

**Положение
о независимой системе оценки качества работы общеобразовательных организаций в
муниципальном образовании «Лешуконский муниципальный район»**

I. Общие положения

1. Настоящее положение (далее - Положение) разработано в соответствии с распоряжением администрации муниципального образования «Лешуконский муниципальный район» от 07.08.2013 г. N 222 "О формировании независимой системы оценки качества работы муниципальных учреждений МО «Лешуконский муниципальный район», оказывающих социальные услуги» определяет цели, задачи, принципы и порядок функционирования независимой системы оценки качества работы общеобразовательных организаций (далее - система) в муниципальном образовании «Лешуконский муниципальный район».

2. В положении используются следующие понятия:

1) **Индивидуальные достижения обучающегося** - это совокупность образовательных достижений, позволяющих обучающемуся (учащемуся, воспитаннику) успешно социализироваться в обществе и реализовать себя как всесторонне развитую личность в различных сферах жизнедеятельности.

2) **Качество образования** - комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия **федеральным государственным образовательным стандартам** и федеральным государственным требованиям и (или) потребностям заказчика образовательных услуг, социальным и личностным ожиданиям человека.

3) **Оценка качества образования** - это установление соответствия нормативным требованиям условий осуществления и организации образовательного процесса, а также индивидуальных достижений обучающихся.

4) **Система оценки качества образования** - совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образования нормативным (эталонным) требованиям.

II. Цели и задачи независимой системы оценки качества работы общеобразовательных организаций в муниципальном образовании «Лешуконский муниципальный район»

3. Основными целями системы являются:

1) удовлетворение информационных потребностей в сфере образования различных групп населения, социальных и экономических структур (потребителей образовательных услуг);

2) обеспечение единого образовательного пространства;

3) обеспечение управленческих структур объективной информацией для принятия обоснованных решений, направленных на повышение качества работы общеобразовательных организаций и развитие системы образования.

4. Основными задачами являются:

1) создание механизма формирования нормативных требований к качеству работы общеобразовательных организаций с учетом запросов потребителей образовательных услуг;

2) формирование комплекса показателей, позволяющего получить достоверную информацию о качестве работы организации;

3) обеспечение объективной оценки качества общего образования;

4) проведение мониторинговых исследований качества образования на различных ступенях обучения;

5) обеспечение потребителей образовательных услуг информацией о качестве работы общеобразовательных организаций.

III. Основные принципы функционирования системы

- 1) объективность оценки;
- 2) реалистичность требований, норм и показателей качества работы, их социальная и личностная значимость;
- 3) возрастно-психологическая адекватность оценочных процедур и показателей качества;
- 4) открытость и доступность информации о состоянии и качестве работы общеобразовательных организаций.

IV. Объекты системы

6. Объектами системы являются:

- 1) общеобразовательные организации, реализующие спектр образовательных программ всех типов и видов;
- 2) образовательные программы, определяющие содержание образования различного уровня и направленности;
- 3) индивидуальные достижения обучающихся на различных этапах обучения.

V. Показатели качества работы и критерии их оценки

7. Оценка качества работы устанавливается при сравнении фактических и эталонных значений показателей качества работы.

8. Перечень и эталонные значения показателей качества при государственной оценке качества образования устанавливаются действующими федеральными и областными нормативными документами. При отсутствии эталонных значений показателей качества устанавливаются их средние значения или определяются на основе требований, планируемых оцениваемой образовательной организацией.

9. Фактические значения показателей качества работы устанавливаются при анализе соответствующих документов, результатов экзаменационных, контрольных, диагностических работ, а также специальных обследований.

10. При оценке качества работы в общеобразовательной организации выявляется соответствие установленным требованиям следующих показателей качества:

- 1) условия осуществления образовательного процесса;
- 2) образовательная программа;
- 3) организация образовательного процесса;
- 4) индивидуальные достижения обучающихся;
- 5) управление организацией;
- 6) кадровое обеспечение и система работы с кадрами;
- 7) финансово-хозяйственная деятельность.

11. Показатель качества условий осуществления образовательного процесса включает в себя показатели качества, установленные строительными, санитарными и другими нормами и правилами.

12. Фактические показатели качества условий устанавливаются Министерством образования и науки Архангельской области при лицензировании образовательной деятельности организаций и аттестации педагогических работников.

13. Показатель качества образовательной программы включает в себя показатели качества, установленные государственными образовательными **стандартами**.

14. Фактические значения показателей качества образовательной программы устанавливаются Министерством образования и науки Архангельской области при государственной аккредитации образовательных организаций и осуществлении контрольно-надзорных мероприятий.

15. Показатель качества организации образовательного процесса включает в себя показатели качества реализации образовательной программы (учебный план, расписание учебных занятий, планирование учебного материала и полнота его выполнения).

16. Фактические значения показателей качества организации образовательного процесса устанавливаются Министерством образования и науки Архангельской области при государственной аккредитации образовательных организаций и осуществлении контрольно-

зависимости от уровня реализуемой образовательной программы, следующие показатели:

- 1) готовность к обучению на каждой ступени;
- 2) образовательные достижения.

18. Фактические значения показателей качества индивидуальных достижений устанавливаются на основе анализа официальных документов, подтверждающих индивидуальные достижения обучающихся по результатам участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.д., а также результатов выполнения:

- 1) диагностических работ при проведении мониторинговых обследований;
- 2) контрольных работ при проведении контроля качества образовательной деятельности общеобразовательных организаций;
- 3) экзаменационных работ в период государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных организаций и государственной аккредитации общеобразовательных организаций.

19. Показатель качества управления организацией (**приложение** к настоящему положению) включает в себя показатели:

- 1) качества методического обеспечения образовательного процесса;
- 2) качества учебного процесса;
- 3) качества воспитательного процесса;
- 4) повышение открытости и демократизация управления образовательной организацией;
- 5) качества материально-технического обеспечения и медико-социальных условий.

20. Фактические значения показателя качества управления устанавливаются на основе анализа официальных документов, а также в рамках проводимых мониторинговых исследований, инспекционных проверок по прилагаемым критериям.

21. Показатель качества кадрового обеспечения и системы работы с кадрами включает в себя показатели по образованию, стажу работы, квалификации, курсовой подготовки, активность тиражирования положительного опыта работы.

22. Фактические значения показателя качества кадрового обеспечения и системы работы с кадрами устанавливаются на основе анализа официальных документов, а также в рамках проводимых мониторинговых исследований, инспекционных проверок по прилагаемым критериям.

23. Показатель качества финансово-хозяйственной деятельности включает в себя показатели, характеризующие материально-техническое обеспечение образовательного процесса в целях реализации образовательных программ, наличие условий для сохранения и поддержания здоровья учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.

24. Фактические значения показателя качества финансово-хозяйственной деятельности устанавливаются на основе анализа официальных документов, а также в рамках проводимых мониторинговых исследований, инспекционных проверок по прилагаемым критериям.

VI. Основные элементы системы

25. Система включает в себя следующие основные элементы:

- 1) нормативно-правовое обеспечение;
- 2) сеть органов и служб;
- 3) кадровое обеспечение;
- 4) технологию и процедуру;
- 5) информационное обеспечение.

26. Нормативно-правовое обеспечение системы представляет собой единый комплекс нормативных документов, регламентирующих нормы и правила ее функционирования и обеспечивающих взаимосвязь между всеми ее элементами.

27. Нормативно-правовая база устанавливает:

- 1) разграничение полномочий между областным, муниципальным уровнем и уровнем образовательных организаций в вопросах оценки качества образования;
- 2) порядок оценки качества образования (процедуру и технологию);
- 3) порядок сбора, обработки, систематизации, хранения и публикации данных о качестве

работы организаций;

4) порядок информирования потребителей образовательных услуг о состоянии качества работы разных уровней.

28. Сеть органов и служб системы включает:

1) Областные органы и службы, осуществляющие контрольно надзорные функции по вопросам качества образования, исполнения законодательства об образовании и другие полномочия.

2) Муниципальные органы и службы, осуществляющие информационно-методическое сопровождение оценки качества работы организаций, а также организацию диагностических и мониторинговых обследований общеобразовательных организаций на муниципальном уровне, анализ полученных результатов.

3) Временные организационные структуры (рабочие группы, комиссии и т.п.), которые создаются для оперативного решения задач, связанных с оценкой качества работы организаций.

29. Для обеспечения гласности и прозрачности процедур оценивания, выявления соответствия качества работы организаций установленным настоящим положением требованиям, привлекаются представители общественности, профессиональных сообществ и др.

30. Технология и процедура системы оценки качества образования регламентируются федеральными и областными нормативными и инструктивными документами по проведению:

- 1) лицензирования образовательной деятельности;
- 2) государственной аккредитации общеобразовательных организаций;
- 3) аттестации педагогических работников;
- 4) контроля качества образовательной деятельности в общеобразовательных организациях;
- 5) мониторинговых (диагностических) исследований;
- 6) государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных организаций;

31. При проведении государственной оценки качества образования требования к технологии и процедуре устанавливаются Министерством образования и науки Архангельской области, при проведении мониторинговой оценки качества образования могут также определяться заказчиком.

32. При проведении мероприятий по оценке качества работы образовательной организации, за исключением установленных Федеральным законом от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" полномочий федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов Российской Федерации, требования к технологии и процедуре устанавливаются Управлением образования администрации муниципального образования «Лешуконский муниципальный район».

33. Информационное обеспечение системы осуществляется через средства массовой информации и информационные порталы в сети Интернет.

34. Организационное и методическое сопровождение функционирования системы оценки качества работы общеобразовательных организаций осуществляет Управлением образования администрации муниципального образования «Лешуконский муниципальный район».

35. Основными источниками информационного обеспечения системы являются:

- 1) результаты лицензирования и государственной аккредитации общеобразовательных организаций;
- 2) результаты аттестации педагогических работников общеобразовательных организаций;
- 3) результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных организаций;
- 4) результаты мониторинга качества индивидуальных достижений обучающихся;
- 5) результаты текущего контроля общеобразовательных организаций;
- 6) результаты внешнего аудита;
- 7) результаты социологических исследований в системе образования;
- 8) результаты проверок соблюдения законодательства в сфере образования;
- 9) данные государственной образовательной статистики;
- 10) результаты специальных обследований;
- 11) результаты федеральных мониторинговых исследований качества образования;
- 12) результаты международных исследований качества образования: PISA, PIRLS, TIMSS и

VII. Финансирование и материально-техническое обеспечение системы

36. Финансирование и материально-техническое обеспечение системы осуществляется в пределах утвержденного бюджета муниципального образования «Лешуконский муниципальный район».

Приложение к положению о независимой системе оценки качества работы общеобразовательных организаций в МО «Лешуконский муниципальный район»

Показатели качества управления организацией

Показатель	Описание показателя
1. Качество методического обеспечения образовательного процесса:	
Наличие системы учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс	Организация располагает базой данных учебников и методических материалов, соответствующих образовательной программе организации, рабочим программам, используемых в каждом классе, учитывая преемственность из класса в класс. Наличие ФГОС .
В учебных планах, программах и расписании занятий Федеральный компонент учебного плана отражен полностью	Соответствие программ учебному плану. Соответствие расписания требованиям СанПиН по сменности, максимальной нагрузке, сдвоенности занятий
Максимальная планируемая учебная нагрузка не превышает допустимую норму	Максимальная планируемая учебная нагрузка устанавливается учебным планом
Участники образовательного процесса положительно относятся к образовательной программе организации (рабочие программы). Образовательная программа реализуется в полном объеме	Результаты мониторинга учащихся, их родителей по удовлетворенности программой обучения; изучения потребностей.
Обязательные занятия по выбору и факультативы соответствуют целям и задачам общеобразовательной организации	Есть обоснования вводимых занятий по выбору. В соответствующих программах определены цели и задачи. Их корреляция с целями и задачами годового плана.
Используемые контролирующие материалы соответствуют целям и задачам общеобразовательной организации	Администрация организации располагает инструментарием для оценивания: а) уровня освоения объемов учебно - образовательной информации, б) уровня освоения способов деятельности.
Авторские программы содержат четко сформулированные цели, содержание и структуру курса, имеют рецензии	
Учебно-методические материалы, разработанные общеобразовательной организацией, создают мотивацию, вызывают интерес, стимулируют творчество, соответствуют целям и задачам общеобразовательной организации	Администрация располагает базой данных об УМК, разработанных в общеобразовательной организации, с соответствующими заключениями экспертов
Содержание и формы методической работы соответствуют цели и теме работы	

общеобразовательной организации	
2. Качество учебного процесса:	
В общеобразовательной организации есть концепция качества учебного процесса; цели, прописанные в концепции, поддаются измерению	
Основные идеи концепции качества учебного процесса реализуются в реальной практике организации	Соответствующие материалы имеются в годовом плане работы, просматриваются в тематике педсовета, совещаний при директоре, документации ШМО, в планах органов самоуправления.
Педагогический коллектив в целом осознает основные цели и особенности организации учебного процесса	Педагоги знают цель работы и методическую тему организации. Заместители директора имеют список тем самообразования, которые разрабатываются учителями. Эти темы самообразования соответствуют теме работы организации. Часть тем самообразования предложена для разработки администрацией организации на основании данных контроля. Они утверждены приказом по организации.
Содержание мониторинга качества учебного процесса соответствует целям и современным требованиям, предъявляемым к учебному процессу	Администрация утвердила перечень вопросов мониторинга приказом или другим нормативным актом. Количество посещений уроков, количество целей посещения, их актуальность. Качество анализа уроков, выводов, предложений. Наличие повторных проверок.
В общеобразовательной организации, наряду с объяснительно-иллюстративными методиками обучения, реализуются методики и технологии активного обучения, методики обучения, развивающие мышление обучающихся	Материалы рассмотрения этого вопроса есть в педсоветах, совещаниях, анализах уроков, протоколах ШМО, темах самообразования.
В общеобразовательной организации проводится целенаправленная работа по социализации обучающихся	Есть программа социализации. Администрацией проведена организационная работа по привлечению социума - есть соответствующие договоры. Контроль проводимой работы и ее организация возложена приказом о распределении обязанностей между членами администрации.
В общеобразовательной организации разработана и реализуется система работы с одаренными детьми	Система работы с одаренными детьми оформлена в виде самостоятельного документа или является частью программы развития общеобразовательного учреждения
В общеобразовательной организации адаптивной модели реализуются идеи разноуровневого, дифференцированного и личностно ориентированного обучения, применяются различные технологии и формы обучения	В годовом плане работы имеется анализ состояния; вопрос слушался на педсовете, совещании при директоре; методическая работа ориентирована на реализацию идеи; положительная (устойчивая) динамика расширения (изменения) спектра дополнительных образовательных программ; положительная (устойчивая) динамика расширения (изменения) форм обучения
Участники образовательного процесса и родители в основном удовлетворены качеством учебного процесса, организуемого в общеобразовательной организации	Есть материалы опросов, мониторинга, других способов получения информации,

Учебный процесс не ухудшает физическое и психическое здоровье обучающихся	Администрация располагает анализом состояния здоровья и физической подготовленности обучающихся. Проводится соответствующий контроль. Есть целевые программы
Позитивная динамика учебных и внеучебных достижений обучающихся (с учетом характеристики контингента обучающихся)	Показатели могут быть представлены в виде зафиксированных результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся, результатов аттестации обучающихся по завершению ступеней обучения, внешних (независимых) мониторингов учебных достижений обучающихся и др.
Успешность социальной адаптации выпускников	Доля трудоустроенных или продолжающих очное обучение выпускников от 95% до 100%
Учителя эффективно используют информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Более 80% учителей в общей численности учителей
3. Качество воспитательного процесса:	
В общеобразовательной организации есть Концепция качества воспитательного процесса; цели прописаны в терминах, допускающих проверку, являются многоуровневыми (для администрации организации, для классных руководителей, родителей, учащихся)	Имеется банк документов (федеральных, областных, муниципальных) по организации воспитательного процесса.
Основные идеи Концепции качества воспитательного процесса реализуются в реальной практике организации	Имеются планы работы специалистов, организующих воспитательный процесс. Вопросы воспитательной деятельности прописаны в должностных инструкциях. Укомплектованы штаты работников, организующих воспитательный процесс. Уровень квалификации педагогических работников высокий. Имеется информационно-техническое оснащение (медиааппаратура, туристское, спортивное снаряжение и оборудование и т.п.), содержащееся в безопасном и работоспособном состоянии
В образовательной организации организуется мониторинг качества воспитательного процесса	В наличии документация, характеризующая состояние воспитательного процесса и его эффективность
Предоставление обучающимся максимального выбора видов и форм деятельности, обеспечивающих воспитательный эффект, количество действующих в организации направлений внеурочной работы	Наличие зафиксированных количественных и качественных результатов социальной активности (внеурочной занятости) обучающихся
Воспитательная система интегрирует учебный процесс, внеурочную жизнь детей и взрослых с внешней социальной, природной, предметно-эстетической средой	Позитивная динамика развития воспитательной среды, расширение организованного воспитательного пространства, как в самой организации, так и за ее пределами при взаимодействии с различными социокультурными институтами
В образовательной организации заботятся о соблюдении прав обучающихся, осуществляется гражданское образование и воспитание, управление является	

гуманистическим, носит диалоговый характер, является адаптивным к системе	
Охват обучающихся дополнительным образованием	Более 90%
Отсутствие правонарушений, отсева, необучающихся	Динамика изменения количества правонарушений обучающихся, зафиксированная внешними по отношению к образовательной организации службами
Действуют школьные средства массовой информации	Ежемесячная газета, радиопередачи
4. Качество материально-технического обеспечения и медико-социальных условий	
Материально-техническая база общеобразовательной организации соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам	Отсутствие нарушений, выявленных органами Роспотребнадзора, госпожнадзора
Имеется материально-техническая база для групповых, лабораторных, практических занятий	Положительная (устойчивая) динамика развития (изменения) материально-технической базы для групповых, лабораторных, практических занятий
Наблюдается положительная (устойчивая) динамика расширения (изменения) информационной образовательной среды	Количество учащихся на 1 компьютер в школьном пространстве, количество компьютеризированных рабочих мест педагогов и активность их использования, банк информационных образовательных ресурсов и др.
В общеобразовательной организации создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья обучающихся	Охрана здоровья обучающихся соответствует требованиям ст. 41, 42 ФЗ от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
Созданные в организации условия (санитарно-гигиенические условия, психологический климат, кадровое обеспечение процесса обучения) соответствуют требованиям ФГОС а также социальным и профессиональным потребностям учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Наличие нелинейного расписания занятий, обеспечивающего учет вариативной части учебного плана; обеспечение психологического комфорта и безопасных условий профессиональной деятельности педагогических кадров
Показатели качества кадрового обеспечения и системы работы с кадрами	
Качество кадрового обеспечения и системы работы с кадрами:	
Кадры аттестованные	Не менее 90%
Удельный вес численности учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей общеобразовательной организации	Более 15%
Педагогические и руководящие работники регулярно повышают квалификацию	1 раз в три года
Большинство педагогических работников имеют высшее образование	Не менее 80%
Педагоги участвуют в конкурсах профессионального мастерства, работе профессиональных ассоциаций или экспертных	Положительная динамика участия в конкурсах профессионального мастерства, работе профессиональных ассоциаций или экспертных

результатах научно-методической работы и др.	(законных представителей) обучающихся о профессиональном мастерстве педагогических работников образовательной организации через систему анкетирования, опроса, рейтинга; положительная (устойчивая) динамика участия педагогических работников образовательной организации в экспериментальных, инновационных, стажировочных площадках, проектах разного уровня
Положительным во всех видах образовательных организаций является наличие в коллективе преподавателей с различным педагогическим стажем	Максимальное количество педагогов имеет стаж от 10 до 25 лет
Коэффициент текучести кадров	Не превышает 5%
Доля вакантных должностей	Не превышает 5%
Социальные льготы, гарантии и права работников обеспечиваются в рамках реализации коллективного договора	Коллективный договор подписан, ход реализации обсуждается на собраниях трудового коллектива
5. Повышение открытости и демократизация управления образовательной организацией:	
Качество и полнота открыто предъявляемой информации на официальном сайте организации в сети Интернет о своей деятельности, а также в использовании интерактивных форм общения с родителями (законными представителями), обучающимися и другими заинтересованными лицами.	Соответствие требованиям ст. 29 ФЗ от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
Стимулирования активности органов общественного управления организацией, создания новых форм совместной деятельности, развитие социального партнерства, в том числе при решении наиболее актуальных задач	Динамика участия органов общественного управления общеобразовательной организации в решении актуальных задач функционирования и развития образовательной организации, предъявленная публично
Показатели качества финансово-хозяйственной деятельности	
Образовательная организация на самостоятельном балансе	
Отсутствует просроченная кредиторская и дебиторская задолженность	
Отсутствуют нарушения бюджетного и налогового законодательства	
Финансирование увеличивается за счет платных услуг и других внебюджетных источников	Наблюдается положительная динамика
Выполняются мероприятия по экономии энергоресурсов	Наблюдается положительная динамика
Статистическая, бухгалтерская отчетность и другая информация представляется без замечаний и в установленные сроки	