

Рецензия

на программу внеурочной деятельности «Профориентационное занятие. Профильная ориентация» для обучающихся 7-9 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Автор: Темирова Каринэ Аркадьевна, учитель технологии МБОУСОШ №25.

Программа является актуальной. Главная цель представленной дисциплины заключается в изучении курса «Профориентационное занятие. Профильная ориентация»: создание условий для осознанного социального и профессионального самоопределения обучающихся.

Объём учебных часов, включенных в учебный план по данной дисциплине, составляет 104 часа, что даёт возможность сформировать у учащихся основные начальные навыки использования методических приёмов оценки собственных склонностей, способностей и применить их для профессионального самоопределения. Хорошо освещена в пояснительной записке актуальность данного курса, так как успешность самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психологического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации. Структура программы отвечает требованиям, предъявленным к составлению авторских программ,

В содержании программы выделено 14 основных тем, которые направлены на выбор будущей профессии. В программе представлен учебно-методический план, который отражает тему каждого занятия. Анализ предъявленного автором материала даёт возможность убедиться в том, что данный курс позволит учащимся в будущем иметь представление о своих возможностях и способностях при выборе профессии, учитывать индивидуально-психологические особенности в профессиональном становлении, многообразие мира профессий, ответственность каждого за построение своего профессионального пути, возможности развития человека в профессиональной деятельности. Итоговый контроль проводится в форме творческой работы.

Темы «Темперамент и выбор профессии» в 7 и «Темперамент и профессия. Определение темперамента» 9 классе, читаются идентично, но при подаче материала согласно возрасту это позволит более углубленно изучить данную тему.

Представленная программа отвечает основным требованиям, предъявляемым к ее разработке и может быть рекомендована к внедрению в учебный процесс обучения, будет полезна школьным психологам, социальным педагогам, классным руководителям.

03.03.2023г.

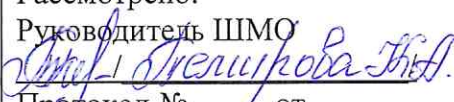
Директор МКУ ЦРО



Е.В.Еременко

Руководитель районного методического
объединения учителей технологии

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №25**

Рассмотрено: Руководитель ШМО  Протокол № _____ от « 30 » _____ 2022г.	Согласовано: Заместитель директора школы по УВР  /Коломыйцева Н.В./ « 30 » _____ 2022г.	Утверждаю: Директор школы  /Мешечко Л.С./ Приказ № _____ от « 30 » _____ 2022г.
---	--	--



Рабочая программа

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ.
ПРОФИЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ»
ДЛЯ 7-9 КЛАССОВ.

Разработала учитель технологии Темирова Каринэ Аркадьевна.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Профориентационное занятие. Профильная ориентация» разработана для обучающихся 7-9 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодежи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей, склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися. В различных видах деятельности (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде). Профориентационное направление прослеживается в плане работы каждого классного руководителя, воспитателей, социального педагога, педагога-психолога, учителей трудового обучения, в процессе работы школьной библиотеки, медработника.

Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации. Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности. Данный курс позволяет обучающимся осознать многообразие мира профессий, ответственность каждого за построение своего профессионального пути, возможности развития человека в профессиональной деятельности.

Цель

Цель изучения курса «Профориентационное занятие. Профильная ориентация»: создание условий для осознанного социального и профессионального самоопределения обучающихся.

Задачи программы

- ❖ помочь обучающимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- ❖ подготовить воспитанниц к осознанному выбору будущей профессии;
- ❖ расширить знания обучающихся о мире профессий, о рынке труда;
- ❖ развивать умение определять соответствие требований выбранной профессии их склонностям, способностям и возможностям;
- ❖ развивать умения выделять профессионально важные качества профессий;
- ❖ пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования;

- ❖ способствовать формированию у обучающихся качеств творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях.

Принципы реализации программы

- ❖ Связь профориентации с жизнью, трудовой подготовкой и практикой.
- ❖ Систематичность и преемственность в профориентации.
- ❖ Взаимосвязь школы, семьи, предприятий, профессиональных учебных заведений.
- ❖ Взаимосвязь диагностического и воспитательного подходов к проведению профориентационной работы.
- ❖ Принцип личностной направленности (предполагает выявление способностей, интересов и наклонностей воспитанников, определение оптимального пути личностного развития для каждого из них).
- ❖ Принцип толерантности (терпимость к мнению людей, учет их интересов).
- ❖ Учет возрастных, психологических особенностей детей.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- ❖ соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- ❖ составлять личный профессиональный план и уметь изменять его;
- ❖ использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- ❖ анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- ❖ пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета:

- ❖ развить самостоятельность;
- ❖ оценить собственные возможности, способствовать овладению обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
- ❖ систематизировать, анализировать полученные данные;
- ❖ освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

- ❖ значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- ❖ правила выбора профессии;
- ❖ ориентация в цепочке «хочу»-«могу»-«надо», формула выбора профессии;
- ❖ понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;
- ❖ определение требований, предъявляемых профессиями к человеку с учетом распределения профессий на типы и классы;
- ❖ понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором

- профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально - волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- ❖ выявление склонностей и развитие способностей как индивидуальных качеств личности; соотнесение интересов и способностей с миром профессий;
 - ❖ выявление требований, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;
 - ❖ значение творческого потенциала человека, карьеры;
 - ❖ о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
 - ❖ о современных формах и методах организации труда;
 - ❖ о рынке труда.

Содержание программы

7 класс

Введение

Предмет и задачи курса. Роль профессионального самоопределения в жизни человека. Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации.

Формы проведения занятий:

- ❖ -урок-лекция;
- ❖ - групповые дискуссии;
- ❖ - беседы.

Данный раздел является вводным в учебный курс и предполагает использование теоретического материала в форме беседы, а также практических заданий в форме сочинения, тестирования.

Что я знаю о себе.

Типы нервной системы. Типы темперамента. Роль нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности. Роль эмоционально-волевых качеств личности.

Память. Виды памяти. Законы и механизмы запоминания, сохранения и забывания информации. Приемы развития памяти.

Внимание и деятельность человека. Произвольное и непроизвольное внимание. Профессии, предъявляющие повышенные требования к развитию внимания. Приемы развития внимания.

Мышление. Приемы развития.

Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта.

- ❖ Формы проведения занятий:
- ❖ -урок-лекция;
- ❖ - работа в малых группах;
- ❖ - групповые дискуссии;
- ❖ - тренинги;
- ❖ - беседы.

Данный раздел направлен на изучение внутри личностных особенностей обучающихся с помощью теоретического материала в форме беседы, дискуссии и практических работ в виде психологических тестов, упражнений, тренингов.

Интересы и способности в выборе профессии.

Профессиональные интересы и склонности. Способности. Мотивы. Классификация мотивов.

Формы проведения занятий:

- ❖ -урок-лекция;
- ❖ - работа в малых группах;
- ❖ - групповые дискуссии;
- ❖ - беседы.

Данный раздел нацелен на изучение мотивов, внешних и внутренних социальных факторов выбора профессии с помощью практических заданий в форме бесед, дискуссий, психологических тестов, опросников.

Профессиональная пригодность

Раздел нацелен на анализ взаимосвязи здоровья и выбора профессии, а также на изучение понятий «профессионально важные качества» и «профессиональная пригодность». Раздел включает рассмотрение специфических профессионально важных качеств для разных типов профессий. Также рассматривается вопрос об ограничениях профессиональной пригодности при различных заболеваниях.

Формы проведения занятий:

- ❖ -урок-лекция;
- ❖ - работа в малых группах;
- ❖ - групповые дискуссии;
- ❖ - беседы.

Изучение данного раздела предполагает проведение бесед, проведение практических занятий в форме психологических тестов, опросников, упражнений на развитие координации.

Мир профессий.

Раздел посвящен изучению классификации профессий, изучению следующих терминов: «профессия», «должность», «профессиограмма». Раздел включает в себя ознакомление с требованиями к индивидуальным особенностям специалистов, с требованиями к профессиональной подготовке. Дает информация о мире профессий, знакомство с профессиями своих родителей, трудовыми династиями.

Формы проведения занятий:

- ❖ -урок-лекция;
- ❖ - работа в малых группах;
- ❖ - групповые дискуссии;
- ❖ - ролевые игры;
- ❖ - тренинги;
- ❖ - беседы.

Изучение данного раздела предполагает использование теоретического материала в виде лекций, бесед, дискуссий. Практические занятия предполагают применение психологических тестов, опросников, экскурсий, ролевых игр.

8 класс

Введение.

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана. Основные теоретические сведения.

Формы проведения занятий:

- ❖ -урок-лекция;

- ❖ - урок-игра;
- ❖ - работа в малых группах;
- ❖ - групповые дискуссии;
- ❖ - беседы.

Данный раздел является вводным в учебный курс и предполагает использование теоретического материала в форме лекции, беседы. Практические задания представлены в виде проблемных ситуаций, тестов и упражнений.

Внутренний мир человека и возможности его познания

Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей. Общее представление о памяти, внимании, мышлении. Условия их развития. Диагностические процедуры. Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний (стрессовые состояния, тревожность). Темперамент в профессиональном становлении личности. Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности. Самооценка. Методика самооценки индивидуальных особенностей.

Формы проведения занятий:

- ❖ -урок-лекция;
- ❖ - работа в малых группах;
- ❖ - групповые дискуссии;
- ❖ - тренинги;
- ❖ - беседы.

Данный раздел направлен на изучение внутри личностных особенностей обучающихся с помощью теоретического материала в форме беседы, дискуссии и практических работ в виде психологических тестов, опросников, упражнений, тренингов.

Профессиональные интересы и склонности

Профессиональные интересы и склонности. Индивидуальные интересы. Способности. Диагностические процедуры.

Раздел нацелен на изучение интересов и склонностей обучающихся к различным профессиям с помощью практических заданий в форме психологических тестов, опросников, упражнений.

Формы проведения занятий:

- ❖ -урок-лекция;
- ❖ - работа в малых группах;
- ❖ - групповые дискуссии;
- ❖ - ролевые игры;
- ❖ - тренинги;
- ❖ - беседы.

Мир профессий

Понятие профессиограммы. Общее понятие о профессии, специальности, должности. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение.

- Характеристика профессий типа
- «человек – человек»,
- «человек – техника»,

- «человек – знаковая система»,
- «человек – природа»,
- «человек – художественный образ».

Профессионально важные качества (ПВК).

Раздел посвящен изучению классификации профессий с помощью теоретического материала в форме лекции, беседы, дискуссий, а также предполагает практические занятия с использованием психологических тестов, опросников, проблемных ситуаций.

Формы проведения занятий:

- ❖ -урок-лекция;
- ❖ - работа в малых группах;
- ❖ - групповые дискуссии;
- ❖ - тренинги;
- ❖ - беседы.

«ХОЧУ» – «МОГУ» – «НАДО».

Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»).

Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Потребности рынка труда в кадрах («надо»). Профпригодность. Выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо». Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Построение личного профессионального плана. Активная роль личности при выборе профессии.

Раздел посвящен изучению собственных интересов обучающихся с помощью методики «карта интересов», а также представлению собственных способностей через упражнения, профориентационные игры.

Формы проведения занятий:

- ❖ -урок-лекция;
- ❖ - работа в малых группах;
- ❖ - групповые дискуссии;
- ❖ - ролевые игры;
- ❖ - тренинги;
- ❖ - беседы.

9 класс

Введение

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

Раздел является вводным в учебный курс и предполагает использование теоретического материала в форме беседы, а также практических заданий в форме тестирования.

Формы проведения занятий:

- ❖ -урок-лекция;
- ❖ - работа в малых группах;
- ❖ - групповые дискуссии;
- ❖ - беседы.

Познавательные процессы и способности личности

Память. Внимание. Ощущение. Восприятие. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Профессиональные интересы и склонности. Индивидуальные интересы. Диагностические процедуры.

Раздел направлен на изучение внутри личностных особенностей обучающихся с помощью теоретического материала в форме лекции, беседы и практических работ в виде психологических тестов, упражнений, тренингов.

Формы проведения занятий:

- ❖ -урок-лекция;
- ❖ - работа в малых группах;
- ❖ - групповые дискуссии;
- ❖ - тренинги;
- ❖ - беседы.

Психология человека

Типы нервной системы. Типы темперамента. Темперамент в профессиональном становлении личности. Характер. Самооценка. Методика самооценки индивидуальных особенностей. Общение. Деловое общение. Способность к коммуникации. Диагностика коммуникативных и организаторских способностей.

Данный раздел направлен на изучение внутри личностных особенностей обучающихся с помощью теоретического материала и практических работ в виде психологических тестов. Данный раздел включает изучение роли нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности, а также роли эмоционально-волевых качеств личности, самооценки с помощью теоретического материала в форме лекции, беседы и практических работ в виде опросников, психологических тестов, упражнений.

Формы проведения занятий:

- ❖ -урок-лекция;
- ❖ - работа в малых группах;
- ❖ - групповые дискуссии;
- ❖ - тренинги;
- ❖ - беседы.

Что я знаю о профессиях

Понятия профессии, специальности, должности. Классификация профессий. Формула профессии. Типы профессий. Диагностика типа профессии по методике академика Е.А. Климова. Матрица выбора профессии. Определение профессионального типа личности.

Данный раздел посвящен изучению следующих терминов: «профессия», «должность», «специальность», «профессиограмма». Раздел включает в себя ознакомление с требованиями к индивидуальным особенностям специалистов, с требованиями к профессиональной подготовке, медицинскими противопоказаниями и т.д. Также освещается вопрос о том, как составить профессиональный план по схеме Е.А. Климова, Раздел посвящен изучению классификации профессий, а также предполагает практические занятия с использованием психологических тестов, опросников, деловых игр.

Формы проведения занятий:

- ❖ -урок-лекция;
- ❖ - работа в малых группах;
- ❖ - групповые дискуссии;
- ❖ - деловые игры;
- ❖ - тренинги;
- ❖ - беседы.

Способности и профессиональная пригодность

Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.

Раздел посвящен изучению собственных интересов обучающихся с помощью методики «карта интересов», а также рассмотрению понятия «склонности». Раздел предполагает рассмотрение общих и специальных способностей, научение обучающихся разбираться в своих способностях с помощью опросника профессиональных предпочтений. Данный раздел предусматривает отдельное рассмотрение таких тем, как интеллектуальные способности, способности к офисным видам деятельности, предпринимательству и социальной работе.

По данному разделу предполагаются практические задания в форме психологических тестов, ролевых игр, бесед и дискуссий.

Формы проведения занятий:

- ❖ -урок-лекция;
- ❖ - работа в малых группах;
- ❖ - групповые дискуссии;
- ❖ - ролевые игры;
- ❖ - тренинги;
- ❖ - беседы.

«ХОЧУ» – «МОГУ» – «НАДО».

Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо». Мотивационные факторы выбора профессии. Перечень типичных ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии. В разделе акцентируется внимание на видах профессионального образования в России, а также на учебных заведениях начально, среднего, высшего профессионального образования.

Изучение данного раздела предполагает использование теоретического материала в виде лекций, бесед, дискуссий. Практические занятия предполагают применение психологических тестов, опросников, упражнений, проблемных ситуаций, профориентационных игр.

Формы проведения занятий:

- ❖ -урок-лекция;
- ❖ - работа в малых группах;
- ❖ - групповые дискуссии;
- ❖ - ролевые игры;
- ❖ - тренинги;
- ❖ - беседы.

Современный рынок труда

Раздел посвящен определению рынка труда, его особенностям и модели. Спрос и предложение на рынке труда.

Изучение данного раздела предполагает использование теоретического материала в виде лекций, бесед, дискуссий. Практическая работа предполагает написание резюме, заполнение анкеты.

Формы проведения занятий:

- ❖ -урок-лекция;
- ❖ - работа в малых группах;
- ❖ - групповые дискуссии;
- ❖ - беседы.

Тематическое планирование 7 класс

Раздел	Кол-во часов
Введение	3
Что я знаю о своих возможностях	11
Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе	4
Профессиональная пригодность	3
Мир профессий и его многообразие	14
Итого	35

Тематическое планирование 8 класс

Раздел	Кол-во часов
Введение	2
Внутренний мир человека и возможности его познания	14
Профессиональные интересы и склонности	2
Мир профессий	9
«ХОЧУ» – «МОГУ» – «НАДО».	8
Итого	35

Тематическое планирование 9 класс

Раздел	Кол-во часов
Введение	1
Познавательные процессы и способности личности	5
Психология личности	5
Что я знаю о профессиях	6
Способности и профессиональная пригодность	7
«ХОЧУ» – «МОГУ» – «НАДО».	6
Современный рынок труда	4
Итого	34

Календарно-тематическое планирование
7 класс

№ п/п	Тема урока	Дата	
		план.	факт.
Введение			
1	Жизненное и профессиональное самоопределение. Сочинение на тему «Кем я хочу быть»		
2	Труд и профессия		
3	Кем быть		
Что я знаю о своих возможностях			
4	Внутренний мир человека и система представлений о себе.		
5	Свойства нервной системы и темперамент.		
6	Темперамент и выбор профессии.		
	Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение.		
7	Тренируем память.		
8	Внимание.		
9	Тренируем внимание.		
10	Мышление. Определение типа мышления.		
	Ощущение и восприятие. Наблюдательность и профессиональный труд.		
11	Эмоциональное состояние личности.		
12	Эмоции и профессия		
Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе			
13	Профессиональные интересы и склонности.		
14	Способности, условия их проявления и развития.		
15	Палитра ваших способностей		
16	Мотивы, ценностные ориентации в самоопределении.		
Профессиональная пригодность			
17	Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность.		
18	Здоровье и выбор профессии		
19	Координация движений и профессиональная пригодность		
Мир профессий и его многообразие			
20	Что такое профессиограмма?		
21	Знакомство с четырехуровневой классификацией профессий Е.А. Климова. Типы профессий.		
22	Кем быть?		
23	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)		
24	Мир профессий		
25	Первый шаг на пути к профессии.		
26	Мотивы и основные условия выбора профессии.		
27	Что требует профессия от меня?		
28	Я и моя будущая профессия		
29	Требования профессии к человеку		
30	Урок-игра «Марафон профессий»		
31	Великие личности нашей страны и пути их становления.		
32	Итоговое занятие “Перелистывая страницы”		
33-34	Итоговое занятие “Перелистывая страницы” Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом»		

Календарно-тематическое планирование
8 класс

№ п/п	Тема	Дата	
		план.	факт.
Введение			
1	Выбор профессии – дело серьезное.		
2	Отрасли производства. Профессии, специальности.		
Внутренний мир человека и возможности его познания			
3	Личность и профессия		
4	Восприятие, внимание, память и мышление. Их роль в профессиональной деятельности. (занятия для 8 кл)		
5	Восприятие, внимание, память и мышление. Их роль в профессиональной деятельности.		
6	Темперамент и профессия. Определение темперамента.		
7	Характер и профессиональное становление личности.		
8	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций		
9	Волевые качества личности. Выполнение упражнений по воспитанию воли.		
10	Стресс и тревожность		
11	Исследование самооценки		
12	Самооценка и уровень притязаний.		
13	Уровень внутренней свободы		
14	Что я знаю о своих возможностях		
15	Самореализация		
16	Мой психологический портрет и мои возможности в профессиональной деятельности.		
Профессиональные интересы и склонности			
17	Интересы и склонности		
18	Мои способности		
Мир профессий			
19	Профессиограмма профессий		
20	Профессия, специальность, должность.		
21	Профессиональные качества личности и их диагностика		
22	Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова.		
23	Характеристика профессий типа «человек-человек»		
24	Характеристика профессий типа «человек-техника»		
25	Характеристика профессий типа «человек-знаковая система»		
26	Характеристика профессий типа «человек-природа»		
27	Характеристика профессий типа «человек-художественный образ»		
«ХОЧУ» – «МОГУ» – «НАДО».			
28	Принятие решения о выборе профессии		
29	Секреты выбора профессии «Хочу-могу-надо»		
30	Профессиональные качества личности и их диагностика		
31	Профпригодность		
32	Мотивационные факторы выбора профессии		
33	Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.		
34	Итоговое занятие «Личный профессиональный план»		

Календарно-тематическое планирование
9 класс

№ п/п	Тема урока	Дата	
		план.	факт.
Введение			
1	Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека		
Познавательные процессы и способности личности			
2	Особенности мышления.		
3	Внимание и его проявление в профессиональном труде.		
4	Память и ее проявление в профессиональном труде.		
5	Склонности и интересы в выборе профессий		
6	Что я знаю о своих возможностях.		
Психология личности			
7	Типы нервной системы. Темперамент.		
8	Темперамент в профессиональной деятельности		
9	Характер. Самооценка.		
10	Эмоции и профессия.		
11	Общение. Человек среди людей. Способность к коммуникации. Диагностика коммуникативных и организаторских способностей.		
Что я знаю о профессиях			
12	Классификация профессий. Признаки профессии.		
13	Формула профессии. Профессия, специальность, должности.		
14	Определение типа будущей профессии.		
15	Интересы и склонности в выборе профессии. Матрица выбора профессий.		
16	Определение профессионального типа личности.		
17	Профессия и здоровье.		
Способности и профессиональная пригодность			
18	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.		
19	Способности к интеллектуальным видам деятельности.		
20	Способности к профессиям социального типа.		
21	Способности к офисным видам деятельности.		
22	Способность к предпринимательской деятельности.		
23	Эстетические способности.		
24	Способности и профессиональная пригодность.		
«ХОЧУ» – «МОГУ» – «НАДО».			
25	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.		
26	Профессиональная проба в самоопределении.		
27	Ты и твоя будущая профессия		
28	Ошибки при выборе профессии и затруднения при выборе профессии		
29	Стратегия выбора профессии.		
30	Пути получения профессии.		
Современный рынок труда			
31	Современный рынок труда.		
32	Навыки самопрезентации.		

33	Резюме: структура и содержание.		
34	Итоговое занятие «Трудом славен человек!»		

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Учебно-методический кабинет профессиональной ориентации: Книга для учителя” / Л.В. Ботякова, А.Е. Голомшток, С.С. Гриншпун и др. М.: Просвещение, 1986 г.;
2. Чистяков Н.Н., Буянова Г.А., Касаткина Н. Э. Профессиональная ориентация в УПК”; М.: Педагогика, 1985г. (Педагогический поиск: Опыт, проблемы, находки);
3. “Школа и труд” / под ред. П.Г. Атутова, В.А. Кальнес.- М.: Педагогика, 1987 г.;
4. Школа и выбор профессии” / под ред. В.А. Полякова, С.Н. Чистяковой, Г.Г. Агановой.-М.: Педагогика, 1987 г. (Библиотека учителя и воспитателя);
5. Профессиональная и трудовая ориентация детей с ограниченными возможностями. Методические рекомендации. - М., 2006.;
6. Трошин О.В., Жулина Е.В., Кудрявцев В.А. Основы социальной реабилитации и профориентации. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2007.–384с.
Трудовая и медицинская реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями / Под ред. Ю.А.Блинкова, С.А.Игнатьева, Н.К.Горшунова. - М., 2002. – 304с.;
7. «Проблема выбора», разработанная Е. Казаровой и опубликованная в журнале «Школьный психолог» №2, 2007г.
8. Шваб Елена Дмитриевна «Я в мире профессий» для пред профильной подготовки воспитанников 5- 9 классов», 2006.



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АПШЕРОНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 24.01.2022

№ 64/01-03

г. Апшеронск

Об итогах муниципального этапа профессионального конкурса педагогического мастерства «Учитель года Кубани» в 2022 году

На основании приказа управления образования администрации муниципального образования Апшеронский район от 17.11.2021 года № 1445/01-03 «О проведении муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Учитель года Кубани» в 2022 году», проведен муниципальный этап краевого профессионального конкурса «Учитель года Кубани» в 2022 году (далее – Конкурс). В Конкурсе приняли участие ОУ № 1, 4, 5, 7, 9, 10, 11, 13, 15, 18, 20, 25, 26, 37. На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить итоги муниципального этапа Конкурса (приложение).
2. Направить на краевой профессиональный конкурс «Учитель года Кубани» в 2022 году победителя муниципального этапа Конкурса – Потапенко Ирину Николаевну, учителя истории и обществознания МБОУГ № 5.
3. Наградить грамотами управления образования победителя, призеров и лауреатов муниципального этапа Конкурса.
4. Объявить благодарность директору МБОУСОШ №4 О.Г. Анохиной за помощь в организации и проведении Конкурса.
5. Отметить положительную работу руководителей ОУ № 1, 4, 5, 7, 9, 10, 11, 13, 15, 18, 20, 25, 26, 37 обеспечивших участие педагогов в Конкурсе.
6. Директору МБУ ДО ЦДТ Н.А. Медведевой:
 - 1) организовать проведение церемонии закрытия Конкурса 28 января 2022 года на базе учреждения;
 - 2) предоставить аудиторию для проведения мероприятия и обеспечить соблюдение санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Руководителям ОО:
 - 1) направить участников Конкурса 28 января 2022 года к 12.00 часам в МБУ ДО ЦДТ (город Апшеронск, улица Ленина, 52) на торжественное закрытие Конкурса;



2) обеспечить наличие у участников Конкурса средств индивидуальной защиты.

8. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на исполняющего обязанности директора МКУ ЦРО Н.В. Лещеву.

9. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления образования
администрации муниципального образования
Апшеронский район

Т.А. Борисенко



Приложение
 Утверждено
 приказом управления
 образования администрации
 муниципального образования
 Апшеронский район
 от _____ № _____

РЕШЕНИЕ
 конкурсного жюри
 муниципального этапа краевого профессионального конкурса
 «Учитель года Кубани» в 2022 году

№ п/п	Ф.И.О. участника	ОУ	Должность	Статус
1.	Потапенко Ирина Николаевна	МБОУГ № 5	учитель истории и обществознания	победитель
2.	Мурзина Татьяна Павловна	МБОУСОШ № 18	учитель начальных классов	призер
3.	Ермольчева Светлана Александровна	МБОУСОШ №13 имени А.Д. Знаменского	учитель английского языка	призер
4.	Гарцунова Нина Дамировна	МБОУЛ №1	учитель музыки	призер
5.	Балытникова Елена Васильевна	МБОУГ №5	учитель начальных классов	лауреат
6.	ТемирваКаринэ Аркадьевна	МБОУСОШ № 25	учитель технологии, информатики	лауреат
7.	Ананко Юлия Игоревна	МБОУСОШ № 11	учитель английского языка, технологии	лауреат
8.	Рыжиков Алесей Алексеевич	МБОУСОШ № 4	учитель физической культуры	участник
9.	НаллуриЛуситаАш оковна	МБОУСОШ № 4	учитель иностранного языка (английского)	участник
10.	Григорян Кристина Велихановна	МБОУСОШ № 15 им. Гусева В.В.	учитель начальных	участник



			классов	
11.	Кармазина Александра Ильинична	МБОУСОШ № 25	учитель иностранного языка (английского)	участник
12.	Богосова Олеся Андреевна	МБОУООШ № 37	учитель математики, информатики	участник
13.	Калашникова Наталья Анатольевна	МКОУСОШ № 26	учитель физической культуры, ОБЖ, технологии	участник
14.	Михайлова Анастасия Владимировна	МБОУСОШ № 10	учитель иностранного языка (английского)	участник
15.	Муратова Карина Аведисовна	МБОУООШ № 9	учитель физической культуры	участник
16.	Курьянова Вера Андреевна	МБОУСОШ № 11	учитель начальных классов	участник
17.	Панова Ольга Владимировна	МБОУСОШ № 7 имени Героя Советского Союза Ю.А.Гагарина	учитель географии	участник
18.	Тахмазян Елена Викторовна	МБОУСОШ № 20	учитель начальных классов	участник
19.	Казманина Елена Вячеславовна	МБОУСОШ № 20	учитель начальных классов	участник

Начальник управления образования
администрации муниципального образования
Апшеронский район

Т.А. Борисенко



В Оргкомитет муниципального
этапа краевого профессионального
конкурса
«Учитель года Кубани» в 2022 году

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

ШКОУ СОЦ 525

(наименование ОУ)

выдвигает Мешкову Марину Александровну учителя
технологии и информатики
муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная
школа 525

на участие в муниципальном этапе краевом профессиональном конкурсе
«Учитель года Кубани» в 2022 году.

Директор

М. П.

Председатель первичной (школьной)
организации профсоюза
работников народного
образования и науки РФ

М. П.

Мешков
(подпись)

М.С. Мешков
(расшифровка)

Н.В. Жалаловой
(подпись)

Н.В. Жалаловой
(расшифровка)

Всероссийский журнал
«СОВРЕМЕННЫЙ УРОК»

ДИПЛОМ

Удостоверяет, что

Темирова Карина Аркадьевна

Учитель технологии

МБОУ СОШ №25

Краснодарский край, ст. Куринская

является автором статьи

Технология выполнения ручных работ
(Выполнение ручных стежков и строчек)

во Всероссийском педагогическом журнале «Современный урок» (www.urok.ru)

Статья прошла проверку на плагиат и редакционную экспертизу Издательской группы «Основы»

Лицензия на образовательную деятельность №039439 от 10.06.2018, г. Москва

Журнал зарегистрирован в Росийской книжной палате (Национальном центре)

Международный стандартный номер серийного издания ISSN: 2713-282X

Авторский знак С56, УДК 371.321.1(051), ББК 74.202.701

Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС77-65249 от 01.04.2016

Главный редактор

Журнала «Современный урок»

Кожин В.В.

г. Москва

Серия СУ № 12758

от 03.05.2022

КОПИЯ
ВЕРНА

ДИРЕКТОР
МБОУ СОШ №25
Д.С. МЕШЕЧКО

ДИПЛОМ

подтверждает, что

Темирова Каринэ Аркадьевна

Учитель технологии

МБОУСОШ №25

Краснодарский край, ст. Куринская

Участник

Всероссийского педагогического конкурса

«Дистанционный урок»

с работой

**Технология выполнения ручных работ
(Выполнение ручных стежков и строчек)**

даты проведения конкурса:

01.11.2021 - 31.03.2022

Всероссийский педагогический журнал «Современный урок»

Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 – 65249 от 01.04.2016

Главный редактор
Журнала «Современный урок»
Кожин В.В.

КОПИЯ
БЕЗ ПЛАТА



ДИРЕКТОР
МБОУСОШ №25
Д.С. МЕШЕЧКО

Серия А № 47723

Дата: 31.03.2022



КОТЛЫ
РЕФРА

Регистрационный номер 41226

ИК № 0041310

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

(фамилия, имя, отчество)

26 января 2020

07 апреля 2020

прошел (-ла) обучение в (на) _____
 ООО «Столичный учебный центр» (наименование)

образовательного учреждения (подразделения), дополнительного профессионального образования

ПО программе повышения квалификации

(наименование профессии, специальности, программы дополнительного профессионального образования)

«Обучающиеся с ОВЗ: Особенности учебной деятельности в соответствии с ФГОС»

72 часов
в объеме

Столбный Экспорт (Австралия)

ремарк

Москва
Торол

2020
TOJ

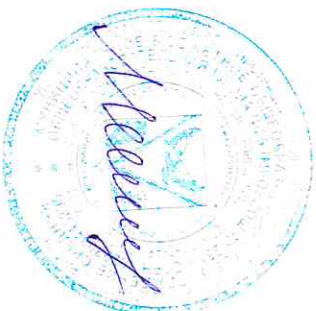
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200803386

ДИРЕКТОР
МБОУСОШ №25
Д.С. МЕШЕЧКО



КОПИЯ
ВЕРНА

Регистрационный номер № 1412/21

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Темирова Карина Аркадьевна

с «15» февраля 2021 г. по «20» февраля 2021 г.

прошла(а) повышение квалификации в

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (интерактивной) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Предупреждение дорожно-транспортного травматизма

(наименование предмета, темы, программы дополнительного профессионального образования)

обучающихся в условиях образовательной организации»

в объеме 36 часов

(указано по часам)

За время обучения студ(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Организация профилактической деятельности по предупреждению ДДПТ	12 часов	Зачтено
Основные направления и условия повышения эффективности системы профилактики и предупреждения ДДПТ	24 часа	Зачтено

Принял(а) стажировку в (на)

(наименование организации)

(подпись лица, уполномоченного)

Итоговая работа на тему:

М.П.

Ректор

Т.А. Гайдук

Секретарь

Н.Г. Куркин

Город: Краснодар

Дата выдачи 20 февраля 2021 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200808130

ДИРЕКТОР
МБОУСОШ №25
И.С. МЕШЧКО



КОПИЯ
ВЕРНА

Регистрационный номер № 6637/21

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Темирова Карина Аркадьевна

с «12» мая 2021 г. по «29» мая 2021 г.

прошла(а) повышение квалификации в

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края
(полное наименование образовательной организации, осуществляющей повышение квалификации)

по теме: «Профессиональная компетентность учителя технологии в
(полное наименование предмета, темы, дисциплины, специальности, профессии, специальности образовательной организации)

условиях модернизации технологического образования»

в объеме 108 часов

За время обучения с/уд(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в области образования	8 часов	Зачтено
Психолого-педагогические условия реализации ФГОС ООО и СОО	20 часов	Зачтено
Формирование профессиональных компетенций педагогических работников в условиях ФГОС	8 часов	Зачтено
Современные организационно-методические инструменты преподавания «Технология»	16 часов	Зачтено
Методические технологии организации проектного обучения «Технология»	20 часов	Зачтено
Современные дифференциальные профессиональные деятельности учителя технологии	36 часов	Зачтено

Прислал(а) сертификат (ны)

(подпись, наименование)

Итоговая работа на тему:

М.П.

Рестор

Т.А. Тайму

Секретарь

Ю.В. Дьячкова

Город Краснодар

Дата выдачи 31-май-2021 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201014414

ДИРЕКТОР
МБОУСОШ №26
Д. С. МЕШЕНКО



КОПИЯ
ВЕРНА

Регистрационный номер № 8252/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Гемирова Карина Аркадьевна

с «28» марта 2022 г. по «30» марта 2022 г.

прошла(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

«Научно-методическое обеспечение проверки и оценки

по теме: «развернутых ответов выпускников ОГЭ (информатика)»

в объеме 24 часа (количество часов)

За время обучения студ(а) зачтены и экзамены по основным дисциплинам программ:

Наименование	Объем	Оценка
Информационно-правовые основы проведения ГИА	2 часа	зачтено
Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом	14 часов	зачтено
Формирование единых подходов к оценке развернутых ответов ГИА-9. Первичное повышение квалификации (обучающий семинар)	8 часов	зачтено

Итого часов работы на тему: (количество часов)

организацион, удостоверения

М.П.

Ректор

Т. А. Гайдух

Секретарь

С. В. Ткаченко

Г. орд. Краснодар

Дата выдачи 30 марта 2022 г.

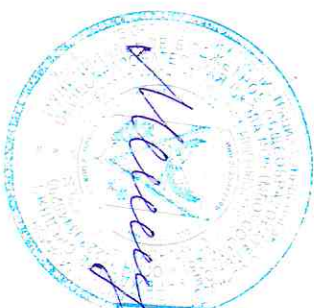
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500002680

ДИРЕКТОР
МБОУСОШ №25
И.С. МЕШЕЧКО



КОПИЯ
ВЕРНА

17672/22

Регистрационный номер №

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Темирова Карина Аркадьевна

с « 24 » ИЮНИ 2022 г. по « 01 » ИЮЛИ 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

по теме: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО»

ФГОС ООО в работе учителя»

и объеме: 36 часов

За время обучения с/ад(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внеурочной деятельности ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	зачтено
Внеурочное обновление ФГОС НОО ФГОС ООО в предметном обучении	22 часа	зачтено
Итоговая аттестация	1 час	зачтено

И Протокол(а) ставит(ую) в (на)

Итоговая работа на тему:

М.П.

Директор

Секретарь

Город Краснодар

Дата выдачи 01 июля 2022 г.

Российская Федерация

Настоящим удостоверяется следующее о том, что

Темирова

Карина

Аркадьевна

с 17 октября по 21 октября 2022 года

прошла(а) повышение квалификации в

Центре онлайн-обучения Всероссийского форума
«Деятели России: инновации в образовании»

по программе дополнительного профессионального образования

Встраивание проектной работы в образовательной организации,
реализуемой в рамках ФГОС, в экосистему проектного
сотрудничества Стратегии научно-технологического развития РФ.

Документ о квалификации

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

661634040922

Регистрационный номер

является документом установленного образца

ФНПР - 2002

Города

Екатеринбург

Дата выдачи: 24 октября 2022 года

Регистрационный номер документа
на государственном сайте Федеральной службы
по надзору в сфере образования и науки № 20201
Исчерпительная информация (расширенная) о предоставлении услуги
о предоставлении услуги: № 230-м от 11 марта 2021 г.

в объеме: 20 часов

Руководитель

М.П.

(подпись)

Пилижакова В.В., Директор
Всероссийского форума «Деятели
России: инновации в образовании»
Методическая программа АНО ДПО
«Интевалло» Кообелева Е.Г.

ДИРЕКТОР
МБОУ СОШ №25
Д.С. МЕШЕЧКО

КОПИЯ
ВЕРНА

