

Муниципальное образование Апшеронский район, Куринское

сельское поселение

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 25**

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета

от 31 августа 2022 года

протокол № 1

Председатель педсовета

_____ Л. С. Мешечко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Уровень образования (класс) 6,7,8,9 среднее общее образование

Количество часов 510

Учитель Кармазина Александра Ильинична

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) авторской программы по английскому языку /Английский язык: программа: 5-9 классы/ сост. М.В.Вербицкая - Москва: Вентана -Граф, 2013, и УМК «Forward»: М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд. /Москва: Вентана -Граф, 2015, рекомендованного МО РФ.

1. Планируемые результаты освоения курса.

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
чтении:
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
письменной речи:
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

2. Содержание учебного курса

5 КЛАСС

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. (15ч)

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Социальная ответственность за проступки. (18ч)

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода. (10ч)

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. (5ч)

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. (4ч)

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. (16ч)

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (16ч)

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. (3ч)

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Космос. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества.

Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.

Государственные символы. Географическое положение, политическое устройство.

Европейский союз и мировое сообщество. Климат. Население. Достопримечательности.

Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (21ч)

Итого в 5-ом классе 102 часа.

6 класс

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. (20ч)

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Социальная ответственность за проступки. (10ч)

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода. (10ч)

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. (5ч)

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. (9ч)

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. (16ч)

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (11ч)

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. (6ч)

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Космос. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества.

Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение, политическое устройство. Европейский союз и мировое сообщество. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.(21ч)

Итого в 6-ом классе 102 часа

7 класс

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.(9ч)

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Социальная ответственность за проступки.(18ч)

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода. (16ч)

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. (10ч)

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.(5ч)

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.(15ч)

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (11ч)

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. (5ч)

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Космос. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества.

Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.

Государственные символы. Географическое положение, политическое устройство.

Европейский союз и мировое сообщество. Климат. Население. Достопримечательности.

Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.(19ч)

ИТОГО В 7-ОМ КЛАССЕ 102 ЧАСА

8 КЛАСС

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.(15ч)

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Социальная ответственность за проступки.(18ч)

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода. (10ч)

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. (5ч)

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.(4ч)

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.(16ч)

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (16ч)

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. (3ч)

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Космос. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества.

Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.

Государственные символы. Географическое положение, политическое устройство.

Европейский союз и мировое сообщество. Климат. Население. Достопримечательности.

Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (21ч)

ИТОГО В 8-ОМ КЛАССЕ 102 ЧАСА

9 КЛАСС

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. (15ч)

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Социальная ответственность за проступки. (13ч)

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода. (5ч)

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. (5ч)

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. (4ч)

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. (16ч)

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (17ч)

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. (3ч)

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Космос. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества.

Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.

Государственные символы. Географическое положение, политическое устройство.

Европейский союз и мировое сообщество. Климат. Население. Достопримечательности.

Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (30ч)

ИТОГО В 9-ОМ КЛАССЕ 102 ЧАСА

3. Тематическое планирование

5 класс

Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Личностные результаты
Раздел 1. «Давай сделаем журнал»	6	Давайте делать журнал. Развитие навыков диалогической речи. (Урок первичного предъявления новых знаний)	1	Р: применяет установленные правила в планировании способа решения К: работает в малых группах и парах, умение ставить вопросы П: самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель, установление аналогий;	• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; • стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; • развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность
		Личная информация. Развитие навыков чтения. (Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями)	1	Р: использует речь для регуляции своего действия К: обращается за помощью ИКТ: находит ответы на вопросы в справочной литературе и Интернет	
		До свидания, лето. Обучение письменной речи. (Урок обобщения и систематизации предметных знаний)	1	П: контролирует и оценивает процесс и результат деятельности Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; К: формулирует свои затруднения. П: рефлексия способов и условий действий; классификация по заданным критериям;	
		Мои летние каникулы.	1	Р: адекватно использует речь для	

		Совершенствован ие навыков монологической речи. <i>(Комбинированный урок)</i>		планирования и регуляции своей деятельности.. К: формулирует собственное мнение и позицию. П: ставит и формулирует проблемы	, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; • формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; • готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
		<i>Аудирование. Воспринимаем текст стихотворения на слух.</i>	1	Р: выбирает действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации П: самостоятельно создаёт алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, установление причинно- следственных связей;	
		Знаете ли вы? Совершенствован ие навыков монологической речи. <i>(Комбинированный урок)</i>	1	К: предлагает помощь и сотрудничество Р: выбирает действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации К: предлагает помощь и сотрудничество П: самостоятельно создаёт алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, установление причинно- следственных связей;	
Раздел 2. «Соревнование»	6	Фото- соревнование. Совершенствован ие грамматических навыков. <i>(Урок первичного предъявления</i>	1	Р: формулирует и удерживать учебную задачу. К: проявляет активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	

		новых знаний)		познавательных задач ИКТ: находит ответы на вопросы в интернете
		<i>Время PRESENT CONTINUOUS.</i> <i>Работа с текстом</i>	1	П: формулирует и удерживает учебную задачу Р: определяет последовательность промежуточных целей
		Распорядок дня. Развитие навыков аудирования. (Урок первичного предъявления новых знаний)	1	и соответствующих им действий с учетом конечного результата. К: работа в парах П: сравнение Р: преобразовывает практическую задачу в познавательную
		Контроль лексико- грамматических навыков на «входе». (Контрольный урок)	1	К: строит диалогическое высказывание, работа в парах П: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема).
		Сюрприз для Кейт. Развитие навыков письма. (Комбинированный урок)	1	Р: составляет план и последовательность действий П: выбирает вид чтения в зависимости от цели,
		Как работает фотокамера? Практика устной речи. (Урок применения метапредметных и предметных знаний)	1	синтез; К: определяет цели, функции участников, способы взаимодействия Р: выполняет учебные действия в различных формах К: умеет вести и письменный соответствие грамматическим синтаксическим нормами родного

				П: построение ра обобщение, подв понятие на распознавания
Раздел 3. «В студии фильма»	6	В фото-галерее. Развитие навыков диалогической речи. (Комбинированный урок)	1	Р: выполняет учебные действия в различных формах К: умеет вести устный диалог в соответствии с и синтаксическими н Работа в п П: постро рассуждения, о
		На киностудии. Обучение письменной речи. (Комбинированный урок)	1	подведение под основе распоз объектов, выд существенных признаков Р: предвосхищает результат
		Интервью с каскадёром. Совершенствован ие навыков диалогической речи. (Урок повторения предметных знаний)	1	К: задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром П: использует общие приёмы решения поставленных задач
		Жизнь художника постановщика трюков. Контроль навыков письменной речи. (Контрольный урок)	1	Р: предвидет уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
		Звуковые эффекты в кино. Обучение диалогической речи. (Комбинированный урок)	1	К: слушать собеседника.
		Озвучивание фильма. Контроль навыков устной	1	П: сбор информации

		речи. (<i>Контрольный урок</i>)	(извлечение необходимой информации из различных источников) Р: предвосхищает результат К: умеет задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром П: использует общие приёмы решения задач Р: предвосхищает результат К: умеет задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром П: использует общие приёмы решения задач Р: выполняет учебные действия в различных формах К: умеет вести устный диалог в соответствии с и синтаксическими н Работа в п П: делает пос рассужде обобщение, по под понятие н распознавания выделен	
--	--	---	--	--

				существенных
Раздел 4. «На буровой вышке»	9	Поездка на буровую вышку. Совершенствование навыков чтения. <i>(Урок первичного предъявления новых знаний)</i>	1	Р: сличает способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: осуществляет взаимный контроль П: сличает способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона
		Поездка на буровую вышку. Развитие навыков устной речи. <i>(Комбинированный урок)</i>	1	
		Природные сокровища. Контроль навыков аудирования. <i>(Контрольный урок)</i>	1	
		Природные сокровища. Введение новой лексики. <i>(Урок первичного предъявления новых знаний)</i>	1	
		Черное золото. Контроль навыков чтения. <i>(Контрольный урок)</i>	1	
		Исчисляемые/ неисчисляемые Существительные .	1	

		Контроль лексико-грамматических знаний.	1	
		Систематизация лексических и грамматических навыков.	1	
		Диалог культур 1. Урок-обобщение. (Урок обобщения и систематизации предметных знаний)	1	
Раздел 5. «В Америку»	5	В Америку! Обучение диалогической речи. (Урок первичного предъявления новых знаний)	1	Р: вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; К: оказывает в сотрудничестве взаимопомощь. П: развивает смысловое чтения, включая умение определять тему;
		Поход в парк аттракционов. Практика устной речи. (Урок повторения предметных знаний)	1	
		«Путешествие Гулливера» (I часть) Дж. Свифт. Совершенствование навыков чтения. (Комбинированный)	1	

		й урок)		
		«Путешествие Гулливера» (II часть) Дж. Свифт. Обучение монологической речи. (Урок применения метапредметных и предметных знаний)	1	
		«Путешествие Гулливера» (III часть) Дж. Свифт. Развитие навыков чтения. (Урок повторения предметных знаний)	1	
Раздел 6. «Мистер Биг планирует»	4	Мистер Биг строит планы. Совершенствование грамматических навыков. (Урок первичного предъявления новых знаний)	1	Р: выделяет и формулирует то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; К: задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром П: записывает, фиксирует информации, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст,
		Описание человека. Обучение монологической речи. (Урок повторения предметных знаний)	1	
		Солнечная система. Контроль навыков чтения (Контрольный	1	

		урок)		
		Россия исследует космос. Введение новой лексики. <i>(Урок первичного предъявления новых знаний)</i>	1	
Раздел 7. «Какой дорогой мы пойдем?»	4	Какой дорогой мы пойдем? <i>(Урок применения метапредметных и предметных знаний)</i>	1	Р: преобразовывать практическую ситуацию в познавательную П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности). К: определять об пути ее дост
		Поездка за границу. Развитие навыков аудирования. <i>(Комбинированный урок)</i>	1	
		В глубинах моря. Контроль навыков письменной речи. <i>(Контрольный урок)</i>	1	
		Морские сокровища. Совершенствование навыков поискового чтения. <i>(Урок повторения предметных знаний)</i>	1	
Раздел 8. «Каникулы в США»	8	Описание страны: США. Контроль навыков устной речи. <i>(Контрольный урок)</i>	1	Р: сличает способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий

Достопримечательности США. Совершенствование навыков чтения. <i>(Урок первичного предъявления новых знаний)</i>	1	от эталона К: осуществляет взаимный контроль П: сличает способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона
Два американца. Контроль навыков аудирования. <i>(Контрольный урок)</i>	1	
Праздники: Рождество и Новый год. Развитие навыков говорения. <i>(Урок повторения предметных знаний)</i>	1	
Систематизация лексико-грамматического материала. <i>(Урок обобщения и систематизации предметных знаний)</i>	1	
Контроль лексико-грамматических знаний <i>(Контрольный урок)</i>	1	
Работа над	1	

		ошибками. Повторение. <i>(Коррекционный урок)</i>		
		Диалог культур 2. Урок-обобщение <i>(Урок обобщения и систематизации предметных знаний)</i>	1	
Раздел 9. «Где капсула?»	6	Поиск космической капсулы. Введение новой лексики. <i>(Урок первичного предъявления новых знаний)</i>	1	Р: формулирует и удерживать учебную задачу. К: проявляет активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
		Решение проблем. Развитие навыков устной речи . <i>(Урок применения метапредметных и предметных знаний)</i>	1	П: формулирует и удерживать учебную задачу.
		Один день из жизни Рики Морелла. Совершенствование навыков диалогической речи. <i>(Урок повторения предметных)</i>	1	

		знаний)		
		Характер человека. Какой ты? Обучение письменной речи. <i>(Урок первичного предъявления новых знаний)</i>	1	
		«Приключения Тома Сойера» М.Твен. Совершенствование навыков чтения. <i>(Урок применения метапредметных и предметных знаний)</i>	1	
		«Приключения Тома Сойера». М.Твен. Практика монологической речи. <i>(Комбинированный урок)</i>	1	
Раздел 10. «Интересы и хобби»	7	Симпатии и антипатии. Обучение диалогической речи. <i>(Урок первичного предъявления новых знаний)</i>	1	Р: предвидит возможности получения конкретного результата при решении задачи К: определяет общую цель и пути ее достижения П: ориентируется в разнообразии способов решения задач, оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).
		Желания и амбиции. Практика устной речи. <i>(Урок повторения)</i>	1	

		предметных знаний)	
		Музыка и музыкальные инструменты. Совершенствован ие грамматических навыков. (Урок применения метапредметных и предметных знаний)	1
		Хочешь стать звездой? Развитие навыков поискового чтения. (Комбинированный урок)	1
		Интересы и хобби. Обучение диалогической речи. (Урок повторения предметных знаний)	1
		Музыка. Совершенствован ие навыков письменной речи (Урок применения метапредметных и предметных знаний)	1
		Александр Бородин. Развитие навыков чтения. (Урок применения метапредметных и предметных знаний)	1

Раздел 11. «Можем ли мы поговорить с Риком Морел л, пожалуйста? »	6	Можем ли мы поговорить с Риком Мореллом? Развитие навыков диалогической речи. <i>(Комбинированный урок)</i>	1	Р: адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности. К: формулирует собственное мнение и позицию. П: ставит и формулировать проблемы
		Дом, милый дом. Совершенствование навыков аудирования. <i>(Урок первичного предъявления новых знаний)</i>	1	
		Дом, в котором я живу. Практика устной речи. <i>(Урок повторения предметных знаний)</i>	1	
		Описание дома. Практика устной речи. <i>(Урок применения метапредметных и предметных знаний)</i>	1	
		Праздники и фестивали. Контроль навыков аудирования <i>(Контрольный урок)</i>	1	
		Масленица. Введение новой лексики. <i>(Урок первичного предъявления новых знаний)</i>	1	

Раздел 12. «Быстры й взгляд на историю»	11	Факты из истории. Практика монологической речи. <i>(Урок повторения предметных знаний)</i>	1	Р: преобразовывает практическую ситуацию в познавательную П: ориентируется в разнообразии способов решения задач, оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности). К: определять общую цель и пути ее достижения
		День независимости. Развитие навыков диалогической речи. <i>(Урок применения метапредметных и предметных знаний)</i>	1	
		Из истории изобретений. Контроль навыков чтения <i>(Контрольный урок)</i>	1	
		Виды транспорта. Совершенствование грамматических навыков <i>(Урок первичного предъявления новых знаний)</i>	1	
		Достопримечательности России. Контроль навыков устной речи <i>(Контрольный урок)</i>	1	
		Праздники и	1	

	фестивали: Блинный день. Развитие навыков чтения. <i>(Урок повторения предметных знаний)</i>	
	Знаете ли вы...? Контроль навыков письма <i>(Контрольный урок)</i>	1
	Систематизация лексико-грамматического материала <i>(Урок обобщения и систематизации предметных знаний)</i>	1
	Контроль лексико-грамматических навыков. <i>(Контрольный урок)</i>	1
	Повторение. Работа над ошибками. <i>(Коррекционный урок)</i>	1
	Диалог культур 3. Урок - обобщение <i>(Урок обобщения и систематизации)</i>	1

		<i>предметных знаний)</i>		
Раздел 13. «Остров мистера Бига»	5	Остров Мистера Бига. Введение новой лексики. <i>Урок первичного предъявления новых знаний</i>	1	Р: преобразовывает практическую ситуацию в познавательную П: ориентируется в разнообразии способов решения задач, оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности). К: определяет общую цель и пути ее достижения
		Остров Мистера Бига. Развитие навыков диалогической речи. <i>Урок применения метапредметных и предметных знаний</i>	1	
		Домашние обязанности. Практика устной речи. <i>Урок применения метапредметных и предметных знаний</i>	1	
		«Робинзон Крузо» Д.Дефо. Развитие навыков поискового чтения. <i>Комбинированный урок</i>	1	
		«Робинзон Крузо» Д.Дефо Практика устной речи. <i>Урок повторения предметных знаний</i>	1	

Раздел 14. «Острова Южного Тихого океана»	5	Острова на юге Тихого океана. Развитие навыков чтения. <i>Урок первичного предъявления новых знаний</i>	1	Р: сличает способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона П: сличает способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: осуществляет взаимный контроль
		Развитие навыков <i>Урок повторения предметных знаний</i>	1	
		Тропический остров. Введение новой лексики. <i>Урок первичного предъявления новых знаний</i>	1	
		Взгляд на Россию. Развитие грамматических навыков. <i>Урок применения метапредметных и предметных знаний</i>	1	
		Взгляд на Россию. Практика устной речи. <i>Урок применения метапредметных и предметных знаний</i>	1	
Раздел 15. «Пещера мистера Бига»	6	Пещера Мистера Бига. Развитие навыков устной речи. <i>Урок повторения предметных</i>	1	Р: преобразовывает практическую ситуацию в познавательную К: определяет общую цель и пути ее

		знаний		достиженияП: ориентируется в разнообразии способов решения задач, оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).
		Пещера Мистера Бига. Совершенствование грамматических навыков. <i>Комбинированный урок</i>	1	
		Современные курорты. Обучение письменной речи. <i>Урок применения метапредметных и предметных знаний</i>	1	
		Современные курортные города. Контроль навыков чтения <i>Контрольный урок</i>	1	
		Отпуск. Люди мечтают о ...Совершенствование навыков диалогической речи <i>Урок повторения предметных знаний</i>	1	
		Отпуск. Люди мечтают о ... Контроль навыков письма <i>Контрольный урок</i>	1	
Раздел	11	Прощальная вечеринка.	1	Р: преобразовывает практическую

16. «Прощальная вечеринка»	Развитие навыков аудирования <i>. Урок применения метапредметных и предметных знаний</i>		ситуацию в познавательную К: определяет общую цель и пути ее достижения П: ориентируется в разнообразии способов решения задач, оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).
	Мой учебный год. Контроль навыков аудирования <i>Контрольный урок</i>	1	
	Планирование прощальной вечеринки. Развитие навыков диалогической речи. <i>Комбинированный урок</i>	1	
	Планирование прощальной вечеринки. Совершенствование навыков диалогической речи. <i>Урок применения метапредметных и предметных знаний</i>	1	
	Лучший день в году. Развитие навыков монологической речи. <i>Урок повторения предметных знаний</i>	1	
	Лучший день в году Контроль навыков устной	1	

	речи. <i>Контрольный урок</i>	
	Систематизация лексико-грамматического материала <i>Урок обобщения и систематизации предметных знаний</i>	1
	Контроль лексико-грамматических навыков. <i>Контрольный урок</i>	1
	Повторение. Работа над ошибками. <i>Коррекционный урок</i>	1
	Диалог культур 4. Урок-обобщение. <i>Урок обобщения и систематизации предметных знаний</i>	1
	Обобщающий урок. <i>Урок обобщения и систематизации предметных знаний</i>	1

Итого	102			

6 класс

Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Личностные результаты
«Приветствия и представления»	6	Осмотр достопримечательностей	1	Г/Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Задавать общие и специальные вопросы и краткие ответы на общие вопросы в формах <i>Present</i> и <i>Past Simple Tense</i> . Использовать полные и краткие формы глагола <i>to be</i> .	- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; - развитие таких
		Ребята хотят работать для журнала	1	Употреблять в речи наречные выражения места <i>to the north/south/east/west of, next to, not far from</i> .	
		Как приветствовать по-английски	1	А/Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации.	
		Разделы журнала "Forward"	1	Ч/Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца.	
		Грамматический практикум	1		
		Поздравляю!	1		
«Распорядок дня»	6	Школьный день	1	А/- Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание,	
		Говорим об повседневных делах	1		
		Грамматический практикум (Вопросительные	1		

		предложения в формах <i>Present Simple Tense</i>)		догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. отвечать на вопросы.	качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; • формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; • готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
		Жизнь в Хогварде.	1	Г/- Вести диалог-расспрос с опорой на прослушанный текст.	
		Говорим о времени дня	1	Рассказать о каждом члене семьи, используя Притяжательный падеж существительных	
		Путешествие во времени	1	- Систематизировать притяжательный падеж существительных, узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Ч/ читать аутентичный текст (отрывки из газетных статей) с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), развивая языковую и контекстуальную догадку; соотнести русские и английские эквиваленты.	
«Члены семьи»	5	Говорим о членах семьи	1	А/- Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание,	
		Говорим о происхождении и национальности	1	догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. отвечать на вопросы.	
		Грамматический практикум (Употребление выражения <i>have got</i> в <i>Present Simple</i>)	1	Ч/ Читать утверждения, выбирать необходимую/интересующую информацию и выяснить являются ли утверждения true/false.	
		Грамматический практикум (Употребление выражения <i>have got</i> в <i>Present Simple</i>)	1	- Употреблять в устных и письменных высказываниях структуры с Possessive Case.	
		The Royal Family. Королевская семья.	1	Г/- Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, в соответствии с	

				коммуникативной задачей. - Учить описывать предметы, развивать языковую догадку.
«Любимые вещи»	10	В доме Роберта	1	А/- Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. отвечать на вопросы. Ч/Читать утверждения, выбирать необходимую/интересующую информацию и выяснить являются ли утверждения true/false. - Употреблять в устных и письменных высказываниях структуры с Possessive Case. Г/- Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, в соответствии с коммуникативной задачей. - Учить описывать предметы, развивать языковую догадку.
		Любимые вещи	1	
		Разделительные вопросы	1	
		Поговорим о вещах, которые ты любишь/не любишь делать.	1	
		Рассказываем об увлечениях	1	
		Повторение	1	
		Контрольная работа № 1	1	
		Анализ выполнения контрольной работы	1	
		Диалог культур 1	1	
«Поговорим о способностях»	5	В доме Роберта	1	А/Г- Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. отвечать на вопросы. Перефразировать предложения по образцу. II/ - Повторить употребление модального глагола <i>can/can't</i> в формах <i>Present 7om Simple Tense</i>. Ч/- Найти соответствия по тексту.
		Поговорим об умениях.	1	
		Знаменитые люди	1	
		Модальный глагол <i>can</i> . Маугли и Типпи в диком мире	1	
		Братья Маугли	1	
		Проект «История Маугли»	1	

				Познакомить учащихся с новой лексикой humiliate, disabled, deaf, offend, blind.
«Жизнь животных»	4	Зоопарк Бристоля	1	Pat's Call выбрать правильный ответ. Ч/- Читать быстро текст и выбирать необходимую/интересующую информацию. Уметь находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
		Домашние питомцы	1	
		Описание внешности	1	
		Британцы и их домашние питомцы	1	П/- Повторить конструкцию <i>have got</i> в изъявительном наклонении в действительном залоге.
«Открытие из другой страны»	4	Телефонный звонок	1	А/Ч- Воспринимать на слух диалог с отдельными новыми словами, понимать его содержание, отвечать на вопросы, читать вслух текст, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения.
		Англия или Великобритания?	1	
		Talking about weather. Поговорим о погоде	1	П/Г- Сравнить временные формы глаголов в Present Simple и Present Continuous Tense по таблице. Находить выделенные формы в диалоге и составить свой диалог по образцу.
		«Изумрудный остров»	1	
«Каникулы и путешествия»	8	Визит в Лондон	1	А/- Воспринимать на слух диалог с отдельными новыми словами, без опоры на текст понимать их содержание, отвечать на вопросы. Ч/- Читать и находить определения в словаре Longman Word Wise и подобные в диалоге. Соотносить описание с иллюстрациями. Г/- Рассказать о путешествии Пэт. Повторить 3 формы глагола.
		Путешествие в Австралию	1	
		Как спросить дорогу	1	
		Роберт Бернс	1	
		Календарь зимних праздников	1	
		Диалог культур 2	1	
		Повторение	1	
		Контрольная работа №2	1	
«Традиции и обычаи еды»	4	Британская и русская еда	1	А/Ч/П- Воспринимать на слух диалог с отдельными новыми

		Привычки в еде (любимая еда)	1	словами, без опоры на текст понимать их содержание, отвечать на вопрос. Читать вслух диалог, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Составить список ингредиентов, необходимых для приготовления курицы карри.
		Рецепты	1	V- познакомить учащихся с новой лексикой по теме, тренировать в ее употреблении в речи.
		Предложения	1	П/Г- записать новые слова по категориям. Обобщить материал по теме «Исчисляемые и неисчисляемые существительные».
«Школьные предметы»	5	Школьная жизнь	1	А/Ч/Г-Воспринимать на слух диалог без опоры на текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы. Читать вслух диалог, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения, закончить предложения, используя информацию из текста, разыграть диалог. П/Г- Повторить формы <i>Present Continuous Tense</i> .
		Дорога в школу	1	
		Настоящее продолженное время. Школьная система в России	1	
		Школы в Британии	1	
		Что тебе больше всего нравится в твоей школе?	1	
«Очаг и Дома»	4	Спальни мечты	1	А/Ч/Г-Воспринимать на слух диалог без опоры на текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы. Читать вслух диалог, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Учить выражать свою точку зрения по поводу спальни Тревор. П/Г/G-Обобщить материал по теме «Распространённые простые предложения с начальным <i>There + be</i> в формах <i>Present Simple Tense</i> ».
		Разновидности английских домов	1	
		Описываем дома и комнаты	1	
		«В гостях хорошо, а дома лучше»	1	
«Покупки»	10		1	Ч/Г/-Читать

		В магазине (1)		аутентичный текст, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста. Выбирать необходимую/интересующую информацию, отвечать на вопросы к тексту. Вести диалог-расспрос о подарке на день рождения: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выразить своё мнение. П/-Тренировать в употреблении личных местоимений в объектном падеже (<i>me</i>).
		В магазине (2)	1	
		Школьная форма: да или нет?	1	
		Самый худший подарок для поп-звезды	1	
		Магазины и товары	1	
		Карта города	1	
		Повторение 3	1	
		Контрольная работа №3	1	
		Диалог культур 3	1	
		В магазине (1)	1	
Модуль «Личное письмо»	7	Правила написания письма и открытки	1	П/-Систематизировать знания учащихся о правилах написания личного письма и короткого сообщения. П/-Написать личное письмо с опорой на образец и рассказать ей о своей любимой еде П/-Написать письмо в журнал о своём питомце. Личное письмо П/-Написать письмо другу по переписке Наташе и описать свой дом. П/-Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. П/-Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу. П/-Представить письмо на конкурс
		Письмо о своей любимой еде.	1	
		Письмо о своём питомце	1	
		Письмо другу	1	
		Открытка с поздравлениями	1	
		Письмо зарубежному другу	1	
		Конкурс лучшего письма	1	
«Знаменитые люди»	7	Поговорим о дне рождения	1	А/Ч/Г-Воспринимать на слух диалог без опоры на текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы. Читать вслух диалог, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского
		Твоя любимая звезда	1	
		Леонардо да Винчи	1	
		Пожелания ко дню	1	

		рождения		предложения, объяснить
		Артур Конан Дойль	1	подчеркнутые слова, ответить на вопросы.
		Человек века - Билл Гейтс	1	G/Г/П/- Употреблять в устных и письменных высказываниях глагол "to be" в <i>Past Simple Tense</i> .
		Знаменитые люди	1	Г/- Вести диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию, используя биографические данные человека. Рассказать об известном человеке, о котором вы узнали от вашего партнера. G/П/- Активизировать употребление предлогов места в устных и письменных высказываниях.
«Мир компьютеров»	6	Покупка персонального CD плеера	1	A/Ч/Г- Воспринимать на слух диалог без опоры на текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы. Читать вслух диалог, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения, составить рассказ о том, как Роберт покупал CD плеер.
		Условные предложения второго типа	1	П/Г- Повторить правильные и неправильные глаголы в формах страдательного залога <i>Present</i> и <i>Past Simple Tenses</i> . Понимать при чтении и на слух конструкции <i>so страдательным залогом</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях, отвечать на вопросы, используя информацию из рамки; читать утверждения и выяснить являются ли они true/false.
		Компьютеры: за и против	1	
		Замечательный мир компьютеров	1	
		Видео игры	1	
		Правила безопасного Интернета	1	
«Телевидение»	4	Телевизионные программы	1	Г/- Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы,
		Дети и телевидение	1	

		Британское телевидение	1	соответствующие данной теме в соответствии с коммуникативной задачей. Сопоставлять слова с картинками.
		Телевидение в России	1	Обсудить, какие программы вы любите смотреть. А/Г- Прослушать текст и найти верное утверждение, все утверждения сделать верными. Ч/Г-Читать короткий текст, полно и точно понимая содержание с использованием словаря, ответить на вопросы. Обсудить, какие телевизионные программы смотрели на прошлой неделе, используя прилагательные с оценочным значением.
«Мир музыки»	7	Музыкальные жанры	1	А/Ч/Г-Воспринимать на слух диалог без опоры на текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы. Читать вслух диалог, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения, отвечать на вопросы, сопоставить жанры с картинками. Выразить свое мнение, используя прилагательные с оценочным значением; Обсудить с партнером, какую музыку слушает.
		Музыка в нашей жизни	1	
		Музыка в Британии	1	
		Известные русские композиторы	1	
		Повторение 4	1	
		Контрольная работа №4	1	
		Диалог культур 4.	1	
Резерв	1			

7 класс

Раздел	Кол -во часо в	Тема	Кол -во часо в	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Личностные результаты
					- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; - развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; - формирование общекультурной и этнической идентичности как
Сравниваем школы в разных странах	5	Сравниваем школы в разных странах	1	- понимать в целом речь учителя по ведению урока; речь одноклассника в ходе общения с ним. - Понимать на слух основное содержание прослушанного текста, задавать вопросы и отвечать на них - Оперировать в устной форме лексическими единицами	
		Степени сравнения прилагательных	1		
		Школьная форма: за и против	1		
		Система образования в России	1		
		Система образования в Великобритании	1		
Лучший способ добраться до школы	5	Виды транспорта	1	- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов - Расширять представления о странах изучаемого языка	
		Лучший способ добраться до школы.	1		
		Сложные	1		

		предложения с условными придаточными.			составляющих гражданской идентичности личности; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; • готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
		История транспорта Лондона	1		
		Ездить на велосипеде или нет?	1		
Поговорим о давних временах	5	Поговорим о прошлом..	1	Выборочно понимать необходимую информацию текста с опорой на схему, иллюстрации. Использовать контекстуальную или языковую догадку	
		Старые письма	1		
		Развлечения прошлого и настоящего	1		
		Факты из жизни известных людей	1		
		Тогда и сейчас	1		
Викторина животных	9	Что ты знаешь о животных?	1	- понимать общее содержание текста, выбирать верные и неверные утверждения Использовать контекстуальную или языковую догадку.	
		Интересные факты о животных.	1		
		Редкие и вымирающие животные.	1		

		Контроль навыков монолога		
		Контроль навыков чтения	1	
		Используем апостроф	1	
		Московский зоопарк	1	
		Контроль навыков аудирования	1	
		Контроль навыков письма	1	
		Диалог культур(1) Новая Зеландия	1	
Школьная деятельность	8	Повторение.	1	- понимать общее содержание текста, отвечать на вопросы. - узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, составлять предложения по образцу.
		Резервные уроки	2	
		Школьные мероприятия	1	
		Школьные кружки	1	
		Великий Новгород	1	
		Британцы или англичане?	1	
		Школьные мероприятия	1	
Американс	5	Американский опыт	1	- Понимать основное

кий опыт		Настоящее совершенное время	1	содержание несложного аутентичного текста - Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях неправильные глаголы
		Настоящее совершенное и простое прошедшее время	1	
		Даем советы	1	
		США. История и география.	1	
Карманные деньги	4	Карманные деньги	1	- понимать общее содержание текста, отвечать на вопросы. - употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present Simple Tense</i> ,
		Обязанности по дому	1	
		Контроль навыков устной речи		
		Вежливая просьба	1	
Истории ужасов	8	Как заработать карманные деньги?	1	- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. соотносить ее с графическими
		Истории ужасов.	1	
		Описываем прошлое.	1	
		Кентервильское привидение 1ч.	1	

		Иллюстрации к истории ужасов.	1	символами
		Контроль навыков чтения.		
		Контроль навыков аудирования	1	
		Контроль навыков письма	1	
		Диалог культур. Олимпийские игры.	1	
		Резервный урок	1	
Свободное время	6	Как ты проводишь свободное время?	1	- Читать несложный текст, полно и точно понимая на основе его информационной переработки, отвечать на вопросы. - употреблять в устных высказываниях и письменной речи конструкцию to be going to do smth
		Пишем письма друзьям.	1	
		Что ты собираешься делать?	1	
		Общественная работа.	1	
		Формальное письмо.	1	
		Праздники в англоговоря	1	

		щих странах.		
Открытие Австралии	5	Что ты знаешь об Австралии?.	1	- понимать общее содержание текста, отвечать на вопросы.
		Австралийские аборигены.	1	- Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев текст.
		Простое будущее время.	1	-Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
		Предсказываем будущее.	1	
		Николай Миклухо-Маклай.	1	
Опыт работы	6	Устраиваемся на работу.	1	- употреблять ЛЕ соответствующие ситуации общения
		Настоящее продолженное время.	1	- выборочно понимать необходимую информацию
		Планируем ближайшее будущее.	1	- выбирать необходимую/интересующую информацию, прочитав текст.
		Слишком молод для работы?	1	
		Работа для подростков.	1	
		Частичная работа для подростков	1	
Проблемы общества	13	Проблемы общества.	1	- понимать на слух запрашиваемую информацию из текста;
		Сложноподчиненное предложение	1	- выполнять задания после двойного прослушивания

е с придаточны м времени	
Прошлые и современные проблемы общества.	1
Проблемы детского труда.	1
Что ты знаешь о волонтерстве ?	1
Подростки- волонтеры.	1
Волонтеры на зимних Олимпийских играх.	1
Повторение Контроль навы-ков аудирования	1
Контроль навыков чтения	1
Контроль навыков письма	1
Контроль навы-ков монолог. речи	1
Диалог культур(3) Паралимпийс кие игры	1

		Резерв	1	
Письмо из США	5	Письмо из США.	1	- понимать общее содержание текста, отвечать на вопросы. - узнавать и употреблять в речи изученные фразовые глаголы
		Настоящее длительное совершенное время	1	
		Что ты знаешь об акулах и крокодилах	1	
		Обобщение	1	
		Нью-Йорк	1	
Всемирная мудрость	5	Страны и языки	1	- понимать общее содержание текста, отвечать на вопросы, выбирать необходимую информацию - выбирать необходимую информацию из прослушанного текста
		Британский и Американский английский	1	
		Мистические места в мире	1	
		Причастие I, II	1	
		Система управления в США и Великобритании	1	
Описание личности	4	Описание характера.	1	- Выбирать необходимую информацию из прослушанного текста - узнавать и
		Прямая и косвенная	1	

		речь		употреблять в речи новые лексические единицы
		«Каменщик» -китайская сказка	1	
		Великие исторические личности	1	
Какой ты друг?	10	Хороший ли ты друг?	1	- понимать общее содержание прослушанного/прочит анного текста, выбирать необходимую информацию, отвечать на вопросы
		Письмо одноклассни ку.	1	
		Моя семья.	1	
		Контроль навыков говорения	1	
		Пишем резюме. Контроль навыков письма	1	
		Повторение Контроль навы-ков аудирования	1	
		Повторение Контроль навыков чтения	1	
		Диалог культур(4) <i>Открываем для себя Канаду</i>	1	
		Резервные	1	

		уроки		
		Хороший ли ты друг?	1	
		Резерв	2	

8 класс

Раздел	Ко л- во час ов	Тема	Ко л- во час ов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Личностные результаты
1. Who am I? Кто я?	8	Описание личности. Аудирование	1	Понимать на слух основное содержание прослушанного текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания	- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формирование
		Настоящее простое и настоящее неопределенное время.	1		
		Жизнь в Британии.	1		
		Россия и русские.	1		
		Прилагательные используемые для описания человека.	1		

		Какой у тебя характер?.	1	основного содержания. Вести диалог-расспрос: сообщать	коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; • развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; • формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание
		Наречия и наречные выражения для обозначения времени.	1	информацию, отвечая на вопросы разных видов. Понимать и задавать общие и специальные вопросы с опорой на иллюстрации, корректно отвечать на них.	
		Защита проекта « Кто мы? ».	1	Участвовать в ролевых мини-диалогах. Читать текст, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки, анализировать смысл отдельных частей текста, переводить отдельные фрагменты текста. Находить в тексте запрашиваемую информацию. Выразить своё мнение о прочитанном. Сообщать	

				информацию, отвечая на вопросы разных Видов.	себя гражданином своей страны и мира; • готовность отстаивать национальные и общечеловече ские (гуманистиче ские, демократичес кие) ценности, свою гражданскую позицию.
2. Globetrotter! Путешественни к!	7	Беседа о путешествиях.	1	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. Устанавливать причинно- следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Распознавать и употреблять в речи вопросительную конструкцию со словом «насколько». Употреблять в речи PresentSimpleTense и PastSimple.	
		Планы на будущее.	1		
		Работа с конструкцией going to.	1		
		Популярные виды отдыха.	1		
		Работа с текстом. Аудирование.	1		
		Прямая и косвенная речь.	1		
		Описание своего путешествия.	1		

3. Growing up. Взросление.	9	Описание лучших дней в твоей жизни. Контроль чтения.	1	Вести диалог- расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Понимать и задавать общие и специальные вопросы с опорой на иллюстрации, корректно отвечать на них. Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста.
		Сопоставление времени настоящего простого и настоящего завершенного.	1	
		Конструкция used to. Контроль говорения.	1	
		Школьные проблемы.	1	
		Проблемы великих людей.	1	
		Конструкция для запроса разрешения.	1	
		Прилагательные с окончаниями ed	1	
		Подготовка к проекту. Работа с текстом.	1	
		Проект «Нет ничего	1	

		невозможного».		
4. Inspiration.Вдохновение.	8	Факты из жизни замечательных людей.	1	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста.
		Сопоставление глаголов настоящем длительном и настоящем неопределенно м времени.	1	
		Работа с текстом « Сон лучшее лекарство».	1	
		Знакомство с конструкциями для обозначения действий в прошлом.	1	
		Поэт Тэйлор Кольридж.	1	
		Беседа о В.Зварыкине.	1	
		Познавательное чтение. Изобретение И. Ньютона.	1	

5. Родной дом	8	Беседа о родном доме и соседях.	1	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. Кратко пересказывать основное содержание текста. Участвовать в диалоге, выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выразить согласие/несогласие с мнением партнёра. Выразить свою точку зрения.
		Сравнительные союзы.	1	
		Конструкция I would like to have.	1	
		Описание своего дома. Контроль аудирования.	1	
		Типы домов. Наречие для обозначения места.	1	
		Словообразование прилагательных. Контроль чтения.	1	
		Подготовка к проекту. Диалогические высказывания.	1	
		Защита проекта «Описание дома моей мечты».	1	
6. Здоровое питание	9	Что мы знаем о здоровом	1	Использовать модальные глаголы

		питании. Контроль говорения.		<i>should</i> и <i>must</i> . Различать наречия времени <i>ever, never, just, yet</i> с глаголами в формах <i>Present Perfect Tense</i> .
		Конструкция для выражения жалоб и просьб.	1	
		Твое мнение о вегетарианстве. Контроль письма.	1	
		Диета: за и против	1	
		Отработка лексики. Диалогические высказывания.	1	
		Наречия аудирования.	1	
		Эссе о здоровом питание.	1	
		Подготовка к проекту. Монологически е и диалогические высказыванию.	1	
		Защита проекта «Здоровое питание».	1	

7. Look to the future. Взгляд в будущее.	9	Конструкция going to и будущее простое время.	1	Понимать на слух основное содержание прослушанного текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Вести диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Понимать и задавать общие и специальные вопросы с опорой на иллюстрации, корректно отвечать на них. Понимать на слух основное содержание прослушанного текста, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации..
		Работа с текстом «Взгляд в будущее».	1	
		Написание личного письма зарубежному другу о своем будущем.	1	
		Защита окружающей среды. Монологические высказывания.	1	
		Беседа об экологии в своем районе.	1	
		Жизнь Нострадамуса.	1	
			1	
		Согласование времен в сложном предложении.	1	
		Подготовка к проекту «Будущее твоей	1	

		школы, города».		
8. The world of work. Мир профессий.	9	Работа с диалогами о выборе профессий.	1	Отрабатывать модальные глаголы и их эквиваленты <i>should, could, have to, be able to</i>. Употреблять сложные предложения с придаточными реального условия (<i>Conditionall</i>). Количественные выражения <i>many/much/a lot of/lotsof</i> с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста с опорой на иллюстративный план. Извлекать из текста запрошенную информацию. Подробно пересказывать основное содержание
		Сложные предложения.	1	
		Синонимы и лексические составляющие.	1	
		Составление резюме.	1	
		Аналитическое чтение.	1	
		Написание письма зарубежному другу о выборе профессии.	1	
		Подготовка к проекту. Отработка навыков чтения.	1	
		Защита проекта.	1	
		Урок повторения по теме профессии.	1	

				прочитанного текста по плану. Высказывать свое мнение на события из текста. Развивать умения ознакомительного просмотрового и поискового чтения. Формировать социокультурную компетенцию учащихся.
9. Love and trust. Любовь и доверие.	10	Глаголы в настоящем времени. Контроль аудирования.	1	Выражать своё мнение о прочитанном. Извлекать из текста запрошенную информацию. Развивать умения ознакомительного просмотрового и поискового чтения. Формировать социокультурную компетенцию учащихся.
		Диалогические высказывания по теме «Любовь и забота».	1	
		Наречные выражения времени.	1	
		Работа с текстом. Контроль письма.	1	

		Истории из биографии известных людей.	1	
		Сопоставление глаголов в настоящем и прошедшем завершённом времени.	1	
		Аналитическое чтение. Контроль говорения.	1	
		Отработка фраз согласия и несогласия.	1	
		Защита проекта «Идеальная семья».	1	
		Урок повторения по теме «Любовь и забота».	1	
10. The media. СМИ.	10	Страдательный залог.	1	Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные
		Беседа о средствах массовой	1	

	информации.		факты, опуская второстепенные. Сообщать информацию, выражать своё мнение/отношение. Употреблять конструкции <i>tolike/hatedoingsth.</i> и конструкцию <i>tobegoingtodosth</i> для выражения будущего действия. Использовать модальный глагол <i>would</i> в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях.
	Телевидение: за и против.	1	
	Интересные факты о телевидении. Контроль чтения.	1	
	Средства связи предложений.	1	
	Обсуждение писем о проблемах молодых людей.	1	
	Словообразова ние. Контроль аудирования	1	
	Написание писем редактору в журнал.	1	
	Подготовка к защите проекта. Контроль навыков говорения.	1	
	Защита проекта «Почему телевизор	1	

		вредит нам».		
Диалог культур	6	Образование в Англии. Контроль письма.	1	Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Читать аутентичные тексты, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Развивать умения
		Образование в России.	1	
		Мировые столицы: Москва и Лондон.	1	
		Британская монархия.	1	
		Достопримечательности России.	1	
		Достопримечательности Британии.	1	

				ознакомительного просмотрового и поискового чтения.
Повторение	5	Повторение лексического материала.	1	
		Повторение грамматическог о материала	1	
		Повторение видовременных форм глаголов.	1	
		Чтение текстов дополнительно й литературы.	2	
Итого	102			

9 класс

Раздел	Ко л- во час ов	Тема	Ко л- во час ов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Личностные результаты
Unit 1. Entertain us! Развлеч ения!	12	Развлечения	1	Говорение □ Диалог этикетный Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. □ Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. □ Поздравлять, выражать пожелания и реагировать □ на них. □ Выражать благодарность. □ Вежливо	формирован ие мотивации изучения иностранны х языков и стремление к самосоверш енствовани ю в образовател
		Обзор кинофильмо в	1		
		Телепрограм мы	1		
		О граффити	1		
		Искусство	1		

				переспрашивать. ☐ Выражать согласие/отказ. Диалог-расспрос Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных ☐ видов. ☐ Самостоятельно запрашивать информацию. ☐ Выражать своё мнение/отношение. ☐ Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. ☐ Брать/давать интервью. Диалог-побуждение к действию Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. ☐ Давать советы. ☐ Принимать/не принимать советы партнёра. ☐ Приглашать к действию/взаимодействию. ☐ Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения. Диалог-обмен мнениями Выслушивать сообщения/мнение партнёра. ☐ Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. ☐ Выражать свою точку зрения и обосновывать её. ☐ Выражать сомнение.	ьной области «Иностранный язык»; • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; • стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; • развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; • формирование общекультурной и
		Написание коротких сообщений	1		
		Преступление	1		
		Необычное наказание Объявления(1ч)	1		
		Рассказ о преступлениях	1		
		Газетная статья	1		
		Диалог –	1		

		обмен мнениями по теме		обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.). Комбинированный диалог Сообщать информацию и выразить своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. □ Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу. <i>Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии. В монологической форме</i> Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.	этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; • готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
		Проектная деятельность \защита	1		
Unit 2. Health matters. Здоровье.	12	О здоровье	1	<i>Сочетать в своём высказывании различные типы речи.</i> Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. □ Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. □ Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. □ Выразить и аргументировать своё	
		Спорт и фитнес.	1		
		Придаточные условные II типа.	1		
		Нет ничего невозможного». Чтение	1		
		Здоровье, короткие диалоги.	1		
		Советы врача	1		

				отношение к услышанному/прочитанному. <i>Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.</i> Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
		Проектная деятельность по теме	1	
		Стратегии чтения	1	<i>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</i>
		Стратегии аудирования	1	Аудирование При непосредственном общении Понимать в целом речь учителя по ведению урока. ☐ Распознавать на слух и понимать полностью речь одноклассника в ходе общения с ним. ☐ Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
		Контрольная работа. Подготовка	1	Использовать контекстуальную или языковую догадку. ☐ Использовать переспрос и просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. ☐ Вербально или невербально реагировать на услышанное.
		Контрольная Работа №1	1	При опосредованном общении
		Подведение итогов. Работа над ошибками	1	(на основе
Unit 3. Европа, Европа, Европа	8	Европа, Европа	1	
		Разделитель	1	

		ные вопросы		аудиотекста) Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. □ Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. □ Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. □ Отделять главные факты, опуская второстепенные. □ Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.
		Статья о Европе	1	
		Мнение о Европе	1	
		Разделительные вопросы.	1	
		Написание официального письма	1	
		Контрольная работа. Чтение	1	
		Чтение текста с извлечением информации. Фразовые глаголы	1	
Unit 4. Вступай в клуб.	17	Unit 4. Вступай в клуб. Взаимоотношения подростков. (1)	1	Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. Чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. □ Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. □ Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Ознакомительное чтение Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров
		Возвратные местоимения (1ч)		
		Работа над проектом. Тенденции современной моды(1ч)	1	
		Взаимоотношения подростков (2) -(1ч)	1	
		Описание личности(1ч)	1	
		Стратегии	1	

		чтения(1ч)		и стилей. □ Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. □ Определять тему/основную мысль.	
		Стратегии аудирования (1ч)	1		
		Разделительный вопрос (повторение) (1ч)	1	Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. □ Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. □ Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. □ Озаглавливать текст, его отдельные части. □ Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. □ Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.	
		Повторение (числительные) (1ч)	1		
		Личные формы глагола(1ч)	1		Изучающее чтение Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты
		Аффиксы существительных(1ч)	1		
		Изучающее чтение(1ч)	1		
		Отработка изученной лексики и грамматики(1ч)	1		
		Подготовка к ОГЭ	1		

		чтение(1ч)		текста. ☐ Озаглавливать текст, его отдельные части. ☐ Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий	
		Систематизация лексико-грамматического материала (1ч)	1	текста. ☐ Оценивать полученную информацию.	

		Повторение(1ч)	1	Просмотровое/поисковое чтение Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. <i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</i> ☐ Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. ☐ Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
		Контрольная работа №2 (1ч)	1	
		Подведение итогов II четверти. Работа над ошибками (1ч)	1	
Unit 5 Следовать современным технологиям	8	Следовать современным технологиям(1ч)	1	Письменная речь Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. ☐ Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. ☐ Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, ☐ адрес). ☐ Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. ☐ Выражать пожелания. ☐ Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и
		Персональный website(1ч)	1	
		Опасности интернета (1ч)	1	
		Портативные телефоны(1ч)	1	
		Личное письмо (1ч)	1	
		Необычные наказания (1ч)	1	
		Объявления о пропаже (1ч)	1	
		История о криминале (1ч)	1	

				запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, <i>рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение</i>
Unit 6. Заметка за/против	2	Заметка за/против	1	<i>Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец. Графика и орфография Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. □ Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. □ Вставлять пропущенные слова. □ Применять основные правила чтения и орфографии. Фонетическая сторона речи Воспроизводить слова по транскрипции.</i>
		Проектная деятельность	1	
Unit 7 Он/она	13	Он/она	1	Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении. Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 9 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. □ Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. □ Употреблять
		Написание эссе на тему: Подростковый возраст-ужасный период в жизни	1	
		Работа над проектом: школы для мальчиков и девочек	1	
		Киносценарии фильма	1	
		Написание эссе: если бы я был режиссером	1	
		Проектная деятельность: сценарий фильма	1	
		Страничка юмора	1	
		О правилах/обязанностях	1	
		Личность и поведение	1	

				слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения. Словообразование Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). □ Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. □ Выбирать нужное значение многозначного слова. □ Опирается на языковую догадку в процессе чтения и □ аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения). Грамматическая сторона речи Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. □ Соблюдать порядок слов в предложении. □ Различать нераспространённые и распространённые предложения.
		Контроль чтения	1	
		Контроль письма	1	
		Диалог культур (1)-	1	
		Резерв	1	
Unit 8. The world ahead Мир будущего	7	Мир будущего	1	Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции <i>there is/there are</i>. □ Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (<i>who, what, which, that</i>); времени (<i>when, for, since, during</i>); места (<i>where</i>); причины (<i>why, because, that's why</i>); цели (<i>so that</i>); условия (<i>if, unless</i>);
		Фильмы	1	
		Предсказания	1	
		Праздники	1	
		Планы на празднования	1	
		План презентации	1	
		Защита проектов	1	
Unit 9. Amazing animals Удивительные животные	11	Удивительные животные	1	результата (<i>so</i>); сравнения (<i>the more ... the less ...</i>). Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>. □ Различать условные предложения реального и нереального характера.
		Животные о людях	1	
		Осьминоги	1	
		Африканские слоны и дог-шоу	1	
		Мнение о животных	1	
		Написание эссе	1	

		Проектная деятельность	1	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (<i>Conditionals I, II</i>). □ Понимать при чтении условные предложения нереального характера (<i>Conditional III</i>).
		Exam strategies 4 Условные предложения	1	
		Подготовка к ОГЭ	1	
		Чтение текста	1	
		Личное письмо	1	
Unit 10. Лидеры и аутсайдеры	12	Лидеры и аутсайдеры	1	Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). □ Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense</i> . □ Понимать при чтении и на слух конструкции <i>as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor</i> и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи. □ Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing (to be going to; to love/hate doing sth; stop talking)</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. □ Понимать при чтении и на слух конструкции <i>It takes me ... to do sth; to look/feel/be happy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. □ Понимать при чтении и на слух конструкции <i>be/get used to sth; be/get used to doing sth</i> . Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом
		Биографии и описание лидеров и аутсайдеров	1	
		Какого цвета твой мозг	1	
		Обсуждение биографий знаменитых людей	1	
		Твои умения и навыки	1	
		Контроль чтения	1	
		Контроль навыков грамматики и лексики	1	
		Резерв	5	герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций. Различать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени. Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые

				глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
Итого	102			

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей

от 31.08.2022 года

№1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Коломыйцева Н.В. _____

31.08.2022 года