

Рекомендации по развитию мышления и речевых навыков

Расширять кругозор детей, их основные представления о природных, социальных явлениях, накапливать у детей знания и впечатления, обсуждая с ними прочитанные книжки, анализируя поведение людей.

Развивать мыслительные операции и речевые навыки можно в первую очередь через дидактические игры и упражнения. Необходимо способствовать познанию свойств различных материалов, их функционального потенциала, созданию образов, моделей реальных предметов посредством изобразительной деятельности (лепка, аппликация, рисование и т.д.).

Способствовать осмыслению содержания жизненных ситуаций, подражанию и проигрыванию их с заменой одних объектов другими.

Для развития мышления использовать сказки, поговорки, метафоры, образное сравнение.

Учить ребенка выделять и связывать те стороны ситуации, свойства предметов и явлений, которые существенны для решения поставленной задачи.

Способствовать развитию способности переходить к решению задач в уме.

Создавать сложноорганизованную среду, чтобы ребенок мог взаимодействовать с разными предметами.

Для достижения этих целей, необходимо развивать такие умения, как:

- узнавать предметы по заданным признакам;
- описывать различные свойства окружающих предметов;
- выделять предметы по назначению, по характерным признакам, находить их сходства и различия, классифицировать эти предметы на классы, группы;
- определять родово-видовые отношения между предметами и понятиями;
- понимать смысл литературного произведения; воспроизводить в правильной последовательности содержание текста с помощью вопросов;
- соотносить схематическое изображение с реальными предметами;
- находить противоположные по значению понятия;
- делать самостоятельные выводы;
- отвечать на вопросы, делать умозаключения;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Чаще использовать задания на сообразительность, логические рассуждения и т.д.:

- нахождение «лишнего» слова или изображения, не связанного общим признаком с остальными;
- складывание целого из частей (разрезные картинки);

- последовательное раскладывание картинок и составление рассказа по ним;
- осознание закономерностей (рассмотреть орнамент, узор, продолжить его).

Можно использовать игры и упражнения, способствующие развитию мышления:

- «Разложи картинки» (учить учитывать последовательность событий).
- «Найди лишний предмет», «Найди в ряду лишнюю фигуру» (учить классифицировать предметы по признакам и назначению).
- «Творческий подход» (ребенку показывают предметы, не имеющие определенного назначения; ребенок должен придумать, как можно использовать данный предмет).
- «Антонимы» (ребенку называется слово, а он должен назвать противоположное по смыслу слово, например: «тяжелый-легкий», «сильный-слабый», «легкий-тяжелый и др.).
- «Оканчивание слов» (учить заканчивать слово по начальному слогу).
- «Уникуб», «Лото», «Домино», пазлы, конструкторы. – Загадки.

Различные игры, конструирование, лепка, рисование, чтение, общение — все то, чем занимается ребенок вне школы, развивает у него такие мыслительные операции, как обобщение, сравнение, абстрагирование, классификация, установление причинно-следственных связей, понимание взаимозависимостей, способность рассуждать. Ребенок учится понимать главную мысль предложения, текста, картинки, объединять несколько картинок на основе общего признака, раскладывать картинки на группы по существенному признаку и т.д.