

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2**

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
протокол №1
Директор МБОУСОШ№2
_____ С.Р. Шолохова
30.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по информационной работе,
профильной ориентации.**

Уровень образования: **основное общее образование,**
9 класс

Количество часов: **34**

Учитель: **Ряхин Андрей Евгеньевич**

Программа разработана на основе:

- авторской программы курса «Человек и профессия» 9 класс; авторского коллектива Л.Н.Бобровская, О.Ю.Просихина, Е.А. Сапрыкина; Москва, изд.: «Глобус», 2020г.,

Пояснительная записка.

Программа разработана для 9 классов на основе авторской программы курса: «Человек и профессия»

Основная **цель** изучения данной программы – сформировать готовность учащихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учётом своих склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда в специальностях.

В ходе занятий по этой программе решаются следующие **задачи**:

- Обобщить у учащихся знания о сфере трудовой деятельности, профессиях, карьере;
- Сформировать знания и умения объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку;
- Воспитать уважение к рабочему человеку.

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897.
3. Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» .
5. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
6. Авторская программа курса «Человек и профессия» 9 класс; авторского коллектива Л.Н.Бобровская, О.Ю.Просихина, Е.А. Сапрыкина; Москва, изд.: «Глобус», 2020г.,

Цель курса: познакомить учащихся с основами профессионального самоопределения.

Задачи:

1. развитие трудолюбия и интереса к проблеме выбора профессии, ознакомление с наиболее доступными профессиями;
2. формирование потребностей в профессиональном самоопределении, развитие интересов и склонностей;
3. формирование профессионального самосознания (осознание себя как субъекта будущей профессиональной деятельности), осознанного профессионального намерения и пути продолжения образования;
4. формирование убежденности в правильности (неправильности) выбора профессии, подготовка к реализации профессионального намерения.

Общая характеристика учебного процесса.

Изменяющаяся структура экономики России влечёт за собой и изменения состава профессий. Многие из них отмирают, возникают новые, расширяются функции существующих. Все большее место занимает в обществе сфера услуг, индивидуализируется стиль жизни и труда, усиливается взаимность между обществом и личностью.

Помочь учащимся ориентироваться в сложном мире труда призвана новая программа «Информационная работа, профильная ориентация». Цель данной программы в рамках общеобразовательных школ является формирование, у учащихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально, соответствующую личностным способностям запросам рынка труда. В связи с этим новая программа «Информационная работа, профильная ориентация», призвана в школе, решать задачу формирования личности работника нового типа, что обеспечит эффективное использование кадрового потенциала и рациональное регулирование рынка труда.

Принятая идея о равноправном, взаимодействии личности и общественных структур (внешкольных заведений, общеобразовательных школ, профессионально-технических, средне-специальных и высших учебных заведений, служб профориентации, органов, регулирующих использование трудовых ресурсов, а также предприятий и учреждений, семьи и общественности) в длительном процессе ее профессионального самоопределения, предусматривает определенные отношения, которые, с одной стороны, являются движущими силами этого процесса, а с другой – создают адекватное представление о тех специально-экономических задачах, которые стоят перед обществом и которые потребуются решать в будущем.

Таким образом, личности, будучи объектом профориентационных воздействий является одновременно субъектом профессионального самоопределения.

Для успешного восхождения человека в новый и неизвестный мир профессий и продвижения в нем к желаемой цели общество предоставляет ему ориентиры, отражающие количественную потребность общества в кадрах, а также конкретные виды труда профессий и возможности подготовки к ним.

Необходимо сосредоточить внимание учащихся на формировании профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценки и коррекции профессиональных планов. Знакомить учащихся со способами достижений результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки избранной профессии и развития в ней.

Программа курса осуществляется за счёт часов отводимых на трудовое обучение.

Место учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа по информационной работе, профильной ориентации, предполагает обучение учащихся 9 классов, является инвариантной. Содержание программы составлено на 34 часа в учебном году (из расчёта - 1 час в неделю). Программа разработана для учащихся старшей возрастной категории.

Планируемые результаты освоения образовательной программы.

Учащиеся должны знать:

- уровень развития своих профессиональных качеств;
- сферы трудовой деятельности;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессии и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических ресурсах личности связи с выбором профессии;
- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры.

Учащиеся должны уметь:

- осуществлять самоанализ развития своей личности;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменить его;
- проводить профессиографический анализ профессий и соотносить требования профессий к человеку с его личными достижениями пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Учащиеся должны иметь представления:

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственных механизмов условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве; о рынке труда.

Содержание программы.

I раздел. Профессиональное самоопределение – 11 часов

1. Вводное занятие
2. Внутренний мир человека
3. Методы изучения личности
4. Многообразие мира профессий
5. Представление о себе и проблема выбора профессии
6. Роль самооценки и решении проблемы профессионального выбора
7. Общее представление об интересах и склонностях
8. Учёт интересов и склонностей при выборе профессии
9. Профессиональная пригодность
10. Профессионально важное качество
11. Самооценка индивидуальных особенностей

II раздел. Основные признаки профессиональной деятельности- 10ч.

1. Анализ профессий
2. Классификация профессий
3. здоровье и выбор профессий
4. Свойства нервной системы
5. Проявления свойств нервной системы в учебной и трудовой деятельности
6. Понятия о темпераменте
7. Темперамент и деятельность
8. Черты характера и их проявление в трудовой деятельности
9. Эмоции в профессиональной деятельности
10. Волевые качества личности

III раздел. Профессиональное становление и карьера – 8часов.

1. Человек в новых социально-экономических условиях
2. Современный рынок труда и его требования к профессионалу
3. Человек среди людей
4. Пути получения профессии
5. Моя профессиональная карьера
6. Оценка способности школьников к выбору профессии
7. Профконсультационные услуги

8. Ролевая игра «Защита профессии»

IV раздел. Профессиональное просвещение - 5ч.

1. Встреча со специалистами профессиональных учебных учреждений
2. Беседы с представителями ТТЖТ
3. Бытовая сфера обслуживания населения
4. Особенности профессиональной деятельности на железной дороге
5. Профессиональная проба

Учебно – тематическое планирование

Раздел ы	№ п.п.	Содержание	Кол- во часов	Содержание учебного предмета
I раздел. Профессиональное самоопределение	1.	Вводное занятие	1	<p>– Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по психологическим основам выбора профессии. Составление портфолио как формы фиксации данных по курсу: «Профессиональное самоопределение».</p> <p>– Понятия личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей. Практическая работа. Составление «древа» психологических качеств личности. Общее представление о психологии как науке, изучающей внутренний психологический мир человека. Труд в жизни человека и общества.</p> <p>– Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Практическая работа. Составление словаря профессий</p> <p>– Образ «я» как система представлений о себе. Структура образа «я» (знание о себе, оценка себя, умение</p>
	2.	Внутренний мир человека	1	
	3.	Методы изучения личности	1	
	4.	Многообразие мира профессий	1	
	5.	Представление о себе и проблема выбора профессии	1	
	6.	Роль самооценки и решении проблемы профессионального выбора	1	
	7.	Общее представление об интересах и склонностях	1	
	8.	Учёт интересов и склонностей при выборе профессии	1	
	9	Профессиональная пригодность	1	
	10	Профессионально важное качество	1	

I раздел. Профессиональное самоопределение	11	Самооценка индивидуальных особенностей	1	<p>управлять собой). Влияние представлений о себе на правильный выбор профессии.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рассказ о видах самооценки (адекватной, завышенной, заниженной), её проявлениях в учебной деятельности и межличностных отношениях. Роль адекватной самооценки при выборе профессии и в последующей профессиональной деятельности – Беседа с учащимися по основным вопросам темы, в ходе которой разъясняются и обосновываются такие понятия, как «намерения» «профессиональный интерес», «склонности», «потребности», «мотивы». Работа с опросником «Карта интересов». Фиксация результатов в портфолио. Интерес как фактор, обеспечивающий направленность личности на осознание целей будущей профессиональной деятельности; склонности и мотивированная потребность в деятельности; возможности и условия выявления и развития склонностей. Фиксация результатов в портфолио. – Профессиональная пригодность как мера соответствия человека его профессии; о профессионально важных качествах по сферам труда. – Работа с карточками – заданиями или фронтальный опрос – беседа с целью закрепления материала. Практическая работа. В описаниях профессий выделить профессионально важные качества и предложить способы их развития
	1	Анализ профессий	1	–Беседа об основных признаках профессиональной деятельности (предмет, цель, средства, условия
	2	Классификация профессий	1	
	3	здоровье и выбор	1	

II раздел. Основные признаки профессиональной деятельности

	профессий		<p>труда, проблемность трудовых ситуаций, коллективность процесса труда, ответственность в труде) и их проявления в труде различных профессионалов.</p> <p>–Понятия о профессиограмме. Практическая работа. Проведение игры «Угадай профессию».</p> <p>–Рассказ о классификации профессий, характеристика основных классификационных признаков: предмет труда (человек, техника, природа, знаковая система, художественный образ); цель труда (гностическая, преобразующая, изыскательная); средства труда (ручные, механизированные, автоматические, функциональные); проблемность трудовых ситуаций (работа по алгоритму, решение проблем); коллективность процесса труда (индивидуальная, коллективная работа); ответственность в труде (моральная, материальная); условия труда (бытовые, на открытом воздухе, специфические, микроклиматические).</p> <p>–Практическая работа. Составление формулы профессии. Распределения профессий из предложенного списка по предметам, целям, средствам труда и другим классификационным признакам.</p> <p>–Рассказ об учёте состояния здоровья при выборе профессии. Группы профессий по медицинским противопоказаниям.</p> <p>–Самостоятельная работа учащихся с раздаточным материалом. Заполнения анкеты здоровья.</p> <p>–Беседа с учащимися о строении и функциях нервной системы. Рассказ о способах реагирования человека на сигналы внешней среды (процессы возбуждения и торможения), основных</p>
4	Свойства нервной системы	1	
5	Проявления свойств нервной системы в учебной и трудовой деятельности	1	
6	Понятия о темпераменте	1	
7	Темперамент и деятельность	1	
8	Черты характера и их проявление в трудовой деятельности	1	
9	Эмоции в профессиональной деятельности		
10	Волевые качества личности		

II раздел. Основные признаки профессиональной деятельности

- свойствах нервной системы (сила, уравновешенность, подвижность).
- Самостоятельная работа учащихся с карточками-заданиями
 - Современное представление о темпераменте, его типах и свойствах.
 - Работа с карточками-заданиями по определению типа темперамента.
 - Беседа с учащимися о роли темперамента в профессиональной деятельности по пяти сферам на примерах конкретных профессий: «человек-человек» (педагог), «человек-природа» (ветеринар), «человек-техника» (водитель), «человек- знаковая система» (кассир), «человек- художественный образ» (художник)
 - Работа с карточками – заданиями «Проявление темперамента в профессиональных ситуациях».
 - Обсуждение роли личностных характеристик на примере конкретных профессий: отношение к деятельности на примере профессий сферы «человек- природа» (фермер, лесник); отношение к другим людям на примере профессий сферы «человек-человек» (продавец, библиотекарь, адвокат); отношение к самому себе на примере профессий сферы «человек-художественный образ» (поэт, журналист); отношение к предметному миру на примере профессий сфер «человек- знаковая система» (бухгалтер, оператор) и «человек-природа» (эколог).
 - Беседа с учащимися о средствах выражения эмоций (речь, мимика, пантомимика). Самоконтроль эмоционального состояния на примерах профессий с повышенной моральной (врач, учитель, следователь) и материальной

			<p>(инкассатор, бухгалтер) ответственностью. Роль эмоций в творческой деятельности (дирижёр, актёр).</p> <p>– Понятия «воля», её функции как сознательно регуляторе поведения, деятельности. Беседа с учащимися о компонентах волевой организации человека (настойчивость, решительность, целеустремлённость, выдержка, инициативность, самостоятельность, организованность, дисциплинированность, смелость, исполнительность). Отличительные черты волевого, зависимого и импульсивного поведения.</p>	
III раздел. Профессиональное становление и карьера	1	Человек в новых социально-экономических условиях	1	<p>– Развитие производственной инфраструктуры. Сфера услуг. Земельная реформа. Экологические проблемы и их решения. Коммерческий риск. Маркетинг. Менеджмент. Малый бизнес. Иностраные инвестиции.</p> <p>– Развивающие процедуры.</p> <p>– Новый тип организации людей в производственной деятельности в условиях рыночной экономике. Самокупаемость. Самофинансирование. Рынок, его функции, структура. Спрос и предложение, методы их регулирования. Внутренний и внешний рынок. Конкуренция. Конъюнктура рынка.</p> <p>– Формирование рыночной инфраструктуры. Развитие предпринимательства. Занятость населения. Безработица.</p> <p>– Практическая работа. Определение изменений состава профессий на одном из предприятий нашего города за последние пять лет.</p> <p>– Личность и межличностные отношения в группах. Лидерство. Совместная деятельность в трудовом</p>
	2	Современный рынок труда и его требования к профессионалу	1	
	3	Человек среди людей	1	
	4	Пути получения профессии	1	
	5	Моя профессиональная карьера	1	
	6	Оценка способности школьников к выбору профессии	1	
	7	Профконсультационные услуги	1	
	8	Ролевая игра «Защита профессии»	1	

<p style="text-align: center;">III раздел. Профессиональное становление и карьера</p>				<p>коллективе.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Психологическая совместимость людей. Принятие групповых решений. Виды общения. Конфликты, пути разрешения конфликтных ситуаций. – Система профессионально-технического образования. Типы ПУ, условия приёма и обучения в них. Подготовка рабочих на производстве. Средне специальные учебные заведения, их типы, условия приёма и обучения. Типы высших учебных заведений. – Условия приёма и обучения студентов. Возможности квалификационного роста. – Практическая работа «Мой путь в профессию». – Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности. Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. – Практическая работа. Анализ личного профессионального плана. – Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности. – Практическая работа. Определение способности школьников к выбору профессии. – Виды профконсультации. – Возможность получения профессиональной и медицинской консультации. Диагностические процедуры.
	<p>IV раздел. Профессиональное просвещение</p>	<p>1</p>	<p>Встреча со специалистами профессиональных учебных учреждений</p>	<p>1</p>
	<p>2</p>	<p>Беседы с</p>	<p>1</p>	

	представителями ТТЖТ		вступительных экзаменов. – Ознакомление со структурой предприятий, системой социальной защиты населения. – Ознакомление с содержанием и характером труда рабочих железной дороги. – Ответы на вопросы теста «Опросник профессиональной готовности» (ОПГ).
3	Бытовая сфера обслуживания населения	1	
4	Особенности профессиональной деятельности на железной дороге	1	
5	Профессиональная проба	1	
ИТОГО:		34 часа	

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Количество
1.Библиотечный фонд (рекомендации учителю)		
1	Выбор профессии Е.А. Климов. С.В. Чистякова. Москва. Просвещение 2002г.	1
2	16. Симоненко В.Д. Профессиональное самоопределение. Брянск.: Изд-во БГПИ, 1985г.	1
3	Выбирайте профессию Е.Н. Прощинская. Москва. 2003г.	1
4	Твоя профессиональная карьера. С.В. Чистякова. М: Просвещение 2005г.	1
5	Нормативно-методический журнал «Школа и производство».	1
6	Введение в предпринимательство В.З. Черняк. Москва. 2001г.	1
7	Психология человека. Е.И. Рогов. Москва 2000г	1
8	Айдакова Л.Д.. Уроки психологии в школе. – М., научно практический центр «Коррекция». Савченко М.Ю. Профорientация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам 9-11 классы.- М.: Вако, 2006.	1
9	Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. – СПб.: Питер, 2005	1
10	Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1998.	1
11	Бобровская Л.Н. Информационная подготовка. Образовательный курс профориентационной направленности. – М.: Планета, 2011.	1
2.Печатные пособия		
1	наглядные и демонстрационные пособия	неограниченно
2	опорные схемы к теоретическому материалу	неограниченно
3	фотоматериалы	неограниченно

4	методическая литература	неограниченно
5	методические разработки	неограниченно
3. Технические средства обучения (информационные)		
1	Учебное кино (компьютер, проектор)	неограниченно
2	Тематические презентации (компьютер, проектор)	неограниченно
4. Экранно – звуковые пособия.		
1	Картотека звуков.	неограниченно
2	Мелодии классического жанра.	неограниченно
3	Учебное радио-информация по теме занятия.	неограниченно
5. Оборудование класса.		
1	реквизиты для натюрмортов (драпировки, посуда, различные предметы быта),	15
2	гипсовые розетки, геометрические тела	неограниченно
3	лампа для подсветки натюрмортов	1-2шт
4	шкафы для хранения реквизита, различного оборудования	
5	доска школьная,	1
6	столы, стулья.	По количеству учащихся
7	компьютер	1
8	видеопроектор	1