



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АПШЕРОНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 30.12.2019 г.

№ 1909/01-03

г. Апшеронск

Об итогах проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников и региональных олимпиад в 2019-2020 учебном году

На основании приказа управления образования администрации муниципального образования Апшеронский район от 04.09.2019 года №1183/01-03 «О проведении школьного, муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников, региональных олимпиад в 2019-2020 учебном году» п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить итоги муниципального этапа всероссийской и региональной олимпиады школьников в 2019 – 2020 учебном году (далее – Олимпиада) (приложение).
2. Объявить благодарность руководителям ОУ МБОУЛ №1, МБОУСОШ №2, МБОУСОШ №3, МБОУСОШ №4, МБОУТ №5, МБОУСОШ №7, МБОУСОШ №13, МБОУСОШ №15, МБОУСОШ №18, МБОУСОШ №24, МБОУВ(С)ОШ №1 за помощь в организации и проведении Олимпиады.
3. Руководителям ОУ объявить благодарность учителям, подготовившим победителей и призеров Олимпиады.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на исполняющего обязанности директора МКУ ЦРО Е.С. Ахмаджян.
5. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления образования
администрации муниципального образования
Апшеронский район



Т.А. Борисенко

Е.С. Ахмаджян
2-79-38



ДИРЕКТОР
МБОУСОШ №25
А С МЕШЕЧКО



Приложение
к приказу управления образования
администрации муниципального
образования Апшеронский район
от 30.12.2019г. № 1909/01-03

**Список
победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады
по английскому языку**

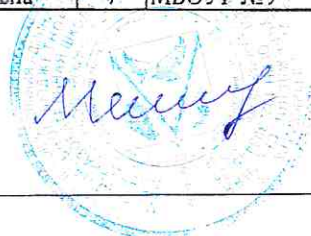
№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Класс обучения	ОО	Кол-во баллов	Статус диплома (победитель, призер, участник)
1	2	3	4	5	7	9	10
1	Мирошниченко	Иван	Иванович	7	МБОУ СОШ №18	44	победитель
2	Ботов	Данил	Максимович	7	МБОУЛ №1	41	призер
3	Копанев	Денис	Раманович	7	МБОУЛ №1	37	призер
4	Гордейчик	Мария	Юрьевна	7	МБОУГ №5	32	призер
5	Комнатная	Мария	Николаевна	7	МБОУЛ №1	31	призер
6	Саксонов	Алексей	Александрович	8	МБОУЛ №1	38	победитель
7	Ионова	Эмилия	Александровна	8	МБОУ СОШ №24	36	призер
8	Кирос	Ксения	Александровна	8	МБОУЛ №1	35	призер
9	Триполец	Ангелина	Ивановна	8	МБОУЛ №1	35	призер
10	Караева	Зарина	Джаватовна	8	МБОУЛ №1	34	призер
11	Войкина	Вероника	Сергеевна	8	МБОУГ №5	33	призер
12	Джанари	Эмилия	Руслановна	8	МБОУЛ №1	32	призер
13	Бергман	Анастасия	Викторовна	9	МБОУ СОШ №3	31	призер
14	Ситникова	Софья	Алексеевна	9	МБОУ СОШ №30	31	призер
15	Захарова	Мария	Витальевна	10	МБОУ СОШ №13	30	призер
16	Первушина	Дарья	Сергеевна	11	МБОУ СОШ №18	81	победитель
17	Кирюхова	Ульяна	Вячеславовна	11	МБОУ СОШ №13	42	призер
18	Карташова	Полина	Игоревна	11	МБОУ СОШ №24	41	призер
19	Алексеева	Кира	Николаевна	11	МБОУ СОШ №30	36	призер
20	Карагишиев	Артем	Таймуразович	11	МБОУЛ №1	36	призер
21	Ткачев	Данил	Сергеевич	11	МБОУЛ №1	33	призер
22	Агабекян	Диана	Геворговна	11	МБОУ СОШ №24	32	призер

**Список
победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады
по биологии**

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Класс обучения	ОО	Кол-во баллов	Статус диплома (победитель, призер, участник)
1	Дзюв	Роман	Юрьевич	7	МБОУЛ №1	32,7	победитель
2	Богатырев	Денис	Иванович	7	МБОУ СОШ №16	32,5	призер
3	Вартанян	Роман	Артурович	7	МБОУ СОШ №18	29,7	призер
4	Грядкина	Вероника	Вячеславовна	7	МБОУ СОШ №10	29,7	призер
5	Добрев	Петр	Радкович	7	МБОУГ №5	28,7	призер
6	Скользяев	Марк	Николаевич	7	МБОУ СОШ №4	28,7	призер
7	Юхняк	Артем	Егорович	7	МБОУ СОШ №13	28,6	призер
8	Минасян	Снежана	Саркисовна	7	МБОУ СОШ №4	27,7	призер
9	Калайджян	Виктория	Вачагановна	7	МБОУ СОШ №20	27,3	призер
10	Назаров	Яромир	Николаевич	7	МБОУГ №5	25,8	призер
11	Джабуа	Мариам	Славиовна	7	МБОУ СОШ №2	25	призер
12	Татульян	Кирилл	Вадимович	7	МБОУ СОШ №25	24,8	призер
13	Крюкова	Варвара	Александровна	7	МБОУГ №5	24,7	призер

КОПИЯ
ВЕРНА

ДИРЕКТОР
МБОУ СОШ №25
Л. С. МЕШЕЧКО



21	Ануфриева	Полина	Алексеевна	9	МБОУЛ №1	63	призер
22	Просолова	Валерия	Романовна	9	МБОУТ №5	60	призер
23	Строкун	Кристина	Дмитриевна	9	МБОУСОШ №4	60	призер
24	Глинских	Лев	Алексеевич	9	МБОУООШ №23	59	призер
25	Карнилов	Руслан	Алексеевич	9	МБОУТ №5	57	призер
26	Шкуренко	Анастасия	Юрьевна	9	МБОУСОШ №7	56	призер
27	Циклаури	Изабелла	Сергеевна	9	МБОУЛ №1	53	призер
28	Зайченко	Софья	Александровна	9	МБОУСОШ №2	52	призер
29	Маниская	Анна	Алексеевна	9	МБОУСОШ №18	52	призер
30	Коняева	Анастасия	Анатольевна	9	МБОУСОШ №24	51	призер
31	Лебедская	Екатерина	Ивановна	9	МБОУТ №5	51	призер
32	Белых	Ксения	Дмитриевна	9	МБОУСОШ №15	50	призер
33	Алексеева	Варвара	Николаевна	9	МБОУСОШ №30	49	призер
34	Склярова	Виктория	Андреевна	10	МБОУТ №5	68	победитель
35	Бойкова	Кристина	Дмитриевна	10	МБОУСОШ №11	64	призер
36	Сергиенко	Ангелина	Владимировна	10	МБОУСОШ №11	62	призер
37	Звонкова	Вероника	Станиславовна	10	МБОУСОШ №24	57	призер
38	Крикуненко	Ирина	Владимировна	10	МБОУТ №5	57	призер
39	Калина	Татьяна	Евгеньевна	10	МБОУСОШ №7	54	призер
40	Козырева	Дарья	Сергеевна	10	МБОУТ №5	54	призер
41	Федоров	Вазген	Валерьевич	10	МБОУСОШ №15	54	призер
42	Шеронова	Анна	Сергеевна	10	МБОУТ №5	54	призер
43	Урюпкина	Екатерина	Витальевна	10	МБОУЛ №1	51	призер
44	Богомаз	Анастасия	Вадимовна	10	МБОУЛ №1	50	призер
45	Алексеева	Кира	Николаевна	11	МБОУСОШ №30	72	победитель
46	Агабекян	Диана	Геворговна	11	МБОУСОШ №24	65	призер
47	Казанцева	Дарья	Максимовна	11	МБОУСОШ №30	64	призер
48	Карташова	Полина	Игоревна	11	МБОУСОШ №24	58	призер
49	Тишина	Дарья	Александровна	11	МБОУТ №5	58	призер
50	Ларин	Сергей	Сергеевич	11	МБОУСОШ №2	53	призер

**Список
победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады
по математике**

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Класс обучения	ОО	Кол-во баллов	Статус диплома (победитель, призер, участник)
1	Юхняк	Артём	Егорович	7	МБОУСОШ №13	30	победитель
2	Демченко	Ангелина	Александровна	7	МБОУСОШ №30	21	призер
3	Комнатная	Мария	Николаевна	7	МБОУЛ №1	21	призер
4	Новиков	Данил	Дмитриевич	7	МБОУСОШ №24	20	призер
5	Белых	Никита	Сергеевич	7	МБОУЛ №1	17	призер
6	Кожеников	Владимир	Витальевич	7	МБОУСОШ №18	17	призер
7	Татульян	Кирилл	Вадимович	7	МБОУСОШ №25	16	призер
8	Саксонов	Алексей	Александрович	8	МБОУЛ №1	28	победитель
9	Агафонов	Иван	Викторович	8	МБОУЛ №1	21	призер
10	Караева	Зарина	Джаватовна	8	МБОУЛ №1	21	призер
11	Шкуренко	Роман	Юрьевич	8	МБОУСОШ №7	17	призер
12	Будаева	Екатерина	Юрьевна	8	МБОУЛ №1	16	призер
13	Меликфашян	Геворг	Артурович	9	МБОУЛ №1	28	победитель
14	Кузнецова	Яна	Владимировна	9	МБОУЛ №1	16	призер
15	Ситникова	Софья	Алексеевна	9	МБОУСОШ №30	14	призер
16	Темиров	Юрий	Федорович	9	МБОУСОШ №25	13	призер
17	Бондарь	Климентий	Евгеньевич	9	МБОУСОШ №13	12	призер
18	Тимошенко	Максим	Олегович	10	МБОУЛ №1	36	победитель
19	Коробейников	Александр	Владимирович	10	МБОУСОШ №28	28	призер
20	Печерский	Иван	Васильевич	10	МБОУЛ №1	28	призер

**КОПИЯ
ВЕРНА**

**ДИРЕКТОР
МБОУСОШ №25
Л С МЕШЕЧКО**

Мешечко



Международный образовательный портал «Солнечный Свет»
лицензия на осуществление образовательной деятельности №9757-л
свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391

ДИПЛОМ

Награждается

Борисенко Дарья Николаевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №25
станция Куринская

ПОБЕДИТЕЛЬ (1 МЕСТО)

Международного конкурса

"Юный математик"

Работа: Математика в жизни человека

Руководитель: Апресян Арам Арменакович

Номер документа: ТК4661348



КОПИЯ
ВЕРНА



12 декабря 2023 г.
Председатель оргкомитета
Ирина Космынина

Ирина Космынина



Международный образовательный портал «Солнечный Свет»
лицензия на осуществление образовательной деятельности №9757-л
свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391

ДИПЛОМ

Награждается

Каванасян Артем Робертович

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №25
станция Куринская

ПОБЕДИТЕЛЬ (1 МЕСТО)

Всероссийского конкурса

Номинация: "Развитие математических способностей детей"

Работа: В мире чисел

Руководитель: Апресян Арам Арменакович

Номер диплома: ТК4661349



5 ноября 2022 г.
Председатель оргкомитета
Ирина Космынина
Директор
МБОУ СОШ №25
Д. С. Мешечко

Ирина Космынина



Международный образовательный портал «Солнечный Свет»
лицензия на осуществление образовательной деятельности №9757-л
свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391

ДИПЛОМ

Награждается

Киселев Илья Владимирович

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №25
станция Куринская

ПОБЕДИТЕЛЬ (1 МЕСТО)

Международного конкурса
"Занимательная алгебра"

Работа: Алгебра - арифметика пяти действий

Руководитель: Апресян Арам Арменакович

Номер документа: ТК4661350



ДИРЕКТОР
МБОУСОШ №25
И. С. МЕШЕЧКО

3 декабря 2022 г.

Председатель оргкомитета
Ирина Космынина

Ирина Космынина

**Международный педагогический портал «Солнечный свет»
(свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391)**

ВЫПИСКА из приказа № Н-11-05 от 5.11.2022

Приказываю

1. Технической группе педагогического портала «Солнечный свет» изготовить и выслать наградные документы следующим участникам:

ФИО	Результат	Куратор/место работы	Название творческого конкурса	Номер
Каванасян Артем Робертович	1 место	Руководитель: Апресян Арам Арменакович	"Развитие математических способностей детей"	TK4661349
Борисенко Дарья Николаевна	1 место	Руководитель: Апресян Арам Арменакович	"Юный математик"	TK4661348
Крылосова Вероника	2 место	Руководитель: Гвоздева Ольга Владимировна	"Декабрьская сказка"	TK4661337
Людмила Вячеславна Клименко	3 место	Участник	"Время года"	TK4661291

**ДИРЕКТОР
МБОУ СОШ №25
Д. С. МЕШЕЧКО**

**КОПИЯ
ВЕРНА**

Таберт Руслан	2 место	Руководитель: Мирсанова Татьяна Ивановна	"Осеннее творчество"	TK4661279
------------------	---------	--	----------------------	-----------

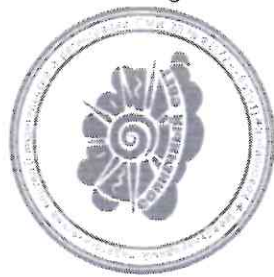
Главный редактор

Международного педагогического

портала «Солнечный свет»

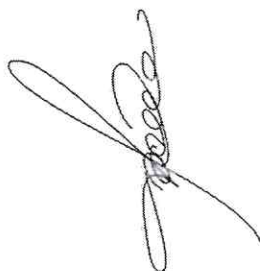
(свидетельство о регистрации

СМИ №ЭЛ ФС 77-65391)



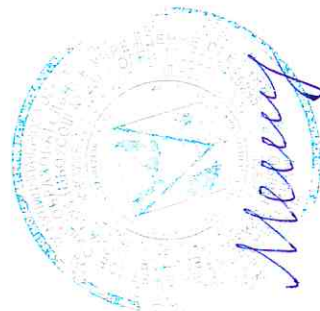
Космынина И.А.

5 ноября 2022 г.



КОПИЯ
ВЕРНА

ДИРЕКТОР
МБОУ СОШ №25
Д.С. Мешечко



Международный педагогический портал «Солнечный свет»
(свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391)

ВЫПИСКА из приказа № Н-12-12 от 12.01.2023

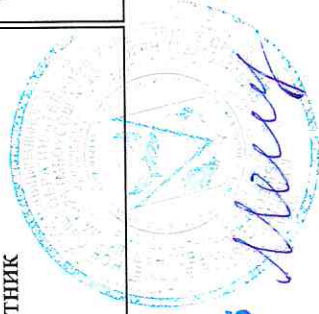
Приказываю

1. Технической группе педагогического портала «Солнечный свет» изготовить и выслать наградные документы следующим участникам:

ФИО	Результат	Куратор/место работы	Название творческого конкурса	Номер
Борисенко Дарья Николаевна	1 место	Руководитель: Апресян Арам Арменакович	"Юный математик"	ТК4661348
Савченко Артём	1 место	Руководитель: Козикенова Айман Курманалиевна	"Декоративно- прикладное творчество"	ТК4661345
Крыпосова Вероника	2 место	Руководитель: Гвоздева Ольга Владимировна	"Декабрьская сказка"	ТК4661337
Людмила Вячеславна Клименко	3 место	Участник	"Время года"	ТК4661291

КОПИЯ
ВЕРНА

ДИРЕКТОР
МБОУ СОШ №25
Д С Мещенко



Таберт Руслан	2 место	Руководитель: Мирсанова Татьяна Ивановна	"Осеннее творчество"	ТК4661279
------------------	---------	--	----------------------	-----------

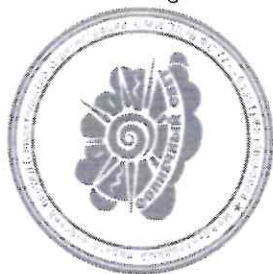
Главный редактор

Международного педагогического

портала «Солнечный свет»

(свидетельство о регистрации

СМИ №ЭЛ ФС 77-65391)

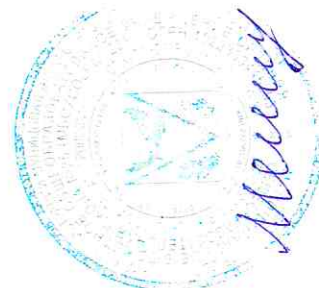


Космыгина И.А.

12 декабря 2023 г.

КОПИЯ
ВЕРНА

ДИРЕКТОР
МБОУ СОШ №25
Д.С. Мешечко



Международный педагогический портал «Солнечный свет»
(свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391)

ВЫПИСКА из приказа № Н-12-03 от 12.01.2023

Приказываю

1. Технической группе педагогического портала «Солнечный свет» изготовить и выслать наградные документы следующим участникам:

ФИО	Результат	Курагор/место работы	Название творческого конкурса	Номер
Киселев Илья Владимирович	1 место	Руководитель: Апресян Арам Арменакович	"Занимательная алгебра"	TK4661350
Борисенко Дарья Николаевна	1 место	Руководитель: Апресян Арам Арменакович	"Юный математик"	TK4661348
Крылосова Вероника	2 место	Руководитель: Гвоздева Ольга Владимировна	"Декабрьская сказка"	TK4661337
Людмила Вячеславна Клименко	3 место	Участник	"Время года"	TK4661291

КОПИЯ
ВЕРНА

ДИРЕКТОР
МБОУ СОШ №25
Д С МЕШЕЧКО

Мешечко

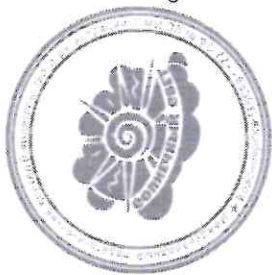
Таберт Руслан	2 место	Руководитель: Мирсанова Татьяна Ивановна	"Осеннее творчество"	TK4661279
---------------	---------	--	----------------------	-----------

Главный редактор

Международного педагогического
портала «Солнечный свет»

(свидетельство о регистрации

СМИ №ЭЛ ФС 77-65391)



Космылина И.А.

3 декабря 2022 г.



ДИРЕКТОР
МБОУ СОШ №25
Д С МЕНЕЧКО

Паспорт Проекта «Математика вокруг нас»

Социально значимый проект ученицы 8 класса МБОУ СОШ № 25
ст. Куринской, Апшеронского района.

Руководитель проекта – учитель математики Апресян Арам Арменакович;

Актуальность:

Данная тема актуальна, потому что знание областей применения математики в последствие дает ученикам стимул к учению: учащиеся будут заинтересованы в изучении математики.

Практическая значимость данной работы:

Собранный материал может быть использован на уроках математики и во внеклассной работе по предмету.

Цели:

образовательные: продолжение работы по формированию устойчивого интереса к математике; сформировать у учащихся основные ИКТ-компетентности: умения и навыки исследовательской, проектной деятельности; работать над повышением мотивации школьников к изучению математики на основе межпредметной интеграции и проектной деятельности; развитие навыков самостоятельного получения информации, формирование умения отбирать и структурировать материал.
воспитательные: создание условий для отношений сотрудничества между учащимися, формирование таких качеств личности, как познавательная активность, самостоятельность, упорство в достижении поставленной цели.
развивающие: развитие творческих способностей учащихся (воображения, наблюдательности, памяти), монологической речи, самоанализа и рефлексии; способности выявлять причинно – следственные связи, развитие логического мышления.

Расширение знаний учащихся о математике в повседневной жизни.

Проблема: «Зачем мы изучаем математику? Какое место в нашей жизни она занимает? Часто ли приходится взрослым решать в повседневной жизни математические задачи?»

Задачи проекта:

1. Ответить на вопросы:

- Как часто люди в жизни сталкиваются с математическими задачами в быту и повседневной жизни?
- Есть ли данная информация в периодической печати?
- Решают ли такие задачи старшеклассники?

2. Подготовить презентацию о проделанной работе.

3. Подготовить выставку работ для учащихся школы по теме проекта.

Продукты:

- компьютерная презентация;
- выставка работ для учащихся 5-9-х классов.

Необходимое оборудование: проектор, экран, компьютер, принтер, фотоаппарат, бумага формата А4, рабочие тетради.

Методы исследования:

Изучение опыта, самостоятельная работа с литературой, эмпирическое исследование (направленное на сбор и анализ данных по проблеме), беседа, анкетирование.

Участники проекта: учащиеся 5 – 9-х классов.

ХОД ПРОЕКТА:

1

ЭТАП

- социологический опрос по определению темы проекта;
- постановка задач, определение состава групп, определение возможных способов решения поставленных задач

2

ЭТАП

- обсуждение собранного материала;
- разработка сценария основной части проекта.

3

ЭТАП

- подготовка компьютерной презентации проекта,
- подготовка выставки работ,
- оформление проекта для учащихся 5-9-х классов МБОУ СОШ №25.

4

ЭТАП

- защита проекта с демонстрацией подготовленного материала.
- оформление результатов проекта.

Аннотация.

На уроках математики нам не хватает времени, чтобы больше узнать о роли математических наук в жизни человека и их связи с различными областями жизнедеятельности. В результате мы часто задаемся вопросом: «Зачем мы изучаем математику? Какое место в нашей жизни она занимает? Часто ли приходится взрослым решать в повседневной жизни математические задачи?».

Обучающие провели исследование по теме «Математика в жизни человека» и хотели узнать, так ли важна эта тема в жизни взрослых.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №25

Индивидуальный проект

Тема: «Математика в жизни человека»

Предмет: математика

Исполнитель: Борисенко Дарья
ученица 8 класса.

Руководитель: Апресян Арам Арменакович,
учитель математики.

Куринская, 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
 Глава 1. Теоретические основы математики	
1.1. История зарождения математики, как науки	5
1.2. Актуальность математических знаний в современной жизни человека.....	8
 Глава 2. Практическая часть исследовательской работы	
2.1. Практическая работа « Математика в жизни человека».....	10
2.2. Математика в профессиях выпускников	11
2.3. Математика вокруг нас	18
Заключение	25
Список использованной литературы	28

ВВЕДЕНИЕ

«Насколько законы математики приложимы к реальности, они не точны, насколько точны — неприложимы к реальности.»

Альберт Эйнштейн

Математика встречается и используется в повседневной жизни, следовательно, определенные математические навыки нужны каждому человеку. Нам приходится в жизни считать (например, деньги), мы постоянно используем (часто не замечая этого) знания о величинах, характеризующих протяженность, площадь, объём, промежуток времени, скорость и многое другое. Но всё чаще от некоторых учеников в нашей школе мы слышим вопрос – а так ли уж важно учить математику? Считать, вроде бы, научились. Может этого достаточно? Некоторые учащиеся думают, что математика нужна только в школе, а во взрослой жизни, когда мы пойдём работать, этот предмет не нужен. Нередко можно услышать высказывания типа: вот мой папа работает шофёром - он что, там задачи решает?

И мы решили убедить ребят, что математика нужна людям всегда и везде - это и стало темой нашего проекта. И основной целью данного проекта является повышение мотивации обучающихся через расширение их знаний о применении математики в повседневной жизни.

Математика – царица наук.

/Карл Фридрих Гаусс/

С этими знаменитыми словами трудно не согласиться. Развитие науки невозможно без математики. А так ли важны знания математики в окружающем нас мире?

Проблема: Какую роль играет математика в жизни человека?

Предположение: Мы предполагаем, что знания по математике необходимы людям как в профессиональной деятельности, так и в быту.

Объект исследования: повседневная жизнь человека.

Предмет исследования: роль математики в жизни человека.

Цель исследования:

Создание презентации «Математика в жизни человека»

Задачи исследования:

- Изучить вопрос «Когда и как зародилась математика?»
- Выяснить, нужны ли знания по математике современному человеку.
- Провести анкетирование учащихся 8-11 классов «Нужна ли математика в повседневной жизни? Какова ее роль в твоей будущей профессии?» Проанализировать полученные ответы и сделать выводы.
- Выяснить, нужна ли математика в профессиях выпускников нашей школы.
- Выявить сферы применения математики в быту.
- Создать презентацию «Математика в жизни человека»

Основополагающий вопрос:

Нужна ли математика в жизни человека?

Ожидаемый результат:

- в результате исследований мы познакомимся:
 - ✓ с будущими профессиями выпускников школы, сделаем выводы о нужности предмета математика в их будущей профессиональной деятельности;
 - ✓ со сферами применения математических знаний в быту.
- повысим уровень мотивации обучающихся к изучению математики, расширим кругозор и словарный запас детей.

Глава 1. Теоретические основы математики

1. История зарождения математики, как науки.

Вопрос о возникновении математики с давних времен интересовал многих ученых и педагогов-практиков. Действительно, интересно знать, как возникли первые математические понятия, как они развивались, пополнялись и постепенно формировались в отдельную науку. Особенно это важно для дошкольной педагогики и методики формирования элементарных математических представлений, которые изучают особенности начального ознакомления ребенка с числом и счетом.

Счет и вычисление вошли в наш быт так, что мы не можем себе представить взрослого человека, который не умеет считать и выполнять простейшие вычисления. Точно неизвестно, когда появились у того или другого народа начальные математические понятия о счете, множестве и числе, но с уверенностью можно сказать, что потребность сравнивать и считать разные величины возникла с самого начала развития человеческого общества.

На основании изучения культуры и языков народов, анализа археологических раскопок, изучения жизни и быта народов, особенно с низким уровнем общественного развития, а также наблюдения за усвоением математических знаний детьми дошкольного возраста ученые выдвигают ряд гипотез о том, как сравнивались множества в дочисловой период, как формировались первые представления и понятия о числе и натуральном ряде чисел, как в процессе развития человеческого общества складывались системы счисления и письменная нумерация. Установлено, что математика возникла из потребностей людей и развивалась в процессе их практической деятельности.

Бурное развитие математики тесно связано с тем, что сначала практика, а потом и теория выдвигали перед ней все новые и новые задачи. Для решения практических или теоретических задач приобретенных знаний было недостаточно, приходилось искать новые способы, создавать новые методы формирования знаний.

Придерживаясь схемы, предложенной академиком А.М. Колмогоровым, всю историю развития математики можно разделить на три основные этапа.

Первый этап - самый продолжительный. Он охватывает тысячелетия - от начала человеческого общества до XVII в. В этот период формировались и

разрабатывались понятия действительного числа, величины, геометрической фигуры. Позже были освоены действия с натуральными числами, дробями, разработаны возможности и способы измерения длины, угла, площади, объема. Большим достижением в этот период стало открытие существования иррационального числа типа $1/2$ (иррациональные числа записываются в виде бесконечной периодической дроби).

Характерным для первого периода является то, что математика была призвана удовлетворять непосредственные потребности, которые возникали в хозяйственной и военной деятельности человека: простой счет голов скота, разнообразный раздел урожая, сравнение длин разных отрезков, планирование земельных участков, измерение их площадей, вычисление объема, а позже всякие денежные расчеты и др. Математика была тесно связана с астрономией, физикой, механикой.

Известно, что в Вавилоне и Египте (2 тыс. лет до н.э.) решали математические задачи арифметического, алгебраического и геометрического содержания. При этом нередко обращались к определенным правилам, таблицам. Но теорий, из которых выводились бы эти правила, чаще всего не существовало. Поэтому не удивительно, что среди этих правил были и такие, которые давали в некоторых случаях правильные результаты, а в других - ошибочные. Следует также подчеркнуть, что накопление математических знаний в Египте имело эмпирический характер.

Становление математики как науки началось в Древней Греции, где появились значительные достижения в области геометрии. Именно в Греции начиная с XII в. до н.э. разрабатывается математическая теория. Из науки практической математика превращается в логическую, дедуктивную,

Знаменательным событием в истории развития математики было появление, меньше чем за 300 лет до н.э., классического произведения Эвклида «Начало», где систематически изложена геометрия приблизительно в том объеме, в котором она теперь изучается в средней школе. Кроме того, в нем есть данные о делении чисел и решении квадратных уравнений. В III в. до н.э. Агглоний написал книгу о свойствах некоторых чудесных кривых - эллипса, гиперболы и параболы.

Однако в эпоху рабовладельческого общества развитие науки осуществлялось очень медленно. Это объясняется, прежде всего, отрывом теории от практики, господством убеждений, что настоящая наука не должна интересоваться жизненными потребностями людей, что применять науку на практике - означает унижать ее. В этот период в Древней Греции господствовала идеалистическая философская школа Платона, которая установила в математике ряд запретов и ограничений, негативное значение

которых чувствуется иногда и до сих пор (например, пользование только циркулем и линейкой при геометрических построениях). Но уже тогда были ученые, которые правильно рассматривали взаимоотношения теории и практики, опыта и логики, логической дедукции. К ним следует отнести Архимеда, Демокрита, Евклида и других.

Одновременно с греческой, и в основном независимо от нее, развивалась математическая наука в Индии, где не было характерного для греческой математики отрыва теории от практики, логики от опыта. И хотя индийская математика не достигла уровня развития математики греков, она создала немало ценного, что вошло в мировую науку и сохранилось до нашего времени, например десятичная система счисления, решение уравнений 1-й и 2-й степени, введение синуса и т.д.

Преемниками как греческой, так и индийской математической науки стали народы, которые были объединены в VIII в. арабским халифатом. Среди них необычайно важную роль в истории культуры сыграли народы Средней Азии и Закавказья - узбеки, таджики, азербайджанцы. Научные работы тогда писались на арабском языке, который был международным языком стран Ближнего и Среднего Востока, Начиная с VIII в. на арабский язык переводятся произведения индийских и греческих математиков, благодаря чему с ними смогли познакомиться европейцы. Период с XII по XV в. характеризуется началом овладения учеными Европы древней математической наукой. Этого требовали торговые операции большого масштаба. На латинский язык начали переводить научные произведения и первые книги по математике, написанные в Азии.

В конце XV ст. введение книгопечатания ускорило развитие математики как науки в целом. В XVI в. было сделано несколько выдающихся математических открытий: найдено решение уравнений 3-й и 4-й степени в радикалах, установлены методы приближенных вычислений, достигнуты большие успехи в создании алгебраической символики.

На основании археологических данных, изучения летописей можно сделать вывод, что общий уровень математических знаний на Руси в XII-XVI вв. был не ниже, чем в Западной Европе того времени, несмотря на татаро-монгольское нашествие, тормозившее развитие культуры.

Второй этап развития математики по продолжительности намного короче, чем первый. Он охватывает XVI - начало XIX в. С XVI в. начинается расцвет математики в Европе. В это время зарождаются новые математические теории, которые принадлежат к области высшей математики. Основу высшей математики составляют аналитическая геометрия, дифференциальное и интегральное исчисления. Их возникновение связано с

именами великих ученых XVII в. Декарта, Ферма, Ньютона, Лейбница. Появилась возможность с помощью математических методов изучать движение, процессы изменения величин и геометрических фигур. Огромное значение имело введение системы координат, измерение величин и понятие «функция».

Выдающимся открытием философии этого периода является признание общности движения и измерения (функции).

Следует отметить, что на первом этапе математика несовершенно отображала количественные отношения и пространственные формы действительности. Во втором этапе развития математики основным объектом изучения стали зависимости между изменяющимися величинами.

Особенно бурно на этом этапе развивалась математика в России. В XVI в. появилось много рукописей математического содержания, посвященных арифметике и геометрии. Именно тогда вышла книга по элементарной математике Л.Ф. Магницкого «Арифметика» (1703 г.). По этой книге обучался математике М.В. Ломоносов.

Л.Ф. Магницкий был достаточно образованным человеком своего времени. Он закончил Московскую славяно-греко-латинскую академию, где получил разностороннее образование. Зная много европейских языков, Л.Ф. Магницкий ознакомился с методической литературой разных стран, в том числе и по математике. Свои знания он изложил в книге, которая стала первым российским учебником по арифметике. По своему характеру учебник не был по-настоящему академическим. Часто мысли излагались в стихотворной форме, текст сопровождался символическими рисунками. Однако это было более менее систематизированное изложение начальной математики. Кроме того, в учебнике был помещен материал по алгебре, геометрии и тригонометрии.

Долгое время единственным высшим учебным заведением Восточной Европы была Киево-Могилянская академия. Она играла важную роль в развитии науки, культурного и литературного процесса на Украине XVII-XVIII вв., входившей тогда в состав России. В этот период весьма плодотворными были научные связи Киево-Могилянской академии с образовательными учреждениями Кракова, Магдебурга, Константинополя и др. С конца XVIII в. академия постепенно теряет роль культурно-образовательного центра и в 1817 году закрывается. Ее функции приняли Киевская духовная академия (1819 г.) и Киевский университет (1834 г.).

В 1724 году была создана Петербургская академия наук, где с 1727 года работал великий математик Л. Эйлер, опубликовавший большую часть своих трудов (473) в изданиях Академии.

В 1755 году благодаря заботам выдающегося российского ученого М.В. Ломоносова был основан первый российский университет в Москве. Появились многочисленные русские переводы лучших иностранных учебников по математике, а также ряд оригинальных российских учебников по арифметике, алгебре, геометрии, тригонометрии и анализу, которые по научному уровню не уступали западноевропейским учебникам того времени.

Третий этап развития математики - с XIX в. до наших дней. Он характеризуется интенсивным развитием классической высшей математики. Математика стала наукой о количественных и пространственных формах действительного мира в их взаимосвязи. Она переросла предыдущие рамки, ограничивавшие ее изучением чисел, величин, процессов изменения геометрических фигур и их превращений, и стала наукой о более общих количественных отношениях, для которых числа и величины являются лишь отдельными случаями. [1]

Вывод:

Математика – одна из древнейших наук. Не существует таких явлений природы, технических или социальных процессов, которые были бы предметом изучения математики, но при этом не относились бы к явлениям физическим, биологическим, химическим, инженерным или социальным.

Возникновение математических наук, несомненно, было связано с потребностями экономики. Требовалось, например, узнать, сколько земли засеять зерном, чтобы прокормить семью, как измерить засеянное поле и оценить будущий урожай.

1.2. Актуальность математических знаний в современной жизни человека.

Математика и другие точные науки очень важны как для развития человечества в целом, так и для интеллектуального совершенствование конкретного индивида.

Математика в нашей жизни присутствует не только в процессе освоения профессии и реализации полученных знаний. Так или иначе мы используем царицу наук практически в каждый момент времени. Именно поэтому математике начинают обучать достаточно рано. Математика формирует некоторые особенности мышления и оказывает влияние на отношение к миру.

Взрослые люди после окончания университета или колледжа не перестают каждый день решать математические задачи. Как успеть на поезд? Получится ли из килограмма мяса приготовить ужин для десяти гостей? Сколько калорий в блюде? На какое время хватит одной лампочки? Эти и многие

другие вопросы имеют прямое отношение к царице наук и без нее не решаются.

Если говорить более подробно и оперировать конкретными навыками, то математика поможет человеку развить следующие интеллектуальные способности

- **Умение обобщать.** Рассматривать частное событие в качестве проявления общего порядка. Умение находить роль частного в общем.
- **Способность к анализу** сложных жизненных ситуаций, возможность принимать правильное решение проблем и определяться в условиях трудного выбора.
- **Умение находить закономерности.**
- **Умение логически мыслить и рассуждать,** грамотно и четко формулировать мысли, делать верные логические выводы.
- **Способность быстро соображать** и принимать решения.
- **Навык планирования наперед,** способность удерживать в голове несколько последовательных шагов.
- **Навыки концептуального и абстрактного мышления:** умение последовательно и логично выстраивать сложные концепции или операции и удерживать их в уме.

Математика и другие точные науки очень важны как для развития человечества в целом, так и для интеллектуального совершенствование конкретного индивида. Конечно, сбалансированное умственное развитие личности подразумевает освоение не только точных предметов, но и гуманитарных дисциплин. Чтение качественной литературы, например, также необходимо для вас если вы хотите развиваться.

Но, одного этого недостаточно. Хотелось бы дополнить формулировку известного утверждения: «если хочешь стать умным нужно много читать», прибавив к этому: «- и заниматься математикой». Иначе эффект от одного лишь чтения книг будет похож на тело без скелета или здание без каркаса. Одному без другого сложно.

Именно поэтому многие гуманитарии, как бы хорошо они не разбирались в своей предметной области, страдают спутанностью мышления и отсутствием трезвой рассудительности, а многие заядлые математики и технари замыкаются в мире абстрактных формул и расчетов, теряя связь с реальным миром.

Золотое правило — все хорошо в меру, удел гармонично развитого ума, универсальность на самом базовом уровне! Все вместе и книги и математика! В своей специализации вы должны быть профессионалом и узким

специалистом, знатоком именно своего дела. Но что касается вашей базовой эрудиции и знаний, тут должно быть от всего понемножку.

Вывод:

Математика в нашей жизни незримо присутствует практически постоянно. Причем чаще всего мы этого даже не замечаем. Люди каждый день решают большое количество задач, примеров, даже не думая об этом, например: в магазине, при подсчёте затрат на тот или иной товар или при получении зарплаты, когда выбирают, сколько денег сейчас снять с карты и сколько оставить «на потом». С каждым прожитым днём математика становится всё нужнее людям и уже никак без неё не обойтись.

Глава 2. Практическая часть исследования.

2.1. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА «МАТЕМАТИКА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА»

В практической части мы провели анкетирование по теме проектной работы среди учащихся 8 – 11 классов нашей школы. Образец анкеты приведен ниже.

АНКЕТА

1. Какую профессию ты выбрал?
2. Как ты думаешь, пригодится ли тебе в будущей профессии МАТЕМАТИКА?
3. Как ты думаешь, нужны ли математические знания в повседневной жизни?

По результатам анкетирования можно сделать следующие выводы:

1. Большинство опрошенных уже определились с выбором будущей профессии.
2. Практически все, выбранные ребятами профессии, связаны с применением математических знаний.
3. 85% опрошенных, считают, что математика им пригодится в их будущей профессии.
4. 74% опрошенных, понимают, что математические знания им пригодятся в повседневной жизни.
5. У большинства опрошенных очень слабые представления о возможностях применения математики, как в будущих профессиях, так и в повседневной жизни.

Вывод:

Ребята понимают важность науки математики, осознают, что математика пригодится им и в выбранной профессии, и в повседневной жизни. Но до

конца не понимают, насколько интегрирована математическая наука во ВСЕ!!! сферы жизни человека.

2.2. Математика в профессиях выпускников

«Греки изучали её, чтобы познать мир, а римляне – для того, чтобы измерять земельные участки» А для чего изучаем математику мы?

По результатам анкетирования, мы выяснили, что выпускники нашей школы хотели бы получить следующие профессии:

- Инженер
- Юрист
- Экономист
- Финансист
- Архитектор
- Программист
- Менеджер
- Врач
- Повар, повар-кондитер
- Продавец
- Автомеханик
- Тракторист, шофер

После анкетирования, мы начали собирать информацию о значимости математики в будущих профессиях наших выпускников, используя интернет-ресурсы.

На самом деле математику не зря называют царицей наук. В жизни человека она занимает особое место и важна для всех профессий, ведь существуют многочисленные профессии, связанные с математикой. А как же применяется математика в профессиях? Это и стала темой нашего проекта.

Профессия бухгалтер

Бухгалтеру в работе необходимо хорошее знание математики, внимание, сосредоточенность, усидчивость и терпеливость. Бухгалтерское дело очень важное и нужное. Если не вести учет, то порядка в работе и организации не будет! Кроме того, без бухгалтерского учета государство не могло бы контролировать работу предприятия.

Профессия финансист

Финансист-человек, связанный с экономической сферой. Специалист, который контролирует все денежные операции компании. Финансисту для успешной деятельности компании нужны основы математики. Знать законы экономики для подсчета прибыли и убытков. Следить за тем, чтобы компания не была в убытке.

Профессия врач

Врач - эта профессия самая гуманная. Ему необходимо знать математику, которая помогает в различных расчетах. Также математика помогает познать себя через различные задачи, графики и диаграммы. Профессия врач существует уже очень давно. Можно смело заметить, что она является одной из самых важных для человечества.

Профессия продавец

Математика нужна в работе продавца для того, чтобы сосчитать количество продуктов, взвесить их, поставить цены. Для работы продавцом нужно отлично знать таблицу умножения, хорошо устно считать, уметь высчитывать проценты.

Профессия программист

Программист - важная профессия, так как новые информационные технологии активно вошли в жизнь современного человека. Ни одна компьютерная система не сможет функционировать без программного обеспечения. Для успешной работы программисту требуется знание математики, логический склад ума.

Математика – один из наиболее важных школьных предметов. Математика важна и нужна в каждой профессии, только в каких -то она скрыта, но все равно есть. Сегодня трудно найти хотя бы одну область знаний, в которой математика не играет никакой роль. Математика в различных профессиях, имея разную степень использования, лишь в одном может быть определяющей, когда она используется в профессиях, от которых зависит жизнь и безопасность других людей.

Огромной степенью ответственности обладает математика в профессии **железнодорожника**. Правильно высчитать расстояние между колеей рельсов, рассчитать время прибытия, следующего товарного или пассажирского состава, определить допустимый зазор в буксах колесных пар – в этом и многом другом нужна математика железнодорожнику.

Повар, – у которого незаметные обязанности напрямую связаны с математикой. Он из самых обычных продуктов делает шедевры кулинарии. Взять хотя бы калькуляции блюд. Это расписанные до каждого грамма веса продукты, а ведь каждый лишний грамм, это выльется в огромные убытки. Поэтому повару нужно рассчитать, сколько нужно мяса, чтобы в готовом блюде получилось 100 граммов шашлыка; особые математические способности повар должен проявить при расчете продуктов для проведения корпоративных мероприятий.

Математика в профессии **автомеханика** тоже играет большую роль. Выставить параметры необходимого развала – схождения колес автомобиля, отрегулировать свет фар и зазоры клапанов в двигателе, рассчитать остаточный ресурс мотора и всего автомобиля, даже зазор в свечах зажигания невозможно выставить без математических знаний. Ответственность автомеханика, можно сравнить с ответственностью врача,

потому что его ошибка в математических расчетах может привести к дорожной аварии с последствиями для жизни и здоровья людей.

В профессии **учителя** главную роль играет математика, любить эту науку самому и привить эту любовь своим ученикам. Математика абсолютно во всех школьных дисциплинах играет большую роль, где требуется решение примеров или задач. Даже на уроках пения, изучая или воспроизводя ту или иную музыкальную интонацию или аккорд, – все делается с помощью подсчета тактов для того, чтобы создавать гармоничное, симфоническое звучание.

Профессия **техник – сварщик**. Квалифицированный специалист, который обеспечивает технологический процесс, а именно его проведение, осуществляет сварочные работы. Люди с такой профессией должны быть внимательны, аккуратны, ответственны, иметь точный глазомер.

Труд **каменщика** связан с изготовлением раствора, где все компоненты смешиваются в определенной пропорции. Эта работа связана с расчетом количества кирпича для кладки, а значит надо уметь рассчитывать площади, объемы. Сейчас труд каменщика изменился, многое уже механизировано, но все равно надо владеть геометрическими знаниями, чтобы выводить прямые углы в здании.

Водитель - в его работе очень важна математика. Водитель пользуется арифметическими действиями, подсчитывая количество потраченного бензина на пройденные километры, и с какой скоростью нужно ехать, чтобы во время оказаться на месте. Во время рейсов он наблюдает за показаниями приборов, следит за работой всех агрегатов, а также не забывает о правилах дорожного движения, устройство автомобиля, порядок и периодичность выполнения работ по техобслуживанию.

Футболист – это спортсмен, играющий в футбол. При подготовке команд и их тренеров к серьезной схватке с соперниками, все математические методы работают как никогда. Например, определение оптимального состава на игру в футбольном матче, оптимальной расстановки игроков на футбольном поле, в том числе – учет командного взаимодействия и много другое – невозможно без применения математики. И в подтверждении этому – математические задачи про футбол.[3]

Вывод:

Математика в жизни общества и отдельного человека затрагивает огромное количество областей. Некоторые профессии без нее немыслимы, многие появились только благодаря развитию отдельных ее направлений. Математика нужна всем и повару, и врачу, и водителю, и автомеханику, и ребенку, и домохозяйке, а не только архитектору, финансисту, инженеру. Задаваясь вопросом «Какую роль играет математика в моей будущей профессии?», ребята должны понимать, что она будет везде, куда бы они ни ступили. Самостоятельно или же вместе с другими науками она образует фундамент для новых свершений.

2.3. Математика вокруг нас

Знания по математике мы используем каждый день, хотя чаще всего даже не замечаем этого.

Вот несколько примеров, где мы встречаемся с математикой в нашей повседневной жизни.

- **Режим дня.** Это распределение времени в течение дня при помощи несложных математических вычислений. Ниже в таблице приведен мой режим дня.

Мой режим дня.

<i>№ п\п</i>	<i>Время</i>	<i>Что делаю</i>
1	6 ³⁰	Подъем.
2	6 ³⁰ – 7 ⁰⁰	Зарядка, умывание.
3	7 ⁰⁰ – 7 ³⁰	Завтрак.
4	7 ³⁰ – 8 ³⁰	Дорога в школу.
5	8 ³⁰ – 14 ³⁰	Занятия в школе.
6	14 ³⁰ – 14 ⁵⁰	Дорога из школы.
7	14 ⁵⁰ – 16 ⁰⁰	Отдых, прогулка на свежем воздухе.
8	16 ⁰⁰ – 16 ³⁰	Обед
9	16 ³⁰ – 18 ³⁰	Выполнение домашнего задания.
10	18 ³⁰ – 19 ⁰⁰	Свободное время, отдых.
11	19 ⁰⁰ – 19 ³⁰	Ужин.
12	19 ³⁰ – 21 ³⁰	Свободное время, работа по дому.
13	21 ³⁰ – 22 ³⁰	Подготовка ко сну.
14	22 ³⁰	Сон.

Кстати сказать, уроки в школе – это тоже распределение времени между изучением разных предметов и отдыхом на переменах. И каждый из нас всегда сможет сказать, сколько времени осталось до конца урока... В таблице ниже приведено расписание звонков в нашей школе.

Расписание звонков.

<i>№ п\п</i>	<i>Уроки</i>	<i>Перемены</i>
1	8 ³⁰ – 9 ¹⁰	10 мин
2	9 ²⁰ – 10 ⁰⁰	20 мин
3	10 ²⁰ – 11 ⁰⁰	20 мин
4	11 ²⁰ – 12 ⁰⁰	10 мин
5	12 ¹⁰ – 12 ⁵⁰	10 мин
6	13 ⁰⁰ – 13 ⁴⁰	10 мин
7	13 ⁵⁰ – 14 ³⁰	-

- **Расчеты в магазине.** Перед каждым походом в магазин, мы составляем список того, что нужно купить. И делаем это по двум

причинам: чтобы ничего не забыть - это раз, и чтобы рассчитать, сколько денег нужно взять с собой, что бы хватило на покупки – это два. Второй пункт, очень важный, т.к. в случае, если нам не хватит денег на покупки, то придется идти в магазин еще раз, или отказаться от каких либо товаров.

Что бы рассчитать примерную стоимость всей покупки, нам нужно знать стоимость всех приобретаемых товаров. [3]

Стоимость товара = цена * количество

Вычислим стоимость покупки по списку:

1. Хлеб – 2булки
2. Яйцо – 2 десятка
3. Сахар – 2 кг
4. Майонез – 1 банка
5. Молоко – 2 пакета

Составим для удобства таблицу:

<i>№п\п</i>	<i>Наименование</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Цена</i>	<i>Стоимость</i>
1	Хлеб	2 бул.	27 р	54 р
2	Яйцо	2 дес.	53 р	106 р
3	Сахар	2 кг	26 р	52 р
4	Майонез	1б.	31 р	37 р
5	Молоко	2 пак.	48 р	96 р
			<i>Итого:</i>	<i>345 р</i>

Стоимость покупки = стоимость1 + стоимость2 +..... + стоимость5

В нашем случае общая стоимость покупки составила 345 рублей

- ***Покупка новых вещей.*** Не знаю, как у мальчишек, а мы, девочки, очень любим это занятие. И, казалось бы, причем здесь математика? А на самом деле, мало чтобы вещь нам понравилась, нужно чтобы она еще подошла нам по размеру и росту!!!
И тут нам снова приходится обратиться к математике и вспомнить свой рост – он нам нужен для того, что вещь не оказалась очень длинной или же короткой. Конечно же, мы все примеряем, но представьте только, сколько вещей пришлось бы нам перемерять, если бы мы не знали свой рост и размер!
- ***Приготовление пищи.*** Наши мамы и бабушки занимаются этим каждый день, поэтому большинство рецептов знают наизусть и готовят

привычные блюда почти «на глазок». Но даже и они, если берутся за какое-то блюдо впервые (или не так часто), то следуют рецепту. И вот здесь начинается урок математики. Каких продуктов, в каком количестве нужно взять, чтобы хватило на всю семью? Как это отмерить? Сколько времени готовить?

- ***Расчет семейного бюджета.*** Из курса обществознания нам известно, что семейный бюджет показывает общую сумму доходов и расходов семьи за определенный период (месяц, год). Семейный доход – это сумма денежных средств, получаемых всеми членами семьи от посторонних лиц, предприятий, организаций за определенный промежуток времени и предназначенных для семейного потребления товаров и услуг.

Доходы включают:

- ✓ заработную плату;
- ✓ предпринимательский доход;
- ✓ доходы от собственности (рента, процент, арендные платежи, дивиденды);
- ✓ государственные трансфертные платежи (пенсии, стипендии, пособия, бесплатные услуги в области здравоохранения, образования);
- ✓ доходы от прочих источников (наследство, подарки и т.п.).

Расходы семейного бюджета состоят из следующих статей:

- ✓ налоги;
- ✓ питание;
- ✓ одежда, обувь;
- ✓ квартплата (оплата коммунальных услуг: по водоснабжению, отоплению, газоснабжению, уборке мусора, обслуживанию канализационной и вентиляционной систем);
- ✓ электричество;
- ✓ мебель, бытовые приборы;
- ✓ транспорт, связь;
- ✓ промышленные товары;
- ✓ образование, развлечения;
- ✓ соцстрахование;
- ✓ досуг, путешествия;
- ✓ оплата труда наемных работников, выполняющих работы по дому: повара, садовника, сторожа, телохранителя, воспитателя детей, секретаря, прачки, уборщицы и др.;
- ✓ добровольные пожертвования и взносы в общественные организации;

- ✓ прочие расходы;
- ✓ накопления (сбережения). [4]

Я расспросила маму, и мы вместе с ней составили примерный бюджет нашей семьи на месяц. Вот, что у нас получилось:

Семейный бюджет (на ноябрь 2019 г)

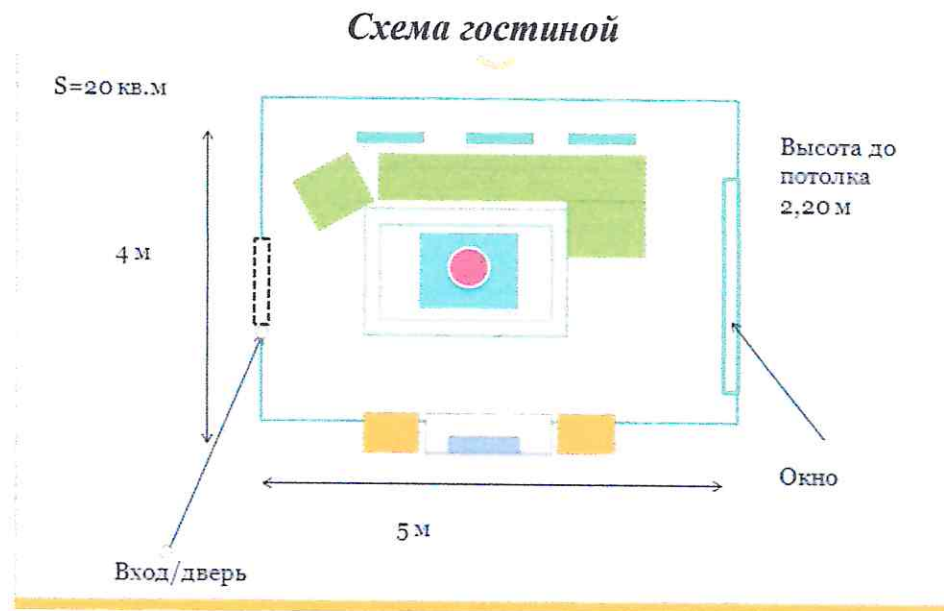
<i>Доходы</i>	<i>руб.</i>	<i>Расходы</i>	<i>руб.</i>
Зарплата (м)	25 000	Питание	20 000
Зарплата (п)	35 000	Одежда	30 000
Детское пособие	2 300	Коммунальные услуги	3 000
Адресная помощь	1 300	Кредит	5 000
		Путёвка в лагерь	1 000
		Непредвиденные расходы	4 600
ИТОГО:	63 600	ИТОГО:	63 600

- **Дизайн и ремонт.** И в этой области нам точно не обойтись без математики. Если мы соберемся делать ремонт в доме или хотя бы в комнате, нам потребуется сделать много расчетов, от точности которых будет зависеть, ровные ли у нас будут стены и потолки, а также хватит ли нам обоев, чтобы оклеить комнату и плитки, чтобы положить на пол в ванной комнате и многое другое. Мы попробовали применить математику на практике, при дизайне одной комнаты квартиры. Предположим, что мы делаем ремонт в гостиной. На рисунке изображен предполагаемый результат нашей работы.

Предполагаемый дизайн гостиной



А теперь рассмотрим схему комнаты и рассчитаем размеры.



Гостиная имеет форму прямоугольника. Ширина - 4 м, длина – 5м, высота - 2, 2 м.

По формуле площади прямоугольника, найдем площадь пола и потолка:

$$S = 4 \text{ м} * 5 \text{ м} = 20 \text{ м}^2$$

По этой же формуле рассчитаем площадь поверхности стен:

$$S = 4 \text{ м} * 2,2 \text{ м} = 8,8 \text{ м}^2 \text{ - площадь одной стены}$$

$$S = 5 \text{ м} * 2,2 \text{ м} = 11 \text{ м}^2 \text{ - площадь другой стены}$$

$$S = 2 * (8,8 \text{ м}^2 + 11 \text{ м}^2) = 39,6 \text{ м}^2 \text{ – общая площадь стен}$$

Теперь составим список материалов, необходимых для ремонта, и мебели.

1. Краска
2. Обои
3. Ламинат
4. Клей, инструменты
5. Занавески (тюлевые)
6. Занавески (тентовые)
7. Ковер
8. Телевизор
9. Диван угловой
10. Кресло
11. Стол
12. Шкафы

13.Тумба под телевизор

14.Колонка

15.Люстра

Рассчитаем стоимость ремонта. Для этого нужно определить количество каждого предмета и умножить на его цену. Так, если для ремонта нам необходимо 5 рулонов обоев, которые стоят 800 рублей за рулон, то Стоимость обоев = $5 * 800 = 4000$ (руб)

И так далее по каждому показателю.

Результаты представлены в таблице:

Расчет стоимости ремонта

<i>№п\п</i>	<i>Наименование</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Цена</i>	<i>Стоимость</i>
1	Краска	1 в.	1 000	1 000
2	Обои	5 рул.	800	4 000
3	Ламинат	20 м ²	400	8 000
4	Клей, инструменты		8 000	8 000
5	Занавески(тюлевые)	4 м	500	2 000
6	Занавески (теневые)	5 м	1 000	5 000
7	Ковер	1	5 000	5 000
8	Телевизор	1	25 000	25 000
9	Диван угловой	1	30 000	30 000
10	Кресло	1	15 000	15 000
11	Стол	1	5 000	5 000
12	Шкафы	2	10 000	20 000
13	Тумба под телевизор	1	5 000	5 000
14	Колонка	2	3 000	6 000
15	Люстра	1	3 000	3 000
			ИТОГО:	142 000

Чтобы рассчитать общую стоимость ремонта, нам нужно суммировать стоимости всех предметов:

Стоимость ремонта = Стоимость 1 + Стоимость 2 +...+Стоимость15

Итого для ремонта гостиной по данному дизайну комнаты, нам потребуется приблизительно 142 тысячи рублей.

Таким образом, применяя знания по геометрии и алгебры, мы можем применить математику для такой бытовой ситуации как ремонт комнаты в квартире по определенному дизайну.

Вывод:

Математика встречается и используется в повседневной жизни, следовательно, определенные математические навыки нужны каждому человеку. Нам приходится в жизни считать (например, деньги), мы

постоянно используем, часто не замечая этого, знания о величинах, характеризующих протяженность, площадь, объём, промежуток времени, скорость и многое другое.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проделанной работы нами были решены следующие задачи:

- Изучили вопрос «Когда и как зародилась математика?»
- Выяснили, нужны ли знания по математике современному человеку.
- Провели анкетирование учащихся 8-11 классов «Нужна ли математика в повседневной жизни? Какова ее роль в твоей будущей профессии?» Проанализировали полученные ответы и сделали выводы.
- Выяснили, нужна ли математика в профессиях выпускников нашей школы.
- Выявили сферы применения математики в быту.
- Создали презентацию «Математика в жизни человека»

Выполнив данную работу, мы сделали следующие выводы:

1. Математика – одна из древнейших наук. Не существует таких явлений природы, технических или социальных процессов, которые были бы предметом изучения математики, но при этом не относились бы к явлениям физическим, биологическим, химическим, инженерным или социальным.
Возникновение математических наук, несомненно, было связано с потребностями экономики. Требовалось, например, узнать, сколько земли засеять зерном, чтобы прокормить семью, как измерить засеянное поле и оценить будущий урожай.
2. Математика в нашей жизни незримо присутствует практически постоянно. Причем чаще всего мы этого даже не замечаем. Люди каждый день решают большое количество задач, примеров, даже не думая об этом, например: в магазине, при подсчёте затрат на тот или иной товар или при получении зарплаты, когда выбирают, сколько денег сейчас снять с карты и сколько оставить «на потом». С каждым прожитым днём математика становится всё нужнее людям и уже никак без неё не обойтись.
3. Ребята понимают важность науки математики, осознают, что математика пригодится им и в выбранной профессии, и в повседневной жизни. Но до конца не понимают, насколько интегрирована математическая наука во ВСЕ!!! сферы жизни человека.

4. Математика в жизни общества и отдельного человека затрагивает огромное количество областей. Некоторые профессии без нее немыслимы, многие появились только благодаря развитию отдельных ее направлений.

Математика нужна всем и повару, и врачу, и водителю, и автомеханику, и ребенку, и домохозяйке, а не только архитектору, финансисту, инженеру.

Задаваясь вопросом «Какую роль играет математика в моей будущей профессии?», ребята должны понимать, что она будет везде, куда бы они ни ступили. Самостоятельно или же вместе с другими науками она образует фундамент для новых свершений.

5. Математика очень часто встречается и используется в решении бытовых задач. Нам приходится в жизни считать (например, деньги), мы постоянно используем, часто не замечая этого, знания о величинах, характеризующих протяженность, площадь, объём, промежуток времени, скорость и многое другое. А это значит, что определенные математические навыки нужны каждому человеку.

Итак, при работе над проектом мы убедились, что каждый должен знать и изучать эту величайшую из всех наук, без которой нельзя представить своей жизни, поскольку математика является своеобразным проездным билетом, без которого невозможно отправиться в путь. Она развивает логическое мышление, целеустремлённость, воображение, умение находить выход из любых ситуаций.[5-6]

Математика заставляет думать, помогает человечеству открывать и использовать законы природы и во все времена была могучим двигателем науки и техники.

Мы уверены, что математика просто необходима в жизни, быту и профессиях. В связи с этим мы решили познакомить как можно больше учащихся с результатами нашего исследования с целью развития интереса к этому предмету, расширения знаний по математике и кругозора в целом.

Результатом нашей работы стало создание презентации «Математика в жизни человека»

Все поставленные задачи мы выполнили. Цель достигнута.

Выведенное предположение о том, что знания по математике необходимы людям как в профессиональной деятельности, так и в быту, полностью подтвердилось.

Математика - это важный, интересный, увлекательный и главное необходимый во всех отраслях жизнедеятельности предмет.[7]

Вам наш совет:

*Учите математику на 5!
Без математики наша жизнь невозможна!*

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аксенова М.Д. - Энциклопедия для детей. Т. 11. Математика / Главный ред. М.Д. Аксенова - М. Аванта, 1998.
2. Великая математика / Клиффорд А. Пиквер.: Издательство “Бином. Лаборатория знаний”, 2014. – 539 с.: илл. – (Серия “Великие науки”)
3. Глейзер Г.И. «История математики в школе»
4. Материалы интернет ресурсов:
<https://ru.m.wikipedia.org>
<http://math4school.ru/citation.html>
<http://math4school.ru/citation.html>
<http://www.zaitseva-irina.ru/html/f1129470577.html>
<https://ru.m.wikipedia.org>
5. Сергеев И.С. «Примени математику»
6. Спивак А.В. Математический праздник. 4.1 - М.: Бюро Квантум, 2000 (Приложение к журналу «Квант», №2/2000).
7. Шалаева Г.П. Всё обо всём. Популярная энциклопедия для детей. Москва «Слово» 1997, 1999.

Приложение 1.

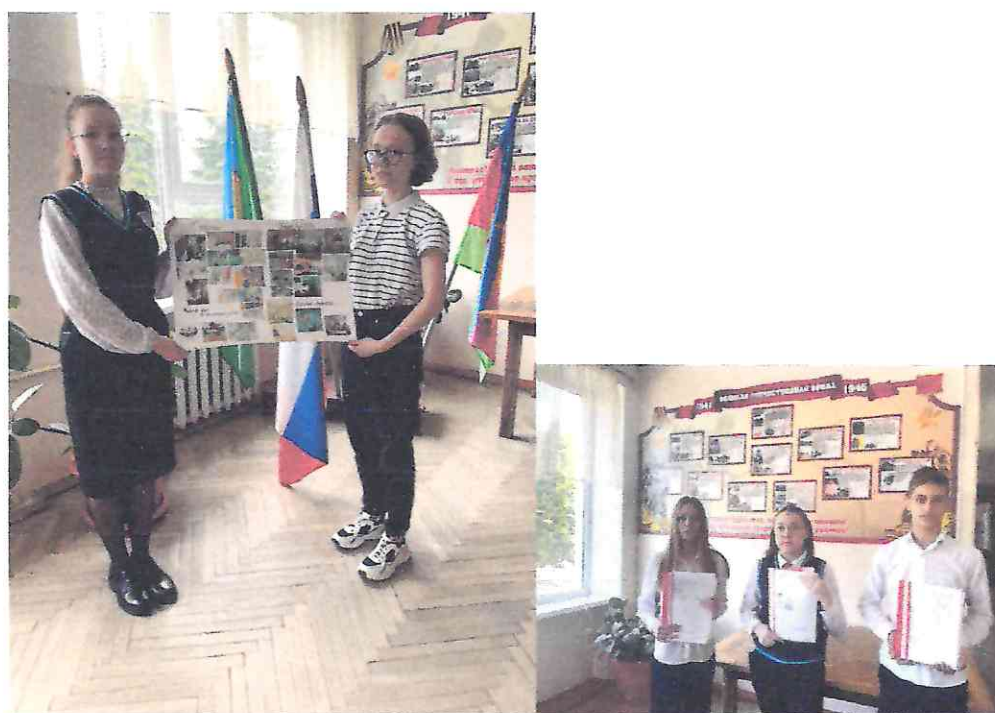
Фото 1. Анкетирование учащихся в МБОУСОШ №25



Фото 2. Выпускник МБОУСОШ №25 о профессии связанной с математикой



Фото 3. Выставка работ по теме проекта.



**Разработанный дизайн-проект школы
Учащихся с помощью методики проекта**

Отчет о реализации социально-значимого проекта

«Математика в жизни человека»

В период с 10.09.2022 по 01.12.2022 года в МБОУ СОШ №25 ст.Куринской Апшеронского района был реализован социально-значимый проект «Математика в жизни человека»

Участники проекта: учащиеся 8-11 классов;

Руководитель проекта: учитель математики Апресян Арам Арменакович

Ожидаемые результаты проекта:

1. Теоретическая значимость:

Проект поможет выяснить, что знания по математике необходимы людям как в профессиональной деятельности, так и в быту.

2. Практическая значимость:

Результаты исследования помогут понять, как математика важна для жизни человека.

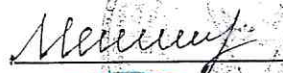
Реализация проекта осуществлялась поэтапно:

- 1 этап – организационно-подготовительный;
- 2 этап – аналитический;
- 3 этап – исследовательский;
- 4 этап – практический

В ходе реализации социально-значимого проекта были проведены следующие мероприятия:

1. анализ литературы по данному вопросу;
2. исследование статистических данных;
3. анкетирование учащихся;
4. составление презентации для дальнейшего использования.

Директор МБОУ СОШ №25

 Мешечко Л.С.



ДИРЕКТОР
МБОУ СОШ №25
Л.С. МЕШЕЧКО

