

Муниципальное образование Апшеронский район, Куринское
сельское поселение
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 25

УТВЕРЖДЕНО
Решением педагогического совета
от 31 августа 2022 года
протокол № 1
Председатель педсовета
_____ Мешечко Л.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Уровень образования (класс) 2,3,4 начальное общее образование
Количество часов 204
Учитель Кармазина Александра Ильинична

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) авторской программы по английскому языку /Английский язык: программа: 2-4 классы/ сост. М.В.Вербицкая - Москва: Вентана -Граф, 2013, и УМК «Forward» 2 класс :М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд. /Москва: Вентана -Граф, 2015, рекомендованного МО РФ.

1. Планируемые результаты освоения учебного курса

В результате изучения английского языка во 2 классе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать

причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

А. Предметные результаты в коммуникативной сфере

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

Аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;

Чтение

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

Письмо

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;

Б. Предметные результаты в познавательной сфере

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения , приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему

- школьнику пределах.
- **В. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**
 - представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
 - приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.
- **Г. Предметные результаты в эстетической сфере**
 - владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
 - осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.
- **Д. Предметные результаты в трудовой сфере**
 - следовать намеченному плану в своём учебном труде.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В русле говорения

1. Диалогическая форма.

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма.

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

-

В русле чтения.

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)

В русле письма.

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь

2.Содержание учебного предмета.

Содержание тем учебного курса

Содержание курса английского языка, представленного данной рабочей программой, находится в соответствии со всеми разделами «Примерной программы по иностранному языку», разработанной в рамках ФГОС 2009 г., что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определённым требованиями ФГОС.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. В данной рабочей программе выделяется инвариантная часть предметного содержания речи (полностью соответствующая Примерной программе по иностранному языку) и его вариативная часть, отражающая особенности УМК серии «Forward».

Класс	Предметное содержание (тематика общения)	Кол-во часов
2	Знакомство. Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)	6
	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст. Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки	20
	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Спорт: любимые виды спорта, физзарядка. Персонажи любимых сказок. Выходной день, каникулы: сафари-парк, зоопарк	5
	Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби, место жительства. Совместные занятия: делаем робота, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся фотографировать. Внешность: названия частей тела. Письмо зарубежному другу по переписке. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, любимая еда	10
	Моя школа. Классная комната, школьные принадлежности, школьные кружки	3
	Мир вокруг меня. Мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера. Моя деревня/мой город, моя улица	10
	Страна/страны изучаемого языка. Общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Австралии. Родная страна. Название, столица, родной город/деревня. Первые российские космонавты, первые полёты в космос. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке)	14
Итого во 2-ом классе		68
3	Знакомство с новыми учениками в классе, представление, прощание. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского этикета)	4
	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, увлечения/ хобби, что умеют делать. Мой день (обозначение времени, распорядок дня, домашние обязанности). Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары. Основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки. Семейный отдых. Путешествия, транспорт	7
	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия: кто что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах, готовить). Виды спорта: активный отдых, спортивные игры. Выходной день (в зоопарке, цирке, на ярмарке). Каникулы: активный отдых	9
	Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора. Письмо зарубежному другу, отправленное по почте. Любимое домашнее	10

	животное: кличка, возраст, что любит есть, что умеет делать. Забота о домашнем питомце	
	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках	4
	Мир вокруг меня. Мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Дни недели, месяцы. Погода	10
	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Знакомство с Австралией: природа и животный мир; достопримечательности. Родная страна: Москва — столица России, Санкт-Петербург, Сочи — столица Олимпиады 2014 г.; название родного города/деревни, его размеры. Праздники: День св. Валентина, 8 Марта, День национального единства (7 ноября). Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, поздравление с днём рождения и благодарность за подарок, в магазине, беседа о погоде, разговор о поездке, о расписании уроков)	24
	Итого во 3-ем классе	68
Класс	Предметное содержание (тематика общения)	Кол-во часов
4	Знакомство с ребятами из разных стран в международном летнем лагере: имя, возраст, страна, национальность/ гражданство. Приветствие, прощание в устном общении и в письмах, со взрослыми и сверстниками	3
	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, любимая еда. Профессии родителей. Внешность человека. Мой день и день моих друзей: распорядок дня, домашние обязанности. Одежда, обувь, продукты питания (для путешествия)	11
	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Компьютер в нашей жизни. Профессии. Мои любимые книги. Каникулы: активный отдых, путешествия	10
	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Путешествия и виды транспорта. Правила поведения в классе, на улице и т. д. Письмо зарубежному другу. Поздравление с днём рождения, Рождеством, Новым годом. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, окраска, размер, характер, что умеет делать	15
	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках	4
	Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода. Бережное отношение к природе. Дикие и домашние животные. Мир будущего	10
	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Знакомство с Великобританией: Лондон, названия главных	15

	достопримечательностей. Россия: природное разнообразие, животный мир, времена года и погода. Лондон и Москва. Викторина о Москве. Третьяковская галерея. Русский художник В. Васнецов. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, в магазине, в совместной игре, во время путешествия, за столом, разговор с врачом)	
	Итого во 4-ом классе	68

3. Тематическое распределение количество часов

2 класс

Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Личностные результаты
Давайте говорить по-английски!	3	Давайте говорить по-английски. Приветствие.	1	Объяснять личные цели и мотивы изучения языка (на русском языке). Осознать возможности языковой догадки. Учиться работать с учебником, аудиоприложением. Воспринимать на слух речь учителя и отвечать на	Гражданско-патриотическое воспитание: • становление ценностного отношения к своей Родине — России; • осознание своей этнокультурной
		Доброе утро!	1		
		Английские звуки.	1		

				вопросы (на русском); на приветствие (на английском). Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции и буквы. Графически воспроизводить буквы по образцам, называть их. Работать в группе.	и российской гражданской идентичности; • сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; • уважение к своему и другим народам; • первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. Духовно-нравственного воспитания: • признание индивидуальности и каждого человека; • проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; • неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального
Мои увлечения	3	Мои увлечения.	1	Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения. Распознавать и воспроизводить слова со слуха, считать до 5. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции; воспроизводить буквы по образцам, называть их	и российской гражданской идентичности; • сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; • уважение к своему и другим народам; • первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. Духовно-нравственного воспитания: • признание индивидуальности и каждого человека; • проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; • неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального
		Учимся считать.	1		
		Чья буква лучше?	1		
Давайте познакомимся !	2	Давайте познакомимся	1	Знать нормы речевого поведения в ситуации знакомства. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции, речь учителя,	и российской гражданской идентичности; • сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; • уважение к своему и другим народам; • первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. Духовно-нравственного воспитания: • признание индивидуальности и каждого человека; • проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; • неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального
		Буквы и звуки. Где какая пара?	1		

				реагировать на инструкции и команды. Считать до 10 наизусть. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию, графически воспроизводить буквы по образцам, называть их.	вреда другим людям. Эстетического воспитания: - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); - бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
Как зовут твоих друзей?	4	Как зовут твоих друзей?	1	Воспринимать со слуха вопрос об имени, спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Соотносить графический и звуковой образ слова. Употреблять в речи изученные слова, называть и писать буквы. Произносить звуки и слоги; читать транскрипцию. Работать в парах.	
		Где буквы?	1		
		Моя семья	1		
		Слушаем и запоминаем	1		
Я могу читать по-английски	3	Я могу читать по-английски.	1	Спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления. Выразительно читать вслух фразы с соблюдением ритма. Догадываться о значении слова из контекста. Соотносить графический	
		Моя визитка.	1		
		Контрольная работа №1	1		

				и звуковой образ слова. Соблюдать правильное ударение в слове. Употреблять в речи выученные слова. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию. Графически воспроизводить буквы по образцам и самостоятельно писать их, называть их	Трудового воспитания: • осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. Экологическое воспитания: • бережное отношение к природе; • неприятие действий, приносящих ей вред. Ценности научного познания: • первоначальные представления о научной картине мира; • познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
Я знаю английский алфавит	2	Я знаю английский алфавит.	1	Понимать вопрос, отвечать на него утвердительно и отрицательно. Употреблять изученную лексику в речи, соблюдая правильное ударение. Воспринимать на слух, понимать значение и воспроизводить грамматические конструкции в образцах. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите. Работать в парах	
		Да или нет?	1		
А что у тебя есть?	1	А что у тебя есть?	1	Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Работать в парах.	

				Воспринимать на слух и воспроизводить по образцу изученные конструкции. Соблюдать правильное ударение в изученных словах. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспроизводить слова графически. Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите	
Я знаю много английских слов.	1	Откуда ты?	1	Читать вслух небольшой текст со знакомыми словами, соблюдая правильное произношение и интонацию. Зрительно воспринимать и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Использовать транскрипцию для правильного произнесения слов. Воспроизводить наизусть названия и порядок букв в алфавите	

Здравствуй!	1	Глагол to be.	1	Приветствовать учителя, одноклассников (далее: на всех занятиях). Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке (далее: для всех заданий с историями). Понимать содержание текста при прослушивании, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации, повторять за диктором (далее: для всех заданий с аудиотекстами). Сравнивать нормы речевого поведения в русском и английском языках. Понимать на слух изученные конструкции, воспроизводить их в устной и письменной речи с опорой на образец.
Как дела?	1	Личные местоимения.	1	Читать и разыгрывать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Реагировать на инструкции. Узнавать и употреблять в речи изученную

				конструкцию, писать с ней фразы по образцу. Узнавать изученные слова и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводить их, вставлять в предложения.	
Как тебя зовут? ?	2	Как тебя зовут? What's your name?	1	Начинать и поддерживать этикетный диалог приветствия. Сообщать информацию о себе, используя опоры. Дописывать знакомые конструкции в репликах этикетных диалогов. Воспринимать на слух и выполнять команды и инструкции. Корректно произносить побудительные предложения.	
		Личные местоимения	1		
Семья Бена.	3	Семья Бена. Ben's family	1	Выразительно читать текст со знакомым материалом вслух. Воспринимать на слух и выполнять инструкцию. Дописывать знакомые конструкции, слова, соблюдая правила орфографии. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.	
		Притяжательный падеж	1		
		Практика чтения	1		

				Правильно читать знакомые сочетания букв в словах. Находить звуки в таблице	
Это что?	3	Что это? What's this? Конструкция What is it?	1	Понимать и задавать специальный и общий вопросы, отвечать на них. Различать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции. Выразительно читать эмоционально-окрашенные предложения. Правильно читать знакомые сочетания букв в словах. Различать и находить согласные звуки в таблице. Понимать инструкцию к групповой игре, следовать правилам при участии в ней.	
		Притяжательные местоимения	1		
		Контрольная работа №2	1		
Это твоя шляпа?	3	Is this your hat?	1	Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Понимать и задавать вопросы о принадлежности вещи, отвечать на них, оперируя изученной	
		Игра «Угадайка»	1		
		Новый год в России	1		

				лексикой. Сравнивать и анализировать информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Писать предложения со знакомыми конструкциями по образцу с опорой на иллюстрацию	
С Днём рождения, Джил!	1	С Днём рождения, Джил! Happy birthday, Jill!	1	Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении незнакомых слов с опорой на иллюстрацию. Выразительно читать вслух текст по ролям. Начинать, поддерживать и завершать этикетный диалог по изученной тематике. Воспринимать информацию, представленную на иллюстрации в скрытом виде. Писать фразы по образцу орфографически правильно. Применять изучаемые правила чтения. Различать типы звуков, соотносить звук и его обозначение, находить звук по	

				транскрипции в таблице.	
Цвета.	2	Цвета. Colours	1	Начинать, поддерживать, завершать этикетный диалог приветствия, прощания (далее: на всех уроках). Прогнозировать содержание текста- истории и понимать ситуацию общения на основе иллюстрации. Понимать общее содержание текста с некоторыми новыми конструкциями, использовать языковую догадку. Выразительно читать текст вслух в парах (далее: для всех текстов- историй). Понимать вопрос, отвечать на него с опорой на иллюстрации.	
		Раскрашивае м предметы	1	Узнавать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции. Воспринимать на слух и выполнять инструкции на английском языке. Сравнивать и анализировать буквосочетания, выводить правило чтения. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию. Читать текст песни	

				с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Петь песню хором. Понимать вопрос и задавать его, отвечать на него.
Наша улица.	2	Наша улица. Our street.-	1	Понимать вопрос, запрашивать информацию об адресе, отвечать на вопрос. Разыгрывать выученные наизусть диалоги. Воспроизводить изучаемую конструкцию, соблюдая интонацию и порядок слов в предложении. Воспринимать на слух и понимать основную информацию текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова. Писать фразы по образцу орфографически корректно. Применять изученное правило при составлении конструкции.
		Настоящее время	1	
В ванной паук .	2	В ванной паук. A spider in the bathroom	1	Понимать эмоциональную окраску высказывания, выражать сочувствие. Читать вслух выразительно диалоги. Воспринимать на слух и
		Названия комнат	1	

				воспроизводить изучаемые конструкции с нужной интонацией. Читать про себя небольшой текст с небольшим количеством незнакомых слов. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Воспринимать со слуха и понимать текст-описание с опорой на иллюстрации. Составлять устно по аналогии текст-описание. Писать фразы по образцу. Пользоваться изученными правилами чтения.
Я люблю улиток.	3	Я люблю улиток. I like snails	1	Воспринимать со слуха и понимать основное содержание текста, включающего некоторые незнакомые слова. Понимать изучаемую конструкцию, воспроизводить её в речи с нужной интонацией. Читать выразительно небольшой связный текст, построенный на знакомом материале. Задавать вопросы к иллюстрациям, отвечать на них. Описывать рисунок, используя изученные конструкции и
		Настоящее время: отрицательны е предложения	1	
		Игра «Путаница»	1	

				лексику. Участвовать в диалоге-расспросе, использовать в речи изученные вопросительные предложения.
Мне нравится пицца.	2	Мне нравится пицца. I like pizza Еда.	1	Понимать основное содержание звучащего/письменного текста с новым материалом, пользуясь при необходимости контекстуальной догадкой, иллюстрациями. Читать вслух выразительно диалоги. Понимать и воспроизводить изучаемую конструкцию в речи с нужной интонацией. Задавать изученные вопросы, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Восстанавливать графическую форму слова, записывая их орфографически корректно. Пользоваться изученными правилами чтения. Писать транскрипцию звуков*
		Множественное число	1	

Где же это?	2	Где же это? Where is it? Предлоги	1	Воспринимать на слух текст песни, находить в нём запрошенную информацию, опираясь на иллюстрацию, языковую догадку. Вести диалог-расспрос по иллюстрации. Вставлять пропущенные слова в изученные конструкции, дописывать полностью реплики диалога-расспроса с опорой на иллюстрацию. Дописывать пропущенные слова в тексте орфографически корректно. Контролировать правильность выполнения заданий игры, вносить коррективы. Пользоваться изученными правилами чтения.
		Мебель	1	
Сафари-парк.	2	Сафари-парк. A safari park	1	Читать про себя небольшие тексты-описания со знакомыми словами и конструкциями, подбирать к ним соответствующие иллюстрации. Читать текст-описание вслух с соблюдением норм произношения и интонации повествовательного предложения. Воспринимать на
		Домашние животные	1	

				слух и понимать основное содержание диалога-расспроса, реагировать на реплики собеседника. Распознавать и употреблять корректно в устной и письменной речи изученные конструкции. Произносить слова в соответствии с орфоэпическими нормами.
Я делаю робота.	4	Я делаю робота. I'm making a robot Частича тела	1	Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов с опорой на иллюстрации. Читать вслух выразительно диалоги по ролям. Различать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые типы предложений. Читать предложения с глаголами в <i>Present Continuous Tense*</i>, понимать значение конструкции, подбирать соответствующую иллюстрацию к фразе. Писать предложения по образцу, используя изученные слова и выражения.
		Настоящее длительное время	1	
		Контрольная работа №3	1	
		Артикли	1	

				Пользоваться изученными правилами чтения. Воспринимать на слух текст песни, мелодию, воспроизводить интонацию образца
Наша деревня.	3	Наша деревня. Our village	1	Сравнивать нормы речевого поведения в русском и английском языках. Понимать со слуха содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-расспросе, понимать реакцию собеседников. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Писать по образцу предложения. Произносить корректно сочетания звуков на стыке слов, читать транскрипцию
		Сокращенные формы have / has got	1	
		Заполняем анкету	1	
Мы собираемся на Луну!	3	Мы собираемся на Луну! We're going to the Moon Время Present Continuous	1	Понимать содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на

		Космос	1	иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения и воспроизводить интонацию образца. Употреблять по образцу в речи изучаемые конструкции. Догадываться о значении новых слов с опорой на иллюстрации на основе их сходства с заимствованиями в русском языке. Читать про себя небольшой текст со знакомыми конструкциями и заполнять таблицу на его основе. Применять изученные правила чтения.
		История полетов в космос	1	
Я стою на голове.	2	Я стою на голове. I'm standing on my head Спортивные упражнения	1	Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца. Различать и воспроизводить в речи изучаемые конструкции. Задавать вопросы и отвечать на них,
		Время Present Continuous: вопросы	1	

				описывая действия, изображённые на рисунках. Использовать изученные фразы и слова в устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной задачей.
Друзья по переписке.	2	Друзья по переписке. Pen friends	1	Проводить диалог-расспрос о персонажах учебника, основываясь на прочитанных и прослушанных текстах. Понимать вопросы о себе и своих друзьях, задавать их, отвечать на них и понимать ответ собеседника. Оперировать в речи изученными конструкциями и словами в соответствии с коммуникативной задачей. Читать про себя тексты писем, выстраивать их в заданной логике. Подбирать иллюстрации к текстам. Писать по образцу письмо другу по переписке
		Пишем письмо	1	
Улыбнитесь, пожалуйста !	2	Улыбнитесь, пожалуйста! Smile, please! Альбом с фотографиями	1	Вести диалог-расспрос по фотографиям, оперируя знакомыми конструкциями и словами.
		Приглашение в гости	1	Воспринимать со слуха текст, построенный на

				знакомом языковом материале, понимать его содержание. Разыгрывать диалог, соблюдая нормы произношения, нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Дописывать пропущенные слова в анкете. Рассказывать о себе, оперируя знакомыми конструкциями и словами.	
Где ты живешь?		Где ты живешь?	1	<i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; <i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> Участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	
		Проект «Мой город»	1		
		Контрольная работа №4	1		
		Итоговое обобщающее занятие	1		

3 класс.

Содержание, Разделы ,темы	Кол- во часо в	Темы	Кол- во часо в	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Личностные результаты
Юнит 1. Снова в школу.	2	Встреча с героями учебника.	1	Понимать в целом речь учителя по ведению урока; речь одноклассника в ходе общения с ним, правильно произносить звуки.	Гражданско-патриотическог о воспитания: • становление ценностного отношения к своей Родине — России; • осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; • сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; • уважение к своему и другим народам; • первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и
		Повторение (числа до 10). Развитие умений называть числа по буквам.	1	Писать цифры словами. Называть числа по буквам. Соблюдать нормы произношения и ударения, воспроизводить интонацию образца.	
Юнит2. Я и моя семья.	2	Развитие навыков говорения.	1	Догадываться о значении новых слов с опорой на наглядность. Различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз. Правильно образовать притяжательный падеж.	

		Пишем по буквам.	1	Называть слова по буквам. Соблюдать нормы произношения и ударения, воспроизводить интонацию образца.	ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. Духовно-нравственного воспитания: • признание индивидуальности каждого человека; • проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; • неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. Эстетическое воспитание: • уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
Юнит 3. У Бена новый друг.	1	У Бена новый друг.	1	Понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) небольшие высказывания. Соблюдать нормы произношения и ударения. Воспроизводить интонацию образца.	
Юнит 3. В плавательном бассейне.	2	В плавательном бассейне. Развитие навыков аудирования.	1	Догадываться о значении новых слов с опорой на наглядность. Различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз.	
		Настоящее продолженное время.	1	Различать временные формы <i>Present Progressive (Present Continuous)</i> в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; особенности правописания причастия I при образовании <i>Present Progressive (sit — sitting, swim — swimming, write — writing, make — making)</i>	
Юнит 4. Как это пишется?	3	Как это пишется? Развитие	1	Вставлять пропущенные	

		навыков письменной речи.		буквы. Владеть основными правилами письма и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.	• стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: • соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационно й); • бережное отношение к физическому и психическому здоровью. Трудового воспитания: • осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к
		Вопросы к подлежащему.	1	Уметь составить 2-3 вопроса к подлежащему. Соблюдать порядок слов вопросительного предложения.	
		Общие вопросы.	1	Соблюдать порядок слов в вопросительном предложении. Уметь составить 2-3 общих вопроса.	
Юнит5.Знакомство с проектом по теме «Знакомимся с Австралией».	4	Знакомство с проектом по теме «Знакомимся с Австралией».	1	Догадываться о значении новых слов с опорой на наглядность. Различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз. Правильно произносить новую лексику.	
		Подготовка к проекту по теме «Знакомимся с Австралией».	1	Понимать небольшие сообщения, построенные на знакомой лексике. Уметь вести диалог-расспрос об изучаемой стране.	
		Защита проекта по теме «Знакомимся с Австралией».	1	Догадываться о значении новых слов с опорой на наглядность. Понимать небольшие сообщения, построенные на знакомой лексике. Уметь вести	

				диалог-расспрос по рисунку (1-3 реплики).	различным профессиям. Экологическое воспитание: • бережное отношение к природе; • неприятие действий, приносящих ей вред. Ценности научного познания: • первоначальные представления о научной картине мира; • познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
		Специальные вопросы.	1	Активизировать употребление вопросительных слов в специальных вопросах. Составлять специальные вопросы на основе образцов.	
Юнит6. Наша страна.	4	Наша страна. Ознакомление и первичное закрепление лексики.	1	Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание. Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Правильно произносить новые слова .	
		Множественное число имён существительных.	1	Правильно образовать форму множественного числа имен существительных. Запомнить слова-исключения.	
		Повторение.	1	Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише, в соответствии с	

				коммуникативной задачей. Распознавать и дифференцировать по определенным признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики.
		Контрольная работа по итогам 1 четверти	1	Применять изученную лексику и грамматические правила в письменной форме.
Юнит7. Фигуры.	2	Фигуры. Развитие умений описывать животное, состоящее из геометрических фигур.	1	Описывать животное, состоящее из геометрических фигур. Сообщать о нем что-либо. Рассказывать, выражая свое отношение. Характеризовать, называя качества лица /предмета.
		Числительные до 20. Местоимения «этот», «эти».	1	Знать количественные числительные от 1 до 20. Запомнить указательные местоимения в единственном и множественном числе (this — these, that — those).
Юнит8. Что ты умеешь делать?	2	Что ты умеешь делать? Развитие навыков говорения.	1	Уметь вести диалог-расспрос, соблюдая интонацию вопросительных предложений. Вести диалог

				побудительного характера: обращаться с просьбой, соглашаться или отказываться.
		Глагол «уметь» в общих и специальных вопросах.	1	Соблюдать нормы произношения и ударения. Соблюдать интонацию утвердительного предложения. Не смягчать согласные перед гласными.
Юнит9. Снег идёт	2	Снег идёт Ознакомление и первичное закрепление лексики по теме «Погода».	1	Заполнять таблицы по образцу. Отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке. Понимать небольшие сообщения, построенные на знакомой лексике.
		Развитие навыков говорения по теме «Погода».	1	Сообщать информацию о погоде, используя опоры. Запомнить числительные до 100, правильно их произносить. Составлять предложения с изученной лексикой.
Юнит10. А ты умеешь кататься на велосипеде?	2	А ты умеешь кататься на велосипеде?	1	Понимать небольшие сообщения, построенные на знакомой лексике. Уметь вести диалог-расспрос .

		Что может делать Великий Фидо? Развитие навыков говорения.	1	Соблюдать нормы произношения и ударения. Соблюдать интонацию утвердительного предложения. Не смягчать согласные перед гласными.	
Юнит 11. Идём по магазинам!	6	Идём по магазинам! Ознакомление и первичное закрепление лексики по теме «Покупки».	1	Догадываться о значении новых слов с опорой на наглядность. Различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз. Правильно произносить новую лексику. Использовать в речи количественные числительные. Соблюдать нормы произношения и ударения.	
		Числительные до 100.	1	Правильно составлять вопросы и отвечать на них самим. Уметь считать до 100. Использовать в речи количественные числительные.	

		Организация тренировки в употреблении числительных.	1	Повторить количественные числительные. Научиться составлять словосочетания и предложения с ними.. Использовать полную форму глагола to be.
		Слово some в словосочетании с существительными.	1	Сообщать информацию о себе, используя опоры. Запомнить притяжательные местоимения, правильно их произносить. Составлять предложения с ними. Оперировать в речи количественными местоимениями.
		Повторение.	1	Оперировать числительными в продуктивной речи. Соблюдать порядок слов в предложении. Составлять предложения с оборотом have got. Отличать притяжательные местоимения от личных местоимений.
		Контрольная работа по итогам 2-ой четверти	1	Уметь составлять вопросительные предложения ,пользуясь вопросительными словами. Соблюдать порядок

				слов в предложении. Составлять специальные вопросы на основе образцов.	
Юнит12. Давайте напечём блинов!	2	Давайте напечём блинов! Развитие навыков устной речи.	1	Уметь составлять побудительные предложения. Составить диалог - 2-3 реплики с каждой стороны.	
		Употребление определённого, неопределённого артикля.	1	Знать основные правила использования неопределённого, определённого и нулевого артиклей (<i>a/an, the, zero-article</i>) с именами существительными.	
Юнит13. Который час?	2	Который час? Развитие навыков аудирования.	1	Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.) Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.	
		Который час? Развитие навыков устной речи.	1	Применять изученную лексику и грамматические правила в процессе общения в устной форме. Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Расспрашивать о чем-либо. Попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу	

				собеседника.
Юнит 14. Давай посмотрим телевизор!	2	Давай посмотрим телевизор! Ознакомление и первичное закрепление лексики.	1	Догадываться о значении новых слов с опорой на наглядность. Различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз. Правильно произносить новую лексику.
		Знакомство с песней «Холодно зимой».	1	Воспроизводить выученные слова, рифмовки, песни. Образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих правил.
Юнит 15. В парке аттракционов.	3	В парке аттракционов. Развитие умения находить людей на картинке по описанию.	1	Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и /или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
		Развитие навыков диалогической речи по теме «Как ты чувствуешь себя»?	1	Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Расспрашивать о чем-либо.

		Развитие навыков диалогической речи по теме «Пойдём в парк аттракционов».	1	Составить небольшой диалог. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; оборот <i>there is / there are</i> . Сделать волшебную картинку в портфолио.
Юнит 16. Едем отдыхать. Разговор по телефону.	4	Едем отдыхать. Разговор по телефону. Развитие навыков чтения, умения находить в тексте нужную информацию.	1	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.
		Ознакомление и первичное закрепление лексики по теме «Виды транспорта».	1	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание. Догадываться о значении

				незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание.
		Игра: «Я собираюсь на каникулы»	1	Составлять собственные предложения по аналогии. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.
		Развитие навыков устной речи по теме «Едем отдыхать».	1	Понимать в целом речь учителя по ходу урока. Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Сообщать что-либо. Рассказывать, выражая свое отношение. Характеризовать, называя качества лица /предмета. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей

				(повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы).
Юнит 17. Спасибо за подарок.	7	Спасибо за подарок. Развитие навыков аудирования. Ознакомление и первичное закрепление лексики.	1	Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и /или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку.
		Ознакомление и первичное закрепление лексики по теме «Месяцы».	1	Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).
		Количественные и порядковые числительные	1	Употреблять количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30).
		Развитие умений писать благодарственное письмо	1	
		Повторение.	1	
		Повторение.	1	
		Контрольная работа по итогам 3 четверти	1	
Юнит18.Письм	3	Письма.Развити	1	

а.		е навыков чтения.		
		Открытки. Ознакомление с оформлением открыток	1	
		Распорядок дня. Развитие навыков говорения	1	
Юнит 19. Какой у тебя любимый урок?	3	Какой у тебя любимый урок? Развитие навыков аудирования.	1	
		Расписание Никиты. Развитие умений составлять своё расписание.	1	
		Развитие навыков письменной речи.	1	
Юнит20. Домашние питомцы.	3	Домашние питомцы. Ознакомление и первичное закрепление лексики.	1	
		Откуда эти животные? Развитие навыков говорения.	1	
		Дикие животные. Знакомство с модальными глаголами.	1	
Юнит 21. Активный отдых.	3	Активный отдых. Ознакомление и закрепление лексики.	1	

		Праздники в Великобритании	1	
		Планы на каникулы. Развитие навыков говорения	1	
Юнит 22. До свидания!	4	До свидания! Развитие навыков аудирования	1	
		Куда разъезжаются дети на летних каникулах? Развитие навыков говорения	1	
		Повторение.	1	
		Контрольная работа по итогам 4 четверти.	1	
Итого:			68 ч.	

4 класс.

Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Личностные результаты

(U.1) Новые друзья.	3	(U.1) Новые друзья. Введение речевых клише. Развитие навыков диалогической речи.	1	А/Ч/Г: <i>What's his/her nationality?</i> Гражданство и национальность. Ч/Г/П: заполнение анкеты. Диалог-расспрос на основе <i>identity card</i> . Ч/Г: порядковые и количественные	Гражданско-патриотическое воспитание: • становление ценностного отношения к своей Родине — России; • осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; • сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; • уважение к своему и другим народам; • первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
		Гражданство и национальность. Практика диалогической речи.	1	А/Ч/Г: этикетный диалог: разговор по телефону (знакомство). Диалог-расспрос о распорядке дня. Ч/Г: <i>What's your</i>	
		Разговор по телефону. Закрепление речевых клише.	1	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>A message on the computer</i> . Ч/Г: <i>identity cards</i> новых персонажей учебника. Описание	
(U.2) Компьютерное послание.	3	(U.2) Компьютерное послание. Развитие навыков аудирования.	1	А/Г/Ч: характеристика персонажей истории <i>Who's speaking?</i> Обсуждение <i>identity cards</i> . П: <i>identity card</i> для себя и своего друга. Краткие и	
		Описание внешности. Тренировка употребления в речи грамматического	1	А/Г/П: описание внешности человека. Диалог-расспрос <i>Who are they?</i> Описание внешних данных, профессии человека. Ч/Г:	
		Профессии. Введение и активизация лексики по теме.	1	А/Г/Ч/П: аудиотекст-рассказ <i>A computer magazine</i> . Диалог-расспрос об использовании компьютеров. Профессии,	

(U.3) Компьютерный журнал.	4	(U.3) Компьютерный журнал. Активизация лексики.	1	А/Ч/Г: диалог-расспрос о работе, профессии. Г: <i>What do you want to be?</i> Диалог-расспрос об интересной профессии. Ч: рассказ Максима. П: названия профессий. Конструкция <i>there</i>	Духовно-нравственного воспитания: • признание индивидуальности и каждого человека; • проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; • неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. Эстетического воспитания: • уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; • стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и
		Интересные профессии. Практика грамматики.	1	А/Ч/Г: короткие рассказы о разных профессиях, о работе. <i>Maxim's letter</i> . Короткий рассказ о себе. П: рассказ о работе	
		Письмо другу. Развитие навыков письменной речи.	1	А/Ч/Г: аудиотекст <i>Some computers can talk</i> . Ч/Г: <i>Computer game</i> . Инструкция к действию. Глаголы в форме императива. Предлоги места, направления: <i>at, in, up, over, across, through, away</i> . П: рассказ о персонажах учебника (что они делают обычно или иногда). Глаголы в <i>Present Simple Tense</i>	
		Рассказ о работе. Обобщение грамматического материала.	1	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>In the rain forest</i> . Рассказ персонажа о происходящих и прошедших событиях. Глагол <i>to be</i> в форме прошедшего простого времени <i>Past Simple Tense</i> (знакомство). Модальный глагол <i>can</i> , глагольный оборот <i>to have got</i> , союзы <i>and</i> и <i>but</i> . П: <i>Who were they?</i> Знаменитые люди прошлого: сопоставление	

				информации, рисунков. Названия стран и профессий	эмоционального благополучия: • соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); • бережное отношение к физическому и психическому здоровью. Трудового воспитания: • осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. Экологическое воспитания: • бережное отношение к природе;
(U.4) В дождевом лесу.	5	(U.4) В дождевом лесу. Введение грамматического материала.	1	А/Г: описание рисунка (животные). Конструкции <i>there is/there are</i> . А/Г/Ч: сообщение о событиях вчерашнего дня <i>Where were they yesterday?</i> Диалог-расспрос: игра в детективов. П: сравнительное описание рисунков <i>What's different?</i> Глагол <i>to be</i> в <i>Past Simple Tense</i> . Количественно-именные словосочетания, формы мн. ч. существительных	
		Где вы были вчера? Активизация грамматического материала.	1	А/Г/Ч: диалог-расспрос о событиях прошлого (<i>yesterday, last month, two hours ago</i>) и настоящего (<i>today</i>). Г/П: <i>Where were you?</i> Диалог-расспрос о распорядке дня. <i>Dasha's and Lera's day</i> . Глагол <i>to be</i> в <i>Present Simple</i> и <i>Past Simple Tense</i> (сопоставление). Сложное предложение с <i>but</i> . Названия дней недели	

		Разговор о вчерашних событиях. Развитие навыков диалогической речи.	1	А/Ч/Г: песня <i>Why can't a porcupine smile?</i> Г/П: диалог-расспрос о повадках животных. Описание внешнего вида и повадок животных. Модальный глагол <i>can</i> , оборот <i>to have</i>	• неприятие действий, приносящих ей вред. Ценности научного познания: • первоначальные представления о научной картине мира; • познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
		Повадки животных. Описание внешнего вида. Контроль навыков аудирования.	1	Урок-повторение. А/Г: стихотворение <i>The colour poem</i> . Ч/Г: <i>What does he/she do?</i> Люди и их профессии. Г: диалог-расспрос о возрасте, дне рождения, любимом школьном предмете и т. д. П: названия стран и национальностей	
		Повторение.1	1	Тест 1. Контрольная работа № 1	
		Контрольная работа №1.	1	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>What do you know about rain forests?</i> Описание природы. Диалог-расспрос <i>What's the weather in the tropics like?</i> А/П: «Откуда что берётся?» Ч/П: письмо Максима Сэму. Пропущенные буквы, произнесение слов по буквам.	
(U.5) Что ты знаешь о дождевых лесах?	4	(U.5) Что ты знаешь о дождевых лесах? Введение ЛЕ.	1	Г: диалог-расспрос <i>Where were you in August?</i> Повторение прошедшего простого времени <i>Past Simple Tense</i> Описание растения по картинке.	

		Растения. Активизация ЛЕ в речи.	1	А/Г: аудиотекст-история о растениях <i>Pitcher plants</i> . Конструкции <i>How tall is...? How many leaves has it got?</i> Ч/П: <i>Dasha's diary</i> . Глагол <i>to be</i> в <i>Past Simple</i> и <i>Present Simple Tense</i> . Предложения с конструкцией <i>there is/there are</i>
		Цветы и деревья. Контроль навыков чтения.	1	А/Г: песня <i>Sunflower in the sun</i> . Сложные слова, прилагательные в сравнительной степени. П: «исследование» <i>How tall are you and your friends?</i> Ч/Г: игра <i>What is it?</i> Повторение <i>Present Simple Tense</i> . Описание растения по иллюстрации
		Жизнь в дождевом лесу. Работа над проектом.	1	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>What do you know about Russia?</i> Природа и животный мир России. Степени сравнения прилагательных. Ч/Г/П: <i>My calendar</i> . Календарь (времена года и месяцы). Диалог-расспрос о временах года
(U.6) Что ты знаешь о России?	4	(U.6) Что ты знаешь о России? Практика чтения.	1	А/Ч/Г/П: аудиотекст-история <i>Wild animals of Russia</i> . Множественное число существительных. Г: <i>Which animal is bigger?</i> Степени сравнения прилагательных. <i>Where can we see these animals?</i> Диалог-расспрос о месте обитания

			животных	
		Моя Россия. Практика устной речи. Работа над проектом.	1	А/Г/Ч: <i>What do you know about Russia?</i> Названия стран, сравнение, краткое описание климата. Определение истинности/ложность и высказывания. Ч/П: <i>Dasha's letter.</i> Описание города и его природных достопримечательно стей. Составление ответного письма. Глагол <i>to be</i> в <i>Present Simple</i> и <i>Past Simple Tense</i>
		Защита проекта. Контроль навыков говорения.	1	А/Ч/Г: аудиотекст- история <i>Find Joseph Alexander.</i> Конструкции <i>Let's go by..., Shall we go by...?</i> А/Г: диалог- расспрос <i>What time does the train leave?</i> Часы и время (повторение). П: <i>What do you need to do this?</i> Написание вопросов и ответов по образцу, повторение изученной лексики и выражений
		Письмо другу. Контроль навыков письма.	1	А/Г: диалог- обсуждение <i>How shall we go?</i> Виды транспорта. Конструкции <i>Let's go by.../to....</i> А/Ч: повествовательные предложения (отработка интонации). Г: игра <i>Let's do it!/What must she do?</i> Повелительное наклонение. Модальный глагол <i>must</i> . П: <i>Timetable.</i> Обозначение

				времени	
(U.7) Найти Джозефа Александера .	3	(U.7) Найти Джозефа Александера. Введение грамматического материала.	1	А/Г: песня <i>Here in our town</i> . А/П: разговор по телефону <i>I'm coming to England tomorrow</i> (указания, как добраться из аэропорта до места назначения). Г: диалог-обсуждение «Куда пойти и как туда добраться?». Выражение одобрения <i>All right/OK/Great!</i> Игра <i>Mountain climbing</i> . Повторение конструкций вопросительных предложений	
		Куда пойти и как туда добраться? Активизация в речи грамматики.	1	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Capital city</i> . Описание города, его достопримечательностей. Предлоги <i>next to, on the side of, in, near</i> . Г: <i>What do the signs mean?</i> Дорожные знаки. Утвердительная и отрицательная формы повелительного наклонения. П: <i>What can you do in London?</i> Написание предложений по иллюстрации. Составное глагольное сказуемое	
		Описание города, его достопримечательностей.	1	А/Г: диалог-расспрос <i>Can you tell me the way to..., please?</i> Указание пути. Ч/Г:	

		Практика говорения.		описания города <i>Our town</i> . Соотнесение информации из текстов с картой. обороты <i>there is/there are, to have got</i> . П: <i>Where must Rob go?</i>	
(U.8) Столичный город.	5	(U.8) Столичный город. Практика диалогической речи.	1	А/Г: экскурсия по Лондону. Название основных достопримечательностей. А/Г/Ч: <i>Amy talks about her town</i> . Описание небольшого городка. Рассказ о небольшом городе по аналогии. П: план посещения зарубежным другом твоего города/региона	
		Экскурсия по Лондону. Практика письменной речи.	1	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Moscow</i> . Основные достопримечательности столицы России. Ч/Г: диалог-расспрос о местонахождении достопримечательностей. Предлоги <i>on the left/right, in the middle of/opposite</i> . П: достопримечательности моего родного города/региона	
		Моя Москва. Практика аудирования.	1	Повторение материала II четверти. Урок-повторение. А/Г: стихотворение <i>As I am going to the city of Groyce</i> . Подбор рифмы. Ч/Г: описание Лондона. Установление истинности/ложности и высказывания. Г: игра <i>What is it?</i> : описание животного. Степени сравнения прилагательных,	

				артикуль. П: составление предложений из определённого набора слов
		Моя Москва. Обобщение ЛЕ, грамматики.	1	Контроль и подведение итогов четверти. Тест 2. Контрольная работа № 2
		Рассказ о столице. Лексико- грамматическ	1	А/Ч/Г: аудиотекст- история <i>Off we go!</i> Будущее действие с оттенком намерения.
(U.9) Едем!	5	(U.9) Едем! Развитие навыков аудирования.	1	А/Г: <i>What do they need?</i> Лексика по теме <i>Equipment</i> . Диалог-расспрос по рисунку с опорой на информацию из аудиотекста. Ч/Г: <i>Hobbies</i> . Диалог- расспрос <i>What do they need?</i> Соотнесение текста и иллюстрации. Введение вопросительного слова <i>why</i> и союза <i>because</i> . Г: игра <i>On safari in Africa</i> . П: <i>Write your list</i> . Составление списка необходимых вещей. Заполнение таблицы
		Едем! Введение ЛЕ.		Ч/Г: <i>Hobbies</i> . Диалог-расспрос <i>What do they need?</i> Соотнесение текста и иллюстрации. Введение вопросительного слова <i>why</i> и союза <i>because</i> . Г: игра <i>On safari in Africa</i> . П: <i>Write your list</i> . Составление списка необходимых вещей. Заполнение таблицы

		Что нам нужно? Активизация ЛЕ.	1	А/Ч: Песня <i>Whenever you go on a journey</i> . Названия стран. Сокращённая форма <i>'cause (because)</i> . П/Г: <i>My holiday</i> . Диалог-расспрос о списке вещей для отдыха. <i>What are they going to be?</i> Сопоставление двух иллюстраций. Г: <i>Winter holiday plans</i> . Обсуждение планов на ближайшее будущее
		Собираемся в путешествие. Практика говорения.	1	Ч/П: «Инструкция учителя Джил». Союзы <i>and, but, because</i> . Ч/Г: «Где чей список?» Сопоставление списков вещей с персонажами. А/Г/П: <i>What do they need?</i> Написание предложений с использованием конструкции <i>to be going to</i> и союза <i>because</i>
		Собираемся в путешествие. Практика письма.	1	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Beano comes to the rescue</i> . Повторение <i>Past Simple Tense</i> . Пересказ истории. Наречия <i>first, then</i> . Ч/Г: <i>Kate's diary</i> . Повторение дней недели. П/Г: сочетания подлежащего и сказуемого. Прямой порядок слов в предложении. Окончания глаголов в <i>Past Simple Tense</i> . Составление вопросов
(U.10) Бино приходит на помощь.	4	(U.10) Бино приходит на помощь.	1	Ч/Г: <i>Nikita's letter</i> . Неправильные глаголы <i>to be</i> и <i>to do</i>

		Правильные глаголы. Введение грамматики.		в <i>Past Simple Tense</i> . <i>Vera's plan</i> . Обсуждение плана. А/Ч: тренировка произношения правильных глаголов в <i>Past Simple Tense</i> . П: неопределённая форма глагола. А/П: аудиотекст <i>A story of Krakatoa</i> . Соотнесение содержания текста с иллюстрациями
		Бино приходит на помощь. Активизация грамматики.	1	А/Ч/Г: аудиотекст <i>Find the treasure</i> . Глаголы в <i>Past Simple Tense</i> . Предлоги <i>at, in, through, to, on</i> . Названия частей света. П/Г: <i>My treasure map</i> . Создание карты сокровищ. Диалог-расспрос по карте. <i>A computer game</i> . Повторение повелительного наклонения
		В поисках профессора. Практика письма. Контроль навыков чтения.	1	П/А: <i>Ben's letter</i> . Повторение форм правильных и неправильных глаголов в <i>Past Simple Tense</i> . Ч/Г: <i>Who played tennis on Monday?</i> Диалог-расспрос о расписании на неделю. Рифмовка <i>Jill's diary</i> . Описание погодных явлений. Прилагательные <i>sunny, rainy, windy</i>
		Дневник профессора. Закрепление грамматики.	1	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>The Angel of the Forest</i> . Сравнительная степень прилагательных. Диалог-расспрос по тексту. П: знакомство

				с формами <i>Past Simple Tense</i> некоторых неправильных глаголов. Заполнение таблицы. <i>Which is bigger?</i> Составление предложений с прилагательными в сравнительной степени
(U.11) Лесной ангел.	3	(U.11) Лесной ангел. Неправильные глаголы. Введение грамматики.	1	Ч/Г: текст <i>The Pink Parrot Gang</i> . Степени сравнения прилагательных. Диалог-расспрос <i>Who's taller than Jem?</i> Обсуждение рисунков <i>Who are they?</i> Г: <i>Measure the people in your class</i> . Составление таблицы роста. А/П: <i>Write the names</i> . Соотнесение информации из аудиотекста с иллюстрациями. Названия животных. П: заполнение анкеты. <i>Write a letter to a pen friend</i>
		Лесной ангел. Практика грамматики. Контроль навыков письма.	1	Ч/Г: <i>A garden safari</i> . Описание животных. Глагольный оборот <i>to have got</i> . <i>What does... taste/smell/feel like?</i> Характеристика предметов, продуктов, растений. <i>Dasha's posters</i> . Слова-антонимы <i>horrible — lovely, salty — sweet — sour, hot — cold</i> . А/Г: <i>What did Bernard see?</i> Описание рисунка в <i>Past Simple Tense</i> . Повторение числительных. П: <i>Ben's letter</i> . Употребление

				артиклей <i>a, the</i> . Г: игра <i>River valley</i> .
		Кто выше? Практика грамматики. Контроль аудирования.	1	А/Ч: аудиотекст-рассказ <i>A shape in the mist</i> . Г: <i>Footprints</i> . Сравнительная степень прилагательных. Конструкции <i>Whose ... is this?</i> <i>It's</i> П: <i>Can you remember?</i> Притяжательный падеж. Ч/Г: <i>Odd one out</i> . Поиск лишних слов в группах изученных прилагательных. «Приключения Кейт и Сэма». Преобразование текста из <i>Present Simple Tense</i> в <i>Past Simple Tense</i>
(U.12) Призрак в тумане.	3	(U.12) Призрак в тумане. Тренировка употребления лексики в речи.	1	А/Г: диалог <i>What do they like doing?</i> П: <i>Silly sentences</i> . Противительный союз <i>but</i> . <i>Are you afraid of the dark?</i> Конструкция <i>to be afraid of</i> . Сопоставление вопросов и ответов. Составление сложных предложений с союзами <i>and, but, because</i> . Г: диалог-расспрос одноклассников <i>Do you like..? What do you do when..?</i> Сочетание глагола <i>to get</i> с прилагательными
		Ты боишься темноты? Развитие навыков диалогической речи.	1	А/П: <i>Hobbies</i> . Выбор правильного ответа. Ч: <i>Sveta's hobby</i> . Ч/Г: <i>Which ... is the smallest?</i> Превосходная

				степень сравнения прилагательных. «Улицы Москвы». Названия улиц. Сравнение. Рассказ о достопримечательностях родного города
		Улицы Москвы. Практика грамматики. Контроль говорения.	1	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>The painting on the wall</i> . А/Г/П: <i>What does it sound like? Конструкция It looks/sounds like....</i> Ч/Г: диалог-расспрос «Кто, где?». Обсуждение приключений героев истории. Повторение предлогов <i>in, over, under, up, down, behind, outside, inside</i> . Ч/П: <i>Zack's diary</i> . Исправление фактических ошибок. Отрицательная форма глаголов в <i>Past Simple Tense</i>
(U.13) Картина на стене.	5	(U.13) Картина на стене. Практика грамматики. Работа над проектом.	1	А/Ч/Г: <i>Who was Victor Vasnetsov?</i> Краткое описание биографии. Чтение дат. Форма <i>Past Simple Tense</i> правильных и неправильных глаголов. Ч/Г: <i>Whose pictures are they?</i> Форма <i>Past Simple Tense</i> неправильных глаголов. Ч/Г: игра «Наскальные рисунки». Конструкция <i>It looks like...</i>
		Картина на стене. Закрепление грамматики.	1	А/Ч/Г: текст <i>Russian fairy tales</i> . Диалог-расспрос по тексту. Специальные вопросы с <i>whose, who, what, where</i> . Ч/Г/П: «Что ты

				знаешь о Моне Лизе?». Беседа о знаменитой картине. Отрицательная форма глаголов в <i>Present</i> и <i>Past Simple Tense</i>
		Чьи это картины? Практика говорения. Работа над проектом.	1	Урок-повторение. Ч: сочетания числительных с существительными, глаголы в <i>Past Simple Tense</i> . Г: диалог-расспрос о прошлых событиях и событиях в настоящем. Диалог-расспрос <i>Hobbies</i> . Ч/П: <i>My favourite season</i> . П: сложные предложения с союзом <i>but</i> . Ч/Г: викторина «Москва»
		Известные художники. Защита проекта.	1	Контроль и подведение итогов. Тест 3. Контрольная работа № 3 лексика, грамматика)
		Картины Васнецова. Обобщение ЛЕ, грамматики.	1	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>The message in the temple</i> . Простое будущее время <i>Future Simple Tense</i> . Общие, специальные вопросы и вопросы к подлежащему (закрепление). Ч: <i>Jill's letter</i> . П: погода вчера, сегодня и завтра. Глагол <i>to be</i> в <i>Present, Past, Future Simple Tense</i>
(U.14) Послание в храме.	4	(U.14) Послание в храме. Введение грамматики.	1	А/Г: <i>What's the matter?</i> Тема «Здоровье». <i>Who is doing wrong?</i> Соотнесение текста с иллюстрацией. Г: диалог <i>A visit to a doctor</i> . Оборот <i>to have got</i> . Простое будущее время

				Future Simple Tense. Ч/П: Yes/No. Выбор ответа
		Посещение врача. Введение ЛЕ. Практика аудирования.	1	Ч/Г: текст <i>What will the world of the future be like?</i> Утвердительная и отрицательная формы (краткий вариант) <i>Future Simple Tense</i> . Обсуждение рисунка <i>The world of the future</i> . Диалог-расспрос о жизни в будущем. Г/П: <i>What did they use long ago?</i> Обсуждение технических достижений, сопоставление нового и старого, выражение <i>long ago</i> (<i>Past Simple, Present Simple</i> и <i>Future Simple Tense</i>)
		Будьте здоровы! Активизация ЛЕ, грамматики.	1	Г: <i>Where would you like to go?</i> Конструкция <i>I'd like to</i> . Повторение названий месяцев, лексика по теме <i>Weather</i> . Ч/Г: разговор с Беном. Ч/П: предлоги <i>in, to, from, on, of, with, outside, inside</i> . Форма <i>Past Simple Tense</i> правильных и неправильных глаголов. П: погода вчера, сегодня и завтра. Глагол <i>to be</i> в <i>Present, Past, Future Simple Tense</i> . <i>Nikita's questions</i> .

(U.15) Где же мистер Биг?	4			Ответы на вопросы в <i>Future Simple Tense</i>
		Мир в будущем. Развитие навыков говорения.	1	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Where is Mr Big?</i> А/Г: аудиотекст <i>What will happen next?</i> Диалог-расспрос по рисункам. П: <i>A newspaper report</i> . Правильные и неправильные глаголы в <i>Present Simple</i> и <i>Past Simple Tense</i>
		(U.15) Где же мистер Биг? Практика аудирования.	1	А/Г: аудиотекст <i>Litter in the park</i> . Ч/Г: <i>Who dropped the litter?</i> Сопоставление двух текстов и иллюстрации. Определение ложности/истинности высказывания. Текст-инструкция <i>Don't throw away</i> . П: определённый и неопределённый артикли. Глаголы в <i>Past Simple Tense</i> . Утвердительные и отрицательные предложения в прошедшем времени. <i>Jill's letter</i>
		Соблюдайте чистоту! Правила поведения. Практика говорения.	1	А: песня <i>The dolphin song</i> . Обсуждение рисунка. Ч/Г: <i>True/false sentences</i> . Ч/П: вопросительные предложения с <i>where, who</i> . Ответы на вопросы. П/Г: <i>A predictions game</i> . Утвердительные и отрицательные формы глагола <i>to be</i> в <i>Future Simple Tense</i> . П: <i>Find the rhymes</i> . Подбор рифмы
		Не бросайте мусор!	1	А/П: <i>Zack is talking to a policeman</i> . Выбор

		Практика говорения. Контроль аудирования.		правильного ответа. Правильные и неправильные глаголы в <i>Past Simple Tense</i>. Г: игра <i>I didn't do things wrong yesterday</i>. Отрицательная форма неправильных глаголов в <i>Past Simple</i> и <i>Future Simple Tense</i>. Наречия времени <i>yesterday</i> и <i>tomorrow</i>. <i>Which kind of transport is the fastest?</i> Степени сравнения прилагательных. Ч/Г: <i>Giraffes can grow to ... tall</i>. Превосходная степень сравнения прилагательных. Игра <i>Race track!</i>
		Экология вокруг нас. Практика чтения.	1	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Going home</i>. Глаголы в <i>Present, Past, Future Simple Tense</i>. Ч/Г: <i>Which is Mr Big's island?</i> Степени сравнения прилагательных. Стороны света. П: вопросы по тексту. Г: игра <i>Find my island</i>. Диалог-расспрос о местонахождении острова
(U.16) Возвращение домой.	5	(U.16) Возвращение домой. Контроль навыков чтения.	1	А/Ч/Г: <i>Kate's interview</i>. П: дописывание предложений, подбор подходящих по смыслу слов. А/Ч: <i>The rosy perwinkle</i>. Описание растения. Г: <i>What's Beano doing?</i> Обсуждение рисунка. Ч: <i>Kate's letter</i>. Знакомство с оборотом <i>have to</i>.

			А/П: <i>What do you hope will happen?</i> Написание предложений в <i>Future Simple Tense</i>
		Что они делают? Практика говорения. Контроль навыков письмом. Работа над проектом.	1 А/Ч/Г: текст <i>Plants of the rain forests</i> . Диалог-расспрос по тексту. П: <i>Beano has to .../Kate must...</i> Выражение необходимости какого-либо действия.оборот <i>have to</i> . <i>Hieroglyphs</i> . Г: сопоставление предложений. Формирование групп из двух предложений по смыслу. П/Г: <i>Last year, this year, next year</i> . Рассказ об учебном годе
		Расскажи о прошедшем годе. Контроль навыков говорения. Работа над проектом.	1 Урок-повторение.А/Г/П: <i>A timetable of the day</i> . Составление расписания на день по вопросам.Г: <i>Find the answers</i> . Подбор ответов к вопросам. Ч: <i>A letter from Lera to Jill</i> . П: письмо другу по переписке. П/Ч: стихотворение <i>The months of the year</i> . Вписывание недостающих букв. П/Г: <i>Questionnaire</i> . Заполнение опросника
		Такой разный мир. Защита проекта	1 Контроль и подведение итогов. Тест 4. Контрольная работа № 4 (итоговая контрольная работа за курс начальной школы)
		До свидания, друзья. Лексико-грамматическ	1 Контроль и подведение итогов. Тест 4. Контрольная работа № 4 (итоговая

		ий тест.		контрольная работа за курс начальной школы)
Итого	68 ч.			

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей

от 31.08.2022 года

№1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Коломыйцева Н.В. _____

31.08.2022 года