

## РЕЦЕНЗИЯ

на программу внеурочной деятельности

«Экологический туризм» учителя химии и биологии МБОУ СОШ № 25  
Пономаревой Ксении Агасиевны

Авторская программа «Экологический туризм» ориентирована на достижение целей и задач современного образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, отражает научно-исследовательский подход на ступени основного общего образования, составлена с учётом логики образовательных областей, дидактических принципов обучения и возрастных особенностей учащихся. Рассматриваемая образовательная область: внеурочная деятельность.

Актуальность программы. Изучение родного края становится важнейшим и обязательным компонентом в системе образования, что обусловлено общими целевыми установками современного образования (познание окружающего мира во всём его многообразии, понимание взаимодействия между человеком и процессами, явлениями, происходящими вокруг него, подготовка к жизни в конкретной среде), а также психологическими особенностями детей (путь познания доступного, понятного, близкого, к сложному).

Новизна программы заключается в использовании интегральной методической системы, поскольку объединяет в единой технологии изучение предметов школьной программы (географию, биологию, химию) и природоохранные социально-образовательные проекты «Эколята» и «Молодые защитники природы» Комитета Совета Федерации по сохранению природного наследия нации.

Педагогическая целесообразность. Программа позволяет, используя внешнюю привлекательность природы края формировать познавательной мотивации учащихся, а также применять различные формы образовательной деятельности для изучения проблем развития края, формирование учащимися своего места в решении этих проблем, развития установки на необходимость внести личный вклад в совершенства не его жизни.

Цель программы: создание условий для формирования обучающихся богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, развития внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организации свободного времени средствами туристско-краеведческой деятельности.

Отличительной особенностью данной программы от подобных в том, что для ее реализации внедряются процессная система совместной деятельности обучающихся и педагога по проектированию, планированию, организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса, с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам.

ДИРЕКТОР  
МБОУ СОШ № 25  
Л. С. МЕШЕЧКО

*Мешечко*

Данная программа рассчитана на учащихся 6-9 классов (12-17 лет). Срок реализации программы один год (2 часа в неделю).

Авторская программа «Экологический туризм» соответствует целям и задачам основной образовательной программы основного общего образования. Через реализацию данной программы осуществляется единство урочной и внеурочной деятельности. Программа носит практическую направленность. Она помогает учащимся в создании проектов и сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Материал программы подобран с учётом требований базового уровня общей образовательной подготовки обучающихся, предусматривается процесс обучения в диалоге, в ходе которого учитель организует детей на совместный поиск знаний, происходит выработка навыков и умений на основе чётких алгоритмов. Итоговый контроль проводится в форме творческой работы.

Структура программы отвечает требованиям, предъявленным к составлению авторских программ внеурочной деятельности и включает в себя: пояснительную записку; общую характеристику курса; перечень планируемых результатов; содержание программы; учебно-тематический план; список литературы и интернет ресурсов.

Желательно в программный материал включить темы ориентирования на местности, особенно своей территории, района, города или поселка.

Несмотря на указанные недочёты в составлении программы, считаем, что представленная дополнительная общеобразовательная программа может быть реализована в 6-9-х классах общеобразовательной школы, так как её реализация будет способствовать достижению указанной в ней цели и задач, а также повышению уровня экологических знаний учащихся.

Программа соответствует требованиям предъявляемым к программам такого вида и может быть использована учителями для работы с учащимися по проектной деятельности.

01.12.2023г.

Руководитель РМО учителей биологии

А.А.Темиров

Исполняющий обязанности  
директора МКУ ЦРО



Н.С.Мисько

КОПИЯ  
ВЕРНА

ДИРЕКТОР  
МБОУСОШ №25  
Л.С. МЕШЕЧКО

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №25**

Принято на заседании  
Педагогического совета  
МБОУСОШ №25  
Протокол № 2  
От 04.11.2022г.



Рабочая программа внеурочной деятельности

**«ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ»**

**Уровень программы** ознакомительный  
**Возрастная категория** 12-15 лет  
**Состав группы:** 15 чел.  
**Форма обучения:** очная

Автор  
Ксения Агасиевна Пономарева  
Учитель химии и биологии

ст.Куринская, 2022г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
**к программе внеурочной деятельности**  
**«Экологический туризм»**

Экологический туризм - это природный туризм, который включает изучение окружающей природной среды. Экотуризм – это вид туризма и рекреации в природе, которые не наносят ущерба природным комплексам, содействуют охране природы и прививают умения и навыки поведения в природных условиях.

Программа «Экологический туризм» соответствует требованиям:

- Федерального закона №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона №123 - ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федерального закона №132 - ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. №1008 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р об Утверждении Концепции развития дополнительного образования детей;
- Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;

По содержанию программа имеет туристско-краеведческую направленность, по функциональному предназначению является общеразвивающей, по форме организации – групповой, по времени реализации – трёхгодичной.

**Педагогическая целесообразность.** Программа позволяет, используя внешнюю привлекательность Краснодарского края, формировать познавательную мотивацию обучающихся, а также применять различные формы образовательной деятельности для изучения проблем развития края, формирования у обучающихся видения своего места в решении этих проблем, развития установки на необходимость внести личный вклад в совершенствование его жизни.

В основу программы положена концепция развивающего обучения, а именно теория содержательного обобщения и формирования учебной деятельности. Акцент в технологии делается на формирование теоретического мышления обучающихся. Так как в начальной школе

программы ориентированы преимущественно на освоение элементарных умений и навыков, содержание данной программы строится через систему научно – теоретических понятий. В то же время системно - деятельностный подход позволяет опираться на системную организацию окружающего мира, системный подход и деятельность обучающихся. Поэтому важной составляющей программы является общность предметной и умственной деятельности, что и является фактор формирования личности ребенка.

**Новизна программы** заключается в использовании интегральной методической системы, поскольку объединяет в единой технологии изучение предметов школьной программы (географию, биологию, химию) и природоохранные социально-образовательные проекты «Эколята» и «Молодые защитники природы» Комитета Совета Федерации по сохранению природного наследия нации.

**Отличительные особенности данной программы** от подобных в том, что для ее реализации внедряются процессная система совместной деятельности обучающихся и педагога по проектированию (планированию), организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам.

**Актуальность программы.** Изучение родного края становится важнейшим и обязательным компонентом в системе образования, что обусловлено общими целевыми установками современного образования (познание окружающего мира во всем его многообразии, понимание взаимодействия между человеком и процессами, явлениями, происходящими вокруг него, подготовка к жизни в конкретной среде), а также психологическими особенностями детей (путь познания от доступного, понятного, близкого к сложному).

**Цель программы:** создание условий для формирования у обучающихся богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организацию их свободного времени средствами туристско-краеведческой деятельности.

**Задачи в достижении цели:**

**Обучающие:**

- ☐ обучение основам природоведческих, краеведческих знаний;
- ☐ развитие умения работать с разными источниками информации;

- формирование навыка приобретения личного практического и теоретического опыта;
- обучение приемам мониторинга окружающей среды;
- формирование туристско-бытовых знаний, умений, навыков, основ личной гигиены и первой доврачебной помощи.

***Развивающие:***

- создание условий для развития теоретического и диалектического мышления обучающихся;
- создание условий для поддержания высокого уровня познавательной активности обучающихся через организацию их собственной учебной деятельности;
- развитие способностей принимать не стандартные решения в исключительных ситуациях.

***Воспитывающие:***

- воспитание патриотизма через изучение природы родного края;
- формирование экологической культуры, чувства ответственности за сохранение окружающей среды;
- воспитание личности способной думать, творить, действовать;
- формирование ценностных ориентиров, стремление утвердить себя в разнообразной деятельности, активной жизненной позиции;
- формирование ответственного отношения к исполнению обязанностей, пунктуальность, инициативность, коллективизм.

Темы в учебном плане проходят как самостоятельные, так и сквозные - от первого до третьего года обучения. Равномерно распределенная информация обеспечивает поступательное обучение, позволяет подавать материал, усложняя его по мере взросления обучающихся и обретения ими навыков самостоятельной работы, как в области экологии, так и в туризме и краеведении.

**Возраст детей, участвующих в реализации данной программы**

Программа рассчитана на педагогов дополнительного образования и предназначена для работы с детьми среднего и старшего звена (12-15 лет) в течении 3 лет обучения.

Оптимальное число обучающихся в 1 год обучения – 12-15;

2 год – 10-13, 3 год – 8-10 обучающихся.

**Режим занятий:** количество часов в неделю – 2, в год – 72 + 2 экспедиции по 1-3 дня каждая в летний период.

**Планируемые результаты *Результаты обучения:***

- ☐ обучающиеся должны свободно ориентироваться в картографическом материале территории проживания, знать особенности растительного и животного мира, иметь представление о геологии и геоморфологии родного края;
- ☐ знать особо охраняемые природные объекты, памятники природы, национальные парки, их значение;
- ☐ описывать объекты, делать зарисовки, фотографировать их;
- ☐ оформлять собранный материал в исследовательскую работу, создавать презентации, защищать работу на конференциях;
- ☐ проводить экскурсии на природные объекты;
- ☐ приобрести туристские навыки, знать правила техники безопасности.

#### ***Результаты развития:***

- ☐ обучающиеся должны приобрести навык работы с книгой, анализировать полученные данные;
- ☐ использовать правила познания окружающего мира (детерминизма, единства общего и частного, единства исторического и логического и другие);
- ☐ формировать устойчивый навык стремления к познанию нового, неизвестного.

#### ***Результаты воспитания:***

- ☐ обучающиеся должны уметь работать как индивидуально (приобретение новых знаний) так и в коллективе, создавая проекты, организуя экскурсии, праздники);
- ☐ формировать экологическую культуру, бережное отношение к окружающему миру.

#### ***Образовательные технологии и приемы:***

- ☐ Технология клубной деятельности.
- ☐ Технология проектной деятельности.
- ☐ Технология исследовательской деятельности.
- ☐ Технологии outdoor learning (обучение на открытом воздухе), в т.ч., «живые» квесты.
- ☐ Технология развития критического мышления (работа с текстом), в т.ч., работа с таблицами, вопросами и пр.
- ☐ Игровые технологии (конкурсы, игры разных форматов).

#### ***Формы организации итоговой аттестации обучающихся***

Конференции «Малого доклада», выставки, «Живой» квест, составление «Портфолио», «Карты самооценки обучающимся и оценки педагогом компетентности обучающегося ( по материалам Критерии эффективности реализации доп образования детей в контексте компетентностного подхода, под ред.проф.Н.Ф.Радионовой и др., «СПб ГДТЮ»).

**Форма демонстрации результатов:** участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях, полевых профильных лагерях и мероприятиях туристско-краеведческой направленности, выступления с докладами и отчетами перед родителями, проведение отчетных конференций для обучающихся других детских объединений в образовательных организациях.

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

#### Программы внеурочной деятельности «Экологический туризм»

**12-15 лет**

| №<br>п/п   | Название темы                           | Количество часов |           |           |
|------------|-----------------------------------------|------------------|-----------|-----------|
|            |                                         | 1 год            | 2 год     | 3 год     |
| <b>I</b>   | Сотвори себя сам                        | 8                | 8         | 8         |
| <b>II</b>  | «Эколята» и «Молодые защитники природы» | 8                | 8         | 8         |
| <b>III</b> | Азбука туризма                          | 22               | 22        | 22        |
| <b>IV</b>  | Кубань-на край родной                   | 16               | 16        | 16        |
| <b>V</b>   | Шаги в науку                            | 10               | 10        | 10        |
| <b>VI</b>  | В сильном теле – сильный дух            | 8                | 8         | 8         |
|            | <b>Всего:</b>                           | <b>72</b>        | <b>72</b> | <b>72</b> |

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**программы внеурочной деятельности**  
**«Экологический туризм»**  
**(1-го года обучения 12-13 лет, 6-7 классы)**

| №           | Название темы                                                                                                                                                                 | Всего часов | Теория    | Практика  |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|-----------|
| <b>I.</b>   | <b>Сотвори себя сам</b>                                                                                                                                                       | <b>8</b>    | <b>4</b>  | <b>4</b>  |
| 1           | Вводное занятие. Правила познания природы.                                                                                                                                    | 1           | 1         | 0         |
| 2           | Создание портфолио                                                                                                                                                            | 1           | 1         | 0         |
| <b>II.</b>  | <b>Эколята и Молодые защитники природы. Детско-юношеское экологическое движение обучающихся.</b><br>Кто такие «Эколята» и «Молодые защитники природы». Правила, законы, цель. | <b>6</b>    | <b>2</b>  | <b>4</b>  |
| <b>III.</b> | <b>Азбука туризма</b>                                                                                                                                                         | <b>22</b>   | <b>7</b>  | <b>15</b> |
| 1           | Понятие «туризм», виды туризма. Экологический туризм - основа экологического краеведения. Природоведческая экскурсия. Техника безопасности.                                   | 1           | 1         | 1         |
| 2           | Знаю, умею, действую. Планирование темы «Азбука туризма»                                                                                                                      | 1           | 1         | 1         |
| 3           | Компас и карта                                                                                                                                                                | 3           | 1         | 2         |
| 4           | Палатка, рюкзак и котелок                                                                                                                                                     | 4           | 1         | 3         |
| 5           | Окружающая среда и здоровье человека. Основы гигиены туриста                                                                                                                  | 3           | 1         | 2         |
| 6           | Узелок завяжется. История узлов, их назначение                                                                                                                                | 4           | 1         | 3         |
| 7           | Туристские слёты, конкурсы и соревнования. Физическая подготовка туриста. Комплекс упражнений                                                                                 | 6           | 1         | 5         |
| <b>IV</b>   | <b>Кубань- наш край родной</b>                                                                                                                                                | <b>16</b>   | <b>12</b> | <b>4</b>  |
| 1           | Кубань на карте мира и России.                                                                                                                                                | 5           | 4         | 1         |
| 2           | Особенности природы Краснодарского края                                                                                                                                       | 5           | 4         | 1         |
| 3           | Заповедные места Краснодарского края                                                                                                                                          | 6           | 4         | 2         |
| <b>V</b>    | <b>Шаги в науку</b>                                                                                                                                                           | <b>10</b>   | <b>6</b>  | <b>4</b>  |
| 1           | Наблюдаем, описываем, изучаем. Основы научно-исследовательской деятельности.                                                                                                  | 4           | 1         | 3         |
| 2           | Поиск теоретического материала по выбранной теме                                                                                                                              | 4           | 2         | 2         |
| 3           | Наблюдение и эксперимент. Оформление результатов исследования                                                                                                                 | 2           | 2         | 2         |
| <b>VI</b>   | <b>В сильном теле – сильный дух</b>                                                                                                                                           | <b>16</b>   | <b>4</b>  | <b>12</b> |
| 1           | Подготовка и проведение экскурсий и походов выходного дня                                                                                                                     | 15          | 4         | 11        |
| 2           | Итоговое занятие                                                                                                                                                              | 1           | 1         | 0         |

|  |               |           |           |           |
|--|---------------|-----------|-----------|-----------|
|  | <b>ИТОГО:</b> | <b>72</b> | <b>30</b> | <b>42</b> |
|--|---------------|-----------|-----------|-----------|

**СОДЕРЖАНИЕ**  
программы внеурочной деятельности

**«Экологический туризм»**  
(1-го года обучения 12-13 лет, 6-7  
классы)

**I. Сотвори себя сам 8ч.**

1. Вводное занятие. Правила познания природы 4 ч.

*Теория 2 ч.* Мир вокруг нас. Природа, части природы. Живая и неживая природа. Мир един, разнообразны и уникальны его части. Предметы химия, физика, геология, литература, экология, краеведение их место в познании окружающего мира.

*Практика 2 ч.* Поведение в природе. Поведение в группе «маленьких исследователей». Снаряжение «исследователей». Что мы можем увидеть во время практики в природе. Полевой дневник, правила его заполнения. Использование условных знаков для создания природных моделей.

2. Создание портфолио 4 ч.

*Теория 2 ч.* Содержание портфолио юного туриста-эколога .

*Практика 2 ч.* «Оформить дневник достижений».

Деловая игра «Лесная редколлегия». Распределение ролей в «редколлегии». **II. Эколята и Молодые защитники природы-Детско-юношеское экологическое движение обучающихся 8 ч.**

*Теория 4 ч.* Кто такие «Эколята и Молодые защитники природы». Правила, законы, цель.

*Практика 4 ч.* «Разработать девиз, эмблему, план»

**Итоговая работа «Лукошко загадок».**

**III. Азбука туризма 22 ч.**

1. Понятие «туризм», виды туризма 1ч.

*Теория 1 ч.* Экологический туризм - основа экологического краеведения. Природоведческая экскурсия. Техника безопасности.

*Практика 1 ч.* «Составить перечень вопросов по ТБ в группе»

2. Знаю, умею, действую 1 ч.

*Теория 1 ч.* Планирование темы «Азбука туризма».

*Практика 1 ч.* «Составить план изучения темы «Азбука туризма».

3. Компас и карта 3 ч.

*Теория 1 ч.* Компас-прибор, виды компасов. Карта географическая и топографическая. Рельеф и горизонтали. Масштаб карты, виды масштаба.

Основные условные знаки. Определение сторон света по компасу, солнцу, растительности, местным предметам. Что такое азимут.

*Практика 2 ч.* «Определить стороны горизонта по компасу. Начертить «Розу ветров» Изучить части компаса». «Составить схему азимутов в аудитории».

4. Палатка, рюкзак и котелок 4 ч.

*Теория 2 ч.* Виды палаток, устройство, установка. Рюкзак и его содержание.

Котелок, виды костров.

*Практика 2 ч.* «Правила укладки рюкзака»

5. Окружающая среда и здоровье человек 3 ч.

*Теория 1 ч.* Основы гигиены туриста. Гигиенические требования к туристу на экскурсии, в походе.

*Практика 2 ч.* «Составить перечень вещей необходимых во время экскурсии, в походе».

6. Узелок завязется. История узлов, их назначение 4 ч.

*Теория 1 ч.* Узлы, их назначение и применение в походе, в быту в повседневной жизни. Группы узлов.

*Практика 3 ч.* «Вязка узлов»

7. Туристские слёты, конкурсы и соревнования. Физическая подготовка туриста. Комплекс упражнений 6 ч.

*Теория 1 ч.* Физическая выносливость юного

туриста. *Практика 5 ч.* «Мини полоса

препятствий» **Итоговая работа: Игровые тестовые задания.**

**IV. Кубань-наш край родной 16 ч.**

1. Кубань на карте России и мира 5 ч.

*Теория 4 ч.* Карта мира, России, Кубани. Географическое положение.

*Практика 1 ч.* «Вычертить границы Краснодарского края»

2. Особенности природы Краснодарского края 16 ч.

*Теория 2 ч.* Знакомство с физической, геологической, климатической, природных зон картами Краснодарского края.

*Практика 2 ч.* Географический Квест.

3. Заповедные места Кубани 6 ч.

*Теория 4 ч.* Особо охраняемые территории, Национальные парки, заповедники

*Практика 1 ч.* Просмотр и анализ фильма «Заповедная Кубань».

**Итоговая работа: Выпуск газеты «Лесной вестник»**

#### **V. Шаги в науку 4 ч.**

1. Наблюдаем, описываем, изучаем. Основы научно-исследовательской деятельности 4 ч.

*Теория 1 ч.* Выбор проблемы. Определение противоположностей в предметах и явлениях.

*Практика 3 ч.* «Проанализировать наблюдения и описания их на экскурсиях»

2. Поиск теоретического материала по выбранной теме 4 ч.

*Теория 1.* Подбор материала в библиотеке, в интернете

*Практика 3 ч.* «Как найти книгу по каталогу?»

3. Наблюдение и эксперимент. Оформление результатов исследования 8 ч.

*Теория 2 ч.* Изучаем процессы выветривания с помощью эксперимента.

*Практика 2 ч.* «Провести эксперимент по разрушению горных пород».

**Итоговая работа: «Научный симпозиум по вопросам моих наблюдений» VI. В сильном теле – сильный дух 16 ч.**

1. Подготовка и проведение экскурсий и походов выходного дня 15 ч.

*Теория 4 ч.* Как вести себя во время экскурсии и похода выходного дня.

*Практика 11 ч.* Работа во время экскурсии и походов выходного дня.

Экскурсии: «Лесной массив, видовой состав», «Долина реки, ее части, характеристика склонов долины», «Обнажение коренных пород», «Родники, их режим», «Карстовые процессы»

**Итоговая работа: Выставка – презентация достижений обучающихся на родительском собрании.**

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**программы внеурочной деятельности**  
**«Экологический туризм»**  
**(2-го года обучения, 13-14 лет, 7-8 классы)**

| №           | Название темы                                                                                                                                                              | Всего часов | Теория    | Практика  |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|-----------|
| <b>I.</b>   | <b>Сотвори себя сам</b>                                                                                                                                                    | <b>8</b>    | <b>4</b>  | <b>4</b>  |
| 1           | Вводное занятие. Правила познания природы.                                                                                                                                 | 1           | 1         | 0         |
| 2           | Создание портфолио                                                                                                                                                         | 1           | 1         | 0         |
| <b>II.</b>  | <b>Эколята и Молодые защитники природы. Детско-юношеское экологическое движение обучающихся. Кто такие «Эколята» и «Молодые защитники природы». Правила, законы, цель.</b> | <b>6</b>    | <b>2</b>  | <b>4</b>  |
| <b>III.</b> | <b>Азбука туризма</b>                                                                                                                                                      | <b>22</b>   | <b>7</b>  | <b>15</b> |
| 1           | Понятие «туризм», виды туризма. Экологический туризм - основа экологического краеведения. Природоведческая экскурсия. Техника безопасности.                                | 1           | 1         | 1         |
| 2           | Знаю, умею, действую. Планирование темы «Азбука туризма»                                                                                                                   | 1           | 1         | 1         |
| 3           | Компас и карта                                                                                                                                                             | 3           | 1         | 2         |
| 4           | Палатка, рюкзак и котелок                                                                                                                                                  | 4           | 1         | 3         |
| 5           | Окружающая среда и здоровье человека. Основы гигиены туриста                                                                                                               | 3           | 1         | 2         |
| 6           | Узелок завяжется. История узлов, их назначение                                                                                                                             | 4           | 1         | 3         |
| 7           | Туристские слёты, конкурсы и соревнования. Физическая подготовка туриста. Комплекс упражнений                                                                              | 6           | 1         | 5         |
| <b>IV</b>   | <b>Кубань- наш край родной</b>                                                                                                                                             | <b>16</b>   | <b>12</b> | <b>4</b>  |
| 1           | Кубань на карте мира и России.                                                                                                                                             | 5           | 4         | 1         |
| 2           | Особенности природы Краснодарского края                                                                                                                                    | 5           | 4         | 1         |
| 3           | Заповедные места Краснодарского края                                                                                                                                       | 6           | 4         | 2         |
| <b>V</b>    | <b>Шаги в науку</b>                                                                                                                                                        | <b>10</b>   | <b>6</b>  | <b>4</b>  |
| 1           | Наблюдаем, описываем, изучаем. Основы научно-исследовательской деятельности.                                                                                               | 4           | 1         | 3         |
| 2           | Поиск теоретического материала по выбранной теме                                                                                                                           | 4           | 2         | 2         |

|           |                                                               |           |           |           |
|-----------|---------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| 3         | Наблюдение и эксперимент. Оформление результатов исследования | 2         | 2         | 2         |
| <b>VI</b> | <b>В сильном теле – сильный дух</b>                           | <b>16</b> | <b>4</b>  | <b>12</b> |
| 1         | Подготовка и проведение экскурсий и походов выходного дня     | 15        | 4         | 11        |
| 2         | Итоговое занятие                                              | 1         | 1         | 0         |
|           | <b>ИТОГО:</b>                                                 | <b>72</b> | <b>30</b> | <b>42</b> |

**СОДЕРЖАНИЕ**  
 программы внеурочной деятельности  
 «Экологический туризм»  
 (2-го год обучения 12-13 лет, 6-7 классы)

**I. Сотвори себя сам 8ч.**

3. Вводное занятие. Правила познания природы 4 ч.

*Теория 2 ч.* Мир вокруг нас. Природа, части природы. Живая и неживая природа. Мир един, разнообразны и уникальны его части. Предметы химия, физика, геология, литература, экология, краеведение их место в познании окружающего мира.

*Практика 2 ч.* Поведение в природе. Поведение в группе «маленьких исследователей». Снаряжение «исследователей». Что мы можем увидеть во время практики в природе. Полевой дневник, правила его заполнения. Использование условных знаков для создания природных моделей.

4. Создание портфолио 4 ч.

*Теория 2 ч.* Содержание портфолио юного туриста-эколога .

*Практика 2 ч.* «Оформить дневник достижений».

Деловая игра «Лесная редколлегия». Распределение ролей в «редколлегии». **II. Эколята и Молодые защитники природы-Детско-юношеское экологическое движение обучающихся 8 ч.**

*Теория 4 ч.* Кто такие «Эколята и Молодые защитники природы». Правила, законы, цель.

*Практика 4 ч.* «Разработать девиз, эмблему, план»

**Итоговая работа «Лукошко загадок».**

**III. Азбука туризма 22 ч.**

1. Понятие «туризм», виды туризма 1ч.

*Теория 1 ч.* Экологический туризм - основа экологического краеведения. Природоведческая экскурсия. Техника безопасности.

*Практика 1 ч.* «Составить перечень вопросов по ТБ в группе»

2. Знаю, умею, действую 1 ч.

*Теория 1 ч.* Планирование темы «Азбука туризма».

*Практика 1 ч.* «Составить план изучения темы «Азбука туризма».

5. Компас и карта 3 ч.

*Теория 1 ч.* Компас-прибор, виды компасов. Карта географическая и топографическая. Рельеф и горизонтالي. Масштаб карты, виды масштаба. Основные условные знаки. Определение сторон света по компасу, солнцу, растительности, местным предметам. Что такое азимут.

*Практика 2 ч.* «Определить стороны горизонта по компасу. Начертить «Розу ветров» Изучить части компаса». «Составить схему азимутов в аудитории».

6. Палатка, рюкзак и котелок 4 ч.

*Теория 2 ч.* Виды палаток, устройство, установка. Рюкзак и его содержание.

Котелок, виды костров.

*Практика 2 ч.* «Правила укладки рюкзака»

5. Окружающая среда и здоровье человек 3 ч.

*Теория 1 ч.* Основы гигиены туриста. Гигиенические требования к туристу на экскурсии, в походе.

*Практика 2 ч.* «Составить перечень вещей необходимых во время экскурсии, в походе».

8. Узелок завяжется. История узлов, их назначение 4 ч.

*Теория 1 ч.* Узлы, их назначение и применение в походе, в быту в повседневной жизни. Группы узлов.

*Практика 3 ч.* «Вязка узлов»

9. Туристские слёты, конкурсы и соревнования. Физическая подготовка туриста. Комплекс упражнений 6 ч.

*Теория 1 ч.* Физическая выносливость юного

туриста. *Практика 5 ч.* «Мини полоса

препятствий» **Итоговая работа: Игровые**

**тестовые задания.**

**IV. Кубань-наш край родной 16 ч.**

1. Кубань на карте России и мира 5 ч.

*Теория 4 ч.* Карта мира, России, Кубани. Географическое положение.

*Практика 1 ч. «Вычертить границы Краснодарского края»*

2. Особенности природы Краснодарского края 16 ч.

*Теория 2 ч. Знакомство с физической, геологической, климатической, природных зон картами Краснодарского края.*

*Практика 2 ч. Географический Квест.*

3. Заповедные места Кубани 6 ч.

*Теория 4 ч. Особо охраняемые территории, Национальные парки, заповедники*

*Практика 1 ч. Просмотр и анализ фильма «Заповедная Кубань».*

**Итоговая работа: Выпуск газеты «Лесной вестник»**

**V. Шаги в науку 4 ч.**

4. Наблюдаем, описываем, изучаем. Основы научно-исследовательской деятельности 4 ч.

*Теория 1 ч. Выбор проблемы. Определение противоположностей в предметах и явлениях.*

*Практика 3 ч. «Проанализировать наблюдения и описания их на экскурсиях»*

5. Поиск теоретического материала по выбранной теме 4 ч.

*Теория 1. Подбор материала в библиотеке, в интернете*

*Практика 3 ч. «Как найти книгу по каталогу?»*

6. Наблюдение и эксперимент. Оформление результатов исследования 8 ч.

*Теория 2 ч. Изучаем процессы выветривания с помощью эксперимента.*

*Практика 2 ч. «Провести эксперимент по разрушению горных пород».*

**Итоговая работа: «Научный симпозиум по вопросам моих наблюдений» VI. В сильном теле – сильный дух 16 ч.**

1. Подготовка и проведение экскурсий и походов выходного дня 15 ч.

*Теория 4 ч. Как вести себя во время экскурсии и похода выходного дня.*

*Практика 11 ч. Работа во время экскурсии и походов выходного дня.*

*Экскурсии: «Лесной массив, видовой состав», «Долина реки, ее части, характеристика склонов долины», «Обнажение коренных пород», «Родники, их режим», «Карстовые процессы»*

**Итоговая работа: Выставка – презентация достижений обучающихся на родительском собрании.**

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**программы внеурочной деятельности**  
**«Экологический туризм»**  
**(3-го года обучения, 14-15 лет, 8-9 классы)**

| №           | Название темы                                                                                                                                                              | Всего часов | Теория    | Практика  |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|-----------|
| <b>I.</b>   | <b>Сотвори себя сам</b>                                                                                                                                                    | <b>8</b>    | <b>4</b>  | <b>4</b>  |
| 1           | Вводное занятие. Правила познания природы.                                                                                                                                 | 1           | 1         | 0         |
| 2           | Создание портфолио                                                                                                                                                         | 1           | 1         | 0         |
| <b>II.</b>  | <b>Эколята и Молодые защитники природы. Детско-юношеское экологическое движение обучающихся. Кто такие «Эколята» и «Молодые защитники природы». Правила, законы, цель.</b> | <b>6</b>    | <b>2</b>  | <b>4</b>  |
| <b>III.</b> | <b>Азбука туризма</b>                                                                                                                                                      | <b>22</b>   | <b>7</b>  | <b>15</b> |
| 1           | Понятие «туризм», виды туризма. Экологический туризм - основа экологического краеведения. Природоведческая экскурсия. Техника безопасности.                                | 1           | 1         | 1         |
| 2           | Знаю, умею, действую. Планирование темы «Азбука туризма»                                                                                                                   | 1           | 1         | 1         |
| 3           | Компас и карта                                                                                                                                                             | 3           | 1         | 2         |
| 4           | Палатка, рюкзак и котелок                                                                                                                                                  | 4           | 1         | 3         |
| 5           | Окружающая среда и здоровье человека. Основы гигиены туриста                                                                                                               | 3           | 1         | 2         |
| 6           | Узелок завяжется. История узлов, их назначение                                                                                                                             | 4           | 1         | 3         |
| 7           | Туристские слёты, конкурсы и соревнования. Физическая подготовка туриста. Комплекс упражнений                                                                              | 6           | 1         | 5         |
| <b>IV</b>   | <b>Кубань- наш край родной</b>                                                                                                                                             | <b>16</b>   | <b>12</b> | <b>4</b>  |
| 1           | Кубань на карте мира и России.                                                                                                                                             | 5           | 4         | 1         |
| 2           | Особенности природы Краснодарского края                                                                                                                                    | 5           | 4         | 1         |
| 3           | Заповедные места Краснодарского края                                                                                                                                       | 6           | 4         | 2         |
| <b>V</b>    | <b>Шаги в науку</b>                                                                                                                                                        | <b>10</b>   | <b>6</b>  | <b>4</b>  |
| 1           | Наблюдаем, описываем, изучаем. Основы научно-исследовательской деятельности.                                                                                               | 4           | 1         | 3         |
| 2           | Поиск теоретического материала по выбранной теме                                                                                                                           | 4           | 2         | 2         |
| 3           | Наблюдение и эксперимент. Оформление результатов исследования                                                                                                              | 2           | 2         | 2         |

|           |                                                           |           |           |           |
|-----------|-----------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| <b>VI</b> | <b>В сильном теле – сильный дух</b>                       | <b>16</b> | <b>4</b>  | <b>12</b> |
| 1         | Подготовка и проведение экскурсий и походов выходного дня | 15        | 4         | 11        |
| 2         | Итоговое занятие                                          | 1         | 1         | 0         |
|           | <b>ИТОГО:</b>                                             | <b>72</b> | <b>30</b> | <b>42</b> |

## СОДЕРЖАНИЕ

программы внеурочной деятельности

«Экологический туризм»

(3-го года обучения, 14-15 лет, 8-9 классы)

### **I. Сотвори себя сам 4 ч.**

*Теория 2 ч.* Итоги лета. Самоопределение, самоорганизация, самооценка.

Повторение правил познания. Инструктаж по технике безопасности.

*Практика 2 ч.* «Оформить личный рейтинговый журнал».

### **II. «Эколята» и «Молодые защитники природы» 8 ч.**

1. Руководство природоохранной работы в образовательном учреждении  
8 ч.

*Теория 2 ч.* Создание школьного штаба руководства движением «Эколят» и «Молодых защитников природы». Проведение экологической сессии по организации движения.

*Практика 6 ч.* «Подготовить план работы по секциям», «Подготовить конференцию «Малого доклада», «Подготовить сценарий экологического праздника для детей начальной школы».

2. Публичные выступления 8 ч.

*Теория 2 ч.* Правила выступления с докладами. Как написать эссе на экологическую тему.

*Практика 6 ч.* Деловая игра «Пресс-конференция»,

**Итоговое занятие: «В эфире лесной вестник».**

### **III. Азбука туризма 22 ч.**

1. Особенности организация многодневного похода. Быт туриста 12 ч.

*Теория 4 ч.* План подготовки к походу, обязанности. Туристская одежда и снаряжение. Одежда и обувь. Групповое и личное снаряжение. Разбивке лагеря, последовательность работ. Организация ночлега. Правила захоронения бытовых отходов. Противопожарные меры.

*Практика 8 ч.* Игра «Береги живое: в городе, водоеме, в лесу, на лугу».

## 2. Организация тематических экспедиций 12 ч.

*Теория 4 ч.* Подготовка картографического материала, приборов, геологического оборудования, гербарных сеток.

*Практика 8 ч.* «Оформить полевые дневники, этикетки» 3. Эколого-валеологическая подготовка 12 ч.

*Теория 4 ч.* Состав медицинской аптечки. Требования к одежде, обуви и снаряжению. Средства оказания доврачебной помощи. Первая помощь при ожоге, повреждении кожного покрова, кровотечении, растяжении связок, вывихе, тепловом и солнечном ударах, обморожении, отравлениях.

Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека.

*Практика 8 ч.* Отработка навыков оказания доврачебной помощи. Отработка искусственного дыхания, непрямого массажа сердца, наложения жгута, шины, ватно-марлевой повязки. Транспортировка пострадавшего.

**Итоговое занятие: «Лесная аптека».**

## IV. Кубань-наш край родной 16 ч.

1. Оформление документов по предлагаемым памятникам природы. Создание паспортов природных объектов 10 ч.

*Теория 5 ч.* Комплект документов на представление к памятнику природы.

*Практика 1 ч.* «Оформить паспорт природного объекта»

2. Туристские возможности края, перспективы развития массового туризма и связанные с этим экологические проблемы 6 ч.

*Теория 4 ч.* Туризм. Спелеология. Геология

*Практика 8 ч.* «Составить картосхемы территорий высокой интенсивности туристских посещений».

**Итоговое занятие: «Составить памятку туристу».**

## V. Шаги в науку 10 ч.

1. Научно-исследовательская деятельность. Цели, задачи, актуальность. Методология. Основные компоненты исследовательской деятельности. Выводы и обсуждения 16 ч.

*Теория 4 ч.* Требования к оформлению исследовательских работ. Структура оформления. Тезисы – что они должны отражать?

*Практика 12 ч.* Экскурсия - практикум: описание объектов изучения с использованием различных методов.

2. Организация научно-практических конференций в образовательном учреждении 12 ч.

*Теория 4 ч.* Доклады и постеры. Требования к защите работы в виде доклада. Требования к постерным конференциям. Регламент.

*Практика 8 ч.* Оформление наглядного материала для защиты исследовательской работы. Организация защиты работы в объединении с приглашением воспитанников других объединений. Участие в НПК, конкурсах исследовательских работ различного уровня.

Подготовка и участие в олимпиадах, НПК, конкурсах 4 ч.

## **VI. В сильном теле – сильный дух 16 ч.**

1. Физическая подготовка туриста. Техника преодоления естественных препятствий в походе и в различном природном окружении 12 ч.

*Теория 4 ч.* Техника преодоления естественных препятствий в походах различных видов туризма. Движение в походе: строй, темп, остановки для отдыха; обязанности направляющего и замыкающего. Обеспечение безопасности в походе.

*Практика 8 ч.* Преодоление препятствий. Закрепление техники обеспечения безопасности на маршруте.

2. Подготовка к туристскому походу, экспедиции 10 ч.

*Теория 2 ч.* Выбор района похода, путешествия. Комплектование групп и распределение обязанностей. Разработка маршрута, составление его схемы и графика движения. Оформление путевых документов. Смета похода. Групповое и личное снаряжение, необходимое для похода. Продукты питания. Порядок движения на маршруте, обязанности направляющего и замыкающего. Режим дня. Организация биваков. Самоконтроль в походе, путешествии. Питание в походе. Правила хранения продуктов

*Практика 8 ч.* Сбор снаряжения, покупка продуктов, сбор личных вещей.

3. Подготовка к полевым профильным лагерям 10 ч.

*Теория 2 ч.* Знакомство с положением профильного лагеря.

*Практика 8 ч.* Сбор снаряжения, покупка продуктов, сбор личных вещей.

**Итоговое занятие:** Составление фотолетописи по годовой работе объединения. Изготовление коллекций и экспонатов для естественнонаучного музея по итогам многодневного похода. Организация выставки для образовательной организации.

## Методическое обеспечение программы

В основу программы положена концепция развивающего обучения, а именно теория содержательного обобщения и формирования учебной деятельности Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова. Акцент в технологии делается на формирование теоретического мышления обучающихся. Программа рассматривает освоение определенной суммы знаний, умений и навыков (ЗУНов) по экологии, как важнейшее средство развития. Задача педагога в том, чтобы организовать, направлять и корректировать деятельность, совместно с детьми решать учебно-исследовательские задачи.

Учебная деятельность обучающихся состоит из этапов:

1. Определение учебных задач, которые ориентированы на усвоение общих способов умственных действий, пригодных для решения широкого круга задач. Легко применимы общие правила познания окружающего мира (Изучи предмет в целом, дай его общее описание. Раздели предмет на части, изучи каждую отдельно. Соедини изученные части, рассмотри, как они взаимодействуют).
2. Выбор средств и методов, планирование решения. ( Логичен вопрос – Как и в какой последовательности необходимо решить задачу).
3. Планирование решения задач реализуется на основе общих способов умственных действий-правил познания. (Результат планирования предстает в виде опорных планов, позволяющих обучающимся определить, что уже изучено и что еще необходимо изучить).
4. Решение учебных задач. Моделирование. Последовательность действий педагога:
  - В начале занятия отрабатываются рефлексивно-оценочные действия. Краткое закрепление учебного материала возможно в виде моделей, работе с таблицами, картами.
  - По опорным планам определяется задача занятия. Тема фиксируется в рабочих тетрадях-дневниках наблюдений.
  - Сообща выявляется уровень знаний по данной теме.

- Вводятся новые «факты противоречий», которые могут дополнять эмпирические представления обучающихся об объекте.
- Возникшую проблемную ситуацию решаем на основе совместной деятельности с обучающимися, используя общие правила познания, моделирования, а также имеющийся графический, презентационный, опытно-экспериментальный материал.
- Полученная информация фиксируется в краткой буквенной и знаковой форме располагается в соответствующих блоках опорного плана.
- При проведении действия контроля и самооценки используются игровые формы, красочные тестовые задания, оформление информационных вестников и другие.

Коллективная творческая деятельность формирует элементы самостоятельности-критичность к мнениям, словам, поступкам людей.

Методика изучения творческого мышления включает систему вопросов и заданий:

1. Задачи на выявление способности к постановке новых проблем.
2. Задачи на обнаружение и выделение противоположностей в предметах и явлениях.
3. Задачи на нахождение способа решения проблемы.
4. Задачи на анализ ситуации.
5. Задачи на планирование решения.
6. Задачи на предвидение результатов своих действий до их наступления. 7. Задачи на выбор оптимального способа решения их нескольких предложенных возможностей.

## МАТЕРИАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Теоретический курс обучения дается в виде переработанной информации по учебным пособиям:

1. Алексеев А. А. Питание в туристском походе: Пособие для инструкторов и преподавателей туризма в школе. — М., 1998.
2. Балабанов И. В. Узлы. М., 1998
3. Рыжавский Г. Я. Биваки. — М.: ЦДЮТ, 1995.
4. Васильев И. В. В помощь инструктору туризма. — М.: Профиздат, 1966.
5. Добарина И. А., Жигарев О. Л. Основы школьного туризма: Методическое пособие для учителей и студентов. — Новосибирск: Издательство Новосибирского государственного педагогического университета, 1998.
6. Журавлев В. И. Основы педагогической конфликтологии. — М.: Российское педагогическое агентство, 1995.
7. Зоркова Е. Д. Лето, дети и туризм. Модели деятельности летних туристских профильных лагерей для детей и подростков: Методическое пособие. — М.: ЦДЮТУР РФ, 1997.
8. Карманная энциклопедия туриста /Автор-составитель Шабанов А. М. — М.: Вече, 2000.
9. Усыскин Г. С. В классе, в парке, в лесу. Игры и соревнования юных туристов. — М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.
10. Шаповал Г. Ф. История туризма: Пособие. — Минск: Экоперспектива, 1999.
11. Алешин В. М. Карта в спортивном ориентировании. — М.: ФиС, 1983.
12. Алешин В. М., Серебренников А. В. Туристская топография. — М.: Профиздат, 1985
13. Константинов Ю. С., Куликов В. Топография и ориентирование в туристском путешествии: Учебное пособие. — М., 1997.
14. Условные знаки топографических карт СССР: Справочник. — Издание 5-е испр. и доп. — М.: Редакционно-издательский отдел ВТС, 1966.
15. Стрижев А. Н. Туристу о природе. Фенологические наблюдения в походе. — М.: Профиздат, 1986.
16. Уилсон Э. Хозяева Земли. Социальное завоевание планеты человечеством. — СПб: питер. 2014.- 352 с. ил.

17. Морозов М. А. Медицинская помощь при неотложных состояниях: учебное пособие.  
— С-Пб.: Дидактика, 1995.
18. Вартанов А. С., Луговьер Д. А. Учись фотографировать. /Под общ.ред. А.А. Фомина. — М.: Искусство, 1998. — 224 с.: ил.
19. Все цвета радуги в фокусе объектива. Рассказ о цветной фотографии / Волгин А., Зворыгина Е., Зигуменко С. и др. // Приложение к журналу Юный техник. — 1987.—№ 7.
20. Справочник фотографа: Учебное издание / Анцев В. Г., Журба Ю. И., Медведев А. Б.  
И др. — М.: Высшая школа, 1990. — 288 с.: ил.
21. Рябицев В.К. «Птицы Урала, Приуралья и Западной Сибири», Екатеринбург.  
Издательство Уральского Университета.» 2001 год. 605 с.
22. Семаго Л. Л. Птицы России. — М.: Сов. Россия, 1992. — 175 с.13
23. Симкин Г. Н. Певчие птицы: Справочное пособие. — М.: Лесная промсть, 1990. —399 с.
24. Красная Книга Свердловской области, Министерство природных ресурсов  
Свердловской области ; гл. ред. В.Б.Иванов.ООО “Мир”2018
25. Архипова, Н. П. Заповедные места Свердловской области :научнопопулярная  
литература / Н. П. Архипова. – Свердловск :СреднеУральское книжное  
издательство,  
1984. – 159 с. : ил.

**Перечень необходимого оборудования для реализации программы:**

- компасы горные и жидкостные;
- туристские обвязки, карабины;
- геологический молоток, тряпочные мешки для геологических образцов;
- соляная кислота, стекло, медные монеты, лупа;
- веревки 5 мм и 10 мм диаметра (бухты);
- термометр, барометр, флюгер и др. приборы;
- атласы и географические карты, определитель растений и насекомых; Красная книга РФ и РБ, гербарий;

- сачки для ловли насекомых, банки прямоугольного и круглого сечения для влажных биологических коллекций.

#### **РЕКОМЕНДУЕМЫЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

1. Васечкин В. И. Справочник по массажу. - СПб.: Гиппократ, 1992.
2. Поликарпова А. И. Если ребенок заболел / Пер. с англ. - М.:Панорама, 1993.
3. Ротенберг Р. Расти здоровым: Детская энциклопедия здоровья /Пер, с англ.-М.: ФИКиС, 1991.
4. Шершень Г. А. Сам себе доктор: Семейная энциклопедия: (Как оказать первую медицинскую помощь в различных условиях до прибытия врача) / Авт.-сост., предисл. и предмет, указ. - Минск: Беларусь, 1993.

федеральное государственное, бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Новосибирский государственный педагогический университет

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

540800438030

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Пономарева

Ксения Агасиевна

освоил(а) дополнительную профессиональную программу

Деятельность советника директора по воспитанию и

взаимодействию с общественными объединениями

с 16 мая 2023 г. по 22 мая 2023 г.

в объеме 36 часов

### ДОКУМЕНТ О КВАЛИФИКАЦИИ

Регистрационный номер

31.3-0218

Дата выдачи

23 мая 2023 года

г Новосибирск

ДИРЕКТОР  
МБОУ СОШ №25  
А.С. МЕШЕРКО

КОПИЯ  
ВЕРНА

Директор института искусств

/Ректор

В.С. Елагин

Н.А. Ряписов

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

150000083759

Документ о квалификации

Регистрационный номер

у-073765/б

Города

Москва

Дата выдачи

2022 г.



ДИРЕКТОР  
МБОУ СОШ №25  
Е.С. МЕШЕЧКО

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Пономарева  
Ксения Агасиевна**

**с 29 марта 2022 г. по 12 мая 2022 г.**

прошёл(а) повышение квалификации в (на)  
федеральном государственном автономном  
образовательном учреждении  
дополнительного профессионального образования  
«Академия реализации государственной политики  
и профессионального развития работников образования»  
Министерства просвещения Российской Федерации»

(лицензия Рособразования серия 90.Л01 № 0010068  
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)

по дополнительной профессиональной программе

**«Реализация требований обновленных  
ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»**

в объёме

**36 часов**



Руководитель

Секретарь

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500021445

ДИРЕКТОР  
МБОУ СОШ №25  
Е. С. МЕШЕЧКО



8374/23

Регистрационный номер №

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что  
Пономарева Ксения Агасиевна

с 04 апреля 2023 г. по 13 апреля 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

по теме: «Деятельность учителя по достижению результатов обучения

в соответствии с ФГОС с использованием цифровых

образовательных ресурсов».

в объеме: 48 часов

За время обучения сдав(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам  
программы:

| Наименование                                                                                                                                                                                          | Объем    | Оценка  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|
| Государственная политика в сфере образования                                                                                                                                                          | 6 часов  | зачтено |
| Внедрение образовательных ресурсов как средство<br>развития ФГОС                                                                                                                                      | 14 часов | зачтено |
| Специальный курс «Образование ИРО» также включает<br>освоение системы контроля и оценки качества образования<br>в соответствии с требованиями ФГОС, образовательных стандартов и предметных дисциплин | 28 часов | зачтено |
|                                                                                                                                                                                                       |          |         |
|                                                                                                                                                                                                       |          |         |

Прошел(а) стажировку в (на)

Итоговая работа на тему:

М.П.

Директор

С.И. Мешечко

Т.А. Гайдук

А.Н. Кулясов

13 апреля 2023 г.

Директор

Город Краснодар

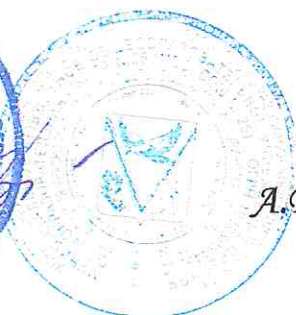
**БЛАГОДАРСТВЕННОЕ  
ПИСЬМО  
ПОСТОЯННОГО КОМИТЕТА  
ЗАКОНОДАТЕЛЬНОГО СОБРАНИЯ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

*Пономаревой  
Ксении Агасиевне*

*учителю химии и биологии муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной  
школы № 25 имени Героя Советского Союза Н.М. Новицкого  
ст. Куринской Апшеронского района, педагогу—наставнику  
школьного объединения «Детский экологический совет»*

*за добросовестный труд, высокий профессионализм,  
вклад в развитие системы экологического просвещения и воспитания,  
а также за реализацию и развитие деятельности  
детско—молодёжного движения «Детский экологический совет»  
на территории муниципального образования Апшеронский район*

*Первый заместитель  
председателя комитета  
по вопросам использования  
природных ресурсов, экологической  
безопасности, санаторно—курортного  
комплекса и туризма*



*А.В. Булдин*

**КОПИЯ  
ВЕРНА**

**ДИРЕКТОР  
МБОУ СШ №25  
Б.С. МЕШЕЧКО**

**июнь 2022 года**

**БЛАГОДАРСТВЕННОЕ  
ПИСЬМО  
ПОСТОЯННОГО КОМИТЕТА  
ЗАКОНОДАТЕЛЬНОГО СОБРАНИЯ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

***Пономаревой  
Ксении Агасиевне***

*учителю химии и биологии, советнику директора по воспитанию и  
взаимодействию с детскими общественными объединениями,  
наставнику Детского экологического совета муниципального  
бюджетного общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы №25 ст. Куринская муниципального  
образования Апшеронский район*

*за добросовестный труд, высокий профессионализм, вклад в развитие  
системы экологического просвещения и воспитания, а также за  
реализацию и развитие деятельности детско-молодёжного движения  
"Детский экологический совет"*

*Председатель комитета по вопросам  
использования природных ресурсов,  
экологической безопасности,  
санаторно-курортного  
комплекса и туризма*



*А.В. Джеус*

*октябрь 2023 года*

**КОПИЯ  
ВЕРНА**

**ДИРЕКТОР  
МБОУ СОШ №25  
А.С. МЕШЕЧКО**

*Мешечко*

**ВСОШ**ВСЕРОССИЙСКАЯ  
ОЛИМПИАДА  
ШКОЛЬНИКОВ

# ГРАМОТА

## НАСТАВНИКА

муниципального этапа всероссийской  
олимпиады школьников

### награждается

**Пономарёва Ксения Агасиевна**

учитель химии биологии муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы № 25 ст. Куринская ул.  
Новицкого, 34

Начальник управления образования  
администрации муниципального  
образования Апшеронский район



Т.А. Борисенко

Приказ управления образования администрации муниципального образования  
Апшеронский район от 13.05.2022 № 450/01-03  
Регистрационный номер 81

**ВЕРНА****Е.С. МЕШЕЧКО**



# ГРАМОТА

Управление образования администрации  
муниципального образования Апшеронский район

**НАГРАЖДАЕТСЯ**

**Пономарева  
Ксения Агасиевна**

учитель химии и биологии  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 25, станица Куринская,

*за многолетний добросовестный педагогический труд,  
личный вклад в дело воспитания и обучения  
подрастающего поколения и в связи с празднованием  
Международного Дня учителя*

Начальник управления образования  
администрации муниципального  
образования Апшеронский район

 Т.А. Борисенко

Приказ управления образования администрации муниципального  
образования Апшеронский район от 23 сентября 2022 г. № 2327 /01-03

КОПИЯ

ДИРЕКТОР  
МБОУ СОШ №25  
Е.С. МЕЩЕНКО



# ГРАМОТА

## НАТРАЖДАЕТСЯ

Пономарёва Ксения Агасиевна,  
учитель биологии и химии  
МБОУСОШ № 25,  
подготовивший победителя  
муниципального этапа всероссийской  
олимпиады школьников  
по биологии в 2022-2023 учебном году

Исполняющий обязанности  
начальника управления образования  
администрации муниципального  
образования Апшеронский район

С.А. Аипова

Приказ управления образования от 22 декабря 2023 года № 3027/01-03



Апшеронск  
2023



ДИРЕКТОР  
МБОУСОШ №25  
Е.С. МЕШЕЧКО

