

Муниципальное образование Апшеронский район Куринское сельское поселение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №25

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета протокол №1
от 30 августа 2021 года
Председатель педсовета
_____ Мешечко Л.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

Уровень образования 1-4 класс
Начальное общее образование

Количество часов 540

Учитель: Каванасян С.Н.

Программа разработана на основе программы начального образования по математике УМК «Школа России» авторов М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, М.: «Просвещение 2018г.», ООП НОО МБОУСОШ № 25 ст.Куринская в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования «Математика».

Планируемые результаты освоения учебного предмета

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Гражданское воспитание:

-готовность к активному участию в обсуждении общественно-значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений математики;

-осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

-проявление интереса к истории и современному состоянию российской математической науки;

-ценностное отношение к достижениям российских учёных- математиков.

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

-осознание социальных норм и правил межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;

-готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Эстетическое воспитание:

-восприятие эстетических качеств математической науки :её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности.

Ценности научного познания:

-осознание ценности математической науки, как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры.

-развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

-осознание ценности безопасного образа жизни в современном мире технологическом мире, о важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, в быту;

-сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

-активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края, страны), технологической и социальной направленности, требующих в том числе и математических знаний;

-интерес к практическому изучению профессий, связанных с математикой.

Экологическое воспитание:

-ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов математической направленности, открытость опыту и знаниям других;
- повышения уровня своей компетентности через практическую деятельность;
- потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, гипотезы о математических фактах объектах .

Метапредметные результаты

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик;
- устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
- строить алгоритм поиска необходимой информации;
- определять логику решения практической и учебной задачи;
- умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов);
- планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметные результаты

Обучающихся являются: освоенные *знания* о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач, умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
 - овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
 - научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
 - получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
 - познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

выполнять действия с величинами; использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

решать задачи в 3—4 действия; находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

измерять длину отрезка;
вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

читать несложные готовые таблицы;
заполнять несложные готовые таблицы;
читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

читать несложные готовые круговые диаграммы;
дистраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Содержание учебного предмета, курса.

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Числа и величины Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Свойства сторон прямоугольника. Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон:

разносторонний, равнобедренный (равносторонний). Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга). Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины. Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата). Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм. Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

1 класс (132 ч)

Подготовка к изучению чисел и действий с ними. Пространственные и временные представления.

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

В изучение данной темы включены уроки в игровой форме (экскурсия, викторина, игра) – 3 ч

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

В изучение данной темы включены уроки в игровой форме (экскурсия, викторина, игра, КВН) – 5 ч

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание .

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация.

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $16-10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

Килограмм, литр.

Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение.

Проверка знаний.

2 класс (136 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация.

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - 6$.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора.

Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты.

Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление.

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения $\cdot$ (точка) и деления: (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение.

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.

Решение задач изученных видов.

Проверка знаний.

3 класс (136 ч)

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения. Обозначение геометрических фигур буквами.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида $x - 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Практическая работа: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

Доли. Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Практическая работа: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида $x - 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация.

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Практическая работа: Единицы массы; взвешивание предметов.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

Итоговое повторение.

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

Проверка знаний.

4 класс (136 ч)

Числа от 1 до 1000. Повторение.

Повторение. Нумерация чисел. Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых

Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. Умножение трехзначного числа на однозначное. Свойства умножения. Алгоритм письменного деления. Приемы письменного деления. Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление». Анализ к.р. Диаграммы. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.

Числа, которые больше 1000. Нумерация.

Класс единиц и класс тысяч. Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел. Разрядные слагаемые. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Закрепление изученного. Класс миллионов. Класс миллиардов. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных. Наши проекты. Что узнали. Чему научились.

Величины.

Единицы длины. Километр. Единицы длины. Закрепление изученного. Единицы площади. Кв километр, кВ миллиметр. Таблица единиц площади. Измерение площади с помощью палетки. Единицы массы. Тонна, центнер. Единицы времени. Определение времени по часам. Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда. Век. Таблица единиц времени. Что узнали. Чему научились. К.Р. по теме «Нумерация. Величины». Анализ к.р. Закрепление изученного.

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.

Устные и письменные приемы вычислений. Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Нахождение нескольких долей целого. Решение задач и уравнений. Сложение и вычитание величин. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Странички для любознательных. Задачи – расчеты. Что узнали. Чему научились. Закрепление умения решать задачи изученных видов. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.

Анализ к.р. Умножение и его свойства. Письменные приёмы умножения многозначных чисел. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Деление с числами 0 и 1. Письменные приемы деления. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. Закрепление изученного. Решение задач. Письменные приемы деления. Решение задач. Решение задач. Закрепление изученного материала. Контрольная работа за I полугодие т «Умножение и деление на однозначное число». Анализ к.р. Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились. Умножение и деление на однозначное число. Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач на движение. Странички для любознательных. Проверочная работа. Умножение числа на произведение. Письменное умножение на числа оканчивающиеся нулями. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Решение задач. Перестановка и группировка множителей. Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного. Деление числа на произведение. Деление с остатком на 10, 100, 1000.

Решение задач. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач. Закрепление изученного материала. Что узнали. Чему научились.

Контрольная работа по т «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями». Анализ к.р. Наши проекты. Умножение числа на сумму. Письменное умножение на двузначное число.

Итоговое повторение.

Нумерация. Выражения и Уравнение, Сложение, Вычитание. Арифметические действия: умножение и деление. Порядок выполнения действий. Величины. Геометрические фигуры. Задачи. Закрепление. Обобщающий урок Игра «В поисках клада».

Контроль и учёт знаний.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся начального общего образования.

На основании постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. 3189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями в сентябре, октябре проводится по три урока в день. Прохождение учебных программ осуществляется за счет уплотнения учебного материала при составлении годового календарно-тематического планирования.

Учебным планом предусмотрено проведение 4 часа в неделю (132 ч в год).

В 1 четверти идет уплотнение учебного материала на 9 часов . Итого 132 часа(123+9 с. р.)

(Ступенчатый режим- 9 часов)

Общее количество часов	Рабочая программа по классам			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
540 ч	132 ч (123+9 с.р.)	136	136	136

Таблица тематического распределения количества часов по классам

	1 класс		
№ п/п	Раздел	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1.	Подготовка к изучению чисел и действий с ними. Пространственные и временные представления.	8 ч	8 ч
2.	Числа от 1 до 10. число. Нумерация .	28 ч	28 ч
3.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	56 ч	56 ч
4	Числа от 1 до 20. Нумерация.	12 ч	12 ч
5.	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	22 ч	22 ч
6.	Итоговое повторение.	5 ч	5 ч
7.	Проверка знаний.	1 ч	1 ч
	ИТОГО	132 ч	132 ч
	2 класс		
1.	Числа от 1 до 100. Нумерация.	16 ч	16 ч
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	70 ч	70 ч
2.	Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	18ч	18 ч
3.	Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление.	21 ч	21 ч
4.	Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились во 2 классе.	10 ч	10 ч
5.	Проверка знаний.	1 ч	1 ч

	ИТОГО	136 ч	136 ч
	3 класс		
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	8 ч	8 ч
2.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	56 ч	56 ч
3.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	27 ч	27 ч
4.	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	13 ч	13 ч
5.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	10 ч	10 ч
6.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	12 ч	12 ч
7.	Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились в 3 классе.	9 ч	9 ч
8.	Проверка знаний.	1 ч	1 ч
	ИТОГО	136 ч	136 ч
	4 класс		
1.	Числа от 1 до 1000. Повторение.	13 ч	13 ч
2.	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	11 ч	11 ч
3.	Величины.	18 ч	18 ч
4.	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	11 ч	11 ч
5.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	71 ч	71 ч
6.	Итоговое повторение .	10 ч	10 ч
7.	Контроль и учёт знаний.	2 ч	2ч

	ИТОГО	136 ч	136 ч
--	--------------	--------------	--------------

Класс	Контрольные работы	Проверочные работы	Проекты
1 класс	2	6	3
2 класс	5	8	3
3 класс	6	9	3
4 класс	8	8	3

Тематическое планирование

1 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся(на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8 ч	1.Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1	<i>Личностные:</i> положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, духовное и нравственное воспитание, трудовое воспитание
		2.Счет предметов. Сравнение групп предметов.	1	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы	
		3.Вверху. Внизу. Слева. Справа	1	учителем, товарищами,	
		4.Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1	организовывать своё рабочее место под руководством учителя.	
		5.Столько же. Больше. Меньше.	1	<i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.	
		6.На сколько больше? На сколько меньше?	1	<i>Коммуникативные:</i> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	
		7.На сколько больше? На сколько меньше?	1		
		8.Повторение и обобщение изученного по теме . Подготовка к изучению чисел. «Проверочная работа»	1		
Числа от 1 до 10. Число 0.	28 ч	1.Понятия «много», «один.». Письмо цифры 1.	1	<i>Личностные:</i> Принимать статус «ученик», внутрен. позицию	

Нумерация.				школьника на уровне положит. отношения к школе. <i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять установленные правила в планировании способа решения: счет предметов по одному, парами. <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения задач: случаи образования чисел, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один». <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Патриотическое воспитание, духовное и нравственное воспитание.
		2. Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1	<i>Личностные:</i> принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. <i>Регулятивные:</i> преобразовать практическую задачу в познавательную: счет предметов по одному, парами, освоение состава числа 2. <i>Познавательные:</i> ставить и формулировать проблемы: получение	Патриотическое воспитание, духовное и нравственное воспитание, эстетическое воспитание.

				числа 2, сравнение групп предметов. <i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач.	
		3.Число 3. Письмо цифры 3.	1	<i>Личностные:</i> принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, <i>Регулятивные:</i> соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи: совершенствование навыков счета, сравнения групп предметов, освоение состава числа. Сличать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики. <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения задач: установление порядкового номера объекта, название и написание числа . <i>Коммуникативные:</i> формулировать свои затруднения, свою собственную позицию.	Гражданское воспитание, физическое воспитание формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
		4.Числа 1,2,3. Знаки +, -, =	1		
		5.Число 4. Письмо цифры 4.	1	<i>Личностные :</i> Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационно-деятельности, на основе	Духовное и нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание.
		6.Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1		
		7.Число и цифра 5.	1		
		8.Числа от 1 до 5.Состав числа 5.	1		
		9.Страничка для любознательных	1		
		10.Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1		
		11.Ломаная линия. Звено ломаной.	1		

		Вершины.		представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. <i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу: сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики. Формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку. <i>Познавательные:</i> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов. Использовать общие приёмы решения задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа . Развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач: способность устанавливать соотношение частей и уметь записывать результат сравнения чисел, используя знаки сравнения <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы, обращаться за помощью,	
		12.Закрепление изученного по теме: « Геометрические фигуры.» Проверочная работа.	1		
		13.Знаки $>$, $<$, $=$	1		
		14.Равенство. Неравенство.	1		
		15.Многоугольники.	1		
		16.Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.	1		
		17.Числа от 1 до 7.Письмо цифры 7	1		
		18.Числа 8 и 9. Письмо цифры 8	1		
		19.Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.	1		
		20.Число 10.	1		
		21.Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10»	1		
		22.Проект «математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»	1		
		23.Единица длины «сантиметр».	1		
		24.Понятия «увеличить на... ,»уменьшить на...»	1		
					Патриотическое воспитание, духовное и нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания.
					Патриотическое воспитание, духовное и нравственное воспитание.

				формулировать собственное мнение и позицию Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске .	
		25.Число 0.	1	<i>Личностные</i> : Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. <i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> контролировать и оценивать процесс и результат: чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки). Создавать модели и схемы для решения задач с числом 0. <i>Коммуникативные:</i> Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии (работа в паре, группе).	Духовное и нравственное воспитание, эстетическое воспитание, экологическое воспитание.
	26.Сложение и вычитание с числом 0.	1			
	27.Страничка для любознательных: определение закономерностей построения таблиц, простейшая вычислительная машина.	1			
	28.Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.	1			
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	28 ч	1.Сложение и вычитание вида □ + 1, □ 1.	1	<i>Личностные:</i> Принимать статус «ученик», внутрен. позицию школьника на уровне положит.	Духовное и нравственное
		2.Сложение и вычитание вида □ +	1		

		1+1, □ – 1-1. Присчитывание и отсчитывание по 1		отношения к школе. <i>Регулятивные:</i> применять навыки счёта и знание состава чисел, формулировать	воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание
		3.Сложение и вычитание вида □ + 2, □ – 2.	1	и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов).	
		4.Название чисел при сложении (слагаемые, сумма)	1	<i>Познавательные:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	
		5.Задача. Структура задачи.	1	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.	
		6.Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания.	1	<i>Коммуникативные:</i> Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы.. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Работать в группе, слушать собеседника, вести диалог, слушать учителя и выполнять его требования.	
		7.Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1		
		8.Решение задач на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц Решение задач по рисункам.	1		
		9.Присчитывание и отсчитывание по 1 и 2.	1	<i>Личностные :</i> Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие	Патриотическое воспитание, духовное и нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности
		10.Решение задач на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц.	1		

		11.Решение задач на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц.	1	самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	научного познания
		<u>12.Страничка для любознательных:</u> классификация объектов по заданному условию.	1	<i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную (от моделирования к тексту задачи).	
		13.Повторение пройденного .Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.	1	<i>Познавательные:</i> обрабатывать информацию (определение основной и второстепенной информации; запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи. <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы, обращаться за помощью, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	
		14.Проверочная работа.	1	<i>Личностные:</i> принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. <i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные:</i> устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в	Духовное и нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание
		<u>15.Страничка для любознательных</u>			
		16.Страничка для любознательных: задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если то..», логические задачи.	1		

				сотрудничестве взаимопомощь	
		17.Сложение и вычитание вида $\square + 3$, $\square - 3$.	1	<i>Личностные</i> : Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствами других людей. <i>Регулятивные</i>: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные</i>: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Строить рассуждения; осуществлять рефлекссию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные</i>: формулировать собственное мнение и позицию, слушать собеседника, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Патриотическое воспитание, духовное и нравственное воспитание, физическое воспитание , формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
		18.Прибавление и вычитание числа 3.	1		
		19.Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	1		
		20.Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1		
			1		
		21.Присчитывание и отсчитывание по 3. Решение текстовых задач.			
		22.Решение задач изученного вида.	1		
		23.Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом.	1		

		24.Страничка для любознательных: решение логических задач.	1	<i>Личностные:</i> принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. <i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий. <i>Познавательные:</i> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать. <i>Коммуникативные:</i> определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Гражданское воспитание, духовно –нравственное воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.
		25.Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		
		26.Закрепление изученного материала. Проверочная работа.	1		
		27.Закрепление изученного материала.	1		
		28.Проверочная работа. (тестовая форма)	1		
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. (продолжение)	28 ч	1.Повторение пройденного: вычисления вида $\square + -1,2,3$, решение текстовых задач	1	<i>Личностные:</i> принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. <i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий. <i>Познавательные:</i> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать. <i>Коммуникативные:</i> определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Патриотическое воспитание, духовное и нравственное воспитание, физическое воспитание , формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
		2.Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1		
		3.Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1		
		4.Решение задач на разностное сравнение чисел .	1		
		5.Таблицы сложения и вычитания с	1	<i>Личностные :</i> Принятие и освоение	

		числом 4. Проверочная работа		социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	Духовное и нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание
		6.Закрепление изученного. Решение задач.	1		
		7.Переместительное свойство сложения	1		
		8.Переместительное свойство сложения для случаев вида: $\square + 5$.	1	<i>Регулятивные:</i> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	
		9.Переместительное свойство сложения для случаев вида: $\square + 5, 6, 7, 8, 9$	1	<i>Познавательные:</i> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию(критическая оценка, оценка достоверности). <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Патриотическое воспитание, духовное и нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания.
		10.Состав чисел первого десятка Решение задач.	1	<i>Личностные:</i> принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	
		11.Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	1		
		12.Страничка для любознательных: построение геометрических фигур по заданным условиям.	1	<i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	
		13.Повторение изученного «Что узнали Чему научились».	1		
		14.Закрепление изученного Проверочная работа.	1	<i>Познавательные:</i> устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; собирать информацию. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль.	
		15.Сложение и вычитание в случаях вида $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$ $10 - \square$	1	<i>Личностные:</i> Принятие и освоение социальной роли обучающегося,	

		Связь между суммой и слагаемым.		развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. <i>Регулятивные:</i> предвосхищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Патриотическое воспитание, духовное и нравственное воспитание, эстетическое физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
		16.Решение задач.	1	Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	
		17.Название чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность).	1	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	
		18.Использование терминов при чтении математических выражений.	1	<i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	
		19.Вычитание в случаях вида : 6- □, 7- □ .	1		
		20.Вычитание в случаях вида 8- □, 9- □	1		
		21.Закрепление приёма вычислений вида 8- □, 9- □ .Решение задач.	1		
		22.Вычитание вида 10- □ .	1		
		23.Состав чисел 6,7,8,9,10. Закрепление изученного.	1		
		24.Единица массы –килограмм.	1		
		25.Единица вместимости – литр.	1		
		26.Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	<i>Личностные:</i> Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Духовное и нравственное воспитание, эстетическое воспитание, экологическое воспитание.
		27.Закрепление изученного «Числа от 1 до 10 .Сложение и вычитание».	1	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми.. <i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>Познавательные:</i> анализировать информацию, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	

				<i>Коммуникативные:</i> определять общую цель и пути ее достижения. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий	Патриотическое воспитание, трудовое воспитание.
		28.Проверочная работа «Проверим и оценим свои достижения» (тестовая форма)	1	<i>Личностные:</i> Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <i>Познавательные:</i> осуществлять классификацию по заданным критериям (одинаковые ошибки). <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы, обращаться за помощью.	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. Нумерация.	12 ч	1.Название и последовательность чисел от 1 до 20.	1	<i>Личностные:</i> Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий. Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Вносить	Патриотическое воспитание, духовное и нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
		2.Образование чисел второго десятка.	1		
		3.Запись и чтение чисел второго десятка.	1		
		4.Дециметр.	1		
		5.Сложение и вычитание вида 10+7,17-7,17-10.	1		
		6.Странички для любознательных.	1		
		7.Закрепление приёма вычислений.	1		
		8.Закрепление изученного по теме: «Сложение и вычитание чисел».	1		

		9.Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	1	необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.	
		10.Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	1	Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	
		11.Составная задача.	1	Познавательные: использовать знаково-символические средства,	
		12.Составная задача.	1	классифицировать по заданным критериям. Рассуждать, моделировать способ действия. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. Сложение и вычитание.	22 ч	1.Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.		Личностные: Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	Патриотическое воспитание, духовное и нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания.
		2.Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +2+3.		Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	
		3.Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +4.		Использовать установленные правила в контроле способа решения;	
		4.Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +5.		различать способ и результат действия.	
		5.Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +6.		вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона,	
		6.Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +7.		реального действия и его результата.	
		7.Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +8,+9.		Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Обрабатывать информацию, устанавливать аналогии.	
		8.Таблица сложения.		Установление причинно-следственных связей; построение рассуждения.	
		9.Таблица сложения.		Коммуникативные: формулировать свои	
		10.Странички для любознательных.			
		11.Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.			
		12.Вычитание вида 11-.			
		13.Вычитание вида 12-.			
		14.Вычитание вида 13-.			

		15.Вычитание вида 14-.		затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Патриотическое воспитание, духовное и нравственное воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание , формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
		16.Вычитание вида 15-.			
		17.Вычитание вида 16-.		<i>Личностные:</i> Производить оценку выполненной работы. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <i>Регулятивные:</i> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <i>Познавательные:</i> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы, обращаться за помощью.	
		18.Вычитание вида 17-,18-.			
		19.Закрепление изученного по теме: «Сложение и вычитание».			
		20.Наши проекты.			
		21. Что узнали. Чему научились.			
		22.Проверочная работа «Проверим и оценим свои достижения».			
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1	5 ч	1.Закрепление изученного по теме: «Сложение и вычитание.	1	<i>Личностные:</i> принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование	Гражданское воспитание,
		2.Наши проекты.	1		
		3.Закрепление изученного по теме:	1		

классе		«Сложение и вычитание».		личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. <i>Регулятивные:</i> применять навыки счёта и знание состава чисел. <i>Познавательные:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <i>Коммуникативные:</i> Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Работать в группе, слушать собеседника, вести диалог, слушать учителя и выполнять его требования.	духовно –нравственное воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.
		4.Закрепление изученного по теме: «Геометрические величины»	1		
		5.Что узнали, чему научились в 1 классе.	1		
Проверка знаний	1 ч	1.Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание».	1	Личностные: Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование	Духовно –нравственное воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания.

				личностного смысла учения Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	
ИТОГО			132 ч		

2 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Числа от 1 до 100.Нумераци	16 ч	1.Повторение. Числа от 1 до 20.	1	<i>Личностные:</i> формирование учебно-познавательного интереса к учебному материалу. <i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения задач: выполнять задания с использованием материальных объектов , рисунков, схем. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию; конструктивно работать в парах; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно –нравственное воспитание.
		2.Контрольная работа № 1 «Повторение».	1		
		3.Числа от 1 до 100. Счёт десятками.	1		
		4.Образование , чтение и запись чисел от 20 до 100.	1		
		5.Поместное значение двузначных чисел.	1		
		6.Однозначные и двузначные числа.	1	<i>Личностные:</i> формирование интереса (мотивации) к учению. <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий при записи чисел в пределах 100;	Духовно –нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание , формирование культуры здоровья и
		7.Единицы длины: миллиметр.	1		
		8.Единицы длины: миллиметр. Закрепление.	1		
		9.Число 100.	1		

		10.Метр. Таблица единиц длины	1	адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения задач (алгоритм поразрядной записи чисел),выполнять задания с использованием материальных объектов (складной метр), рисунков, схем; проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения. Осуществлять рефлекссию способов и условий действий. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; обращаться за помощью , формулировать свои затруднения.	эмоционального благополучия.
		11.Самостоятельная работа "Единицы длины"	1		
		12.Сложение и вычитание вида 30+5, 35-5, 35-30	1		
		13.Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1		
		14.Рубль, копейка. Соотношение между ними.	1		
		15.Контрольная работа №2	1		
		16.Работа над ошибками. Закрепление. Что узнали, чему научились.	1		
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	20 ч	1.Решение и составление задач, обратных заданной.	1	<i>Личностные:</i> Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. <i>Регулятивные:</i> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Составлять план и последовательность действий при определении длины ломаной;	Гражданское воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание.
		2.Самостоятельная работа "Решение задач».	1		
		3.Сумма и разность отрезков.	1		
		4..Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1		
		5.Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	1		
		6.Решение задач.	1		
		7.Самостоятельная работа "Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	1		
		8.Час. Минута. Определение времени по часам.	1		
		9.Длина ломаной.	1		
		10.Закрепление: решение задач на	1		

		нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого, примеров, изученных видов.		адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <i>Познавательные:</i> ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов; анализ информации. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах изучаемого типа, установлении причинно-следственных связей. Выполнять задания с использованием материальных объектов (макета часов), узнавать, называть и определять единицы времени. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
		11.Самостоятельная работа "Обратные задачи. Длина ломаной	1		
		12.Порядок выполнения действий. Скобки			
		12.Порядок выполнения действий. Скобки.	1		
		13.Числовые выражения.	1		
		14.Сравнение числовых выражений.	1	<i>Личностные:</i> Формирование интереса (мотивации) к учению.	Патриотическое воспитание, духовно –нравственное воспитание эстетическое воспитание, ценности
		15.Периметр многоугольника.	1	<i>Регулятивные:</i> удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	
		16.Свойства сложения	1		
		17.Закрепление изученного. Страничка для любознательных.	1		
		18.Самостоятельная работа "Числовые выражения	1		
		19.Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений	1		
		20.Повторение пройденного "Что	1		

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	28 ч	узнали. Чему научились»		<i>Познавательные:</i> выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений, выполнять предложенные задания; использовать общие приёмы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника	научного познания.
		1.Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.			
		2.Устные приемы вычисления вида $36+2$, $36+20$.	1		
		3.Устные приемы вычисления вида $36-2$, $36-20$.	1		
		4.Устные приемы вычисления вида $26+4$.	1		
		5.Устные приемы вычисления вида $30-7$.	1		
		6.Устные приемы вычисления вида $60-24$.	1		
		7.Решение задач.	1		
		8.Закрепление устных приемов вычисления. Самостоятельная работа.	1		
		9.Закрепление устных приемов вычисления. Решение задач.	1		
		10.Закрепление. Решение задач.	1	<i>Личностные:</i> формирование учебно-познавательного интереса к учебному материалу <i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <i>Познавательные:</i> применять общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий); классифицировать информацию по	Патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание.
		11.Устные приемы вычислений для случаев вида $26+7$.	1		
		12.Устные приемы вычислений для случаев вида $35-7$.	1		
		13.Закрепление приёмов вычислений сложения и вычитания вида $26 + 7$, $35 - 7$.	1		
		14.Самостоятельная работа. Устные вычисления.	1		
		15.Странички для любознательных – задания творческого и поискового характера.	1		
		16.Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились."	1		
		17.Буквенные выражения.	1		
		18.Выражения с переменной вида	1		

		$a+12, b-15, 48 - c$		заданным критериям.		
		19.Уравнение.	1	<i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; слушать и понимать собеседника		
		20.Уравнение.	1			
		21.Самостоятельная работа "Буквенные выражения. Уравнения".	1			
		22.Контрольная работа «Проверка сложения вычитанием»	1	<i>Личностные</i> принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. <i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий. <i>Познавательные:</i> выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.	Гражданское воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание.	
		23.Работа над ошибками. Проверка сложения вычитанием.	1			
		24.Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1			
		25.Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов.	1			
		26.Контрольная работа «Числа от 1 до 100»	1			
		27.Работа над ошибками. Повторение изученного.	1			
		28.Повторение "Что узнали. Чему научились.	1			
	Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание	22 ч	1.Письменный прием сложения вида $45+23$.	1	<i>Личностные:</i> Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание,

		2.Письменный прием вычитания 57-26.	1	отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Адекватно воспринимать оценку учителя. <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий при знакомстве с правилами письменного сложения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <i>Познавательные:</i> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).Использовать знаково-символические средства, общие приёмы решения задач; устанавливать аналогии. <i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	духовно –нравственное воспитание, трудовое воспитание.
		3.Проверка сложения и вычитания.	1		
		4.Закрепление: решение примеров и задач изученных видов.	1		
		5.Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый)	1	<i>Личностные:</i> Производить оценку выполненной работы <i>Регулятивные:</i> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <i>Составлять план</i> и последовательность действий при определении алгоритма сложения столбиком; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <i>Познавательные:</i> ориентироваться в	Патриотическое воспитание, духовно –нравственное воспитание, экологическое воспитание.
		6.Закрепление. Решение текстовых задач.	1		
		7.Письменный прием сложения вида 37+48.	1		
		8.Письменные приемы сложения вида 37+53.	1		

				разнообразии способов решения задач: определение прямого угла. Владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Строить логическую цепь рассуждений; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания, слушать собеседника.	
		9. Прямоугольник.	1	<i>Личностные:</i> Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Адекватно воспринимать оценку учителя. <i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Составлять план и последовательность действий при определении алгоритма сложения столбиком, адекватно использовать речь для регуляции своих действий.	Гражданское воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, ценности научного познания.
		10. Закрепление изученного материала.	1		
		11. Письменный прием сложения вида $87+13$	1		
		12. Письменное сложение вида $32+8$ и письменное вычитание вида $40-8$.	1		
		13. Прием письменного вычитания вида $50-24$.	1		
		14. Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились."	1		

				<i>Познавательные:</i> строить логическую цепь рассуждений; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков; строить объяснение в устной форме по предложенному плану. <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество. Строить монологическое высказывание; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
		15.Прием письменного вычитания вида 50-24. Закрепление.	1	<i>Личностные:</i> Производить оценку выполненной работы <i>Регулятивные:</i> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; осуществлять констатирующие и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <i>Познавательные:</i> владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе использования свойств арифметических действий, рисунков и схем. <i>Коммуникативные:</i> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, формулировать собственное мнение и позицию	Духовно –нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание , формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		16.Прием письменного вычитания вида 52-24.	1		
		17.Свойства противоположных сторон прямоугольника	1		
		18.Закрепление. Подготовка к умножению.	1		
		19.Квадрат.	1		
		20.Закрепление изученного. Страничка для любознательных.	1		
		21.Контрольная работа «Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток».	1		
		22.Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.	1		
Числа от 1 до 100. Умножение и	18 ч	1.Умножение.	1	<i>Личностные:</i> Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию	Патриотическое воспитание, эстетическое воспитание,
		2.Конкретный смысл действия	1		

деление.		умножения.		школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. <i>Регулятивные:</i> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> формулировать правило на основе выделения существенных признаков, владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов). <i>Коммуникативные:</i> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, формулировать собственное мнение и позицию	экологическое воспитание.
		3.Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения. Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	1 1	<i>Личностные:</i> Оценивать результаты выполненной работы <i>Регулятивные:</i> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Познавательные:</i> моделировать, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; обрабатывать информацию; оценивать информацию. Владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); формулировать правила на основе	Патриотическое воспитание, духовно –нравственное воспитание, физическое воспитание , формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, экологическое воспитание.
		4.Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	1		
		5.Периметр прямоугольника.	1		
		6.Прием умножения 1 и 0.	1		
		7.Названия компонентов и результата умножения.	1		
		8.Закрепление. Решение задач.	1		
		9.Переместительное свойство умножения.	1		
		10.Закрепление. Решение задач.	1		

				выделения существенных признаков. <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.	
		11.Конкретный смысл действия деления.	1	<i>Личностные:</i> Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Патриотическое воспитание, духовно –нравственное воспитание.
		12.Закрепление. Решение задач и примеров.	1	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. <i>Регулятивные:</i> удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные:</i> использовать (строить) таблицы и проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму. <i>Коммуникативные:</i> составлять вопросы, используя изученные на предыдущем уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	
		13.Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия деления (деление по содержанию).	1	<i>Личностные:</i> Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Гражданское воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое
		14.Закрепление: решение задач на умножение и деление изученных видов.	1	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.	
		15.Название компонентов и результата действия деления.	1		
		16.Самостоятельная работа «Задачи на умножение и деление».	1		
		17.Страничка для любознательных	1		

		:построение высказываний с логическими связками «если...,то...,» «каждый....»		<i>Познавательные:</i> владеть общими приёмами решения задач (самостоятельно), использовать и проверять по таблице. <i>Коммуникативные:</i> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	воспитание.
		18.Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились."	1		
Числа от 1 до100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление.	21 ч	1.Связь между компонентами и результатом умножения.	1	<i>Личностные:</i> Предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. Выбатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях. Оценивать результаты выполненной работы. <i>Регулятивные:</i> Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). <i>Познавательные :</i> Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под	Патриотическое, физическое воспитание , формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

				руководством учителя). Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». <i>Коммуникативные :</i> Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	
		2.Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	<i>Личностные:</i> Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других	Духовно –нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания.
		3.Приемы умножения и деления на 10.	1		
		4.Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1		
		5.Задачи на нахождение	1		

		неизвестного третьего слагаемого.		людей.	
		6.Самостоятельная работа.	1	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	
		7.Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.	1	<i>Регулятивные</i> :Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	
		8.Умножение числа 2 и на 2.	1	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	
		9.Приемы умножения числа 2.	1		
		10.Деление на 2.	1		
		11.Закрепление. Деление на 2.	1		
		12.Закрепление. Решение примеров и задач изученных видов.	1	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	
				<i>Познавательные:</i> Анализировать информацию в учебнике. Решать задачи на воссоздание образцов, классификацию различных конструкций, конструирование по моделям. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <i>Коммуникативные:</i> Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с	

				товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	
		13.Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились." <i>Проверочная работа</i>	1	<i>Личностные</i> : Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.. Производить оценку выполненной работы <i>Регулятивные</i> : применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные</i> : строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные</i> : адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
		14.Умножение числа 3 и на 3.	1		
		15.Умножение числа 3 и на 3 (продолжение).	1		
		16.Деление на 3.	1		
		17.Деление на 3.	1		
		18.Закрепление. Решение примеров и задач.	1		
		19.Закрепление. Табличное умножение и деление.	1		
		20.Повторение пройденного "Что узнали. Чему узнали. Чему научились."	1		
		21.Итоговое повторение "Нумерация. Числовые и буквенные выражения. Уравнения."	1		
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»	10 ч	1.Итоговое повторение "Сложение и вычитание. Свойства сложения.		<i>Личностные</i> : Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.. Оценивать результаты выполненной	Патриотическое воспитание, духовно –нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания.

			1	работы	
		2.Таблица сложения» Итоговое повторение "Решение задач.	1	<i>Регулятивные:</i> Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.	
		3.Итоговое повторение "Решение задач.	1	<i>Познавательные:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника	
		4.Итоговое повторение "Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры".	1	Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	
		5.Итоговое повторение "Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры".	1	<i>Коммуникативные :</i>	
		6.Проверим себя и оценим свои достижения. Анализ выполненной работы.	1	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	
		7.Контрольная работа №6 (за 2 полугодие).	1	Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	
		8.Итоговое повторение "Что узнали. Чему научились".	1	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре:	
		9..Итоговое повторение "Что узнали. Чему научились".	1	устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	
		10.Итоговое повторение "Что узнали. Чему научились".	1		
Проверка знаний	1 ч	1.Контрольная работа №7 (итоговая за 2 класс).	1	<i>Личностные:</i> Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей). <i>Регулятивные:</i> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <i>Познавательные:</i> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы,	Эстетическое воспитание, ценности научного познания.

				обращаться за помощью	
ИТОГО			136 ч		

3 КЛАСС

Раздел	Кол- во часов	Темы	Кол- во часов	Основные виды деятельности обучающихся(на уровне универсальных учебных действий	Основные направления воспитательной работы
Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание	8 ч	1.Устные и письменные приемы сложения и вычитания	1	<i>Личностные</i> :Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. Оценивать результаты выполненной работы. <i>Регулятивные</i> :Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала <i>Познавательные</i> :Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное нравственное воспитание, эстетическое воспитание.
		2.Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1		
		3.Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.	1		
		4.Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.	1		
		5.Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1		
		6.Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1		
		7.Обозначение геометрических фигур буквами	1		
		8.Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились." <i>Контрольная работа.</i>	1		

				учителя).Анализировать информацию в учебнике. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <i>Коммуникативные:</i> Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы Определить план выполнения задания на уроке. Воспринимать объяснения и инструкции учителя.	
Числа от 1 до 100.Табличное умножение и деление	56 ч	1.Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.	1	<i>Личностные:</i> Производить оценку выполненной работы, формирование интереса (мотивации) к учению. Учет позиции собеседника (партнера)	Патриотическое воспитание, духовное и нравственное воспитание, физическое воспитание , формирование культуры здоровья и
		2.Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.	1	<i>Регулятивные :</i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	
		3.Умножение. Четные и нечетные числа.		Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме	

			1	сличения своей работы с заданным эталоном.	эмоционального благополучия.
		4.Умножение. Четные и нечетные числа.	1	Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.	
		5.Зависимость между величинами: цена, количество, стоимость.	1	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	
		6.Решение задач на нахождение массы.	1	Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы.	
		7.Порядок выполнения действий.	1	<i>Познавательные :</i>	
		8.Порядок выполнения действий.	1	Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	
		9.Решение задач. Странички для любознательных	1	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	
		10.Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились."	1	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Анализировать информацию в учебнике.	
		11.Проверочная работа. Проверь себя и оцени свои достижения (тест)	1	Понимать информацию .представленную в виде текста, рисунков, схем.	
		12.Умножение 4 и на 4. Соответствующие случаи деления на 4.	1	Решать задачи на воссоздание образцов, классификацию различных конструкций, конструирование по моделям.	
		13.Умножение. Увеличение числа в несколько раз.	1	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	
		14.Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе	
		15.Деление. Уменьшение числа в	1		

		несколько раз.		существенных признаков, по заданным критериям.	
		16.Решение задач на уменьшение числа в несколько раз.	1	<i>Коммуникативные :</i> Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	
		17.Умножение 5 и на 5. Соответствующие случаи деления на 5.	1	<i>Личностные:</i> Производить оценку выполненной работы. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Учет позиции собеседника <i>Регулятивные :</i> Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	
		18.Решение задач на кратное сравнение.	1		
		19.Деление. Кратное сравнение чисел и величин.	1		
		20.Решение задач.	1		
		21.Умножение 6 и на 6. Соответствующие случаи деления	1		

		на 6.		Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.	Духовное и нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание.
		22.Решение задач.	1	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	
		23.Решение задач.	1	Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.	
		24.Решение задач. Странички для любознательных .Проект «Математические сказки»	1	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	
		25.Умножение 7 и на 7. Соответствующие случаи деления на 7.	1	Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы.	
		26.Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились."	1	<i>Познавательные</i> :Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	
		27.Контрольная работа. Табличное умножение и деление.	1	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	
		28.Работа над ошибками.	1	Анализировать информацию в учебнике. Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем	
		29.Площадь. Единицы площади.	1	.Решать задачи на воссоздание образцов, классификацию различных конструкций, конструирование по	
		30.Квадратный сантиметр.	1		
		31.Площадь прямоугольника.	1		
		32.Умножение 8 и на 8. Соответствующие случаи деления на 8.	1		
		33.Решение задач.	1		
		34.Умножение 9 и на 9. Соответствующие случаи деления на 9.	1		

		35.Квадратный дециметр.	1	моделям.	
		36.Таблица умножения. Решение задач.	1	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	
		37.Страничка для любознательных.	1	Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе	
		38.Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились."	1	существенных признаков, по заданным критериям.	
		39.Квадратный метр.	1	<i>Коммуникативные :</i> Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Участвовать в диалоге.	
		40.Страничка для любознательных.	1	<i>Личностные:</i>	Патриотическое воспитание, духовно –нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания.
		41.Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились."	1	<i>Предвосхищать</i> результат, использовать установленные правила в	
		42.Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились."	1	контроле способа решения.	
		43.Проверочная работа. Проверь себя и оцени свои достижения(тест).	1	Вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои	
		44.Умножение на 1 и на 0. Решение задач.	1	поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях.	
		45.Деление вида $a:a$, $a:1$, $0:b$.	1	<i>Регулятивные:</i> вырабатывать самостоятельность и личную	

		Решение задач.		ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных <i>ситуациях</i> . <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии. <i>Самостоятельно</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления. <i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах.	Гражданское воспитание, духовно – нравственное воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.
		46.Решение задач.	1		
		47.Странички для любознательных.	1		
		48.Доли.	1		
		49.Окружность. Круг.	1		
		50.Диаметр. Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доли.	1		
		51.Решение задач.	1		
		52.Единицы времени. Год, месяц, неделя, сутки.	1		
		53.Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились."	1		
		54.Странички для любознательных.	1		
		55.Контрольная работа «Числа от 1 до 100.Табличное умножение и деление».	1		
		56.Работа над ошибками. Проверочная работа »Проверим и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1		
Числа от 1 до 100 Внетабличное	27 ч	1.Умножение и деление "круглых" чисел.	1	<i>Личностные :</i> Формирование интереса (мотивации) к	

умножение и деление		2.Случаи деления выражений вида 80:20	1	учению. Производить оценку выполненной работы.	Патриотическое воспитание, духовное и нравственное воспитание, физическое воспитание , формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
		3.Умножение суммы на число.	1	<i>Регулятивные</i> : Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	
		4.Умножение суммы на число.	1	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	
		5.Умножение двузначного числа на однозначное.	1	Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.	
		6.Умножение двузначного числа на однозначное.	1	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	
		7.Решение задач.	1	В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	
		8.Выражения с двумя переменными	1		
		9.Странички для любознательных	1		
		10.Деление суммы на число.	1		
		11.Деление суммы на число.	1		
		12.Деление двузначного числа на однозначное.	1		
		13.Проверка деления умножением.	1		
		14.Деление вида 87:29.	1		
		15.Проверка умножения делением.	1		
		16.Решение уравнений.	1	<i>Познавательные</i> :Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	
		17.Деление на однозначные и двузначные числа.	1	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	
		18.Странички для любознательных.	1	Анализировать информацию в учебнике. Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать. Понимать	
		19.Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились."	1		
		20.Деление с остатком.	1		
		21.Деление с остатком.	1		
		22.Решение задач.	1		
		23.Деление с остатком. Делимое меньше делителя.	1		
		24.Проверка деления с остатком.	1		

		25.Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились"	1	информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	
		26.Проверочная работа (тест). Проверь себя и оцени свои достижения.	1	Решать задачи на воссоздание образцов, классификацию различных конструкций, конструирование по моделям.	
		27.Странички для любознательных	1	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <i>Коммуникативные :</i> Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Участвовать в диалоге на уроке.	
Числа от 1 до 1000 Нумерация.	13 ч	1.Устная нумерация в пределах 1000	1	<i>Личностные:</i> Производить оценку выполненной работы.	Гражданское воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание.
		2.Устная нумерация в пределах 1000.	1	Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	
		3.Устная нумерация в пределах 1000.	1	Учет позиции собеседника	
		4.Письменная нумерация в пределах 1000.	1	<i>Регулятивные:</i> предвосхищать	
		5.Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.	1		

		6.Письменная нумерация в пределах 1000. Прием устный вычислений.	1	результат, использовать установленные правила в контроле способа решения.	
		7.Письменная нумерация в пределах 1000. Сравнение трехзначных чисел.	1	Составлять план и последовательность действий.	
		8.Письменная нумерация в пределах 1000.	1	<i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии.	
		9.Странички для любознательных.	1	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем	
		10.Единицы массы. Грамм.	1	<i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии для	
		11.Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились."	1	решения коммуникативных и познавательных задач. Строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль.	
		12.Проверочная работа (тест). Проверь себя и оцени свои достижения.	1		
		13.Анализ результатов проверочной работы.	1		
Числа от 1 до 1000 Сложение и вычитание	10 ч	1.Приемы устных вычислений.	1	<i>Личностные :</i> Производить оценку выполненной работы. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	Духовное и нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание.
		2.Приемы устных вычислений.	1	<i>Регулятивные:</i> Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	
		3.Приемы устных вычислений.	1	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	
		4.Приемы письменных вычислений.	1	Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.	
		5.Приемы письменных вычислений. Алгоритм сложения трехзначных чисел.	1	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она	
		6.Приемы письменных вычислений. Алгоритм вычитания трехзначных чисел.	1		
		7.Виды треугольников.	1		

		8.Странички для любознательных.	1	расходится с эталоном (образцом). В сотрудничестве с учителем	
		9.Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились."	1	определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	
		10.Взаимная проверка знаний: "Помогаем друг другу сделать шаг к успеху"-Проверочная работа.	1	<i>Познавательные:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя) Анализировать информацию в учебнике. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Решать задачи на воссоздание образцов, классификацию различных конструкций, конструирование по моделям. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <i>Коммуникативные:</i> Соблюдать простейшие нормы речевого этикета . Строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию . Участвовать в диалоге	

				на уроке.	
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	12 ч	1. Умножение и деление. Приемы устных вычислений в пределах 1000.	1	<i>Личностные:</i> Производить оценку выполненной работы. <i>Регулятивные:</i> Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.	Патриотическое воспитание, духовное и нравственное воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
		2. Деление. Приемы устных вычислений в пределах 1000.	1	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	
		3. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	1	<i>Познавательные:</i> Выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии.	
		4. Деление. Приемы устных вычислений в пределах 1000.	1	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Анализировать информацию в учебнике. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Решать задачи на воссоздание образцов, классификацию различных	
		5. Приемы письменного умножения в пределах 1000.	1		
		6. Алгоритм письменного умножения в пределах 1000.	1		
		7. Алгоритм письменного умножения в пределах 1000.	1		
		8. Деление. Приемы письменного деления в пределах 1000.	1		
		9. Деление. Алгоритм письменного деления в пределах 1000.	1		
		10. Проверка деления.	1		
		11. Знакомство с калькулятором.	1		
		12. Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились."	1		

				конструкций, конструирование по моделям. <i>Коммуникативные:</i> Предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной	
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»	9 ч	1.Что узнали, чему научились в 3 классе. Нумерация.	1	<i>Личностные:</i> Производить оценку выполненной работы. <i>Регулятивные:</i> вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.	Патриотическое воспитание , духовно –нравственное воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.
		2.Повторение пройденного Сложение и вычитание.	1	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям. <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексию способов и условий действий	
		3.Повторение пройденного. Умножение и деление.	1		
		4.Повторение пройденного. Правила о порядке выполнения действий.	1		
		5.Повторение пройденного. Решение задач.	1		
		6.Повторение пройденного. Геометрические фигуры и величины.	1		
		7.Итоговая контрольная работа за курс обучения в 3 классе.	1		
		8.Анализ итоговой контрольной работы.	1		
		9.Что узнали, чему научились в 3 классе.	1		
Проверка знаний	1ч	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	<i>Личностные:</i> Производить оценку выполненной работы	Духовное и нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое

				<i>Регулятивные:</i> активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	воспитание.
ИТОГО			136 ч		

4 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий	Основные направления воспитательной деятельности
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000.Повторение.	13 ч	1.Нумерация. Счёт предметов. Разряды.	1	<i>Личностные:</i> Развивать мотивацию к учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий . <i>Регулятивные:</i> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <i>Познавательные:</i> устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической формах; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и	Патриотическое воспитание, духовно – нравственное воспитание, физическое воспитание , формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, экологическое воспитание
		2.Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1		
		3.Нахождение суммы нескольких слагаемых	1		
		4.Вычитание трёхзначных чисел	1		
		5.Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные.	1		
		6.Письменное умножение однозначных чисел на многозначные.	1		
		7.Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные.	1		
		8.Деление трёхзначных чисел на однозначные.	1		
		9.Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число.	1		

				задачами; использовать математические термины, символы и знаки. <i>Коммуникативные:</i> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме.	
		10.Контрольная работа № 1 по теме: «Приёмы письменного деления. Повторение изученного».	1	<i>Личностные:</i> Развивать мотивацию к учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий <i>Регулятивные:</i> Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные:</i> Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений. <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	Патриотическое воспитание , духовно – нравственное воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.
		11.Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	1		
		12.Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант №1	1		
		13.Взаимная проверка знаний. Проверочная работа №1 по теме «Повторение».	1		
ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000.Нумерация.	11 ч	1.Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	1	<i>Личностные:</i> Развивать мотивацию к учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	
		2.Чтение многозначных чисел.	1		
		3.Запись многозначных чисел.	1		

		4.Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	<i>Регулятивные</i> :Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные</i>: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений <i>Коммуникативные</i>: Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль	Духовное и нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание
		5.Сравнение многозначных чисел.	1		
		6.Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1		
		7.Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	1		
		8.Класс миллионов и класс миллиардов. Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация».	1		
		9.Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)».	1		
		10.Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант № 2</i>	1		
Величины	18 ч	11.Контрольная работа №2 по теме «Нумерация».	1	<i>Личностные</i>: Предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. Выбатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в	
		1.Анализ контрольной работы и работа над ошибками .Единица длины – километр. Таблица единиц длины.	1		
		2.Соотношение между единицами длины.	1		

		3.Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	1	разных ситуациях. <i>Регулятивные:</i> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <i>Познавательные:</i> понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки. <i>Коммуникативные:</i> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения.	Гражданское воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание.
		4.Таблица единиц площади.	1		
		5.Определение площади с помощью палетки.	1		
		6.Масса. Единицы массы: центнер, тонна.	1		
		7.Таблица единиц массы.	1		
		8.Контрольная работа № 3 «Величины».	1		
		9.Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Математический диктант № 3. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1		
		10.Время. Единицы времени: год, месяц, неделя.	1		
		11.Единица времени – сутки.	1		
		12.Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	1		
		13.Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	1		
		14.Единица времени – секунда.	1		
		15.Единица времени – век.	1		
		16.Таблица единиц времени.	1		
		17.Закрепление изученного по теме «Величины».	1		
		18.Проверочная работа по теме «Величины».	1		
ЧИСЛА,	11 ч	1.Устные и письменные приёмы вычислений	1	<i>Личностные:</i> Предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле	

КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 Сложение и вычитание.		2.Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032.	1	способа решения. Вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях. <i>Регулятивные:</i> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия <i>Познавательные:</i> понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число); использовать математические термины, символы и знаки. Ориентироваться в своей системе знаний Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные:</i> конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними. Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Патриотическое воспитание, духовное и нравственное воспитание, физическое воспитание , формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
		3.Нахождение неизвестного слагаемого.	1		
		4.Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1		
		5.Нахождение нескольких долей целого.	1		
		6.Нахождение нескольких долей целого.	1		
		7.Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий.	1		
		8.Сложение и вычитание значений величин.	1		
		9.Решение задач. Проверочная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание».	1		
		10.Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»	1		
		11.Анализ контрольной работы. Закрепление по теме «Сложение и вычитание».	1		
ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 Умножение и деление.	11 ч	1.Умножение и его свойства.	1	<i>Личностные:</i> Предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. Вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях. <i>Регулятивные:</i> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Составлять план решения проблемы	Духовное и нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое
		2.Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число.	1		
		3.Умножение с числами 0 и 1.	1		
		4.Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1		

		5.Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1	и работая по плану, сверять свои действия	воспитание.
		6.Прием письменного деления многозначного числа на однозначное. Деление с 0 и 1.	1	<i>Познавательные:</i> понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число); использовать математические термины, символы и знаки. Ориентироваться в своей системе знаний Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные:</i> конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними. Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	
		7.Прием письменного деления на однозначное число. Решение задач.	1		
		8.Деление многозначного числа на однозначное.	1		
		9.Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		
		10.Контрольная работа № 4 по теме «Контроль и учет знаний за I полугодие.	1		
		11.Анализ к.р. , работа над ошибками. Проверим себя и оценим свои достижения..	1		
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение)	40 ч	Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние.	4 ч	<i>Личностные:</i> Развивать мотивацию к учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий . <i>Регулятивные:</i> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.	Гражданское воспитание, духовно –нравственное воспитание , эстетическое воспитание, трудовое воспитание.
		1.Скорость. Единицы скорости.	1		
		2.Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1		
		3.Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости.	1		
		4.Решение задач на движение.	1		

		Умножение числа на произведение	12 ч	<i>Познавательные:</i> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; использовать математические знания в расширенной области применения. Учиться связно отвечать по плану <i>Коммуникативные :</i> Использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в ходе решения учебно-познавательных задач . Выделять главное, задавать вопросы на понимание	
		1. Умножение числа на произведение.	1		
		2. Устные приёмы умножения вида $18 \times 20, 25 \times 12$.	1		
		3. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
		4. Прием письменного умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
		5. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1		
		6. «Странички для любознательных»- задания творческого и поискового характера.	1		
		Контрольная работа №5 по теме: 7. «Задачи с величинами: скорость, время, расстояние».	1		
		8. Работа над ошибками. Перестановка и группировка множителей.	1		
		9. Закрепление изученного по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями».	1		
		10. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		

		11.Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		
		12.Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».	1		
		Деление числа на произведение	11 ч	<i>Личностные:</i> Предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. Вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Патриотическое воспитание , духовно – нравственное воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.
		1.Способы деления числа на произведение.	1		
		2.Деление с остатком на 10, 100 и 1 000.	1		
		3.Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	1		
		4.Письменное деление с остатком на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
		5.Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
		6.Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
		7.Решение задач на противоположное движение.	1		
		8.Решение задач. Закрепление приемов деления.	1		
		9.Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» .	1		
		10.Проверочная работа «Проверим и оценим свои достижения».	1		
		11.Работа над ошибками. Проект «Математика вокруг нас».	1		
				<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные:</i> Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	

		Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.	13 ч	<i>Личностные:</i> Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. <i>Регулятивные :</i> В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). <i>Познавательные:</i> Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир. <i>Коммуникативные:</i> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Гражданское воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание.
	1. Умножение числа на сумму.	1			
	2. Прием устного умножения на двузначное число.	1			
	3. Алгоритм письменного умножения на двузначное число.	1			
	4. Письменное умножение на двузначное число	1			
	5. Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям.	1			
	6. Решение задач изученных видов.	1			
	7. Прием письменного умножения на трехзначное число.	1			
	8. Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули.	1			
	9. Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули.	1			

		10. Умножение на двузначные и трехзначные числа. Закрепление изученного материала.	1		
		11. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1		
		12. Контрольная работа № 7 по теме «Контроль и учет знаний за 3 четверть».	1		
		13. Анализ к.р., работа над ошибками. Закрепление по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число».	1		
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение)	20 ч	1. Письменное деление на двузначное число.	1	<i>Личностные:</i> Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей). <i>Регулятивные :</i> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. <i>Познавательные :</i> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем. <i>Коммуникативные :</i> Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Патриотическое воспитание, духовное и нравственное воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
		2. Прием письменного деления с остатком на двузначное число.	1		
		3. Прием письменного деления на двузначное число.	1		
		4. Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1		
		5. Решение задач и примеров изученных видов.	1		
		6. Письменное деление на двузначное число.	1		
		7. Прием письменного деления на двузначное число.	1		
		8. Отработка приемов письменного деления на двузначное число.	1		
		9. Повторение пройденного.	1		

		«Что узнали. Чему научились»			
		10.Контрольная работа по теме №8 «Деление на двузначное число».	1	<i>Личностные:</i> Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. <i>Регулятивные:</i> осуществлять самоконтроль, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке. <i>Познавательные:</i> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. <i>Коммуникативные:</i> строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.	Духовное и нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание.
	11.Работа над ошибками. Алгоритм письменного деления на трехзначное число.	1			
	12.Прием письменного деления на трехзначное число.	1			
	13.Проверка деления умножением.	1			
	14.Проверка умножения делением.	1			
	15.Письменное деления с остатком на трехзначное число. Куб. Пирамида.	1			
	16.Письменное деление на трехзначное число Закрепление.	1			
	17.Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Деление на трехзначное число».	1			
	18.Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1			
	19.Закрепление изученного. «Проверим себя и оценим свои достижения» .	1			
	20.Закрепление по теме «Письменное деление на трехзначное число».	1			
Итоговое повторение Контроль и учет	10 ч	1.Контрольная работа № 9 по теме: «Числа, которые больше 1 000.	1	<i>Личностные:</i> Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие этических чувств,	

знаний	2 ч	2. Работа над ошибками. Повторение изученного. Нумерация.	1	доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей..	Гражданское воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание
		3.Итоговое повторение по теме «Выражения и уравнения».	1	<i>Регулятивные:</i> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями.	
		4.Арифметические действия. Сложение и вычитание. Повторение.	1	<i>Познавательные:</i> устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.	
		5.Повторение изученного. Умножение и деление.	1		
		6.Правила о порядке выполнения действий. Повторение.	1	<i>Коммуникативные:</i> Контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, применять изученные правила	
		7.Итоговое повторение по теме «Величины».	1	общения, использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий	
		8.Геометрические фигуры. Повторение.	1	при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности	
		9.Повторение изученного по теме «Задачи».	1		
		10.Контрольная работа № 10 по теме «Итоговый контроль и учет знаний за курс 4 класса».			
		11.Обобщение и систематизация изученного материала.	1		
		12.Защита проектных исследовательских работ.	1		
ИТОГО			136 ч		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

методического объединения учителей

начальных классов

от 30 августа 2021 г № 1

Руководитель ШМО _____Пушкарёва М.В.

от 30 августа 2021 г.

_____Бондаренко С.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

от 30 августа 2021г

_____ Бондаренко С.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

от 30 августа 2018г

_____ Пушкарёва М.В.