтапно:

1 этап – организационно-подготовительный;

2 этап – аналитический;

3 этап – исследовательский;

4 этап – практический

В ходе реализации социально-значимого проекта были проведены следующие мероприятия:

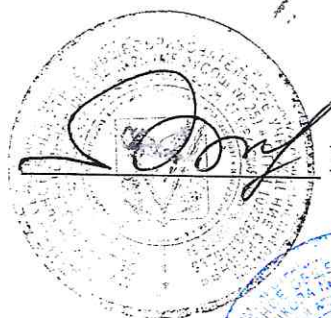
1. анализ литературы по данному вопросу;
2. исследование статистических данных;
3. анкетирование учащихся;
4. составление презентации для дальнейшего использования.

Директор МБОУСОШ №25

Мешечко Л.С.



ДИРЕКТОР
МБОУСОШ №25
Л.С. МЕШЕЧКО



Выписка из протокола №3 заседания
методического объединения естественно-математического цикла

от 28.12.2024 года

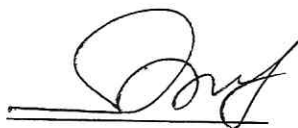
Слушали:

Кулиш Екатерину Аврамовну, учителя математики, классного руководителя 7 класса, которая ознакомила членов методического объединения с результатами реализации социально-значимого проекта «Математика в жизни человека» проведенного с учащимися 8-11-х классов в период с 10.09.2023 по 01.12.2023 года.

Решили:

Рекомендовать реализацию проекта «Математика в жизни человека» учителям предметникам и классным руководителям естественно-математического цикла для организации и использования во внеклассной деятельности с учащимися.

Директор МБОУ СОШ №25



Мешечко Л.С.

Руководитель МО естественно-математического цикла



Кулиш Е.А.



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Краснодарский край
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ АПШЕРОНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 25
352672 ст. Куринская, ул.Новицкого, д.34 8 (86152)4-60-24
school25@aps.kubanmet.ru

от 24.03.2025

П Р И К А З

№ 43 /

ст. Куринская

Об организации экскурсии в город Туапсе.

На основании плана работы МБОУСОШ № 25 в в период весенних каникул 2024-2025 уч.год, в целях организации занятости учащихся, п р и к а з ы в а ю;

- 1.Разрешить экскурсию для учащихся 8 Б класса в город воинской славы Туапсе 26 марта 2025 г.с посещением Историко –краеведческого музея обороны Туапсе (приложение №1).
2. Назначить сопровождающей классного руководителя 8 Б класса Кулиш Е.А.
- 3..Возложить ответственность за жизнь и здоровье учащихся в пути следования и в период проведения экскурсии на классного руководителя 8 Б класса Кулиш Е.А.
- 4.Кулиш Е.А. провести с учащимися инструктаж по ТБ и занести соответствующую запись в журнал по ТБ.
- 5.Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МБОУСОШ № 25

с приказом ознакомлена

Л.С.Мешечко

Кулиш Е.А.

КОПИЯ
ВЕРНА

ДИРЕКТОР
МБОУСОШ № 25
Л С МЕШЕЧКО



Приложение №1
к приказу № 41 от 24.03.2025

СПИСОК
участников экскурсии в г.Туапсе
26.03.2025

- 1.Абрамчик Сергей
- 2.Бровкин Богдан
- 3.Колесников Дмитрий
- 4.Кит Дмитрий
- 5.Хачатурян Кристина
- 6 Павлов Даниил

КОПИЯ
ВЕРНА

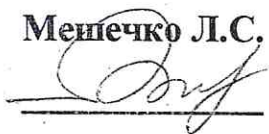
ДИРЕКТОР
ИЗООУСОВ 2025
С. С. МЕВЧЕНКО



«Утверждаю»

Директор МБОУСОШ №25

Мешечко Л.С.



**Отчёт об экскурсии
в Туапсе - город Воинской Славы**

Выполнен

классным руководителем 5 класса

МБОУСОШ №25

Кулиш Е.А.

Куринская, 2025г.



ДИРЕКТОР
МБОУСОШ №25
Л.С. МЕШЕЧКО



«Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм. Мы, как бы долго ни обсуждали, что может быть фундаментом, прочным моральным основанием, ничего другого всё равно не придумаем. Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре. Нам необходимо в полной мере использовать лучший опыт воспитания и просвещения, который был и в Российской империи, и в Советском Союзе».

В.В. Путин

Цели экскурсии:

- расширять исторические знания о Великой Отечественной войне и ее героях,
- оказать положительное воздействие на эмоции, нравственность, интеллект школьников;
- способствовать формированию нравственных качеств личности;
- воспитывать чувство патриотизма, глубокого уважения к павшим героям, участникам и ветеранам войны.

26 марта 2025 года в соответствии с планом воспитательной работы классного руководителя 8 «Б» класса Кулиш Е.А. на 2024-2025 учебный год в целях духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания молодежи была проведена экскурсия в город-герой Туапсе, который в ходе Великой Отечественной войны был ареной жестоких боев. Городу присвоена высшая степень отличия - звание "Город – Воинской Славы", которая присваивается городам за проявленный массовый героизм и мужество в защите Родины в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 гг.



ДИРЕКТОР
МБОУ СОШ №28
Л.С. МЕШЕЧКО



Была проведена обзорная экскурсия по городу, в ходе которой ребята узнали о том, как Туапсе защищался от врага, и почему получил почетное звание "Город воинской славы". Маленьким ребятам рассказали о памятниках и мемориалах, которые хранят память о тех героических событиях.

На территории Туапсинского района прошли сражения, сравнимые с главными битвами Европы. Отступление гитлеровских войск 20 ноября 1942 года от Туапсе положило начало освобождению Кубани, стало переломным моментом в битве за Кавказ и приблизило Победу.



Аллея Памяти.



Возложение цветов



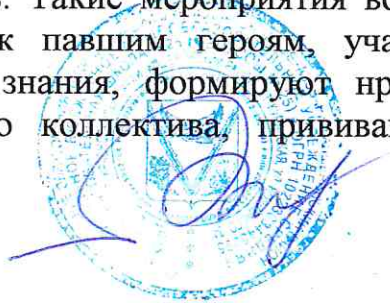
Мемориал Памяти.

Завершилась экскурсия прогулкой по набережной, являющейся одной из визитных карточек города Туапсе.

Экскурсия оставила позитивный отпечаток в наших сердцах, подарила огромное количество незабываемых моментов. Такие мероприятия воспитывают чувство патриотизма, глубокого уважения к павшим героям, участникам и ветеранам войны, расширяют исторические знания, формируют нравственные качества личности, способствуют сплочению коллектива, прививают навыки



ДИРЕКТОР
МБОУ СОШ №26
Л. С. МЕШЕНКО



достойного поведения в общественном месте и уважительного отношения к старшим в рамках неформального общения.



Классный руководитель 8 «Б» класса Кулиш Екатерина Аврамовна.

КОПИЯ
ПЕРЧА

ДИРЕКТОР
МБОУ СОШ №26
А.С. МЕШЕЧКО

