

Утверждено
Приказом Управления образования
администрации МО «Лешуконский
муниципальный район»
от 05.07.2022 № 156

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по совершенствованию механизмов управления качеством образования
в Лешуконском районе на 2021 – 2024 годы**

ПАСПОРТ

Ответственный исполнитель:	Управление образования администрации МО «Лешуконский муниципальный район»
Участники программы:	образовательные организации Лешуконского района
Цель программы:	Развитие эффективных механизмов управления качеством образования в Лешуконском районе с целью повышения качества общего образования и создания условий для самореализации и развития способностей.
Задачи программы:	Создать на районном уровне благоприятные условия для: повышения качества образования в общеобразовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты, и в общеобразовательных организациях, работающих в неблагоприятных социальных условиях, посредством оказания им адресной поддержки; развития районной системы выявления, воспитания, образования, поддержки и сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи, а также обеспечение условий, способствующих раскрытию интеллектуального, творческого, спортивного и иного потенциала молодых талантов; содействия решению стратегических задач образовательной региональной политики через информационно-методическое сопровождение и координацию деятельности образовательных организаций Лешуконского района в сфере профессионального самоопределения обучающихся; повышения качества управленческой деятельности на основе развития системы оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций; обеспечения профессионального развития педагогических работников на основе актуального, научно обоснованного мониторинга комплекса ресурсов: кадровых, научно-практических, материально-технических и пр.; развития практики управления районной системой организации воспитания на основе процедур мониторинга;

	повышения качества образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования.
Подпрограммы:	1. Механизмы управления качеством образовательных результатов 1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся. 1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях 1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. 1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся. 2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности. 2.1. Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций. 2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников. 2.3. Система организации воспитания и социализации обучающихся. 2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования.
Сроки реализации региональной программы:	2021 – 2024 годы
Ожидаемые результаты реализации региональной программы:	1. Сформирована эффективная система управления образованием на районном уровне на основе комплексного анализа деятельности образовательных организаций и результатов оценочных процедур. 2. Повысилось качество образования в образовательных организациях по результатам оценочных процедур при условии соблюдения требований объективности при проведении оценочных процедур. 3. Созданы условия для выявления, поддержки и сопровождения, профессионального самоопределения обучающихся, проявивших выдающиеся способности. 4. Образование ориентировано на потребности региона в обеспечении кадрами с учетом прогноза социально-экономического развития. 5. Система дошкольного образования обеспечивает успешное развитие, воспитание и социализацию воспитанников, необходимые для успешного освоения программы начального общего образования. 6. Сформирована система эффективного управления образовательными организациями. 7. Созданы условия для воспитания обучающихся всех

	образовательных организаций, минимизированы риски участия обучающихся в противоправной деятельности.
--	--

Раздел 1. Механизмы управления качеством образовательных результатов

Подпрограмма 1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся

Ответственный исполнитель:	Управление образования администрации МО «Лешуконский муниципальный район»
Участники подпрограммы:	образовательные организации Лешуконского района
Основания для разработки подпрограммы:	федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 мая 2019 года № 590/219 «Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО); приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1879 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС ООО); приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО); приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО 2021); приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального

	государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС ООО 2021); приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июня 2013 года № 491 «Об утверждении порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, Всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников»; распоряжение министерства образования и науки Архангельской области от 3 июля 2020 года № 952 «Об утверждении Положения о региональной системе общественного наблюдения при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, итогового сочинения (изложения), итогового собеседования по русскому языку, международных сопоставительных исследований качества образования, национальных исследований качества образования, всероссийских проверочных работ, региональных процедур оценки качества образования, всероссийской олимпиады школьников, олимпиад школьников на территории Архангельской области»; распоряжение министерства образования и науки Архангельской области от 31 июля 2020 года № 1083 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества общего образования».
Цель подпрограммы:	Развитие районной системы оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций на основе объективности процедур мониторинга качества общего образования и комплексного анализа их результатов.
Задачи подпрограммы:	1. Достижение всеми обучающимися по основной образовательной программе начального общего образования результатов освоения в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО 2021: предметных результатов; метапредметных результатов. 2. Достижение всеми обучающимися по основной образовательной программе основного общего образования результатов освоения в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС ООО 2021: предметных результатов; метапредметных результатов. 3. Достижение всеми обучающимися по основной образовательной программе среднего общего образования результатов освоения в соответствии с федеральным государственным образовательным ФГОС СОО: предметных результатов; метапредметных результатов.

	4. Проведение оценки способностей обучающихся применять полученные знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач в рамках оценки функциональной грамотности 5. Обеспечение объективности проведения процедур оценки качества образования. 6. Обеспечение объективности проведения этапов всероссийской олимпиады школьников. 7. Анализ результатов всех оценочных процедур, включая результаты национальных исследований качества общего образования и международных сопоставительных исследований, выявление факторов, влияющих на результаты, разработка адресных рекомендаций для образовательных организаций с целью повышения качества обучения по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
Обоснование цели и задач подпрограммы:	Анализ результатов всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (далее – ГИА), участия во заключительном этапе всероссийской олимпиаде школьников свидетельствует о наличии отрицательной динамики в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Необходимо совершенствовать региональную систему качества общего образования на основе анализа, интерпретации и использования результатов оценочных процедур с целью предоставления качественного и доступного образования обучающимся с различными образовательными потребностями.
Основные мероприятия подпрограммы:	1. Участие в организации информационно-методического сопровождения участников оценочных процедур (ОМСУ, образовательных организаций, родителей (законных представителей) обучающихся, обучающихся) по вопросам: - нормативного регулирования оценочных процедур; - организационно-технологического обеспечения оценочных процедур; - обеспечения объективности проведения и оценивания. 2. Участие в проведении мероприятий, направленных на анализ и интерпретацию образовательных результатов по результатам проведения оценочных процедур. 3. Участие в разработке и реализации комплекса мер, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, в том числе показавших уровень образовательных результатов ниже базового. 4. Участие в проведении мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов. 5. Участие в реализации комплекса мер для обеспечения объективности проведения процедур оценки качества образования и при проверке работ участников оценочных процедур.

	6. Участие в реализации комплекса мер для обеспечения объективности проведения школьного, муниципального и регионального этапов проведения всероссийской олимпиады школьников и при проверке работ участников. 7. Участие в разработке и реализации комплекса мер в отношении образовательных организаций, вошедших в зону риска по результатам процедур оценки качества образования и ГИА.
Методика реализации мероприятий подпрограммы:	1. Формулирование цели. 2. Разработка и описание показателей, методов сбора и обработки информации по критериям. 3. Проведение мониторинга региональных показателей. 4. Проведение анализа результатов мониторинга региональных показателей. 5. Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа. 6. Разработка и реализация комплекса мер и мероприятий. 7. Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа. 8. Проведение анализа эффективности принятых мер
Ожидаемые результаты:	1. Объективность при проведении и проверке (оценивании) всех оценочных процедур во всех образовательных организациях Архангельской области, этапов проведения всероссийской олимпиады школьников. 2. Достижение всеми обучающимися по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования предметных и метапредметных результатов освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО 2021, ФГОС ООО 2021. 3. Увеличение количества обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования на углубленном уровне и успешно справляющимися с заданиями высокого уровня при проведении оценочных процедур. 4. Повышение уровня функциональной грамотности обучающихся.
Целевые индикаторы и показатели реализации подпрограммы:	1. Доля обучающихся по образовательным программам начального общего образования, достигших базового уровня предметной подготовки в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО 2021 от общего числа обучающихся по образовательным программам начального общего образования. 2. Доля обучающихся по образовательным программам основного общего образования, достигших базового уровня предметной подготовки в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС ООО 2021 от общего числа обучающихся по образовательным программам основного общего образования. 3. Доля обучающихся по образовательным программам

	среднего общего образования, достигших базового уровня предметной подготовки в соответствии с ФГОС СОО от общего числа обучающихся по образовательным программам среднего общего образования. 4. Доля обучающихся по образовательным программам начального общего образования, достигших высокого уровня предметной подготовки в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО 2021 от общего числа обучающихся по образовательным программам начального общего образования. 5. Доля обучающихся по образовательным программам основного общего образования, достигших высокого уровня предметной подготовки в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС ООО 2021 от общего числа обучающихся по образовательным программам основного общего образования. 6. Доля обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, достигших высокого уровня предметной подготовки в соответствии с ФГОС СОО от общего числа обучающихся по образовательным программам среднего общего образования. 7. Доля обучающихся по образовательным программам начального общего образования, достигших высокого уровня метапредметной подготовки в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО 2021 от общего числа обучающихся по образовательным программам начального общего образования. 8. Доля обучающихся по образовательным программам основного общего образования, достигших высокого уровня метапредметной подготовки в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС ООО 2021 от общего числа обучающихся по образовательным программам основного общего образования. 9. Доля обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, достигших высокого уровня метапредметной подготовки в соответствии с ФГОС СОО от общего числа обучающихся по образовательным программам среднего общего образования. 10. Доля обучающихся по основным общеобразовательным программам, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общей численности обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. 11. Доля обучающихся по основным общеобразовательным программам, успешно справившихся с заданиями по функциональной грамотности, от общей численности обучающихся в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности. 12. Доля выпускников 11(12)-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании. 13. Доля образовательных организаций с признаками необъективности по результатам всероссийских проверочных работ. 14. Доля образовательных организаций, охваченных
--	--

общественным наблюдением при проведении оценочных процедур.
15. Доля образовательных организаций, охваченных общественным наблюдением при проведении всероссийской олимпиады школьников (отдельно школьный, муниципальный, региональный этапы).

Подпрограмма 1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Ответственный исполнитель:	Управление образования администрации МО «Лешуконский муниципальный район»
Участники подпрограммы:	общеобразовательные организации Лешуконского района
Основания для разработки подпрограммы:	федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 мая 2019 года № 590/219 «Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»; областной закон от 2 июля 2013 года № 712-41-ОЗ «Об образовании в Архангельской области»; постановление Правительства Архангельской области от 12 октября 2012 года № 463-пп «Об утверждении государственной программы Архангельской области «Развитие образования и науки Архангельской области»; региональный паспорт проекта «Современная школа» (утвержден решением проектного комитета Архангельской области от 13 декабря 2018 года № 9) и др.
Цель подпрограммы:	Создание на региональном уровне благоприятных условий для повышения качества образования в школах, имеющих низкие образовательные результаты, посредством оказания им адресной поддержки.

Задачи подпрограммы:	1. Формирование критериев отнесения и перечня общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения. 2. Оказание методической помощи общеобразовательным организациям с низкими результатами обучения. 3. Выявление динамики образовательных результатов в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения. 4. Реализация комплекса профилактических мероприятий для общеобразовательных организаций, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов. 5. Развитие внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности.
Обоснование цели и задач подпрограммы:	В Архангельской области ведется системная работа по сопровождению школ, с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. В 2017 году регион стал участником федерального проекта «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» на 2017 год, в 2018 году – участником реализации мероприятий «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». В ходе идентификации в 2017 году в регионе были определены 25 школ с низкими результатами обучения и 11 школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Для решения задач повышения качества образования на территории Архангельской области была разработана, утверждена и реализована региональная программа повышения качества образования в общеобразовательных организациях Архангельской области на 2017-2020 годы (распоряжение министерства образования и науки Архангельской области от 30.11.2017 № 2250). Мероприятия данной программы были рассчитаны на все общеобразовательные организации региона. Значимыми достигнутыми результатами реализации программы стали: - разработка и апробация методики идентификации школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; - формирование регионального рейтинга общеобразовательных организаций, демонстрирующих стабильную динамику улучшения образовательных результатов, «ТОП-29»; - создание реестра лучших педагогов школ-лидеров, оказывающих методическую поддержку педагогам школ

	с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; разработка и апробация электронного мониторинга состояния школьных и муниципальных программ улучшения образовательных результатов. С 2021 года Архангельская область является участником федерального проекта адресной поддержки школ с низкими образовательными результатами «500+». Несмотря на системную работу со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (проведение вебинаров, курсов повышения квалификации, подготовку публикаций и др.), по данным Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки в список школ с низкими образовательными результатами в 2019 году вошли 110 школ (что составляет одну треть школ региона), в 2021 – 111 школ (из них 62 школы – повторно). Это требует создания комплекса условий по адресной поддержке школ с низкими результатами обучения и профилактике образовательной неуспешности в школах, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов. Ежегодно в Лешуконском районе проводится мониторинг результатов оценочных процедур различного уровня: федерального, регионального, муниципального, представляются результаты ЕГЭ и ОГЭ по муниципалитету в аналитико-статистических материалах, которые включают в себя характеристику участников, статистическую информацию о результатах ЕГЭ и ОГЭ, успеваемость и средний балл по предметам (ЕГЭ), ведутся мониторинги по результатам Всероссийских проверочных работ. Результаты деятельности образовательных организаций устойчиво зависят не только от их собственных характеристик (управлении, кадры, тип ОО и т.п.), но и от социально-демографических, а также от санитарно-эпидемиологических условий (в связи с заболеваемостью новой коронавирусной инфекцией). В течение 2020-2021 учебного года большинство педагогов района прошли курсы повышения квалификации по дистанционным образовательным технологиям. По итогам Всероссийских проверочных работ в 2020 и в 2021 годах в районе отсутствовали школы с признаками необъективных результатов. Тем не менее, существуют проблемы, которые предстоит решить в ближайшее время. Наибольшую тревогу вызывает Койнасская школа, которой оказывается адресная помощь как школе с низкими образовательными результатами и с признаками необъективных результатов, показанных в 2019 году. Для образовательной организации разработан комплекс мер поддержки с учетом диагностики по выявлению факторов риска. Оказывается административная и методическая поддержка, а именно консультирование и практическая помощь при реализации
--	--

	программы развития. Проведена методическая неделя на базе школы в форме Педагогического десанта, определены наставники для педагогов из числа учителей, имеющих высокие результаты в работе. Проведены открытые уроки по математике и русскому языку. Семь учителей-предметников прошли в 2020-2021 гг. курсы повышения квалификации. По итогам оценочных процедур 2021 года две школы района (ВСОШ, УСОШ) оказались в рейтинге школ с низкими образовательными результатами обучающихся (далее – ШНОР) и попали в проект 500+ в 2022 году. В течение всего года с ними будет проведена работа по оказанию адресной методической помощи.
Основные мероприятия подпрограммы:	1. Участие в формировании перечня общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения. 2. Участие в организации повышения квалификации для управленческих и педагогических работников общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения по вопросам качества образования. 3. Участие в проведении образовательных мероприятий в рамках Цифрового образовательного кольца Архангельской области по вопросам повышения качества образования. 4. Участие в организации и проведении научно-практических мероприятий по вопросам повышения качества образования. 5. Участие в подготовке изданий (методических рекомендаций, учебно-методических пособий, практических пособий и др.) по вопросам повышения качества образования. 6. Участие в выявлении динамики образовательных результатов в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения. 7. Участие в оценке дефицитарного уровня по результатам профессиональной диагностики педагогических и управленческих кадров общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения. 8. Участие в выявлении и распространении лучшего опыта по обеспечению положительной динамики образовательных результатов обучающихся (в том числе, резильентных школ). 9. Участие в организации обучающих мероприятий для команд общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения. 10. Участие в проведении образовательных и научно-практических мероприятий для управленческих и педагогических работников общеобразовательных организаций по вопросам профилактики учебной неуспешности.
Методика реализации мероприятий подпрограммы:	1. Формулирование цели. 2. Разработка и описание показателей, методов сбора и обработки информации по критериям. 3. Проведение мониторинга региональных показателей. 4. Проведение анализа результатов мониторинга региональных показателей. 5. Разработка адресных рекомендаций по результатам

	проведенного анализа. 6. Разработка и реализация комплекса мер и мероприятий. 7. Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа. 8. Проведение анализа эффективности принятых мер.
Ожидаемые результаты:	1. Районный перечень общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения. 2. Комплекс мероприятий для общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения по вопросам повышения качества образования. 3. Региональный и районный рейтинг общеобразовательных организаций, демонстрирующих стабильную динамику улучшения образовательных результатов «ТОП-29». 4. Анализ дефицитарного уровня по результатам профессиональной диагностики педагогических и управленческих кадров общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения. 5. Комплекс профилактических мероприятий для общеобразовательных организаций, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов. 6. Комплекс мероприятий для управленческих и педагогических работников общеобразовательных организаций по вопросам профилактики учебной неуспешности.
Целевые индикаторы и показатели реализации подпрограммы:	1. Доля общеобразовательных организаций, относящихся к группе школ с низкими результатами обучения. 2. Доля управленческих и педагогических работников из общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения, прошедших повышение квалификации по вопросам качества образования. 3. Количество образовательных мероприятий в рамках Цифрового образовательного кольца Архангельской области по вопросам повышения качества образования. 4. Количество научно-практических мероприятий по вопросам повышения качества образования. 5. Количество изданий (методических рекомендаций, учебно-методических пособий, практических пособий и др.) по вопросам повышения качества образования. 6. Доля общеобразовательных организаций, демонстрирующих стабильную динамику улучшения образовательных результатов «ТОП-29». 7. Доля общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения, демонстрирующих стабильную динамику улучшения образовательных результатов «ТОП-29». 8. Количество мероприятий, направленных на распространение лучшего опыта по обеспечению положительной динамики образовательных результатов обучающихся. 9. Количество общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения, прошедших командное обучение по вопросам повышения образования. 10. Количество управленческих и педагогических

	работников общеобразовательных организаций, прошедших обучение по вопросам профилактики учебной неуспешности. 11. Количество образовательных мероприятий для управленческих и педагогических работников общеобразовательных организаций по вопросам профилактики учебной неуспешности. 12. Доля общеобразовательных организаций, принявших участие в конкурсе на лучшую программу по повышению образовательных результатов.
--	--

Подпрограмма 1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Ответственный исполнитель:	Управление образования администрации МО «Лешуконский муниципальный район»
Участники подпрограммы:	образовательные организации Архангельской области
Основания для разработки подпрограммы:	федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 мая 2019 года № 590/219 «Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»; приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; областной закон от 2 июля 2013 года № 712-41-ОЗ

	«Об образовании в Архангельской области»; областной закон от 22 февраля 2013 года № 616-37-ОЗ «О поддержке молодых талантов в Архангельской области», постановление Правительства Архангельской области от 12 октября 2012 года № 463-пп «Об утверждении государственной программы Архангельской области «Развитие образования и науки Архангельской области»; программа развития воспитания детей и молодежи в системе образования Архангельской области на 2021-2025 годы (утв. распоряжением министерства образования Архангельской области от 05.10.2021 №1924) рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации ВК-641/09 от 29 марта 2016 года); методические рекомендации по организации воспитательной работы в образовательных организациях региона, Архангельская область (разработаны ФИОКО, 2021); методические рекомендации для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования (письмо Минпросвещения РФ от 30.03.2021 №ВБ -511/08) и др.
Цель подпрограммы:	Развитие районной системы выявления, воспитания, образования, поддержки и сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи, а также обеспечение условий, способствующих раскрытию интеллектуального, творческого, спортивного и иного потенциала молодых талантов в соответствии с их потребностями.
Задачи подпрограммы:	1. Внедрение региональной методики выявления, поддержки и развития способностей одаренных детей и талантливой молодежи (в том числе одаренных детей и талантливой молодежи с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)). 2. Разработка образовательных программ, направленных на развитие способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных классов. 3. Обеспечение обучающихся дополнительным образованием, способствующим раскрытию интеллектуального, творческого, спортивного и иного потенциала на основе учета их потребностей. 4. Содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. 5. Осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия при реализации мероприятий по выявлению, поддержке, обучению и сопровождению одаренных детей.

	6. Осуществление психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и талантливых молодежи, в том числе использование диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей и молодежи. 7. Содействие индивидуализации обучения для одаренных детей чрез использование индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов. 8. Осуществление подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе по вопросам разработки дополнительных общеобразовательных программ с учетом интересов детей.
Обоснование цели и задач подпрограммы:	В Архангельской области реализуется комплекс мер по созданию условий для выявления и поддержки талантливых детей, их творческого развития, по повышению квалификации специалистов, работающих с талантливыми детьми. По данному направлению регион участвует в реализации федеральных проектов национального проекта «Образование»: «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)», «Современная школа». В Архангельской области сложилась система работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, приоритетными направлениями которой являются: - координация межведомственного взаимодействия, привлечение организаций и предприятий регионального сектора экономики для системного участия в мероприятиях для талантливых и одаренных детей и молодежи, в том числе через создание и реализацию муниципальных программ; - увеличение охвата мероприятиями для выявления способностей, комплексные мероприятия для развития талантов по направлениям «Наука», «Техника», «Искусство», «Спорт»; - профилизация и индивидуализация обучения по общеобразовательным программам с учетом склонностей и интересов обучающихся (включая обучающихся с ОВЗ), в том числе создание профильных классов; - увеличение охвата дополнительным образованием обучающихся с учетом результатов изучения их образовательных запросов. Сложившаяся система мероприятий доказала свою эффективность. Увеличилось участие талантливых детей в конкурсах различного уровня, повысилась результативность их выступлений. В регионе отработана поэтапная система организации и проведения всероссийской олимпиады школьников по 21 общеобразовательному предмету, включающая уровень образовательного учреждения, муниципальный и региональный уровни. Ежегодно охват всероссийской олимпиадой школьников обучающихся 5-11 классов Архангельской области составляет в среднем около 75%. Ежегодно победители и призеры всероссийской олимпиады школьников, а также педагогические наставники, подготовившие их к олимпиаде, получают гранты

	Губернатора Архангельской области. С 2014-2015 уч. года для дальнейшего выявления одаренных детей проводится региональная телевизионная гуманитарная олимпиада школьников «Наследники Ломоносова», победители которой участвуют во Всероссийской телевизионной гуманитарной олимпиаде школьников «Умницы и умники». Среди наиболее массовых областных мероприятий проходят: учебно-исследовательская конференция «Юность Поморья», конкурс чтецов «Живая классика», дистанционная олимпиада по ИКТ и дистанционный командный творческий турнир по программированию. С целью раннего выявления, развития и дальнейшей поддержки детей, проявивших выдающиеся способности в области искусств, спорта, естественнонаучных и гуманитарных дисциплин, а также добившихся успеха в техническом творчестве в 2021 году создан региональный центра выявления и поддержки одаренных детей «Созвездие» с учетом опыта Образовательного фонда «Талант и успех». Для сетевого взаимодействия образовательных организаций Архангельской области, специалистов муниципальных органов управления образованием по вопросам работы с одаренными детьми организован региональный сайт: http://cptd.ippk.arkh-edu.ru/. Однако, для дальнейшего развития системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи необходимо: - координация межведомственного взаимодействия, привлечение организаций и предприятий регионального сектора экономики для системного участия в мероприятиях для талантливых и одаренных детей и молодежи, в том числе через создание и реализацию муниципальных программ; - увеличение охвата мероприятиями для выявления способностей, комплексные мероприятия для развития талантов по направлениям «Наука», «Техника», «Искусство», «Спорт»; - профилизация и индивидуализация обучения по общеобразовательным программам с учетом склонностей и интересов обучающихся (включая обучающихся с ОВЗ), в том числе создание профильных психолого-педагогических классов; - увеличение охвата дополнительным образованием обучающихся с учетом результатов изучения их образовательных запросов. Поддержка, развитие и социализация одаренных детей является одной из приоритетных задач системы образования Лешуконского района. Традиционными формами в работе с талантливыми и одаренными детьми в районе остаются предметные олимпиады, конкурсы, исследовательская и проектная деятельность. Ежегодно более 1000 обучающихся принимают участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, более 200 – в муниципальном этапе, от 7 до 10 человек – в региональном этапе. Традиционно проходит муниципальный этап научно-
--	--

	исследовательской конференции «Юный исследователь», «Юность Поморья». Победители принимают участие в региональном этапе, неоднократно становились призерами и победителями. Учащиеся Лешуконского района ежегодно принимают активное участие во многих международных, всероссийских и региональных конкурсах. Система интеллектуальных, творческих конкурсов школьников зарекомендовала себя как эффективный инструмент поиска и выявления талантливых детей, которая повышает интерес школьников к интеллектуальной и творческой деятельности, создает стимулы к получению знаний сверх обязательной общеобразовательной программы. В школах внедряются и действуют инновационные формы работы с одаренными детьми: научно-исследовательские и творческие проекты, мастер-классы, деловые игры и др. Вместе с тем еще имеются проблемы, требующие решения. На всех ступенях развития и воспитания должно осуществляться выявление и развитие природных задатков детей. Поэтому необходимо дальнейшее обеспечение условий, которое будет способствовать максимальному раскрытию творческих и интеллектуальных способностей детей, включая создание муниципальной системы выявления одаренных детей с раннего возраста, оказание адресной помощи и разработку индивидуальных «образовательных маршрутов» с учетом способностей детей. Программа предусматривает обеспечение условий для развития интеллектуального потенциала и талантов детей. Для реализации Программы необходимо участие в совместной деятельности взрослого и ребенка, а значит, Программа предусматривает привлечение к детским проблемам и их решению широкого круга общественности и организаций.
Основные мероприятия подпрограммы:	1. Участие в разработке и описании показателей, методов сбора информации по: - выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи (в том числе у обучающихся с ОВЗ); - учету различных форм развития образовательных достижений школьников (в том числе всероссийской олимпиады школьников); - охвату детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием; - учету обучающихся по индивидуальным учебным планам/маршрутам; - развитию способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных классов; - учету педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; - осуществлению психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи.

	2. Участие в проведении мониторинга по следующим показателям: - выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи (в том числе у обучающихся с ОВЗ); - учет различными формами развития образовательных достижений школьников (в том числе всероссийской олимпиады школьников); - охват обучающихся дополнительным образованием; - учет обучающихся по индивидуальным учебным планам; - развитие способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных классов; - учет педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; - осуществлению психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи. 3. Участие в проведении анализа результатов мониторинга региональных показателей по: - выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи (в том числе у обучающихся с ОВЗ); - учету различных форм развития образовательных достижений обучающихся общеобразовательных организаций (в том числе всероссийской олимпиады школьников); - охвату обучающихся дополнительным образованием; - учету обучающихся по индивидуальным учебным планам/маршрутам; - развитию способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов); - учету педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; - осуществлению психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи. 4. Участие в разработке адресных рекомендаций по: - выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи (в том числе у обучающихся с ОВЗ); - учету различных форм развития образовательных достижений школьников (в том числе всероссийской олимпиады школьников); - охвату обучающихся дополнительным образованием; - учету обучающихся по индивидуальным учебным планам; - развитию способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов); - учету педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; - осуществлению психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи.
--	--

	5. Участие в разработке и реализации комплекса мер и мероприятий, направленных на: - стимулирование и поощрение педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью; - стимулирование и поощрение одаренных детей и талантливой молодежи; - увеличение охвата обучающихся (в том числе с ОВЗ) мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи; - развитие дополнительного образования в регионе; - проведение мероприятий по поддержке участия школьников в профильных сменах, предметных школах и т.п.; - развитие способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов); - поддержку участия команд кружков технического творчества, точек роста, творческих детских коллективов в региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.; - осуществление психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи; - развитие сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; - сотрудничество с родителями (законными представителями) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.
Методика реализации мероприятий подпрограммы:	1. Формулирование цели. 2. Разработка и описание показателей, методов сбора и обработки информации по критериям. 3. Проведение мониторинга региональных показателей. 4. Проведение анализа результатов мониторинга региональных показателей. 5. Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа. 6. Разработка и реализация комплекса мер и мероприятий. 7. Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа. 8. Проведение анализа эффективности принятых мер.
Ожидаемые результаты:	1. Наличие показателей, методов сбора информации по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи (в том числе у обучающихся с ОВЗ). 2. Разработка адресных рекомендаций на основе анализа результатов мониторинга региональных показателей по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи (в том числе у обучающихся с ОВЗ). 3. Реализация комплекса мер, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи (в том числе у обучающихся с ОВЗ); 4. Наличие психодиагностического инструментария для

	выявления одаренности у детей и молодежи. 5. Анализ эффективности принятых мер.
Целевые индикаторы и показатели реализации подпрограммы:	1. Численность обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие во всероссийской олимпиаде школьников: школьный этап, муниципальный этап, региональный этап. 2. Количество мероприятий регионального уровня, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи (в том числе обучающихся с ОВЗ). 3. Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях регионального уровня, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи (в том числе обучающихся с ОВЗ). 4. Количество одаренных детей и талантливой молодежи, обучающихся по индивидуальным учебным планам и индивидуальным образовательным маршрутам. 5. Количество разработанных программ, направленных на развитие способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных классов. 6. Доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении единого государственного экзамена. 7. Доля обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием. 8. Количество обучающихся, принявших участие в программах профильных смен (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) в центрах для одаренных детей. 9. Количество обучающихся, включенных в государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности. 10. Количество обучающихся, получивших поощрения, премии, гранты для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. 11. Количество обучающихся, получивших поощрения, премии, гранты для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. 12. Количество педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. 13. Количество одаренных детей и талантливой молодежи, охваченных психолого-педагогическим сопровождением. 14. Количество мероприятий для педагогических работников, занимающихся вопросами выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. 15. Наличие муниципальной целевой программы по выявлению и развитию задатков и способностей детей и молодежи.

**Подпрограмма 1.4. Система работы по самоопределению
и профессиональной ориентации обучающихся**

Ответственный исполнитель:	Управление образования администрации МО «Лешуконский муниципальный район»
Участники подпрограммы:	общеобразовательные организации Лешуконского района
Основания для разработки подпрограммы:	федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27 сентября 1996 года № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»; постановление Министерства труда Российской Федерации от 29 августа 1995 года № 47 «Об утверждении основных направлений развития государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в Российской Федерации»; приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. от 30.12.2020); приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

	областной закон от 2 июля 2013 года №712-41-ОЗ «Об образовании в Архангельской области»; областной закон от 21 ноября 2011 года № №387-26-ОЗ «О профессиональной ориентации и содействии трудоустройству молодежи в Архангельской области»; областной закон» от 20 сентября 2005 № 83-5-ОЗ «О молодежи и молодежной политике в Архангельской области»; областной закон от 19 февраля 2019 года № 57-5-ОЗ «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Архангельской области до 2035 года»; постановление Правительства Архангельской области от 12 октября 2012 года № 463-пп «Об утверждении государственной программы Архангельской области «Развитие образования и науки Архангельской области»; распоряжение Правительства Архангельской области от 27 ноября 2018 года № 495-рп «Об утверждении Концепция регионального центра выявления и поддержки одаренных детей в области искусства, спорта и науки «Созвездие»; методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2016 года № ВК-641/09) и др.
Цель подпрограммы:	Содействие решению стратегических задач образовательной региональной политики через информационно-методическое сопровождение и координацию деятельности образовательных организаций Лешуконского района в сфере профессионального самоопределения обучающихся.
Задачи подпрограммы:	1. Поддержка и развитие районной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся: выявление профессиональных предпочтений обучающихся; формирование и развитие у обучающихся интереса к профессиональной деятельности; разработка и осуществление механизмов по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, в том числе работа по ранней профессиональной ориентации (обучающихся общеобразовательных организаций начиная с 6-го класса); проведение профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ; осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации; содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;

	развитие конкурсного движения профориентационной направленности. 2. Развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций общего, дополнительного, профессионального образования и предприятий/организаций реального сектора экономики Архангельской области с точки зрения работы в области профессиональной ориентации. 3. Совершенствование системы среднего профессионального образования и удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона.
Обоснование цели и задач подпрограммы:	В Архангельской области выстроена система профориентационной работы, которая охватывает все муниципальные образования области и проводится в соответствии с областным законом «О профессиональной ориентации и содействии трудоустройству молодежи в Архангельской области» от 21 ноября 2011 года №387-26-ОЗ. По данному направлению регион участвует в реализации федеральных проектов национального проекта «Образование»: «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы (повышение конкурентоспособности профессионального образования)». Основная цель профориентационной работы – обеспечение кадровых потребностей экономики и создание условий для удовлетворения интересов, потребностей и осознанного выбора профессиональной траектории обучающихся Архангельской области. Профориентационная работа проводится в образовательных организациях всех типов: дошкольных, общеобразовательных, профессиональных, дополнительного образования, которые работают в сетевом взаимодействии друг с другом, а также с организациями и предприятиями. На территории области работает Региональный центр содействия профессиональному самоопределению обучающихся архангельской области (с 2015 года – структурное подразделение ГАОУ ДПО «Архангельский областной институт открытого образования», далее – РЦСПСО АО). Используются разные формы работы с обучающимися, педагогами и родителями. Разработан спектр профориентационных мероприятий, рассчитанный на целевую аудиторию, которая включает в себя все возрастные категории от дошкольников и младших – средних школьников, в том числе обучающихся с ОВЗ (чемпионат BabySkills и проект ранней профориентации школьников «Билет в будущее», конкурс «Абилимпикс») до категории 50+ (чемпионатная линейка «Навыки мудрых»). Эффективность системы профориентационной работы от школьной скамьи до профессиональной самореализации обеспечивается через реализацию следующих направлений: 1. Проведение социологических исследований Ежегодно проводятся социологические исследования выявления профессиональных предпочтений обучающихся

	Архангельской области и мониторинг о взаимодействии образовательных организаций региона с работодателями. Аналитические материалы по итогам проведения социологических исследований позволяют выявить проблемы профориентационной работы, которые требуется решать совместно с муниципальными органами власти и используются при планировании профориентационной деятельности. Итоги социологических исследований размещаются на сайте http://профтраектория.рф/. 2. Реализация комплекса профориентационных мероприятий Проведение профориентационных мероприятий для многих обучающихся, особенно из удалённых муниципальных образований Архангельской области, является серьезной проблемой. В связи с этим, для эффективной профориентационной работы и создания условий для профориентации обучающихся мероприятия проводятся не только в очном, но и дистанционном формате с использованием цифрового образовательного кольца. В регионе проводится работа по выявлению профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся с использованием диагностических методик, в том числе компьютерного комплекса «Профориентатор». Все мероприятия проводятся таким образом, чтобы дать представление о профессиях комплексно. Акцент при этом делается на знакомство с профессиями, востребованными на рынке труда региона и Арктической зоны РФ. 3. Развитие связей с работодателями Для повышения интереса обучающихся к профессиям, востребованным в регионе, профориентационные мероприятия проводятся в активном взаимодействии с предприятиями и организациями Архангельской области, такими как АО «Северный рейд», ПАО «Севералмаз», РЗ «Красная Кузница», АО «АЦБК», АО «ПО Севмаш» и т.д. Образовательные организации сотрудничают с предприятиями по профилю деятельности. 4. Проведение чемпионатов Ворлдскиллс Архангельская область принимает участие в трёх линейках чемпионатного цикла: «Юниоры» (12-14 лет, 14-16 лет), «Молодые профессионалы» (16-22 год), «Навыки мудрых» (50+). С 2019 проводится отраслевой чемпионат в лесопромышленной отрасли «Форестскиллс». В рамках развития движения Ворлдскиллс Россия в Архангельской области решается задача развития профессиональных компетенций, повышения престижа высококвалифицированных кадров, повышения эффективности профилитации на ступени среднего общего образования и совершенствования структуры среднего профессионального образования с учетом прогноза кадровых потребностей региона в целом и отдельных муниципальных образований Архангельской области. Вместе с тем, это направление требует постоянного развития. В Лешуконском районе в целях оказания
--	---

	профориентационной поддержки школьникам во время выбора профессии, знакомства с информацией о текущих и будущих потребностях на рынке труда, условиями труда и возможной заработной платы, получения, изучения и использования информации о возможностях, склонностях, интересах школьников с целью помощи им в самостоятельном выборе профессии с учащимися в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению. Ежегодно проводится фестиваль профессий, в ходе которого дети от 7 до 17 лет участвуют в профессиональных пробах, проводимых представителями разных организаций нашего села и района. В течение учебного года образовательные организации Лешуконского района проводят профориентационную работу по следующим направлениям: - формирование положительного отношения учащихся к труду; - осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность); - изучение профессиональных планов школьников выпускных классов; - выявление структуры интересов и склонностей учащихся; - проведение профконсультаций школьников; - осуществление психофизиологической диагностики способностей; - проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми; - проведение экскурсий в организации села. В рамках профориентационной работы состоялись встречи обучающихся с представителями различных организаций села: ПЧ-39, Лешуконского лесничества, Пункта полиции и ГИБДД, Центра занятости, Комплексного центра социального обслуживания, Прокуратура, Единый лесопожарный центр, администрации района и др.
Основные мероприятия подпрограммы:	1. Участие в разработке и описании показателей, методов сбора и обработки информации по: - выявлению профессиональных предпочтений обучающихся; - сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, в том числе по ранней профориентации; - учету обучающихся, выбравших для сдачи ГИА по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне; - учету обучающихся общеобразовательных организаций (в том числе с ОВЗ), поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения; - проведению профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ; - осуществлению психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся;

	осуществлению взаимодействия образовательных организаций с предприятиями/организациями реального сектора экономики Архангельской области; - взаимодействию обучающихся с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования; - учету выявленных потребностей рынка труда региона; - соответствию специальности при трудоустройстве выбранной в профессиональной образовательной организации специальности; - учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности. 2. Участие в проведении мониторинга региональных показателей по: - выявлению профессиональных предпочтений обучающихся; - сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, в том числе по ранней профориентации; - учету обучающихся, выбравших для сдачи ГИА по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне; - учету обучающихся общеобразовательных организаций (в том числе с ОВЗ), поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения; - проведению профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ; - осуществлению психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся; - осуществлению взаимодействия образовательных организаций с предприятиями/организациями реального сектора экономики Архангельской области; - взаимодействию обучающихся с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования; - учету выявленных потребностей рынка труда региона; - соответствию специальности при трудоустройстве выбранной в профессиональной образовательной организации специальности; - учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности. 3. Участие в проведении анализа результатов мониторинга региональных показателей по: - выявлению профессиональных предпочтений обучающихся; - сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, в том числе по ранней профориентации; - учету обучающихся, выбравших для сдачи ГИА по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне; - учету обучающихся общеобразовательных организаций (в том числе с ОВЗ), поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;
--	--

	высшего образования по профилю обучения; проведению профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ; осуществлению психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся; осуществлению взаимодействия образовательных организаций с предприятиями/организациями реального сектора экономики Архангельской области; взаимодействию обучающихся с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования; учету выявленных потребностей рынка труда региона; соответствию специальности при трудоустройстве выбранной в профессиональной образовательной организации специальности; учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности. 4. Участие в разработке адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа. 5. Участие в разработке и реализации комплекса мер и мероприятий, направленных на: формирование мотивации к саморазвитию; формирование позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности; развитие сетевого взаимодействия в области профориентации; поддержку реализации школьных проектов в области профессиональной ориентации обучающихся с привлечением работодателей; формирование и развитие профильного и предпрофессионального образования в регионе, в том числе профильных предпрофессиональных классов; работу с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам профессиональной ориентации обучающихся. 6. Участие в развитии сети профильных предпрофессиональных классов совместно с заинтересованными органами исполнительной власти Архангельской области, главами муниципальных образований Архангельской области. 7. Участие в принятии управленческих решений по результатам проведенного анализа. 8. Участие в проведении анализа эффективности принятых мер.
Методика реализации мероприятий подпрограммы:	1. Формулирование цели. 2. Разработка и описание показателей, методов сбора и обработки информации по критериям. 3. Проведение мониторинга региональных показателей. 4. Проведение анализа результатов мониторинга региональных показателей. 5. Разработка адресных рекомендаций по результатам

	проведенного анализа. 6. Разработка и реализация комплекса мер и мероприятий. 7. Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа. 8. Проведение анализа эффективности принятых мер.
Ожидаемые результаты:	1. Разработан и реализован комплекс мер, направленный на формирование мотивации к саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся. 2. Проведены мероприятия, направленные на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности. 3. Подготовлен и реализован комплекс мер, направленный на развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций общего, дополнительного, профессионального образования и предприятий/организаций Архангельской области и Лешуконского района в области профессиональной ориентации, в том числе работы, связанной с реализацией школьных проектов с привлечением работодателей; 4. Сформирована система профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций Архангельской области и Лешуконского района с учетом кадровых потребностей экономики региона.
Целевые индикаторы и показатели реализации подпрограммы:	1. Количество обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей (законных представителей), получивших профориентационную информацию. 2. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, в том числе обучающихся с ОВЗ, получивших профориентационную информацию. 3. Доля родителей выпускников общеобразовательных организаций, получивших профориентационную информацию. 4. Доля выпускников 9-х классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального образования. 5. Доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и на производстве. 6. Доля обучающихся 10-11 классов, охваченных практикоориентированными программами профессиональной ориентации. 7. Доля выпускников с ОВЗ, инвалидов, поступивших в профессиональные образовательные организации. 8. Доля обучающихся 11-х классов, выбравших для сдачи единого государственного экзамена учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне. 9. Доля выпускников общеобразовательных организаций, поступивших в профессиональные образовательные организации/в профессиональные образовательные организации Архангельской области.

	10. Доля общеобразовательных организаций, имеющих профильные классы. 11. Доля выпускников профильных классов, продолживших обучение в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования, по направлению деятельности класса. 12. Количество профориентационных мероприятий для обучающихся образовательных организаций, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников. 13. Доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации. 14. Количество обучающихся общеобразовательных организаций, вовлеченных в раннюю профессиональную ориентацию. 15. Доля общеобразовательных организаций, охваченных проектом «Билет в будущее». 16. Доля обучающихся, принявших участие в проекте «Билет в будущее» от общего количества обучающихся. 17. Доля обучающихся, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОрия». 18. Количество общеобразовательных организаций, включённых в профориентационные мероприятия. 19. Количество предприятий и организаций, включённых в профориентационные мероприятия для обучающихся образовательных организаций. 20. Доля выпускников ВО, обучавшихся по целевому направлению и трудоустроившихся по специальности.
--	--

Раздел 2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности

Подпрограмма 2.1. Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций

Ответственный исполнитель:	Управление образования администрации МО «Лешуконский муниципальный район»
Участники подпрограммы:	образовательные организации
Основания для разработки подпрограммы:	федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» и др.

Цель подпрограммы:	Повышение качества управленческой деятельности на основе развития системы оценки эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций.
Задачи подпрограммы:	1. Разработка методики оценки эффективности руководителей образовательных организаций. 2. Реализация комплекса региональных мероприятий для повышения качества управленческой деятельности. 3. Формирование резерва управленческих кадров для образовательных организаций. 4. Реализация комплекса региональных мероприятий по подготовке школьных управленческих команд.
Обоснование цели и задач подпрограммы:	С целью соответствия требований к образованию административно-управленческого персонала образовательных организаций на территории Архангельской области в системе осуществляется реализация дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки «Менеджмент и экономика» и «Менеджмент и экономика образования» на базе АО ИОО. За период с 2007 по 2021 годы успешно освоили программу переподготовки свыше 800 человек, в том числе 10 процентов из них – это резерв управленческих кадров. С 2021 года на территории региона разработана и реализуется дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Деятельность руководителя в условиях цифровой образовательной среды», которая носит адресный характер и выстроена с учетом результатов профессиональной диагностики представителей административно-управленческого персонала. Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников с 2021 года осуществляет диагностику профессиональных дефицитов по должности «Руководитель образовательной организации». За 2021 год диагностику прошли 110 человек. Тематика курсовой подготовки представлена широким спектром направлений: проектирование программы развития образовательной организации, управление качеством образования в общеобразовательной организации, внутренняя система оценки качества, методическая поддержка школ с низкими образовательными результатами, управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС, правовая грамотность руководителя, ИКТ в деятельности руководителя, финансово-хозяйственная деятельность образовательной организации, принятие управленческих решений, организация образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, soft skills современного руководителя и др. Для административно-управленческого персонала образовательных организаций со стажем до трех лет реализуется программа повышения квалификации «Введение в должность». За 2021 год 64 образовательные организации субъекта приняли участие в программах повышения квалификации

	управленческих команд. Ежегодно с целью популяризации управленческого опыта и распространения лучших управленческих практик организуются различные научно-практические мероприятия: конференции, управленческий марафон, форум управленческих практик, управленческая олимпиада, фестиваль управленческих практик и др. Проводится конкурс «Лучший руководитель образовательной организации». Начиная с 2017 года два раза в год в соответствии с региональным положением о мониторинге официальных сайтов образовательных организаций в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» проводится мониторинг сайтов всех образовательных организаций Архангельской области. С целью улучшения качества условий реализации образовательной деятельности ряд образовательных организаций являются участниками федеральных проектов и программ: на основании распоряжений Министерства образования и науки Архангельской области от 22.05.2019 № 825, от 30.09.2019 № 1797, от 15.01.2021 № 52 в 95 общеобразовательных организациях созданы «Точки роста». В 2022-2023 годах на основании соглашения № 073-09-2022-961 между Министерством просвещения Российской Федерации и Правительством Архангельской области о предоставлении субсидии из федерального бюджета бюджету Архангельской области на софинансирование расходов, возникающих при реализации региональных проектов, направленных на реализацию мероприятий по модернизации школьных систем образования в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» участниками программы по капитальному ремонту объектов образования стали 24 общеобразовательные организации региона. Распоряжением Правительства Архангельской области от 30 марта 2014 года № 241-р утвержден порядок формирования резерва управленческих кадров Архангельской области. На основании результатов анкетирования органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, проведенного в 2021 году, у 8 МОУО из 25 разработаны муниципальные нормативные документы по формированию кадрового резерва (например, положение о формировании кадрового резерва, положение о комиссии, состав и типовая форма решения комиссии по формированию резерва). Однако требуется разработка регионального нормативного акта, регламентирующего вопросы формирования кадрового резерва в образовательных организациях, подведомственных министерству образования Архангельской области. При этом недостаточно выстроена система оценки эффективности деятельности руководителя образовательной организации и требует дальнейшего внедрения. Важнейшим ресурсом повышения качества образования является кадровый ресурс. Один из механизмов повышения
--	---

	заинтересованности учителя в результатах своего труда, мотивация к профессиональному росту, собственной работоспособности. Учебно-воспитательный процесс осуществляют 107 педагогических работников, из них 86 учителей. Учителя района совершенствуют свое педагогическое мастерство. В текущем году 31 педагогических работников школ и дошкольных учреждений прошли курсовую переподготовку, что составило 24 %. В период с октября 2018 года по май 2020 года 86 педагогических работников (66%) получили квалификационные категории по итогам аттестации: 42 чел. - первую, 29 чел. - высшую. В целом более 54 % педагогов школ и ДОО имеют на сегодняшний день квалификационные категории. Укомплектованность образовательных учреждений педагогическими кадрами составляет 81 % от необходимого. В образовательных организациях Лешуконского района имеются 7 вакантных должностей: учитель русского языка и литературы, учитель физики, 2 учителя математики, учитель химии, педагог-психолог, тьютор. В 2020-2021 гг. заключено 3 договора о целевом приеме граждан. За период 2018-2021гг. в район прибыло 4 молодых специалиста.
Основные мероприятия подпрограммы:	1. Участие в разработке и апробации методики оценки эффективности руководителей образовательных организаций. 2. Участие в проведении мониторинга по оценке эффективности руководителей образовательных организаций. 3. Участие в проведении профессиональных конкурсов для управленческих кадров для образовательных организаций. 4. Участие в разработке и реализации адресных дополнительных профессиональных программ для управленческих кадров образовательных организаций. 5. Участие в организации стажировочной деятельности для руководителей образовательных организаций. 6. Участие в разработке диагностического инструментария для оценки профессиональных дефицитов управленческих кадров. 7. Участие в выявлении дефицитного профиля управленческих кадров. 8. Участие в формировании резерва управленческих кадров для образовательных организаций через разработку и реализацию системы нормативно-организационных условий. 9. Участие в разработке и внедрении региональной системы назначения руководителей образовательных организаций. 10. Участие в разработке и реализации дополнительных профессиональных программ для управленческих команд образовательных организаций. 11. Участие в организации научно-практических мероприятий для управленческих команд образовательных организаций.

Методика реализации мероприятий подпрограммы	1. Формулирование цели. 2. Разработка и описание показателей, методов сбора и обработки информации по критериям. 3. Проведение мониторинга региональных показателей. 4. Проведение анализа результатов мониторинга региональных показателей. 5. Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа. 6. Разработка и реализация комплекса мер и мероприятий. 7. Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа. 8. Проведение анализа эффективности принятых мер.
Ожидаемые результаты:	1. Разработана и апробирована методика оценки эффективности руководителей образовательных организаций. 2. Проведен анализ результатов мониторинга по оценке эффективности руководителей образовательных организаций. 3. Реализация регионального конкурса «Лучший руководитель образовательной организации». 4. Реализация дополнительных профессиональных программ для управленческих кадров образовательных организаций. 5. Организация стажировок для управленческих кадров. 6. Разработка диагностического инструментария для оценки профессиональных дефицитов управленческих кадров. 7. Выявление и анализ дефицитарного уровня управленческих кадров на основе профессиональной диагностики. 8. Разработка регионального положения о формировании резерва управленческих кадров. 9. Разработка и апробация региональной методики назначения руководителей образовательных организаций. 10. Реализация дополнительных профессиональных программ для управленческих команд. 11. Организация научно-практических мероприятий для управленческих команд образовательных организаций.
Целевые индикаторы и показатели реализации подпрограммы:	1. Доля руководителей образовательных организаций, участвующих в оценке эффективности деятельности. 2. Доля работников административно-управленческого персонала образовательных организаций, имеющих высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом». 3. Доля работников административно-управленческого персонала образовательных организаций, имеющих высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики. 4. Доля работников административно-управленческого персонала образовательных организаций, прошедших повышение квалификации за последние три года.

5. Доля работников административно-управленческого персонала образовательных организаций, добровольно прошедших процедуру выявления профессиональных дефицитов. 6. Доля руководителей образовательных организаций, имевших предписания контрольно-надзорных органов за последние три года. 7. Доля руководителей образовательных организаций, имеющих неисполненные предписания контрольно-надзорных органов за последние три года. 8. Доля руководителей, образовательные организации которых имеют действующую лицензию на ведение образовательной деятельности. 9. Доля руководителей, образовательные организации которых имеют действующее свидетельство о государственной аккредитации. 10. Доля руководителей, образовательные организации которых отсутствуют в списке общеобразовательных организаций с необъективными результатами. 11. Доля руководителей, образовательные организации которых демонстрируют положительную динамику образовательных достижений обучающихся (по результатам регионального рейтинга «ТОП-29»). 12. Доля руководителей, образовательные организации которых имеют специально оборудованные учебные кабинеты для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов. 13. Доля руководителей, образовательные организации которых имеют объекты для проведения практических занятий, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ. 14. Доля руководителей, образовательные организации которых имеют средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ОВЗ. 15. Доля руководителей, образовательные организации которых обеспечены беспрепятственным доступом в здания образовательной организации лиц с ОВЗ и инвалидов. 16. Доля руководителей, образовательные организации которых имеют специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ. 17. Доля руководителей, образовательные организации которых имеют доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ОВЗ. 18. Доля руководителей образовательных организаций, в которых имеются адаптированные программы, разработанные с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ. 19. Доля руководителей образовательных организаций, в которых 100 процентов педагогических работников

	соответствуют требованиям, предъявляемым к должностям (имеют высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету; либо имеют высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности). 20. Доля руководителей образовательных организаций, в которых более 80 процентов педагогических работников имеют первую или высшую квалификационную категорию. 21. Доля руководителей образовательных организаций, в которых молодые педагоги охвачены системой наставничества. 22. Доля руководителей образовательных организаций, в которых имеются педагогические работники, наделенные статусом наставника. 23. Доля руководителей образовательных организаций, в которых педагоги имеют индивидуальные программы профессионального развития/темы по самообразованию. 24. Доля руководителей образовательных организаций, в которых имеется система выявления профессиональных дефицитов педагогических работников. 25. Доля руководителей образовательных организаций, в которых повышение квалификации педагогических работников планируется с учетом выявленных профессиональных дефицитов. 26. Доля руководителей образовательных организаций, в которых формируется резерв управленческих кадров. 27. Доля руководителей образовательных организаций, в которых кадры, включенные в резерв, прошли соответствующее обучение. 28. Доля руководителей образовательных организаций, в которых кадры, включенные в резерв, имеют планы индивидуального развития. 29. Доля руководителей образовательных организаций, в которых кадры, включенные в резерв, назначены на руководящую должность. 30. Доля руководителей образовательных организаций, в которых имеются программы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся. 31. Доля руководителей образовательных организаций, в которых обучающиеся 6 – 11-х классов охвачены профориентационной работой. 32. Доля руководителей образовательных организаций, в которых обучающиеся вовлечены в волонтерское движение, детские общественные объединения (Российское движение школьников, Юнармия и др.). 33. Доля руководителей образовательных организаций, учащиеся которых стали победителями и призерами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников. 34. Доля руководителей образовательных организаций,
--	--

	в которых обучающиеся охвачены физкультурно-оздоровительной работой. 35. Доля руководителей образовательных организаций, в которых обучающимся оказывается психолого-педагогическая помощь. 36. Доля руководителей образовательных организаций, принявших участие в конкурсах управленческих кадров. 37. Доля руководителей образовательных организаций, в которых по результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности поучен балл выше 85. 38. Доля руководителей образовательных организаций, прошедших стажировку 39. Доля образовательных организаций, прошедших командное повышение квалификации
--	---

Подпрограмма 2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Ответственный исполнитель:	Управление образования администрации МО «Лешуконский муниципальный район»
Участники подпрограммы	образовательные организации Архангельской области
Основания для разработки подпрограммы:	Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»; распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. №р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»; методические рекомендации по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (Письмо Минпросвещения России от 08.11.2021 г. №А3-872/08 «О направлении методических рекомендаций»); распоряжение Минпросвещения России от 27.08.2021 N P-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»; методические рекомендации по разработке и внедрению

	системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях от 21 декабря 2021 г.; распоряжение Правительства Архангельской области от 16 октября 2020 года № 423-рп «О концепции мероприятия по созданию центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» в Архангельской области в 2021 году «Комплекс мер («дорожная карта») по созданию центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников на территории Архангельской области»; распоряжение министерства образования Архангельской области от 24 февраля 2021 года № 250 «О реализации в Архангельской области мероприятия по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2021 году»; положение о региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров системы образования Архангельской области» утверждено распоряжением министерства образования Архангельской области от 14 июля 2021 г. №1242 «О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров системы образования Архангельской области»; «Положение о внедрении системы (целевой модели) наставничества по форме «педагог-педагог» в Архангельской области» (утверждено распоряжением Министерства образования Архангельской области от 22 марта 2022 года № 483; положение от 15 марта 2021 года № 01-08 «О центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников»; положение «Об индивидуальном образовательном маршруте развития профессиональной компетентности педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций Архангельской области» (Приказ АО ИОО от 01 октября 2021 года № 706/01-03); программа развития государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Архангельский областной институт открытого образования» на 2022-2024 гг.; программа развития ЦНППМП государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Архангельский областной институт открытого образования» на 2022-2024 гг. и др.
Цель подпрограммы:	Совершенствование системы обеспечения

	профессионального развития педагогических работников Архангельской области
Задачи подпрограммы:	1. Обеспечение мониторинга региональной системы дополнительного профессионального образования по основным направлениям деятельности. 2. Функционирование региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников, обеспечивающей непрерывное развитие профессионального мастерства. 2.1. Плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников через: - выявление профессиональных дефицитов; - совершенствование предметных, методических, психолого-педагогических компетенций; - построение индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов, и обеспечение их тьюторским сопровождением; - проведение профилактики профессионального выгорания педагогических работников; - осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников; - вовлечение педагогов в деятельность экспертного сообщества региона. 2.2. Формирование кадровой стратегии и обеспечение образовательных организаций педагогическими кадрами через: - выявление кадровых потребностей; - осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; - развитие кадрового потенциала в образовательных организациях; - поддержку молодых педагогов, реализацию программ наставничества педагогических работников. 2.3. Адресное повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ. 3. Обеспечение участников образовательных отношений достоверной информацией о состоянии и развитии системы образования в регионе.
Обоснование цели и задач подпрограммы:	В Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» поставлена задача внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. Перечень мероприятий по созданию и внедрению единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, в том числе мероприятия по формированию сети центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников на всей территории РФ, утверждены распоряжением Правительства РФ от 7 октября 2020 г. №2580-р.

Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование» (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. №р-174), определяет актуальные направления совершенствования региональной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, в том числе через интеграцию ресурсов федерального, регионального, муниципального и институционального уровней. В соответствии с федеральными трендами, с учётом региональных особенностей и рекомендаций, представленных в аналитических материалах федерального и регионального уровней, актуализированы компоненты управленческого цикла системы научно-методического сопровождения профессионального развития педагогических работников региона, а именно обозначены общие предпосылки для решения следующих стратегических задач: создание региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников с учётом принципов индивидуализации и адресной методической поддержки, с участием муниципальных методических служб (специалистов) и региональных учебно-методических объединений; расширение практики построения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства на основе выявленных профессиональных дефицитов; развитие открытой адресной информационно-образовательной среды в соответствии с инновационными процессами сферы образования; расширение практики разработки и реализации адресных дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации и профессиональной переподготовки) на основе выявленных в ходе диагностики профессиональных дефицитов, в рамках реализации приоритетных федеральных программ и пр. Одним из основных организационно-методических приоритетов дополнительного профессионального образования является сопровождение профессионального развития педагогов с использованием индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных на основе диагностики профессиональных компетенций. С сентября 2021 года в регионе функционирует центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – ЦНППМ) как структурное подразделение государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Архангельский областной институт открытого образования» (далее – АО ИОО); Системно нарабатывается практика разработки и применения диагностических инструментов по выявлению профессиональных (предметных, методических и психолого-педагогических) дефицитов. На основе современных технологических решений института, внедряются новые

организационные модели повышения квалификации, в том числе в рамках индивидуальных образовательных маршрутов, построенных по результатам диагностики. Анализ результатов диагностики, профессиональные запросы целевой аудитории, развитие и/или формирование профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в современных условиях, соответствие действующим нормативно-правовым документам являются определяющими при планировании ежегодного обновления Областного банка дополнительных программ АО ИОО. Областной банк содержит свыше 200 программ повышения квалификации и 18 программ профессиональной переподготовки. Эти программы предлагаются целевой аудитории для выбора при планировании повышения квалификации на последующий год из них 12 программы, разработанных сотрудниками АО ИОО вошли в федеральный реестр программ ДПО. Диапазон предлагаемых программ очень широк, в них рассматриваются актуальные для региона вопросы, такие как: оценка качества образования; выявление, поддержка и развития способностей и талантов у детей и молодежи; самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся; организация воспитания обучающихся, и пр. Следует отметить, что АО ИОО осуществляет сопровождение повышения квалификации педагогов в рамках реализации приоритетных федеральных программ. К примеру, АО ИОО успешно реализует ДПП ПК из федерального реестра по вопросам внедрения обновлённых ФГОС НОО, ООО, формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся и пр. Кроме того, специалисты АО ИОО сопровождают обучение педагогических работников повышающих квалификацию на базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» (федеральные проекты «Учитель будущего», «Современная школа» и пр.) и сами успешно повышают квалификацию в ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», АНО «Агентство стратегических инициатив» и пр. При планировании системы научно-методического сопровождения педагогических работников, которая включает в себя конкурсы, конференции, работу методических объединений, сетевых сообществ, реализацию программ наставничества и пр., приоритетом является обобщение и трансляция успешных практик, организация сетевого взаимодействия по решению актуальных для региона проблем. Своевременное выявление кадровых потребностей образовательных организаций, позволит формировать актуальный для региона запрос в высшую школу по подготовке педагогических кадров, оптимизировать процесс планирования разработки и реализации ДПП ПП, инициировать проведение мероприятий, направленных на профилактику профессионального
--

выгорания и пр.

Перечисленные выше задачи могут быть решены в регионе, в том числе, за счёт развития цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования, применения высокотехнологичных средств обучения.

Территория Архангельской области имеет свои особенности, связанные с большой протяженностью, удаленностью населенных пунктов, сложной транспортной доступностью. Для построения системы коммуникаций, с учетом специфики региона с 2010 года на территории региона функционирует «Цифровое образовательное кольцо», в рамках которого создана уникальная система видеоконференцсвязи. К системе за этот период подключены 84 точки (11 дополнительных точек в работе по настройке оборудования). За время функционирования системы было проведено более 2000 сеансов видеоконференцсвязи, в которых приняли участие около 100000 работников сферы образования.

Таким образом, требуется дальнейшее системное сопровождение профессионального развития педагога на территории Архангельской области и поиска новых форм активного взаимодействия.

Важнейшим ресурсом повышения качества образования является кадровый ресурс. Один из механизмов повышения заинтересованности учителя в результатах своего труда, мотивация к профессиональному росту, собственной работоспособности. Учебно-воспитательный процесс осуществляют 107 педагогических работников, из них 86 учителей. Учителя района совершенствуют свое педагогическое мастерство. В текущем году 31 педагогических работников школ и дошкольных учреждений прошли курсовую переподготовку, что составило 24 %.

В период с октября 2018 года по май 2020 года 86 педагогических работников (66%) получили квалификационные категории по итогам аттестации: 42 чел. - первую, 29 чел. — высшую. В целом более 54 % педагогов школ и ДООУ имеют на сегодняшний день квалификационные категории.

Укомплектованность образовательных учреждений педагогическими кадрами составляет 81 % от необходимого. В образовательных организациях Лешуконского района имеются 7 вакантных должностей: учитель русского языка и литературы, учитель физики, 2 учителя математики, учитель химии, педагог-психолог, тьютор.

В 2020-2021 гг. заключено 3 договора о целевом приеме граждан. За период 2018-2021г.г. в район прибыло 4 молодых специалиста.

В школах имеются специалисты, обеспечивающие сопровождение образовательного процесса (психологи, логопеды, социальные педагоги, общественные инспекторы). Штатные должности узких специалистов замещают работники, имеющие профильное профессиональное образование. Однако проблема обеспечения образовательных организаций специалистами

сопровождения остается, так как данные должности замещают учителя-предметники, имеющие по основной должности большую учебную нагрузку.

Учителя регулярно повышают свою квалификацию на КПК, семинарах, во время подготовки и в процессе работы инновационных площадок. Несмотря на это, для эффективной работы педагогам недостаточно знаний, умений и навыков владения современными технологиями работы, в том числе с детьми с ОВЗ, знания методов оценивания учащихся и владения оценочными инструментами, навыки работы с учащимися, имеющими девиантное поведение. Кроме того, проблемными остаются вопросы дифференциации образовательной деятельности для школьников с «повышенной мотивацией к обучению», «низкой академической успеваемостью» и «находящимися в неблагоприятных условиях».

Научно-методическое сопровождение педагогов в форме периодической консультативной поддержки требуется по таким направлениям, как анализ полученных результатов, обеспечение личностного развития обучающихся через разработку и реализацию ИОМ/ИОП, организация проектной и исследовательской деятельности на уроке и во внеурочной деятельности, формирование мягких компетенций, проектирование урока в системно-деятельностной технологии, проектирование планируемых результатов, оценивание достижений планируемых результатов, индивидуализация обучения, методы психологической коррекции отклоняющегося поведения учащихся, наставничество, командный подход к решению имеющихся профессиональных проблем.

На основании вышеизложенного выделяются следующие проблемы в формировании системы учительского роста на уровне муниципалитета:

- формы и содержание методической поддержки учителей стандартны, слабо связаны с индивидуальными или командными проблемами, не адекватны современным подходам к модернизации содержания и технологий обучения и воспитания;
- среда профессионального общения ограничена своей образовательной организацией и районным педагогическим сообществом, не достаточно используются возможности передовых практик и достижений школ и педагогов — лидеров в муниципалитете;

- цели повышения квалификации педагогических работников слабо ориентированы на изучение индивидуальных особенностей обучающихся и дифференциацию образовательного процесса;

- мотивация педагогов связана с процессом аттестации и улучшением условий выполнения функциональных обязанностей;
- практически не используются формы сетевого взаимодействия педагогов и межшкольного общения педагогов;

- образовательные организации, функционирующие в сложных социальных контекстах, не проводят системной работы по формированию программ развития, направленных на

	улучшения качества деятельности, повышению результативности и выхода из сложной ситуации за счет педагогических ресурсов, вовлечения общественности в процесс управления, сетевого взаимодействия.
Основные мероприятия подпрограммы:	1. Участие в организации и проведении мониторинга региональной системы дополнительного профессионального образования по основным направлениям деятельности. 2. Принятие мер по информированию педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников, приоритетных направлениях развития системы образования, об актуальных программах Федерального реестра и пр. 3. Принятие мер, направленных на повышение качества научно-методического сопровождения педагогических работников на основе результатов различных оценочных процедур, в том числе в рамках деятельности ЦНППМПР. 4. Принятие мер по развитию «горизонтального обучения» в том числе в рамках индивидуальных образовательных маршрутов и пр. 5. Принятие мер по вовлечению педагогов к участию в научно-практических мероприятиях, в том числе в конкурсах педагогического мастерства, и пр. 6. Принятие мер, направленных на разработку, обновление дополнительных профессиональных программ. 7. Принятие мер по вовлечению педагогов в экспертную деятельность. 8. Принятие мер по развитию цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования. 9. Принятие мер, направленных на поддержку молодых педагогов, в том числе на развитие наставничества. 10. Принятие мер, направленных на устранение кадровых дефицитов в образовательных организациях. 11. Принятие мер по организации повышения квалификации, в том числе в рамках реализации приоритетных федеральных программ.
Методика реализации мероприятий подпрограммы:	1. Формулирование цели. 2. Разработка и описание показателей, методов сбора и обработки информации по критериям. 3. Проведение мониторинга региональных показателей. 4. Проведение анализа результатов мониторинга региональных показателей. 5. Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа. 6. Разработка и реализация комплекса мер и мероприятий. 7. Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа. 8. Проведение анализа эффективности принятых мер.
Ожидаемые	1. Обеспечен мониторинг качества региональной и

результаты:	муниципальной системы дополнительного профессионального образования по основным направлениям деятельности; проведён анализ по всем показателям (выявлены проблемы, успешные практики); разработаны адресные рекомендации. 2. Функционирует региональная и муниципальная система научно-методического сопровождения педагогических работников, обеспечивающая непрерывное развитие профессионального мастерства 2.1. Плановое повышение профессионального мастерства: эффективно функционирует ЦНППМПР: выявляются профессиональные дефициты, разрабатываются и реализуются ИОМ развития профессионального мастерства педагогических работников; созданы условия для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта, обсуждения актуальных проблем образования в рамках конкурсного движения, научно-практических мероприятий (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий), издательской деятельности и пр.; разработаны актуальные для региона ДПП ПК и ДПП ПП; педагогические работники вовлечены в деятельность экспертного сообщества Архангельской области; проводится профилактика профессионального выгорания педагогических работников; развивается цифровая образовательная среда ДПО; 2.2. Устранение дефицитов педагогических кадров: выявлены кадровые потребности в образовательных организациях; обеспечена профессиональная переподготовка по образовательным программам педагогической направленности актуальным для региона; реализуются программы наставничества педагогических работников, поддержка молодых педагогов, и пр.; 2.3. Организовано адресное повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ. 3. Организовано информирование участников образовательных отношений о состоянии и развитии системы образования в регионе.
Целевые индикаторы и показатели реализации подпрограммы:	1. Доля педагогов, прошедших диагностику выявления профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов в регионе, процент. 2. Количество дополнительных профессиональных программ, разработанных/обновлённых на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов, с учетом потребностей образовательных организаций, единиц. 3. Доля педагогических работников, для которых были разработаны индивидуальные образовательные маршруты (далее – ИОМ) на основе диагностики профессиональных дефицитов от общего количества прошедших диагностику выявления профессиональных дефицитов, процент.

	4. Доля педагогических работников прошедших повышение квалификации по вопросам оценки качества образования от общего количества учителей ООО, СОО, процент. 5. Доля педагогических работников прошедших повышение квалификации по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи от общего количества учителей, педагогов дополнительного образования, процент. 6. Доля педагогических работников прошедших повышение квалификации по вопросам организации воспитания обучающихся, от общего количества педагогов ОО процент. 7. Доля педагогических работников прошедших повышение квалификации по вопросам повышения качества дошкольного образования от общего количества педагогов ДОО, процент. 8. Доля педагогических работников прошедших повышение квалификации по вопросам профессиональной ориентации от общего количества педагогов СОО, процент. 9. Количество педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, человек. 10. Количество региональных научно-практических мероприятий, конкурсов профессионального мастерства, единиц. 11. Доля педагогических работников, принявших участие в региональных научно-практических мероприятиях (в том числе, участников, представивших опыт), от общего числа педагогических работников, процент. 12. Доля педагогических работников, принявших участие в региональных конкурсах профессионального мастерства, от общего числа педагогических работников (в том числе призёров, победителей), процент. 13. Количество региональных методических объединений/сетевых сообществ, единиц. 14. Доля муниципальных образований, имеющих программы поддержки методических объединений/сетевых сообществ, от общего количества МО, процент. 15. Доля педагогических работников, вовлечённых в работу региональных методических объединений/сетевых сообществ от общего количества педагогов, процент. 16. Количество региональных экспертных сообществ, единиц. 17. Доля педагогических работников включённых в экспертную деятельность, на уровне региона, от общего количества педагогов, процент. 18. Доля муниципальных образований и государственных образовательных организаций, в которых организована работа по профилактике профессионального выгорания педагогических работников от общего количества МО, ГОУ. 19. Количество пользователей/посетителей официальных источников с адресной профессиональной информацией, человек.
--	--

	20. Доля педагогических работников, НЕ имеющих образование по профилю педагогической деятельности по должностям: воспитатель/учитель начальных классов/учитель (в разрезе предметов), от общего количества воспитателей/учителей начальных классов/учителей процент. 21. Доля педагогических работников имеющих нагрузку 36 часов и более по должностям: учитель начальных классов/учитель (в разрезе предметов) от общего количества учителей начальных классов/учителей, процент. 22. Количество вакансий по должностям: воспитатель/учитель начальных классов/учитель (в разрезе предметов) (человек). 23. Доля педагогических работников ДО/НОО/ООО, СОО/Доп обр./ СПО, прошедших адресную профессиональную переподготовку, от общего количества педагогов ДО/НОО/ООО, СОО/ДОП обр./ СПО, процент. 24. Доля муниципальных образований, ГОУ реализующих программы наставничества и/или программы по поддержке и сопровождению молодых. 25. Доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями по поддержке молодых педагогов/участвующих в программах наставничества (региональный, муниципальный уровень), от общего количества молодых педагогов, процент. 26. Доля педагогических работников, прошедших адресное повышение квалификации в рамках реализации приоритетных федеральных программ от общего количества целевой аудитории, заявленной в приоритетной федеральной программе, процент.
--	--

Подпрограмма 2.3. Система организации воспитания обучающихся

Ответственный исполнитель:	Управление образования администрации МО «Лешуконский муниципальный район»
Участники подпрограммы:	образовательные организации Архангельской области
Основания для разработки подпрограммы:	федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; федеральный закон от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2020 года № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной

	программы Российской Федерации "Развитие образования"; распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р «План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»; областной закон от 2 июля 2013 года № 712-41-ОЗ «Об образовании в Архангельской области»; областной закон от 30 сентября 2011 года № 326-24-ОЗ «Об организации и обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей»; постановление Правительства Архангельской области от 12 октября 2012 года № 463-пп «Об утверждении государственной программы Архангельской области «Развитие образования и науки Архангельской области»; постановление Правительства Архангельской области от 9 октября 2020 года № 659-пп «Об утверждении государственной программы Архангельской области «Молодежь Поморья»; постановление Правительства Архангельской области от 7 декабря 2010 года № 373-пп «Об утверждении Положения о формировании, ведении и использовании единого областного банка данных о несовершеннолетних и семьях, находящихся в социально опасном положении, и Порядка взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по выявлению, учету и организации индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, на территории Архангельской области»; распоряжение Правительства Архангельской области от 22 декабря 2020 года № 541-рп «Об утверждении Плана мероприятий по обеспечению информационной безопасности детей в Архангельской области на 2021 – 2027 годы»; распоряжение Правительства Архангельской области от 1 апреля 2021 года № 109-рп «Об утверждении плана основных мероприятий на 2021 – 2027 годы, планируемых к реализации на территории Архангельской области в рамках Десятилетия детства»; региональный паспорт проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден решением проектного комитета Архангельской области от 13 декабря 2018 года № 9); Программа развития воспитания детей и молодежи в системе образования Архангельской области на 2021-2025 годы (утв. распоряжением министерства образования Архангельской области от 05.10.2021 №1924), рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными
--	---

	возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации ВК-641/09 от 29 марта 2016 года); методические рекомендации по организации воспитательной работы в образовательных организациях региона, Архангельская область (разработаны ФИОКО, 2021); методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных разработок в сфере профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи (на основе разработок российских ученых), разработаны ФИОКО, 2021 и др.
Цель подпрограммы:	Развитие практики управления региональной системой организации воспитания на основе анализа процедур регионального мониторинга по ключевым направлениям: формирование ценностных ориентаций; профилактика деструктивного поведения обучающихся.
Задачи подпрограммы:	1. Проведение регионального мониторинга системы организации воспитания. 2. Планирование и проведение мер, направленных на развитие системы организации воспитания, прежде всего на формирование ценностных ориентаций обучающихся и на профилактику деструктивного поведения обучающихся: развитие практики воспитания по приоритетным направлениям на основе российских традиционных ценностей (гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание); поддержка детского самоуправления в образовательной организации и развитие детских общественных объединений; повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности; профилактика безопасного поведения в сети «Интернет»; предотвращение и профилактика деструктивных проявлений в поведении обучающихся; повышение престижа профессий, связанных с воспитанием и популяризацией лучшего педагогического опыта в части воспитания обучающихся; стимулирование эффективной работы классных руководителей; обеспечение сотрудничества субъектов системы воспитания (включая родителей обучающихся); межведомственного взаимодействия по актуальным проблемам воспитания; организация каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья; поддержка семейного воспитания, в том числе семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации; детей, для которых русский язык не является родным. 3. Оценка эффективности реализуемых мер по развитию

	системы воспитания обучающихся (в том числе управленческих механизмов).
Обоснование цели и задач подпрограммы:	Для проведения анализа выбраны направления, которые обозначены в «Плане мероприятий по реализации в 2021- 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945 – р). Цели и задачи программы сформулированы на основе данных ежегодного регионального мониторинга организации системы воспитания по актуальным аспектам, таким как: развитие содержания и условий воспитания, выполнение федерального закона № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних», развитие сферы дополнительного образования, организация работы музеев, внедрение целевой модели наставничества в ОО; результаты реализуемых планов мероприятий государственной программы Архангельской области, анализ действующих региональных нормативно-правовых документов, регламентирующих систему воспитания в области, протоколы заседаний коллегий министерства образования Архангельской области, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Архангельской области и другие. При этом анализ данных, полученных в рамках регионального мониторинга (2022 г.) позволяет определить следующие приоритеты в развитии системы воспитания в системе образования Архангельской области: регионализация содержания воспитания детей и развитие инфраструктуры воспитания на территории Архангельской области; совершенствование нормативно-правового обеспечения воспитания в сфере образования; совершенствование организационно-управленческих, кадровых, научно-методических, финансово-экономических, информационных механизмов в сфере воспитания, в том числе создание условий для формирования ценностных ориентаций обучающихся; создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся; формирование единого воспитательного пространства, обеспечение преемственности воспитания на всех уровнях образования, в том числе за счет выявления и внедрения лучших педагогических моделей и практик профилактической работы с обучающимися, используя ресурс педагогических сообществ (методические объединения, сетевые сообщества и т.п.); формирование единого методического, информационного, научного пространства для специалистов сферы воспитания, в том числе по вопросам формирования ценностных ориентаций обучающихся и профилактики деструктивного поведения обучающихся. Воспитательная работа в образовательных организациях в соответствии с действующим законодательством осуществляется

	по следующим направлениям: - реализация дополнительных общеобразовательных программ (художественной, физкультурно-спортивной, естественнонаучной, социально-гуманитарной, технической, туристско-краеведческой направленности); - осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося самообразования в получении дополнительного образования; - организация работы по профилактике безнадзорности, наркомании, токсикомании, алкоголизма, суицидов, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, защите их прав; - отдых и оздоровление детей и подростков, развитие личности ребенка, заполнение досугового пространства, активный творческий отдых в сочетании с трудовой и спортивной деятельностью. На территории Лешуконского района действует муниципальная программа «Программа воспитания «Будущее района в воспитании поколений»
Основные мероприятия подпрограммы:	1. Участие в разработке региональной системы показателей оценки качества воспитания обучающихся (включая цели). 2. Участие в проведении регионального мониторинга системы организации воспитания обучающихся по направлениям: условия для формирования ценностных ориентаций и условия профилактики деструктивного поведения обучающихся. 3. Участие в проведении анализа результатов регионального мониторинга системы организации воспитания обучающихся. 4. Участие в разработке рекомендаций по результатам анализа результатов регионального мониторинга системы организации воспитания обучающихся. 5. Участие в реализации региональной программы развития воспитания детей и молодежи в системе образования Архангельской области на 2021-2025 годы. 6. Участие в проведении региональных мероприятий, направленных на формирование ценностных ориентаций обучающихся и на профилактику деструктивного поведения обучающихся.
Методика реализации мероприятий подпрограммы:	1. Формулирование цели. 2. Разработка и описание показателей, методов сбора и обработки информации по критериям. 3. Проведение мониторинга региональных показателей. 4. Проведение анализа результатов мониторинга региональных показателей. 5. Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа. 6. Разработка и реализация комплекса мер и мероприятий. 7. Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.

	8. Проведение анализа эффективности принятых мер.
Ожидаемые результаты:	1. Наличие региональной системы показателей для оценки системы организации воспитания по направлениям: условия для формирования ценностных ориентаций и условия профилактики деструктивного поведения обучающихся. 2. Реализация системы мероприятий по актуальным направлениям развития системы организации воспитания обучающихся. 3. Определение проблем, задач и управленческих решений, актуальных для региональной организации воспитания обучающихся. 4. Разработка комплекса методических рекомендаций в адрес муниципальных органов управления образованием, образовательных организаций.
Целевые индикаторы и показатели реализации подпрограммы:	1. Доля образовательных организаций, в которых реализуется программы просвещения родителей по основам педагогики и детской психологии. 2. Количество родителей (законных представителей) – участников программ просвещения родителей по основам педагогики и детской психологии. 3. Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях согласно плану областных массовых мероприятий с обучающимися. 4. Количество общеобразовательных организаций, в которых созданы и функционируют волонтерские отряды. 5. Доля обучающихся общеобразовательных организаций Архангельской области – участников волонтерских отрядов. 6. Количество детских общественных объединений / организаций на базе общеобразовательных организаций Архангельской области. 7. Доля обучающихся 1-11 классов организации, состоящих в детских общественных объединениях и организациях. 8. Доля детей с неродным русским языком, принявших участие в мероприятиях по социальной и культурной адаптации. 9. Количество педагогических работников, выполняющих функции классного руководителя. 10. Доля педагогических работников, выполняющих функции классного руководителя, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству. 11. Доля педагогических работников, получивших поощрение из числа педагогов, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству. 12. Доля педагогических работников, которые принимали участие в конкурсах по классному руководству и по организации воспитания. 13. Охват обучающихся общеобразовательных организаций организованными формами отдыха и оздоровления. 14. Охват обучающихся общеобразовательных организаций

	малыми формами отдыха и оздоровления. 15. Доля педагогических работников, обученных по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки по приоритетным направлениям воспитания. 16. Количество региональных научно-практических мероприятий для педагогических работников и руководителей образовательных организаций по организации воспитания. 17. Доля обучающихся 8-11 классов, прошедших подготовку в оборонно-спортивных лагерях, принявших участие в военно-спортивных мероприятиях 18. Количество родителей, включенных в деятельность общественных объединений родителей (совет, комитет, общественная организация) 19. Доля общеобразовательных организаций, в которых создан школьный пресс-центр 20. Доля общеобразовательных организаций, в которых создан школьный спортивный клуб 21. Доля общеобразовательных организаций, в которых создан школьный музей 22. Доля общеобразовательных организаций, в которых создан школьный театр. 23. Доля обучающихся 1-11 классов, занимающихся в школьном пресс-центре 24. Доля обучающихся 1-11 классов, занимающихся в школьном спортивном клубе 25. Доля обучающихся 1-11 классов, занимающихся в школьном музее 26. Доля обучающихся 1-11 классов, занимающихся в школьном театре. 27. Доля несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия. 28. Количество обучающихся образовательных организаций, находящихся на персонифицированном профилактическом учете. 29. Количество обучающихся образовательных организаций, снятых с персонифицированного профилактического учета в связи с улучшением ситуации. 30. Доля общеобразовательных организаций, которые имеют модуль по организации профилактической работы в рабочей программе воспитания. 31. Доля общеобразовательных организаций, реализующих программы и методики законопослушного поведения. 32. Охват обучающихся общеобразовательных организаций программами законопослушного поведения. 33. Доля общеобразовательных организаций, обучающиеся которых приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общем числе указанных организаций. 34. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на
--	---

	выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся указанных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании. 35. Доля общеобразовательных организаций, в которых организована работа по раннему выявлению обучающихся, склонных к деструктивному поведению, в общем числе указанных организаций. 36. Количество/доля правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/ употреблением алкоголя/психоактивных веществ. 37. Количество случаев деструктивного проявления в образовательной организации/ обучающимися образовательной организации, получивших резонанс в СМИ. 38. Количество случаев буллинга обучающихся в образовательной организации. 39. Количество выявленных деструктивных аккаунтов обучающихся организации в социальных сетях.
--	--

Подпрограмма 2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования

Ответственный исполнитель:	Управление образования администрации МО «Лешуконский муниципальный район»
Участники подпрограммы:	образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования
Основания для разработки подпрограммы:	федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО); приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"; постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"; областной закон от 2 июля 2013 года № 712-41-ОЗ «Об образовании в Архангельской области»; постановление Правительства Архангельской области от 12 октября 2012 года № 463-пп «Об утверждении

	государственной программы Архангельской области «Развитие образования и науки Архангельской области» и др.
Цель подпрограммы:	Развитие практики управления региональной системой дошкольного образования на основе процедур мониторинга.
Задачи подпрограммы:	1. Разработка региональной концепции мониторинга качества дошкольного образования. 2. Обеспечение мониторинга качества системы дошкольного образования через определение региональных показателей качества основных направлений оценки: образовательных программ дошкольного образования, в том числе для детей с ОВЗ; содержания образовательной деятельности образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (далее – ДОО); образовательных условий ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия); взаимодействия ДОО с семьями воспитанников (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье); обеспечения ДОО условий для сохранения здоровья, обеспечения безопасности и качества услуг по присмотру и уходу; управления ДОО. 3. Организация и проведение регионального мониторинга качества системы дошкольного образования по основным направлениям. 4. Планирование и проведение мер, направленных на повышение качества на основе анализа результатов мониторинга: образовательных программ дошкольного образования, в том числе для детей с ОВЗ; содержания образовательной деятельности ДОО; образовательных условий, в том числе для детей с ОВЗ; взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе с ОВЗ; обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу управления ДОО, в том числе для детей с ОВЗ. 5. Оценка эффективности реализуемых мер, направленных на повышение качества региональной системы дошкольного образования.
Обоснование цели и задач подпрограммы:	Правительством Архангельской области реализуются меры по развитию региональной системы дошкольного образования через повышение качества принимаемых управленческих решений, направленных на создание условий, необходимых осуществления образовательной деятельности в организациях,

	реализующих образовательные программы дошкольного образования. К основным направлениям совершенствования управления региональной системой дошкольного образования относятся: во-первых, разработка региональной концепции мониторинга качества дошкольного образования, отражающей подходы, принципы, особенности проведения мониторинга; а также единые показатели качества региональной системы дошкольного образования и инструменты для их оценки; во-вторых, систематическое проведение регионального мониторинга качества дошкольного образования, позволяющее выделить сильные стороны системы дошкольного образования, проблемные поля и дефициты образовательных организаций и муниципальных систем дошкольного образования, которые станут основанием для принятия управленческих решений по повышению качества, а так же трансляции лучших практик; в-третьих, учет результатов анализа полученных данных мониторинга, при выстраивании/планировании системы региональных мероприятий, направленных на повышение качества образовательных программ дошкольного образования, содержания образовательной деятельности и условий, в том числе для детей с ОВЗ; а также взаимодействия образовательных организаций с семьями воспитанников и управления ДОО; в-четвертых, анализ и общественное обсуждение эффективности принятых управленческих решений и результатов реализации системы мероприятий по основным направлениям мониторинга качества дошкольного образования, способствующее определению направлений, перспектив развития и повышения качества региональной системы дошкольного образования. Система дошкольного образования представлена: по типу - 7 дошкольных образовательных учреждений; по виду - 1 структурное подразделение - дошкольное отделение «Детский сад общеразвивающего вида «Золотая рыбка», 2 категории с приоритетным осуществлением художественно-эстетического направления, 5 структурных подразделений – дошкольных отделений «Детский сад» 3 категории, 1 группа кратковременного пребывания. Охват детей услугами дошкольного образования составил 46,6 % (299 детей, АППГ - 325детей, меньше на 26 человек). От 1,4 до 3 лет – 51 ребенок, от 3 до 8 – 248 детей. Численность детей, зарегистрированных в очереди для устройства в детские сады (очередность на 01.06.2020г.) составляла 40 детей от 0 до 3 лет. До 1 года – 12 детей, от 1 до 1,5 – 19, от 1,5 до 2 – 7 детей, от 2 до 3 – 2. Детей старше 3 лет в очереди нет. В школу из дошкольных организаций выбыло - 66 детей (АППГ - 59 детей). На начало 2020-2021г.г. предоставлены места в ДОО 35 детям (АППГ - 29 детей). С 01.09.2021 г. детские сады будут посещать 226 детей (АППГ – 293). Охват детей от 3 до 7 лет дошкольным
--	---

	образованием составляет 100%. Для охвата детей дошкольным образованием с 2 месяцев на сегодня условий нет. Техническое состояние ряда зданий дошкольных учреждений требуют материальных вложений. В феврале 2020 года СП-ДО «Детский сад «Золотая рыбка» и «Детский сад «Теремок» МБОУ «Лешуконская СОШ» участвовали в конкурсе на предоставление субсидий из областного бюджета на реализацию мероприятий по укреплению материально-технической базы муниципальных дошкольных образовательных организаций, заявленная сумма выделена из областного бюджета совместно с софинансированием из местного бюджета. С целью оказания населению услуг по зачислению в детские сады, ведению учета очередности, снижения коррупционных рисков в сфере дошкольного образования внедрена автоматизированная информационная система «Комплектование ДОУ». Прием заявлений осуществляет Управление образования.
Основные мероприятия подпрограммы:	1. Участие в разработке региональной концепции мониторинга качества дошкольного образования. 2. Определение и описание региональных и муниципальных показателей качества системы дошкольного образования. 3. Участие в разработке диагностического инструментария для оценки региональных показателей качества системы дошкольного образования. 4. Мониторинговые исследования качества региональной системы дошкольного образования по основным направлениям/по определенным показателям. 5. Проведение анализа результатов мониторинга региональных и муниципальных показателей качества дошкольного образования по основным направлениям, принятие управленческих решений. 6. Участие в проведении региональных мероприятий, направленных на: - информирование педагогического сообщества о новых тенденциях и инновациях в сфере дошкольного образования, и требованиях к содержанию и условиям реализации основных образовательных программ дошкольного образования и адаптированных образовательных программ дошкольного образования; - развитие кадрового потенциала педагогических работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования через эффективное повышение квалификации/профессиональную переподготовку и проведение конкурсов профессионального мастерства; - повышение качества образовательных программ дошкольного образования; - распространение и популяризацию лучшего педагогического опыта в части: проектирование и реализацию основных образовательных

	программ дошкольного образования и адаптированных образовательных программ дошкольного образования; содержание и организацию образовательной деятельности образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования; взаимодействия образовательных организаций с семьями воспитанников; обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу; управления образовательной организацией, реализующей образовательные программы дошкольного образования. 7. Методическое сопровождение руководителей и педагогических работников ДОО, по основным направлениям на основе результатов различных оценочных процедур: - подготовка адресных рекомендаций в адрес МОУО, ДОО; - развитие сетевого взаимодействия для оказания помощи руководителям и педагогам в вопросах повышения качества дошкольного образования. 8. Оценка результативности принятых мер, направленных на повышение качества региональной системы дошкольного образования.
Методика реализации мероприятий подпрограммы:	1. Формулирование цели. 2. Разработка и описание показателей, методов сбора и обработки информации по критериям. 3. Проведение мониторинга региональных показателей. 4. Проведение анализа результатов мониторинга региональных показателей. 5. Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа. 6. Разработка и реализация комплекса мер и мероприятий. 7. Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа мероприятий. 8. Проведение анализа эффективности принятых мер.
Целевые индикаторы и показатели реализации подпрограммы:	1. Доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования. 2. Доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в которых содержание образовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. 3. Доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в которых краткая презентация образовательной программы дошкольного образования доступна для ознакомления родителям (законным представителям) в разных формах (на официальном

	сайте организации / в помещении организации / в раздевальных комнатах / групповых помещениях. 4. Доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в которых отсутствуют предписания контрольно-надзорных органов по качеству образовательных программ дошкольного образования за последние три года. 5. Доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в которых разработана и реализуется рабочая программа воспитания, соответствующая требованиям Примерной рабочей программы воспитания. 6. Доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в которых отсутствуют предписания контрольно-надзорных органов по качеству программы воспитания за последние три года. 7. Доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, полностью укомплектованных педагогическими кадрами. 8. Доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в которых 100% педагогических работников имеют образование по направлению деятельности. 9. Доля педагогических работников организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования по актуальным вопросам дошкольного образования за последние три года. 10. Доля педагогических работников организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования по вопросам работы с детьми с ОВЗ от общего количества педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ. 11. Доля руководителей организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, имеющих высшее профессиональное образование и /или дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики. 12. Доля организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО. 13. Доля организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, имеющих педагогических работников, осуществляющих сопровождение процесса обучения и воспитания (социальный педагог, учитель-дефектолог, логопед, педагог-психолог, тьютор, педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, инструктор по физической культуре и другие специалисты). 14. Доля организаций, реализующих образовательные
--	---

	программы дошкольного образования, в которых созданы специальные условия для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с ОВЗ) от общего количества ДОО, в которых необходимо создать специальные условия. 15. Доля организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО. 16. Доля организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в образовательных программах, которых представлены формы участия семьи в образовательной деятельности. 17. Доля организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в которых разработаны и переданы в семьи адресные рекомендации по вопросам развития ребенка в семье. 18. Доля организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в которых разработаны нормативно-правовые акты, регламентирующие сопровождение семей. 19. Доля организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, оказывающих консультационные услуги родителям (законным представителям) по вопросам ранней помощи детям. 20. Доля организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, которые представили опыт взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, на региональном уровне. 21. Доля организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в которых удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг НЕ НИЖЕ 85%. 22. Количество воспитанников организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на одного педагогического работника (для ОО, расположенных в сельской местности, и ОО, расположенных в городской местности). 23. Доля организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, имеющих инфраструктуру для сохранения и укрепления здоровья обучающихся (медицинский кабинет, спортивный зал, территория для прогулок на свежем воздухе и др.). 24. Доля организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в которых отсутствуют предписания контрольно-надзорных органов по качеству инфраструктуры для сохранения и укрепления здоровья обучающихся за последние три года. 25. Доля организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, которые нуждаются в капитальном ремонте. 26. Доля организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в которых проведен
--	---

капитальный ремонт зданий, групповых помещений, прогулочных участков и др., из числа нуждающихся в капитальном ремонте (по итогам за последние три года)

27. Доля организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в которых отсутствуют предписания контрольно-надзорных органов по качеству услуг по присмотру и уходу за последние три года.

28. Доля организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в которых разработана и функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО).

29. Доля организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в которых разработана, утверждена и реализуется программа развития.

30. Доля организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в которых родители (законные представители) детей участвуют в управлении образовательной организацией.

31. Доля организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, имеющих положительную динамику результатов мониторинга по основным региональным показателям мониторинга качества дошкольного образования.

32. Доля организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в которых отсутствуют предписания контрольно-надзорных органов за последние три года (от общего количества организаций, в которых осуществлялся надзор за последние три года).

33. Доля организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, имеющих по результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности балл НЕ НИЖЕ 85 (от общего количества организаций, в которых проводилась независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности).

34. Доля организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в которых имеется система выявления профессиональных дефицитов педагогических работников.

35. Доля организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в которых 100% педагогических работников прошли профессиональную диагностику.

36. Доля организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в которых повышение квалификации педагогических работников планируется с учетом выявленных профессиональных дефицитов.

37. Доля организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в которых формируется резерв управленческих и педагогических кадров.

38. Доля ДДО, которые представляют опыт обучения и воспитания, в том числе детей с ОВЗ, на региональном уровне.