

Развитие внимания

Рекомендации по развитию процессов внимания

Все свойства внимания значительно развиваются в результате упражнений. Слуховое внимание - через упражнения, игры на развитие внимания, широко представленные в литературе для педагогов и родителей.

- ✚ Использовать дидактические игры с четко выраженными правилами.
- ✚ Приучать детей проговаривать инструкцию игры несколько раз. Использовать дидактические игры с четко выраженными правилами.
- ✚ Часто менять формы деятельности. На уроках в школе от детей требуется быстрое переключение внимания с одного вида деятельности на другой. Это свойство внимания можно формировать с помощью двигательных упражнений. Ребенок должен начинать, выполнять и заканчивать свои действия по команде взрослого, быстро переходя от одного вида движений к другому: прыгать, останавливаться, шагать и т.п.
- ✚ Использовать в совместной деятельности элементы игры
- ✚ Почаще наблюдать с детьми и обсуждать услышанное и увиденное.
- ✚ Способствовать формированию у ребенка навыка сознательно направлять внимание на определенные предметы и явления.
- ✚ Способствовать формированию у ребенка навыка управлять вниманием в соответствии с целью. Регулярно включать в деятельность детей выполнение заданий по предварительно разработанному плану действий: можно выполнять постройки из конструкторов, рисунки, орнаменты, аппликации, поделки, форму которых вы задаете словесно или с помощью схемы.
- ✚ Тренировать детей в пересказе рассказов, сказок по схематическому плану, составленному вами.
- ✚ Учить детей сосредотачиваться на определенной деятельности, концентрировать свое внимание на ней, не отвлекаясь в сторону. Включайте во взаимодействие с детьми игры и упражнения, требующие довольно длительного сосредоточения: нарисовать город, построить сложный мост, прослушать и пересказать сказку и т.п.
- ✚ Создавать средства — стимулы, которые будут организовывать внимание ребенка.
- ✚ Для развития внимания использовать игры с правилами и игры драматизации.
- ✚ Предлагать детям: – повторять слова, цифры, предложения, сказанные вами; – неоконченные фразы, которые нужно закончить; – вопросы, на которые необходимо ответить, поощряя тех детей, кто старается чаще отвечать на них.
- ✚ Предлагать сравнивать, анализировать образец и результаты своей или чужой работы, находить и исправлять ошибки.

Можно использовать игры и упражнения, способствующие развитию внимания:

- «Да и нет не говорите. Белого и черного не носите». (Взрослый задает ребенку вопросы. Ребенок отвечает на них, но при этом не должен называть запрещенные цвета и не говорить «да» и «нет».)
- Игры — головоломки.
- Загадки.
- «Найди отличия».
- «Найди два одинаковых предмета».
- «Будь внимателен» (выполнение гимнастических упражнений по словесной команде).
- «Волшебное слово» (взрослый показывает упражнения, а ребенок их повторяет только в том случае, если взрослый говорит: «Пожалуйста!»).
- «Где что было» (ребенок запоминает предметы, лежащие на столе; ребенок отворачивается, взрослый передвигает предметы; ребенок указывает, что изменилось).
- «Назови, что ты видишь» (ребенок за одну минуту должен назвать как можно больше предметов, находящихся в комнате).
- Игра «Карлики и великаны» (ребенок должен слушать словесную инструкцию взрослого, не обращая внимание на его действия).
- выкладывания узора из мозаики;
- выкладывания фигуры из палочек по образцу;
- исключения лишнего;
- нахождения различий в двух похожих картинках;
- нахождения двух одинаковых предметов среди множества;
- нанизывания бусинок по образцу;
- срисовывания по клеточкам;
- нахождения одной буквы в газетном тексте (при повторе упражнения количество отмеченных букв за единицу времени увеличивается).

При выполнении заданий не торопите ребенка, учитывайте его индивидуальные особенности и темп деятельности, в котором он работает. Устраните отвлекающие факторы.