

**Рецензия**  
**на программу внеурочной деятельности «Мир деятельности»**  
**учителя Темировой Каринэ Аркадьевны МБОУСОШ № 25**  
**Апшеронского района**

Программа внеурочной деятельности социального направления «Мир деятельности» учителя Темировой Каринэ Аркадьевны учителя МБОУСОШ № 25 Апшеронского района рассчитана на один год реализации и предназначена для учащихся 10 класса. Количество страниц – 11. Объем учебных часов составляет 34 часа.

Автор акцентирует внимание на том, что программа направлена на различные функции, которые помогают учащимся взаимодействовать, передавать информацию и установить эмоциональные связи, в соответствии с требованиями ФГОС. Все эти функции взаимосвязаны и дополняют друг друга, создавая богатый и разнообразный спектр возможностей для общения и взаимодействия.

Актуальность и педагогическая целесообразность данной программы заключается в развитии у детей не только когнитивной сферы, но и социального, эмоционального интеллекта. В процессе развития коммуникативных навыков большое внимание уделяется формированию личностных качеств подростков, их чувствам, эмоциям, их духовному миру. Содержание курса опирается на принципы педагогического оптимизма, гуманизма, направленного на воспитание у детей уважительного отношения к себе и окружающим, терпимого отношения к мнению собеседника, умения пойти на компромисс в нужной ситуации.

Программа использует разнообразные методические подходы, включая: Проектный метод: учащиеся работают над проектами, связанными с реальными задачами, что развивает их критическое мышление и креативность. Дискуссионные формы: Устные обсуждения и дебаты позволяют учащимся более глубоко осознать различные аспекты деятельности, что способствует развитию коммуникативных навыков. Разнообразие форм аттестации: Контроль знаний включает письменные работы, презентации проектов и участие в дискуссиях.

Общая структура рабочей программы "Мир деятельности" хорошо организована и позволяет учащимся получить системные знания о различных аспектах человеческой деятельности. Особое внимание обращается на взаимосвязь теории и практики, что является актуальным в современном образовательном процессе.

Преимущества программы в том, что она разработана с учетом междисциплинарного подхода, что обеспечивает понимание взаимосвязей между различными видами деятельности. Наличие практических заданий и проектов способствует применению теоретических знаний в реальных условиях. Использование современных методических подходов активизирует учебный процесс и делает его более увлекательным.

КОПИЯ  
ПЕРНА



ДИРЕКТОР  
МБОУСОШ №25  
А.С. МЕШЕЧКО

В некоторых разделах может быть недостаток глубины анализа, что требует дополнительных материалов или рекомендаций для более глубокого изучения аспектов деятельности. Рекомендуется добавить рекомендуемую литературу в начале программы, чтобы учащиеся могли заранее ознакомиться с ключевыми источниками информации, но все недочеты на освоение программы не влияют.

Программа "Мир деятельности" является актуальным и полезным инструментом для учащихся, стремящихся понять и развить навыки в области практической деятельности. Программа направлена как на теоретическое, так и на практическое освоение дисциплины, что способствует формированию профессиональной компетенции и готовности к реальным условиям работы. Рекомендации по дополнению и углублению содержания помогут сделать программу еще более эффективной.

Программа соответствует специфике внеурочных занятий, отвечает требованиям и может быть рекомендована в качестве образовательной программы внеурочной деятельности в школах Апшеронского района.

28.11.2024

Руководитель РМО учителей  
технологии

М.А.Спицин

Директор МКУЦРО  
Апшеронского района



Е.В.Еременко



ДИРЕКТОР  
МБОУ СОШ №26  
Л.С. МЕМЕЧКО



Управление образования Администрация муниципального образования  
Апшеронский район  
МБОУСОШ №25

РАССМОТРЕНО

Руководитель  
ШМО



Темирова К.А.

№1 от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР



Коломыйцева Н.В.

№1 от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУСОШ  
№25



Мешечко А.С.

№1 от «30» 08 2023 г.

**ПРОГРАММА**

**Внеурочной деятельности «Мир деятельности»**

для обучающихся 10 класса

составила учитель технологии Темирова Каринэ Аркадьевна

КОПИЯ  
ГЕН. ДИР.



ДИРЕКТОР  
МБОУСОШ №25  
А.С. МЕШЕЧКО

2023-2024

## 1. Аннотация

В условиях современного мира, где ценятся не только знания, но и навыки, такое формирование активности, как умение работать в команде, креативно мыслить и принимать решения, становится особенно важным. Программа отвечает запросам, как учеников, так и образовательной системы.

При изучении программы "Мир деятельности" создаются условия для всестороннего развития учащихся через исследовательскую, проектную, мастерскую и игровую деятельность.

Внедрение программы "Мир деятельности" позволяет создать пространство для активного обучения и самореализации учащихся, что в конечном итоге приведет к формированию всесторонне развитой личности, готовой к вызовам современного мира.

## 2. Пояснительная записка.

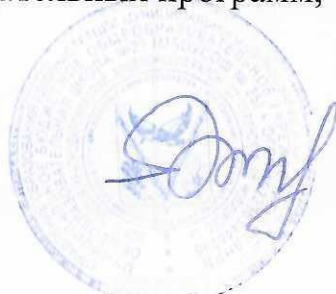
Программа внеурочной деятельности курса «Мир деятельности» разработана с целью интеграции учебного процесса и практической деятельности учащихся, что способствует более глубокому усвоению знаний и формированию необходимых жизненных навыков. Она предназначена, для занятий с учащимися 10 класса из расчёта 1 час в неделю - 34 часа в учебный год, срок реализации программы – 1 год, в соответствии с новыми требованиями ФГОС, а также в соответствии со следующими нормативными документами:

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г. № 1577);

Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (N 03-296 от 12 мая 2011 г.);

Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 года № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ;



ДИРЕКТОР  
МБОУ СОШ №26  
А. С. МЕШЕЧКО



### 3. Способы и формы развития УУД

**Личностные УУД:** умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умения выделять нравственный аспект поведения на основе определения учащимся своего места в обществе и в жизни в целом.

| <u>Составляющие УУД</u>                                                                                                                                                                                                                                                       | <u>Типовые задачи</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• личностное самоопределение</li><li>• творческие задания</li><li>• участие в проектах происшествия</li><li>• развитие Я-концепции</li><li>• смыслообразование</li><li>• мотивация</li><li>• нравственно-этическое оценивание</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• участие в проектах происшествия,</li><li>• творческие задания самооценка события,</li><li>• самоанализ</li><li>• ролевые игры в рамках тренинга</li><li>• подведение итогов урока</li><li>• вербальное восприятие живописи, музыки, литературы</li><li>• мысленное воспроизведение и анализ картины, ситуации, книги, фильма</li></ul> |

**Коммуникативные УУД:** умение общаться, взаимодействовать с людьми

| <u>Составляющие УУД</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <u>Типовые задачи</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• планирование и осуществление учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</li><li>• постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</li><li>• учет позиции партнера</li><li>• разрешение конфликтов</li><li>• управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий</li><li>• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• составление задания партнеру</li><li>• отзыв на работу товарища</li><li>• парная работа по выполнению заданий,</li><li>• поиску информации и т.д.</li><li>• групповая работа по созданию проекта,</li><li>• составлению кроссворда и т.д.</li><li>• диалоговое слушание (формулировка</li><li>• вопросов для обратной связи)</li><li>• диспуты, дискуссии</li><li>• задания на развитие диалогической речи</li><li>• (обсуждение, расспрос, убеждение, приглашение и т.д.)</li><li>• задания на развитие монологической речи (составление</li></ul> |

Директор  
МБОУ СОШ №25  
А.С. Мещенко

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| условиями <ul style="list-style-type: none"> <li>• коммуникации</li> <li>• передача информации и отображение предметного содержания</li> </ul> | рассказа, описание, объяснение и т.д.) <ul style="list-style-type: none"> <li>• ролевые игры в рамках тренинга</li> <li>• групповые игры</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Познавательные УУД:** включают обще учебные, логические, действия постановки и решения проблем.

| <u>Составляющие УУД</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <u>Типовые задачи</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельное выделение и формулирование учебной цели;</li> <li>• информационный поиск;</li> <li>• знаково-символические действия;</li> <li>• структурирование знаний;</li> <li>• произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно);</li> <li>• смысловое чтение текстов различных жанров; извлечение информации в соответствии с целью чтения;</li> <li>• рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка;</li> <li>• критичность</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• задачи и проекты на выстраивание</li> <li>• стратегии поиска решения задач</li> <li>• задания на нахождение отличий,</li> <li>• сравнение, поиск лишнего, упорядочивание, цепочки, оценивание и т.д.</li> <li>• задания на поиск информации из разных источников задачи и проекты на проведение эмпирического исследования</li> <li>• задачи и проекты на проведение теоретического исследования</li> <li>• составление схем-опор</li> <li>• работа с планом, тезисами, конспектами</li> <li>• составление и расшифровка схем, диаграмм, таблиц</li> <li>• работа со словарями и справочниками</li> <li>• задачи на смысловое чтение</li> </ul> |

**Регулятивные УУД:** умение организовывать свою учебную деятельность

| <u>Составляющие УУД</u>                                                                                                  | <u>Типовые задачи</u>                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование</li> <li>• рефлексия</li> <li>• ориентировка в ситуации</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• маршрутные листы</li> <li>• подготовка мероприятия (праздника, концерта и т.д.). включающая в себя планирование этапов выполнения работы отслеживание</li> </ul> |

КОПИЯ  
ПЕЧАТЬ



ДИРЕКТОР  
МБОУ СОШ №25  
И. С. ЛЕМЕЧКО



|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• прогнозирование</li> <li>• целеполагание</li> <li>• оценивание</li> <li>• принятие решения</li> <li>• самоконтроль</li> <li>• коррекция</li> </ul> | <p>продвижения в выполнении задания соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиск необходимых ресурсов, распределение обязанностей и контроль качества выполнения работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тренинговые и проверочные задания</li> <li>• парная и коллективная деятельность</li> <li>• задания, нацеленные на оценку, прикидку и прогнозирование результата</li> <li>• задания на самопроверку результата,</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Цели и задачи программы "Мир деятельности"

##### ***Цели программы:***

- Развить у обучающихся понимание различных видов деятельности и их значимости в жизни человека.
- Сформировать навыки критического мышления и рефлексии по поводу своей деятельности.
- Создать условия для осознания связи между личными целями и социальными потребностями.

##### ***Задачи программы:***

1. Обучение, основам теории деятельности, включая ее структуру и основные компоненты.
2. Изучение мотивов и целей различных видов деятельности (учебной, трудовой и социальной).
3. Формирование умений планировать, выполнять и анализировать свою деятельность.
4. Развитие навыков работы в группе и управления коллективной деятельностью.
5. Воспитание ответственности за результаты своей деятельности и понимание ее влияния на общество.
6. Создание интереса к саморазвитию через деятельность, помощь в выборе направлений для личного и профессионального роста.
7. Стимулирование рефлексии о собственных действиях и их последствиях в разных сферах жизни.

##### **Результаты программы:**

- Способность понимать и оценивать свою деятельность.
- Умение ставить и достигать цели, планируя свои действия.
- Готовность к сотрудничеству и взаимодействию с другими в рамках

КОПИЯ  
ПЕЧАТЬ

ДИРЕКТОР  
ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА  
А. С. МЕШЕНКО

## 5. Содержание программы "Мир деятельности"

### Понятие деятельности

#### **- Определение деятельности**

- Деятельность — это целенаправленное взаимодействие человека с окружающим миром, которое направлено на удовлетворение потребностей и решение задач.

#### **- Основные виды деятельности**

- Учебная деятельность: процесс получения знаний и навыков, формирующий умения и компетенции.

- Трудовая деятельность: деятельность, связанная с производством товаров и услуг, осуществляемая для удовлетворения потребностей общества.

- Социальная деятельность: взаимодействие индивида с другими людьми, направленное на создание и поддержание социальных связей и отношений.

- Досуговая деятельность: времяпрепровождение, связанное с отдыхом и развлечениями, которое способствует эмоциональному и физическому восстановлению.

- Культурная деятельность: участие в культурных и художественных мероприятиях, направленных на развитие эстетического восприятия и ценностей.

- Профессиональная деятельность — это целенаправленная работа, осуществляемая человеком с целью удовлетворения потребностей общества, используя свои знания, навыки и опыт. Она включает в себя выполнение определённых функций и задач в различных сферах.

Виды профессиональной деятельности можно условно разделить на несколько групп:

1. По характеру деятельности:

- Управленческая: включает организацию и координацию работы других людей. Примеры: менеджеры, руководители.

- Производственная: связана с созданием товаров или оказанием услуг. Примеры: рабочие, мастера.

- Научная: направлена на исследование, разработку и внедрение новых знаний и технологий. Примеры: ученые, исследователи.

- Социальная: связана с помощью людям, решение социальных проблем. Примеры: социальные работники, психологи.

Эти классификации помогают понять разнообразие профессий и выбрать сферу, которая соответствует интересам и способностям человека.

#### Дополнительные аспекты:

- Важность каждой из этих деятельностей в жизни человека.

- Взаимосвязь между разными видами деятельности и их влияние на личностное развитие различных видов деятельности.



ДИРЕКТОР  
ИЗООУССИ №25  
А. С. МЕЩЕЧКО



## Цели и мотивы деятельности

### **- Как формируются цели**

- Цели формируются на основе потребностей и интересов индивида, а также его жизненного опыта. Они могут быть краткосрочными и долгосрочными и определяют направление деятельности.

- Процесс постановки целей включает анализ ситуации, определение желаемых результатов и разработку стратегии для достижения этих целей.

### **- Мотивы, движущие деятельностью**

- Потребности: основные причины, побуждающие человека к действию, могут быть физиологическими, социальными или психологическими. Например, потребность в еде, безопасности, любви и признании.

- Интересы: внутренние стремления и увлечения, которые влияют на выбор деятельности, могут быть как профессиональными, так и хобби.

- Ценности: убеждения и принципы, которые важны для человека и направляют его действия. Ценности могут формироваться под влиянием культуры, воспитания и личного опыта.

- Стремление к успеху: желание достижения высоких результатов или преодоления трудностей.

### Дополнительные аспекты:

- Взаимосвязь между целями и мотивами – как понимание своих мотивов помогает в достижении поставленных целей.

- Роль окружающей среды и социальных факторов в формировании целей и мотивов.

## История деятельности человека

История и развитие человеческой деятельности охватывают широкий временной отрезок, начиная с первобытной эпохи и заканчивая современными технологиями и экономическими системами. Этот процесс можно разделить на несколько ключевых этапов:

- Первобытное общество (до 10 000 лет до н.э.)
- Неолитическая революция (около 10 000 лет до н.э.)
- Древние цивилизации (около 3000–500 г. до н.э.)
- Средние века (500–1500 гг. н.э.)
- Эпоха Возрождения и Просвещения (14–18 века)
- Индустриальная революция (конец 18 – начало 19 века)
- 20 век
- Современный период (21 век)

## Социальные аспекты деятельности

Социальные аспекты деятельности человека охватывают множество факторов, связанных с взаимодействием людей, сообществ

КОПИЯ  
РЕДАКЦИИ

См. 5

Директор  
ИЗДАТЕЛЬСТВА  
А. С. МЕДВЕДЬ

и обществ в целом. Эти аспекты важны для понимания, как деятельность формирует и изменяет социальные структуры и отношения. Вот некоторые ключевые элементы социальных аспектов деятельности:

- Социальные отношения
- Культура и ценности
- Социальная структура
- Группы и сообщества
- Экономические условия
- Политическая система
- Социальные движения и изменения
- Идентичность и самореализация

Таким образом, социальные аспекты деятельности человека охватывают широкий диапазон взаимодействий и влияний, которые могут как способствовать, так и препятствовать успешной реализации инициатив и целей. Понимание этих аспектов помогает в разработке более эффективных стратегий и решений в различных сферах жизни.

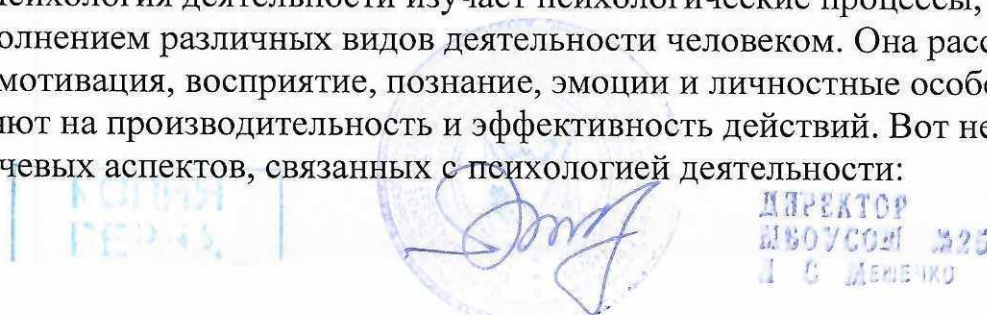
### **Социальные аспекты деятельности человека**

Социальные аспекты деятельности человека охватывают множество факторов, связанных с взаимодействием людей, сообществ и обществ в целом. Эти аспекты важны для понимания, как деятельность формирует и изменяет социальные структуры и отношения. Вот некоторые ключевые элементы социальных аспектов деятельности:

- Социальные отношения
- Культура и ценности
- Социальная структура
- Группы и сообщества
- Экономические условия
- Политическая система
- Социальные движения и изменения
- Идентичность и самореализация

Таким образом, социальные аспекты деятельности человека охватывают широкий диапазон взаимодействий и влияний, которые могут как способствовать, так и препятствовать успешной реализации инициатив и целей. Понимание этих аспектов помогает в разработке более эффективных стратегий и решений в различных сферах жизни.

Психология деятельности изучает психологические процессы, связанные с выполнением различных видов деятельности человеком. Она рассматривает, как мотивация, восприятие, познание, эмоции и личностные особенности влияют на производительность и эффективность действий. Вот несколько ключевых аспектов, связанных с психологией деятельности:





## Этапы деятельности. Рефлексия.

### **- Этапы деятельности**

- Планирование: на этом этапе определяется цель, разрабатываются стратегии и тактики для её достижения. Учитываются доступные ресурсы и возможные препятствия.
- Выполнение: реализация плана, где задействуются необходимые действия и ресурсы. Важно соблюдать сроки и адаптироваться к изменениям.
- Анализ результатов: на этом этапе оцениваются успехи и неудачи. Анализ позволяет выявить, что сработало, а что нет, и делать выводы для будущей деятельности.

### **- Роль рефлексии в процессе деятельности**

- Рефлексия представляет собой осознание и анализ собственных действий, мыслей и эмоций. Она помогает людям понять, как их решения влияют на результаты и какие уроки можно извлечь из опыта.
- Рефлексия способствует повышению самосознания и развитию критического мышления, что в свою очередь улучшает качество будущих действий и помогает корректировать цели и планы.
- Позволяет выявить конфликтные ситуации и личные ограничения, что помогает в развитии и личностном росте.

## **6. Методы и формы работы**

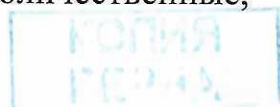
- Лекции и семинары: традиционные формы передачи знаний, где преподаватели делятся информацией с учащимися.
- Практические занятия и мастер-классы: активные формы обучения, направленные на закрепление знаний через практическое применение и развитие навыков.
- Проектная деятельность: форма работы, подразумевающая создание проектов, где учащиеся самостоятельно исследуют, планируют и реализуют свои идеи.
- Групповые дискуссии: метод, способствующий обмену мнениями и идеями среди участников, что помогает развивать критическое мышление и навыки коммуникации.

Мир деятельности: представляет собой разнообразные сферы и области, в которых реализуются вышеуказанные методы и формы работы.

## **7. Оценка знаний и умений**

### **- Критерии оценивания**

- Критерии оценивания должны быть четко определены и прозрачны для всех участников образовательного процесса. Они могут включать в себя как количественные, так и качественные показатели, такие как уровень





понимания материала, оригинальность мыслей, способность применять знания на практике и умение работать в группе.

- Важно учитывать индивидуальные достижения, прогресс и усилия каждого учащегося, чтобы обеспечить справедливую оценку и поддерживать мотивацию к обучению.

#### **- *Формы контроля (тесты, проекты, устные выступления)***

- Тесты: Стандартные методы проверки знаний, которые могут быть как формализованными (письменные тесты), так и неформальными (онлайн-тесты с множественным выбором). Они позволяют быстро оценить уровень усвоения материала.

- Проекты: Оценка знаний через выполнение практических заданий и проектов способствует более глубокому усвоению материала и развивает навыки самостоятельной работы и креативности.

- Устные выступления: Они предоставляют возможность продемонстрировать уровень понимания темы и умения четко излагать мысли. Устные выступления помогают развивать ораторские навыки и уверенность в себе.

### **8. Заключение**

- Подведение итогов.

- В процессе изучения и практической деятельности можно выделить ключевые моменты, которые позволяют достигнуть значительных результатов в обучении. Оценка знаний и умений помогает выявить сильные и слабые стороны каждого ученика, а также наметить пути для дальнейшего роста и развития. Этот процесс необходим для создания эффективной образовательной среды, где каждый имеет возможность проявить свои способности и достичь личных целей.

- Обсуждение важности деятельности в жизни и саморазвитии человека

- Деятельность играет центральную роль в жизни человека, так как именно через активное участие в различных процессах мы приобретаем новые знания и навыки. Саморазвитие, как постоянное стремление к улучшению своих качеств и умений, является залогом успешной жизни в современном мире.

- Активная деятельность способствует формированию критического мышления, креативности и адаптивности, что особенно важно в быстро меняющемся обществе. Кроме того, она формирует уверенность в себе и навыки взаимодействия с окружающими, что увеличивает шансы на успешное решение жизненных и профессиональных задач.

### **9. Тематический план "Мир деятельности" для 10 класса**

*Продолжительность курса: 1 год (34 учебные недели)*



Директор  
МБОУ СОШ №23  
И. С. Демченко



| №  | Тема                                                        | Количество часов |
|----|-------------------------------------------------------------|------------------|
|    | <b>Введение в мир деятельности (12)</b>                     |                  |
| 1  | Понятие деятельности                                        | 1                |
| 2  | Виды человеческой деятельности                              | 1                |
| 3  | Учебная деятельность                                        | 1                |
| 4  | Трудовая деятельность                                       | 1                |
| 5  | Социальная деятельность                                     | 1                |
| 6  | Культурная деятельность                                     | 1                |
| 7  | Досуговая деятельность                                      | 1                |
| 8  | Профессиональная деятельность. Управленческая.              | 1                |
| 9  | Профессиональная деятельность. Производственная             | 1                |
| 10 | Профессиональная деятельность. Научная                      | 1                |
| 11 | Профессиональная деятельность. Социальная                   | 1                |
| 12 | Факторы выбора профессии                                    | 1                |
|    | <b>Структура деятельности (3)</b>                           |                  |
| 13 | Субъекты и объекты деятельности Как формируются цели        | 1                |
| 14 | Средства и цели деятельности Мотивы, движущие деятельностью | 1                |
| 15 | Результаты деятельности                                     | 1                |
|    | <b>История и развитие человеческой деятельности (2)</b>     |                  |
| 16 | Исторические аспекты                                        | 1                |
| 17 | Эволюция деятельности                                       | 1                |
|    | <b>Социальные аспекты деятельности (8)</b>                  |                  |
| 18 | Социальные отношения                                        | 1                |
| 19 | Культура и ценности                                         | 1                |
| 20 | Социальная структура                                        | 1                |
| 21 | Группы и сообщества                                         | 1                |
| 22 | Экономические условия                                       | 1                |
| 23 | Политическая система                                        | 1                |
| 24 | Социальные движения и изменения                             | 1                |
| 25 | Идентичность и самореализация                               | 1                |
|    | <b>Психология деятельности (8)</b>                          |                  |
| 26 | Социальные отношения                                        | 1                |
| 27 | Культура и ценности                                         | 1                |
| 28 | Социальная структура                                        | 1                |

КОПИЯ  
ПЕР. 14



ДИРЕКТОР  
ИЗДАТЕЛЬСКОГО  
ЦЕНТРА

|    |                                          |   |
|----|------------------------------------------|---|
| 29 | Группы и сообщества                      | 1 |
| 30 | Экономические условия                    | 1 |
| 31 | Политическая система                     | 1 |
| 32 | Социальные движения и изменения          | 1 |
| 33 | Идентичность и самореализация            | 1 |
|    | <b>Этапы деятельности. Рефлексия.(1)</b> |   |
| 34 | Этапы деятельности. Рефлексия.           | 1 |

## 10. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАДПРЕДМЕТНОГО КУРСА «МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

- Т. А. Кемерова ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Учебное пособие Екатеринбург Издательство Уральского университета 2019
- Социальные аспекты производственной деятельности: учебное электронное пособие (<https://e.lanbook.com/book/>)
- Н.А. Бондарева, В.В. Краевский, А.Я. Смирнов. Управление деловой деятельностью: учебник. Москва, Финансы и статистика, 2019.
- Ю.Б. Гаврилова, А.С. Рыбаков, В.Л. Солдатов. Мир деятельности: учебное пособие. Москва, Инфра-М, 2018.
- Л.А. Хайдарова, А.В. Беляева. Методы и модели управления деятельностью предприятия: учебное пособие. Москва, МАКС Пресс, 2019.
- Л. Герассименко, В.М.Барвенко, М. В. Кузьмин. Деятельностный подход в педагогике и психологии: учебно-методический комплекс. Москва, Академия, 2017.
- П.П. Романенко, А.В. Позаненко, Д.А. Герасимова. Методология и практика управления деятельностью: монография. Москва, Директ-медиа, 2019.
- Презентации и печатные материалы к каждому уроку курса «Мир деятельности» (размещены для скачивания на сайте [www.sch2000.ru/Раздел](http://www.sch2000.ru/Раздел) «Мир деятельности»)
- Для создания тестов Нейросеть GPT + Midjourney Adapter in Telegram. Support: @chatsgpts\_support



ДИРЕКТОР  
ИЗДАТЕЛЬСТВА  
И. С. ЛЕВЕНКО



# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

150000215845

Документ о квалификации

Регистрационный номер

у-018306/б

Город

Москва

Дата выдачи

2023 г.



Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Темирова  
Каринэ Аркадьевна**

**с 15 февраля 2023 г. по 17 апреля 2023 г.**

прошёл(а) повышение квалификации в (на)  
федеральном государственном автономном  
образовательном учреждении  
дополнительного профессионального образования  
«Академия реализации государственной политики  
и профессионального развития работников образования  
Министерства просвещения Российской Федерации»

(лицензия Рособрнадзора серия 90Л01 № 0010068  
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)

по дополнительной профессиональной программе

**«Использование языка Python при обучении  
информатике на уровне основного и среднего общего  
образования в условиях обновленных ФГОС»**

в объёме

**54 часов**

М.П.

Руководитель

Секретарь

ДИРЕКТОР  
АВТОНОМНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
М.П. М.П. М.П.

Цифриум

## УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Документ о квалификации

Регистрационный номер 903477/1

г. Москва

Дата выдачи

«06» мая 2024 г.

Настоящее удостоверение подтверждает, что

Темирова Каринэ Аркадьевна

(фамилия, имя, отчество (при наличии))

в период с «10» апреля 2024 г. по «05» мая 2024 г.  
прошел(-ла) повышение квалификации в обществе  
с ограниченной ответственностью «Цифровое  
образование» по дополнительной профессиональной  
программе повышения квалификации

Методики преподавания в сфере разработки,

(наименование дополнительной профессиональной программы повышения квалификации)

производства и эксплуатации беспилотных

авиационных систем

в объеме 72 академических часа

Академический директор

ООО «Цифровое образование»

Т.А. Дорошенко

ДИРЕКТОР  
ИЗВУССОИ 320  
А.С. Мележко



ОГРН 1207000234301 ИНН 5015034575  
ГОРОД МОСКВА  
LIMITED LIABILITY COMPANY  
ДО 00001395



## УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Документ о квалификации

Регистрационный номер 903477/2

г. Москва

Дата выдачи

«15» июля 2024 г.

Настоящее удостоверение подтверждает, что

Темирова Каринэ Аркадьевна

(фамилия, имя, отчество (при наличии))

в период с «17» июня 2024 г. по «12» июля 2024 г.  
прошел(-ла) повышение квалификации в обществе  
с ограниченной ответственностью «Цифровое  
образование» по дополнительной профессиональной  
программе повышения квалификации

Введение в сферу разработки, производства,

(наименование дополнительной профессиональной программы повышения квалификации)

эксплуатации и технического обслуживания

беспилотных авиационных систем

в объеме 72 академических часа

Академический директор

ООО «Цифровое образование»

Т.А. Дорошенко



ЦО 00001912



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201766883

КОПИЯ  
ГБОУ ИРО

ДИРЕКТОР  
ГБОУ ИРО  
А.С. МЕШЕЧКО

Регистрационный номер № 1389/24

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что \_\_\_\_\_

Темирова Каринэ Аркадьевна

(фамилия, имя, отчество)

с « 01 » августа 2024 г. по « 09 » августа 2024 г.

прошел(а) повышение квалификации в \_\_\_\_\_

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Деятельность учителя по достижению результатов

обучения в соответствии с ФГОС с использованием

цифровых образовательных ресурсов» (труд (технология)

в объеме 48 часов

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам  
программы:

| Наименование                                                                                                                                                                              | Объем    | Оценка  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|
| Государственная политика в сфере образования.<br>Внедрение обновленных ФГОС                                                                                                               | 6 часов  | зачтено |
| Цифровые образовательные ресурсы как средство<br>реализации ФГОС                                                                                                                          | 14 часов | зачтено |
| Современный урок с использованием ЦОР:<br>технологические особенности проектирования и<br>проведения в условиях внедрения обновленных ФГОС:<br>общедидактические и предметные особенности | 28 часов | зачтено |
|                                                                                                                                                                                           |          |         |
|                                                                                                                                                                                           |          |         |

Прошел(а) стажировку в (на) \_\_\_\_\_

(наименование предмета,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему: \_\_\_\_\_

Ректор \_\_\_\_\_ Т.А. Гайдук

Секретарь \_\_\_\_\_ А.И. Илющенко

Город Краснодар Дата выдачи 09 августа 2024 г.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201767509

КОПИЯ  
ГБОУ ИРО

  
Директор  
И. С. МЕНЧЕНКО

Регистрационный номер № ..... 2015/24 .....

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что .....

Темирова Каринэ Аркадьевна

(фамилия, имя, отчество)

с «..... 09 .....» сентября 2024 г. по «..... 18 .....» сентября 2024 г.

прошел(а) повышение квалификации в .....

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Деятельность учителя по достижению результатов обучения

в соответствии с ФГОС с использованием цифровых

образовательных ресурсов» (информатика)

48 часов

в объеме ..... (количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам  
программы:

| Наименование                                                                                                                                                                              | Объем    | Оценка  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|
| Государственная политика в сфере образования.<br>Внедрение обновленных ФГОС                                                                                                               | 6 часов  | зачтено |
| Цифровые образовательные ресурсы как средство<br>реализации ФГОС                                                                                                                          | 14 часов | зачтено |
| Современный урок с использованием ЦОР: технологические<br>особенности проектирования и проведения в условиях внедрения<br>обновленных ФГОС: общедидактические и предметные<br>особенности | 28 часов | зачтено |
|                                                                                                                                                                                           |          |         |
|                                                                                                                                                                                           |          |         |

Прошел(а) стажировку в (на) .....

(наименование предмета,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему: .....



Директор

Секретарь

Т.А. Гайдук

А.И. Илющенко

Город ..... Краснодар .....

Дата выдачи ..... 18 сентября 2024 г. ....



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ  
И РАЗВИТИЯ КВАЛИФИКАЦИЙ»

Межрегиональный методический центр  
по финансовой грамотности системы общего и среднего  
профессионального образования Краснодарского края

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

## О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Регистрационный номер 49/Кр-03-24-ФГ от 26.09.2024 года

Темировой Каринэ Аркадьевне

в том, что он(а) с «02» сентября по «26» сентября 2024 года  
прошел(ла) обучение по дополнительной профессиональной программе  
повышения квалификации  
(72 академических часа):

«Содержание и методика преподавания курса  
финансовой грамотности различным категориям  
обучающихся»

Заместитель руководителя  
Межрегионального методического центра  
по финансовой грамотности СО и СПО

О.Н. Елистратова

КРАСНОДАР



ДИРЕКТОР  
МБОУ СОШ №26  
А.С. Мещенко