

Международный день логопеда

Одним из основных показателей готовности ребенка к успешному обучению является правильная, хорошо развитая речь. Хорошая речь - важнейшее условие всестороннего развития детей. Чем богаче и правильнее речь, тем легче ребенку высказывать свои мысли, тем шире его познания в окружающей действительности, тем содержательнее и полноценнее его отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

- ▶ Логопедия - это наука о нарушениях речи, их коррекции посредством специального обучения и воспитания.
- ▶ Термин «логопедия» образован от греческих слов «логос» (речь, слово), «пейдео» (воспитываю, обучаю). Что в переводе обозначает «воспитание речи». Соответственно, специалист, занимающийся коррекцией речи (или «воспитанием речи»), называется логопедом.
- ▶ Логопед работает с детьми с сохранным слухом и нормальным интеллектом.

В чем состоит работа логопеда?

- ▶ исправление звукопроизношения;
- ▶ развитие фонематического слуха;
- ▶ уточнение и обогащение словарного запаса;
- ▶ формирование грамматического строя речи (составление предложений, рассказов, пересказ текстов);
- ▶ подготовка руки к письму;
- ▶ развитие психических процессов (память, внимание, мышление, восприятие, воображение).

В логопедической группе проводится работа с детьми по следующим направлениям:

- ▶ формирование правильного звукопроизношения;
- ▶ развитие артикуляционных движений, движений органов речи (губ, щек, языка);
- ▶ совершенствование фонематических процессов, т.е. умения различать на слух звуки речи, слоги, слова в речи, схожие по звучанию, артикуляции;
- ▶ совершенствование грамматического строя речи;
- ▶ обогащение, активизация словарного запаса речи;
- ▶ развитие мелкой моторики рук, т.е. движений пальчиков (учеными доказано, что развитие мелких движений пальчиков взаимосвязано с развитием речевых зон головного мозга); подготовка руки к письму;
- ▶ развитие связной речи, подразумевающее умение составлять рассказы, пересказывать тексты, рассказывать стихотворения, загадки, пословицы;
- ▶ совершенствование просодической стороны речи, включающее выработку дикции, выразительности речи, правильного дыхания, работу над правильным ударением, темпом речи.

Появление звуков в речи детей.

- ▶ 1. До 3-х лет - а, о, у, и, м, п, б, д, н, к, г, х, с, з.
- ▶ 2. В возрасте 3-4 лет -звук ы, звуки различаются по мягкости-твёрдости, глухости- звонкости, звук ль.
- ▶ 3. В 4-5 лет - р, рь, ш, ж, ч, щ, л, ц.
- ▶ 4. В 5 лет все звуки речи должны произноситься в соответствии с нормативом

НОРМЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ИЛИ КОГДА НУЖНО ОБРАЩАТЬСЯ К ЛОГОПЕДУ?

Нормы речевого развития в 1 год :

- ▶ Малыш понимает простые просьбы.
- ▶ Выполняет простые требования.
- ▶ Во время игры приносит названную игрушку.
- ▶ Показывает разученные сюжетные действия: покачай лялю, покажи у кисы глазки.
- ▶ Появляются первые слова.

Обращайтесь к логопеду если ребенок:

- ▶ К году не может произнести ни слова
- ▶ Не выполняет простейшей просьбы (покажи, принеси, возьми)
- ▶ Не способен адекватно реагировать на похвалу и на замечание по поводу неправильного поведения.

Нормы речевого развития в 2 года:

- ▶ Словарный запас ребенка не менее пятидесяти слов;
- ▶ Малыш понимает двухэтапную просьбу (возьми принеси);
- ▶ Начинает активно использовать предложения из двух слов («Шапку снять», «Дай чай», «Папе ключи» и др.)

Обращайтесь к логопеду если:

- ▶ Отсутствует фраза;
- ▶ Ребенок плохо понимает обращенную к нему речь;
- ▶ Произносит только отдельные слоги («па» - палка);
- ▶ Один слог произносит многократно, заменяя им другие слоги («нана» означающее все что угодно).

Нормы речевого развития в 3 года:

- ▶ Словарный запас малыша до 250 слов и выше
- ▶ Он уже общается предложениями из трех слов
- ▶ Использует множественное число существительных и глаголов
- ▶ Называет свое имя, пол, возраст;
- ▶ Понимает значение простых предлогов.
- ▶ Выполняет задания типа «положи карандаши в коробку»

Обращайтесь к логопеду если:

- ▶ В три года путает понятия «верх» «низ»;
- ▶ Не выполняет последовательно две команды («Подними мячик и дай его мне!»),
- ▶ Не составляет фразу из 2-3 слов,
- ▶ Не называет известные ему предметы.
- ▶ Не различает и не называет основные цвета.

Нормы речевого развития в 4 года:

- ▶ В возрасте 4-х лет у ребенка заканчивается овладение грамматикой родного языка.
- ▶ В разговоре он использует 10-15 вариантов предложений .
- ▶ Может рассказать о себе.
- ▶ Словарь составляет от 250 до 3000 слов.

Обращайтесь к логопеду если:

- ▶ Не отвечает на простейшие вопросы: «Кто?», «Что?», «Где?»
- ▶ Речь аграмматична неправильно использует падежные окончания имен существительных, предлогов.
- ▶ Неправильно произносит большую часть звуков - дефект смягчения - «тяпки» вместо «тапки», «дём дом», Искажение межзубное произношение звуков «с», «з», «ц», «ч», «щ», смешение - «ш» на «с» «сапка» «шапка», а «ж» на «з» «заба» «жаба».
- ▶ Употребляет фразы, состоящие не более чем из 4 слов.



Нормы речевого развития в 5 лет:

- ▶ Ребенок правильно строит фразы и произносит все звуки.

Обращайтесь к логопеду если вы заметили:

- ▶ Нарушение произношения звуков.
- ▶ Неправильное построение фразы.
- ▶ Пропускание согласных звуков там, где они стоят рядом «такан» «стакан».
- ▶ Нарушение при согласовании с именами существительных среднего рода (солнцы, окны) или множественного числа (лобы, роты).

Родители должны формировать правильное отношение к речевому нарушению у ребенка:

- ▶ - не ругать ребенка за неправильную речь;
- ▶ - ненавязчиво исправлять неправильное произношение;
- ▶ - не заострять внимание на запинках и повторях слогов и слов;
- ▶ - осуществлять позитивный настрой ребенка на занятия с педагогами.

Сроки же преодоления речевых недостатков зависят:

- ▶ - от степени сложности дефекта;
- ▶ - от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- ▶ - от регулярности проведения занятий;
- ▶ - от участия родителей в коррекционном процессе.