

ПРОЕКТ  
Утверждаю  
Директор МБОУСОШ №2  
\_\_\_\_\_ С.Р. Шолохова  
Приказ № \_\_\_\_\_ от «» \_\_\_\_\_ 2022г.

**ПРОГРАММА  
РАЗВИТИЯ  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения средней общеобразовательной школы №2  
г. Апшеронска  
на 2023-2027 годы**

Принято  
на общем собрании трудового  
коллектива МБОУСОШ №2  
протокол № от « » \_\_\_\_\_ 2022г.

## Оглавление

1. Паспорт программы .....	6
2. Информационная справка.....	15
3. Нормативно-правовое обеспечение Программы развития школы .....	43
4. Проблемный анализ состояния школы .....	45
5. Концепция развития школы на 2023-2027 годы .....	78
6. Основные направления и особенности реализации Программы развития ...	84
7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития .....	101
8. Этапы и сроки реализации Программы развития .....	103

## Пояснительная записка

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 на 2023-2027 годы (далее - Программа) разработана в соответствии с национальным проектом «Образование», разработанным Министерством Просвещения России во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации». Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой - обеспечивает переход Школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательного процесса (учеников, педагогических работников, родителей (законных представителей)).

Программа как проект перспективного развития школы призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития МБОУСОШ № 2 в соответствии со стратегией развития Российского образования и достижения нового качества образования обучающихся, которое в полной мере соответствовало бы их потребностям и использовало возможности их развития;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательного процесса, обеспечивающих развитие и социализацию обучающихся в условиях реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединение усилий участников образовательных отношений и социального окружения Учреждения для достижения цели Программы.

МБОУСОШ № 2 продолжает вести целенаправленную работу по развитию личности, предоставляет наилучшие возможности для решения задач, стоящих перед современным образованием, учитывает потребности обучающихся, мотивированных на учебу и обладающих необходимыми способностями.

Цель деятельности и предназначение Школы – достижение обучающимися образовательного уровня, соответствующего федеральному образовательному стандарту, формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, родине, семье, формирование здорового образа жизни.

*Направления деятельности школы:*

- реализация общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
- индивидуально-личностный подход в образовании, обеспечивающий вариативность и разноуровневость предлагаемых учебных программ и образовательных услуг;
- предоставление учащимся выбора занятий дополнительного образования, внеурочной деятельности;
- повышение качества образования за счет внедрения эффективных педагогических технологий.

Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

Принятие программы развития школы обусловлено возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного образования.

Современные дети - такие разные с виду и такие одинаковые по сути. Их объединяет желание быть значимыми для себя и полезными для других. Им нужна забота, понимание и внимание. Поэтому нам необходимо создать условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально-адаптированной личности, получившей добротное образование и обладающей гражданской ответственностью.

Необходимо, чтобы мы выпускали из стен школы воспитанную личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и собственности. У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. На школе лежит ответственность за воспитание адекватного политическим и юридическим переменам правового и политического сознания, в основе которых лежат важнейшие ценности общества: достоинство, свобода, уважение прав человека, гражданское согласие.

Направленность программы развития школы заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования и воспитания.

В основе программы заложены следующие принципы:

- целостность, саморазвитие;
- приоритет нравственных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Родине; воспитание патриотов России;

граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих активную гражданскую позицию.

- приобщение к лучшим традициям края.

## 1. Паспорт программы

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа развития на 2022-2027 гг. муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2</p>
<p>Обоснование программы</p>	<p>В Программе развития отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания в Учреждении по результатам:</p> <p>1.необходимость управления Учреждением на основе совершенствования внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающей объективную информационную основу принятия решений и расширение ее открытости;</p> <p>2.необходимость создания организационных, научно - методических, информационных условий для формирования и распространения результативных практик внутренней оценки качества образования:</p> <p>2.1. обеспечения доступности образования для всех категорий социальных заказчиков, в том числе семей имеющих детей с ОВЗ, детей-инвалидов;</p> <p>2.2. обеспечение качества образования, ориентированного на создание условий для формирования успешной личности обучающихся, в том числе в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования;</p> <p>3. необходимость совершенствования системы повышения квалификации педагогических работников в части оценки качества образования.</p>
<p><b>Нормативно-правовая база для разработки Программы развития</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</li> <li>3. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</li> <li>4. Федерального закона от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;</li> <li>5. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы».</li> <li>6. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017– 2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203;</li> <li>7. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».</li> <li>8. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>9. Концепция общенациональной системы выявления и развития</li> </ol>

	<p>молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827;</p> <p>10. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);</p> <p>11. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р);</p> <p>12. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)</p> <p>13. Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017г № 1243 (ред. от 24.12.2018) «О реализации мероприятий федеральных целевых программ, интегрируемых в отдельные государственные программы Российской Федерации»;</p> <p>14. Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации»;</p> <p>15. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р.;</p> <p>16. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.;</p> <p>17. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.;</p> <p>18. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</p> <p>19. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</p> <p>20. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении и введение в действие ФГОС НОО ОВЗ»;</p> <p>21. Приказ Министерства просвещения РФ от 17.04.2019 N 179 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении методик расчета целевых показателей федеральных проектов национального проекта "Образование" (вместе с "Методикой расчета показателей федерального проекта "Современная школа", "Методикой расчета показателей федерального проекта "Успех каждого ребенка", "Методикой расчета показателей федерального проекта "Поддержка семей, имеющих детей", "Методикой расчета показателей федерального проекта "Цифровая образовательная среда", "Методикой расчета показателей федерального проекта "Учитель будущего", Методикой расчета показателей федерального проекта "Молодые профессионалы</p>
--	---

	<p>(повышение конкурентоспособности профессионального образования)", "Методикой расчета показателей федерального проекта "Социальные лифты для каждого»;</p> <p>22. Приказ Министерства просвещения РФ от 05.08. 2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;</p> <p>23. Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12. 2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;</p> <p>24. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</p> <p>25. Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально - технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»»;</p> <p>26. Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2020 г. по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;</p> <p>27. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н / с изменениями от 25.12.2014 г.);</p> <p>28. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.;</p> <p>29. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.;</p> <p>30. СП. 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г.</p>
--	---

	<p>№ 28.;</p> <p>31. СП. 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательной организации и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи» в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19) утвержденное постановлением Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020г. № 16.;</p> <p>32. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 4 от 04.02.2022г. «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СПЗ.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)», утвержденные 22.05.2020г.№15.</p> <p>33. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности».</p>
<b>Сведения о разработчиках</b>	<p>С.Р.Шолохова – директор МБОУСОШ № 2  М.Г.Жаркова - заместитель директора по УВР  А.З.Сунагатова – заместитель директора по УМР  С.С.Игнатевская – заместитель директора по ВР  Е.С.Ряхина – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>
<b>Цель Программы развития</b>	<p>Цель:  обеспечить эффективное устойчивое развитие единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ</p>
<b>Комплексные задачи Программы развития</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализовать право каждого ребенка на качественное и доступное образование через ориентирование на потребности обучающихся, внедрение различных вариантов программ обучения и воспитания в рамках одного уровня образования; обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития обучающихся.</li> <li>2. Внедрить ФГОС-21 через систему мероприятий, учитывающих современную образовательную и воспитательную среду; проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям</li> <li>3. Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждой ступени образования на основе диагностики возможностей и потребностей участников образовательного процесса, социально-психологической готовности обучающихся к освоению новых программ и технологий.</li> </ol>

	<p>4. Изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;</p> <p>5. Создание условий для повышения качества знаний обучающихся (до 54 - 68% в начальной школе, до 45% - 48% в основной и средней школе);</p> <p>6. Обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода обучения;</p> <p>7. Овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;</p> <p>8. Создание условий для повышения квалификации и самообразования педагогов при освоении ФГОС нового поколения;</p> <p>9. Обеспечение эффективного взаимодействия школы с организациями социальной сферы;</p> <p>10. Развитие государственно - общественного управления школой;</p> <p>11. Обеспечение приоритета здорового образа жизни.</p>
<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	<p>1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования.</p> <p>2. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2025 года.</p> <p>3. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, районной и городской системах образования за счёт высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования</p>
<p><b>Цель и задачи программы</b></p>	<p><b>Цель:</b></p> <p>обеспечить эффективное устойчивое развитие единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребенка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путем обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. На основе проблемного анализа деятельности школы определить основные направления развития образовательной среды школы на период с 2022 по 2027 годы.</p> <p>2. Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждой ступени образования</p>

	<p>на основе диагностики возможностей и потребностей участников образовательного процесса, социально-психологической готовности обучающихся к освоению новых программ и технологий.</p> <p>3. Изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;</p> <p>4. Создание условий для повышения качества знаний обучающихся (до 54 - 68% в начальной школе, до 45% - 48% в основной и средней школе);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение поддержки одаренных детей в течение всего периода обучения;</li> <li>• овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;</li> <li>• создание условий для повышения квалификации и самообразования педагогов при освоении ФГОС нового поколения;</li> <li>• обеспечение эффективного взаимодействия школы с органами системы профилактики;</li> <li>• развитие государственно - общественного управления школой;</li> <li>• обеспечение приоритета здорового образа жизни.</li> </ul>
<p>Функции Программы</p>	<p>1. Определяет цели и задачи развития образовательной среды и способы их достижения.</p> <p>2. Служит средством контроля правильности избранных целей и действий.</p> <p>3. Выполняет мотивирующую и активизирующую функции.</p>

<p>Ожидаемые результаты программы и индикаторы для оценки их достижения</p>	<p>Разработанная единая образовательная программа школы на основе ФГОС общего образования.</p> <p>Разработанные учебные программы по предметам учебного плана всех уровней обучения.</p> <p>Сформированные ключевые компетентности выпускников каждого уровня обучения с учетом их способностей и возможностей.</p> <p>Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников, улучшение психологического микроклимата педагогического коллектива.</p> <p>Здоровые и безопасные условия образовательной деятельности.</p> <p>Сформированные представления о здоровом образе жизни.</p> <p>Эффективное использование информационных технологий, компьютерной техники и учебного и лабораторного оборудования.</p> <p>Развитая система дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Повышение эффективности государственно-общественных форм управления.</p> <p>Пополнение и обновление материально-технической базы образовательного процесса.</p> <p>Разработанные внутренние критерии результативности работы школы.</p>
<p>Разработчики Программы</p>	<p>Педагогический коллектив МБОУ СОШ №2</p>

Срок действия Программы	2023-2027 годы
Механизм реализации программы	<p>Годовые планы работы школы, образовательные проекты по направлениям развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «ООП НОО» (1 классы, ФГОС - 2021)</li> <li>- «ООП НОО» (2-4 классы, ФГОС)</li> <li>- «ООП ООО» (5 классы, ФГОС - 2021)</li> <li>- «ООП ООО» (6-9 классы, ФГОС)</li> <li>- «ООП СОО» (10-11 классы, ФГОС)</li> <li>- «Адаптированная ООП ООО для детей с задержкой психического развития»</li> <li>- «Адаптированная ООП ООО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</li> <li>- «Адаптированная ООП ООО для детей с тяжелыми нарушениями речи»</li> <li>- «Информационно-образовательная среда школы»</li> <li>- «Программа воспитания и социализации»</li> <li>- «Здоровье обучающегося и педагога»</li> <li>- «Одарённые дети»</li> <li>- «Методическая культура педагога»</li> <li>- Всероссийского проекта «Самбо в школу»</li> <li>- Концепция развития Кубанского казачьего образования и воспитания обучающихся</li> <li>- «Орлята России»</li> <li>- «РДШ»</li> <li>- «Большая перемена»</li> <li>- «Билет в будущее»</li> <li>- «Юнармия»</li> <li>- «Олимпийские надежды»</li> <li>- «Разговоры о важном»</li> <li>- «Волонтерство»</li> </ul>
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационная справка о школе.</li> <li>2. Нормативно-правовое обеспечение Программы развития .</li> </ol>

	<p>3. Проблемный анализ состояния школы. Обоснование выбора приоритетных направлений развития образовательной среды.</p> <p>4. Концепция развития школы на 2023-2027 годы.</p> <p>5. Основные направления и особенности реализации Программы развития.</p> <p>6. Ожидаемые результаты реализации Программы.</p> <p>7. Этапы реализации программы развития.</p>
Ресурсное обеспечение реализации программы	Школа обеспечена кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.
Объём и источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование.
Порядок мониторинга хода и реализации Программы	Внутренний мониторинг проводит администрация школы.

## 2. Информационная справка

Полное наименование общеобразовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2
Краткое наименование общеобразовательной организации	МБОУ СОШ №2
Дата создания МБОУ СОШ № 2	Сентябрь 1968 года
Учредитель	<p>Общеобразовательная организация является некоммерческой организацией, учредителем и собственником имущества которой является муниципальное образование Апшеронский район.</p> <p>Функции и полномочия учредителя в отношении общеобразовательной организации осуществляются Управлением образования муниципального образования Апшеронский район</p> <p>Место нахождения: 352690, г.Апшеронск, ул. Клубная, 15</p> <p><i>Начальник управления образования муниципального образования Апшеронский район – Борисенко Татьяна Анатольевна</i></p> <p>График работы: понедельник-четверг с 09.00 до 18.00, пятница с 09.00 до 17.00</p>
Адрес образовательной организации и её	Российская Федерация, 352690, Краснодарский край г.Апшеронск, ул.Ленина, д.74

филиалов (при наличии)	
Режим и график работы	Начало занятий для 1 смены: 8.00-13.20 Начало занятий для подсмены: 12.10-16.10 Начало занятий для 2-ой смены: 13.00-18.10 Понедельник-Суббота с 07.30 до 13.30
Телефон, факс	8(86152)28402; 8(86152)29425
E-mail	school2@aps.kubannet.ru
Адрес сайта	<a href="https://school2.uo-aps.ru/">https://school2.uo-aps.ru/</a>
Территория, определенная для МБОУ СОШ № 2	ул.9 Января (от Буденного до ул. Юдина) ул. Ворошилова (от ул. Коллективной до ул. Юдина, включая пер. Ясневый) ул. Калинина (от ул. Мира до ул. Юдина) ул. Ленина (от ул. Коллективной до старого Майкопского моста) ул. Свердлова (от ул. Профсоюзной до конца) ул. Мира (от начала до ул. Фрунзе) ул. Выгонная (от ул. Ворошилова до ул. 9 Января) ул. Кузнечная (от пер. Ворошилова до ул. 9 Января) ул. Промысловая (от начала до ул. 9 Января) ул. Тихая (от начала до ул. 9 Января) ул. Крестьянская до ул. 9 Января) ул. Садовая (от ул. Калинина до ул.9 Января) ул. Степная (от ул. Ленина до ул. 9 Января) ул.Юдина (от ул. Ленина до ул. 9 Января) ул. Курченко (от пер. Фурманова до ул. Промысловая) ул. Фурманова (от пер. Фурманова до ул. Выгонная) пер. Мира (от ул. Мира до пер. Славный) ул. Выборгская (от ул. Профсоюзная до ул. Мира)

ул. Жуковского (от ул. Ладожской до ул. Ворошилова)  
пер. Цветной (от пер. Славный до пер. Крайникова)  
ул. Крайникова (от пер. Славный до пер. Крайникова)  
пер. Ворошилова (от ул. Выгонной до ул. Промысловой)  
ул. Каштановая (от ул. Жуковского)(до конца)  
ул. Солнечная (от ул. Жуковского до ул. Высоцкого)  
ул. Дорожная (от ул. Роз до ул. Степная)  
пер. Дорожный (от ул. Степной до конца переулка)  
пер. Сиреневый (от ул. Сиреневая до конца переулка)  
пер. Степной (от ул. Степной до конца переулка)  
пер. Фурманова (от ул. Ворошилова до конца переулка)  
пер. Славный (от ул. Калинина до ул. Ворошилова)  
пер. Крайникова (от ул. Ворошилова до конца переулка)  
ул. 40-лет Победы (от ул. Ворошилова до ул. Калинина)  
ул. Малиновского (от ул. Ворошилова до пер. Садовый)  
пер. Ротный (от ул. Ленина до конца переулка)  
пер. Фестивальный (от ул. Ворошилова до конца улицы)  
пер. Калинина (от ул. 9 Января до ул. Ленина)  
ул. Роз (от ул. Ворошилова до ул. 9 Января)  
пер. Корчагина (от ул. Степной до конца переулка)  
пер Рылеева (от ул. Калинина до конца переулка)  
ул. Высоцкого (от ул. 9 Января до ул. Солнечная)  
пер. Юдина(от ул. 9 Января до конца переулка)  
пер Садовый (от ул. Малиновского до пер Радужный)  
пер Радужный (от ул. 9 Января до пер Садовый)  
пер Голикова (от ул. Промысловой до ул. Кузнечной)  
ул. Димитрова  
пер. Лучезарный  
х. Цуревский; х. Зозулин

	Бжедуховское лесничество; Подсобное хозяйство
Количество учащихся в школе.	на 01.09.2022 года в школе обучается 910 учащихся в 31 классах
Сменность, параллели классов, обучающихся во вторую смену.	Школа работает в две смены. Первая смена - <b>1а, 1б, 1в, 1г, 4а, 4б, 4в, 5а, 5б, 5в, 8а, 8б, 8в, 8г, 9а, 9б, 9в, 10, 11 классы</b> Подсмена - <b>2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в классы</b> Вторая смена - <b>6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 7в классы</b>
Наличие специальных (коррекционных) классов.	8 г класс
Наличие классов казачьей направленности.	1б, 5б, 7б, 9а
Наличие профильных классов.	гуманитарный профиль 11 класс психолого-педагогический 10 класс
Изучаемые иностранные языки.	Английский язык 2-11-е классы
Наличие изучения предметов на повышенном уровне обучения	Нет
Наличие групп продленного дня.	Нет
Наличие кружков, секций.	
Платные образовательные	Предшкольная подготовка Хореография

услуги, образец договора об оказании платных образовательных услуг, документ об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе.	
Учебно-методические комплексы, по которым работает начальная школа.	УМК "Школа России"
Наличие школьной формы.	Имеется
Зачисление в образовательное учреждение.	Зачисление в МБОУСОШ № 2 производится в соответствии с <b>Положением о порядке приема обучающихся</b>
Нормативный срок обучения.	1-4 классы: 4 года; 5-9 классы: 5 лет; 10-11 классы: 2 года.
Язык, на котором осуществляется образование.	Русский

### Особенности микрорайона ОУ

1	Наличие учреждений дополнительного образования для детей	ЦДТ г. Апшеронска
2	Наличие спортивных школ (секций, клубов)	ДЮСШ «Олимп»
	Наличие дошкольных образовательных учреждений	МБДОУ № 39
	Наличие досуговых учреждений	РДК г. Апшеронска

### Состав обучающихся:

### Социальная характеристика

Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значения на 01.01.2022 учебный год	Значения на 01.09.2022 учебный год
Число обучающихся, из них:	человек	860	910
Обучающихся на дому	человек	13	12
Неполных семей/ в них детей	Кол-во/ человек	85/156	136/145
Многодетных семей/ в них детей	Кол-во/ человек	119/396	62/95

Малообеспеченных семей (имеющих статус)/ в них детей	Кол- во/человек	83/167	13/26
ТЖС,СОП	Кол-во/ человек	3/7	3/3

### По классам обучения

Направление/ Наименование показателя	Единица Измерения	Значения на 01.01.2022 учебный год	Значения на 01.09.2022 учебный год
1-ые классы	Кол-во кл./ число обуч-ся	3/94	4/106
2-ые классы	Кол-во кл./ число обуч-ся	3/95	3/95
3-тьи классы	Кол-во кл./ число обуч-ся	3/94	3/98
4-ые классы	Кол-во кл./ число обуч-ся	3/92	3/97
5-ые классы	Кол-во кл./ число обуч-ся	3/91	3/94
6-ые классы	Кол-во кл./ число обуч-ся	3/95	3/98
7-ые классы	Кол-во кл./ число обуч-ся	3/90	3/96+1 сем.об.
8-ые классы	Кол-во кл./ число обуч-ся	3/90	4/90+1 сем.об.
9-ые классы	Кол-во кл./ число обуч-ся	3/85	3/89+1 сем.об.
10-ые классы	Кол-во кл./ число обуч-ся	1/23	1/32

11-ые классы	Кол-во кл./ число обуч-ся	1/11	1/15
Всего:	Кол-во кл./ число обуч-ся	860	913
<b>Средняя наполняемость классов</b>	Человек	29,6	29,4

### По типу классов

Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значения на 2021/2022 учебный год	Значения на 2022/2023 учебный год
Классы казачьей направленности	Кол-во классов	4 Б, 6 Б, 8 А, 9 Б	1 Б, 5 Б, 7 Б, 9 А

## Структура управления общеобразовательной организацией



## Условия обучения, воспитания и труда

Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значения на 01.01.2022 учебный год	Значения на 01.09.2022 учебный год
Всего педагогических работников	Человек	42	41
в том числе учителей	Человек	40	39
<b>Квалификация педагогов:</b>			
высшая квалификационная категория	Человек	8	8
первая квалификационная категория	Человек	10	9

соответствие	Человек	4	4
<b>Стаж работы по специальности:</b>			
до 3-х лет	Человек	9	3
3-5 лет	Человек	2	1
5-10 лет	Человек	2	7
10-15 лет	Человек	3	3
15-20 лет	Человек	5	2
свыше 20 лет	Человек	18	23
<b>Имеют звания и награды:</b>			
Отличник народного просвещения	Человек	3	3
Почётная грамота Минобрнауки РФ	Человек	4	4
Заслуженный учитель Кубани		2	2
Почетный работник общего образования	Человек	4	4
<b>Использование ИТК:</b>			
владеют ИКТ	Человек	37	38
используют ИКТ в образовательном процессе	Человек	37	38
используют интерактивную доску в образовательном процессе	Человек	37	38
Количество компьютеров для осуществления	Кол-во	185	185

образовательного процесса			
Количество мультимедийных проекторов	Кол-во	32	32
Количество интерактивных досок	Кол-во	31	31

### **Оснащение учебно-воспитательного процесса**

- Всего учебных кабинетов - 12
- Интерактивных досок -31
- Мультимедийных проекторов - 32
- Компьютеров -185
- МФУ - 40
- Видеокамера -1
- Цифровых фотоаппаратов - 2
- Спортивный зал - 1
- Кабинет информатики - 1
- Библиотека - 1
- Медицинский кабинет - 2
- Спортивная площадка – 1

Учебно-материальная база школы не достаточна для реализации инновационных педагогических процессов, вместе с тем, требует последовательного развития и укрепления.

Однако в школе не хватает помещений для организации активного отдыха младших школьников во время перемен.

### **Режим обучения**

<b>1 смена (1а,1б,1в,1г классы)</b>	<b>подсмена</b>
-------------------------------------	-----------------

<b>1 полугодие</b>	<b>2 полугодие</b>	<b>2а,2б,2в,3а,3б,3в классы</b>
1 урок 08.10 - 8.45	1 урок 08.10 - 8.50	1 урок - 13.10 - 12.50
2 урок 08.55 - 9.30	2 урок 09.00 - 9.40	2 урок - 13.00 – 13.40
3 урок 09.50-10.25	3 урок 10.00-10.40	3 урок - 13.50 - 14.30
4 урок 10.35-11.10	4 урок 10.50-11.30	4 урок - 14.40 - 15.20
	5 урок 11.40-12.20	5 урок - 15.30 - 16.10

<b>1 смена</b>	<b>2 смена</b>
<b>4а,4б,4в,5а,5б,5в, 8а,8б,8в,8г,9а,9б,9в, 10,11 классы</b>	<b>6а,6б,6в,7а,7б,7в классы</b>
1 урок 8.00 - 8.40	1 урок - 13.00 - 13.40
2 урок 8.50 - 9.30	2 урок - 13.50 - 14.30
3 урок 09.40 - 10.20	3 урок - 14.40 - 15.20
4 урок 10.30 - 11.10	4 урок - 15.30 - 16.10
5 урок 11.20 - 12.00	5 урок - 16.20 - 17.00
6 урок 12.10 - 12.50	6 урок - 17.10 - 17.50
7 урок 13.00 - 13.40	7 урок - 18.00 - 18.40

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями не менее 45мин.

### **Каникулы:**

Учебный период		Сроки учебных периодов	Кол-во учебных Неделя	Каникул ы	Сроки каникул	Кол-во дней	Выход на занятия
I четверть	I полугодие	01.09- 30.10	8 нед+2 дня	Осенние	31.10- 06.11	7	07.11.22
II четверть		07.11- 28.12	7 нед+3 дня	Зимние	29.12- 08.01	11	09.01.23
III четверть	II полугодие	09.01- 26.03	11 недель	Весенни е	27.03- 02.04	7	03.04.22

IV четверть		03.04- 25.05	7 нед+4 дня				
Итого			34 нед.+ 2 дня			30	
				Дополн ительны е в 1-х классах	20.02- 26.02	7	
				Летние		98	

### **Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе**

Педагогический коллектив школы работает над созданием и развитием здоровьесберегающей среды в образовательном процессе. С целью сохранения здоровья учащихся, для устранения их перегрузок, снижения утомляемости, устранения жалоб на недомогания и усталость в школе проводится систематическая целенаправленная работа по следующим направлениям:

- реализация психолого-социального сопровождения учащихся на каждом возрастном этапе;
- обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов;
- создание активной образовательной среды с целью формирования устойчивой мотивации здорового образа жизни, интеграция вопросов здоровья и здорового образа жизни в тематику различных дисциплин, классных часов, родительских собраний.

Действия педагогического коллектива по созданию здоровьесберегающих условий в школе:

1. Налажено сотрудничество педагогического коллектива школы с медицинскими, социальными учреждениями по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.
2. Учащиеся школы посещают спортивные кружки, секции, занимаются хореографией.

3. В школе разработан цикл классных часов, направленных на воспитание здорового образа жизни.

4. Осуществляются тематические проекты, проводятся Дни здоровья, внеклассные мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни.

5. Проводятся оздоровительные мероприятия в течение учебного дня – это динамические паузы и физкультминутки, подвижные игры во время перемен в начальной школе.

Медицинские обследования и диспансеризация учащихся, физическое воспитание, просветительская работа, посещение учащимися спортивных секций и кружков позволяют добиться, чтобы количество учащихся с хроническими заболеваниями постепенно уменьшалось.

### **Уровень качества успеваемости учащихся:**

Контингент учащихся достаточно сложен и разнороден. В школе наряду с одаренными детьми обучаются учащиеся, чьи способности средние или ниже среднего. Качество обучения в течение последних 3-х лет имеет тенденцию снижения при переходе из начального звена в основную школу, старшее звено не показывает высоких результатов качества.

Для повышения качества обучения необходимо:

-усилить контроль за успеваемостью обучающихся со стороны администрации, учителей, родителей; владеть оценкой образовательных достижений (диагностика УУД) обучающихся;

- индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися на основе анализа их ошибок;

-контроль по отслеживанию посещаемости обучающимися учебных занятий и консультаций.

Анализ результатов обученности учащихся по уровням образования показывает, что наиболее высокое качество знаний имеют обучающиеся начальных классов (60-70 %). В основной и средней школе качество снижается, соответственно в основной – 40-45 % и в средней - 45-48 %.

### **Воспитательная деятельность школы**

Воспитательная система школы должна охватывать весь педагогический процесс, объединяя обучение, внеурочную деятельность и общение после занятий за пределами школы.

Целью воспитательной работы в школе должны стать создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

При осуществлении воспитательной деятельности педагогический коллектив придерживается следующих принципов:

- создание в школе комфортной психологической среды, способствующей раскрытию потенциала каждого ребенка;
- участие педагогического коллектива в мотивации учеников на осмысление выбора дальнейшей деятельности;
- развитие патриотизма и гражданской ответственности, политической грамотности;
- расширение работы по изучению прав человека, прав ребенка, ознакомление педагогов с имеющимся опытом;
- соблюдение и изучение опыта применения здоровьесберегающих технологий в преподавании и организации жизнедеятельности школьников;
- активизация деятельности ученического самоуправления; развитие навыков саморегуляции и самоорганизации обучающихся;
- сохранение и приумножение школьных традиций;
- расширение взаимодействия с различными учреждениями и организациями с целью привлечения специалистов в различные сферы воспитательной деятельности.

### **Основные направления воспитательной работы:**

1. Программа воспитания и социализации обучающихся реализуется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания; психологической грамотности, эмоционального интеллекта

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание уважительного и внимательного отношения к личности как ценности гражданского общества;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

2. Внеурочная работа (организация выставок, творческих конкурсов, экскурсий, работа кружков, секций).

3. Работа органов ученического самоуправления.

4. Профориентационная работа.

5. Работа с родителями.

6. Взаимодействие с социумом.

7. Волонтерская деятельность

7. Работа методического объединения классных руководителей.

Критерием оценки знаний и умений учащихся в системе дополнительного образования является способность выполнение нормативов, участие в смотрах, в соревнованиях и др. Численность по программе дополнительного образования на 01.12.2022г. – 865 обучающихся, 95% от общего числа обучающихся.

В школе создана система ученического самоуправления, которая затрагивает все сферы жизни: поддержание порядка и дисциплины; организация учебного процесса; организация внеклассной и внешкольной деятельности учащихся. Целью создания и деятельности органов ученического самоуправления является формирование у учащихся готовности и способности к управленческой деятельности.

Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание: одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранения и развитие чувства гордости за свою страну, воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на

защиту государственных интересов страны. Проводятся встречи с ветеранами, торжественная линейка ко Дню Победы, участие в акциях, смотрах и конкурсах, тематические классные часы и музейные уроки, экскурсии, выполняются проектные работы, отмечаются исторические события. Работают кружки гражданско-патриотической направленности: «История и культура кубанского казачества», ОПК, «Народные игры кубанских казаков», «Традиция и культура Кубанского казачества», «Патриоты Кубани», «Программа по противодействию экстремизму», «Патриот». проводятся еженедельно классные часы «Разговоры о важном» «Уроки мужества», информационные пятиминутки. Организована деятельность группы казачьей направленности, юнармейского отряда «Юнармия», юнармейских классов, казачьих классов.

С целью укрепления здоровья и пропаганды здорового образа жизни организуется и проводится большое количество интересных и разнообразных общешкольных мероприятий: спортивные игры и конкурсы, классные часы. Реализуется Всероссийский проект «Самбо в школу» в рамках внеурочной деятельности обновленных ФГОС, школьного спортивного клуба «Олимпийские надежды», 3-го урока в неделю предмета Физическая культура.

С целью предупреждения дорожно-транспортного травматизма при содействии ГИБДД составляется и ежегодно реализуется в период учебного года план мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; организуются встречи для обучающихся с инспекторами ГИБДД и ОВД, проводятся тематические классные часы. Организована работа отряда «Юные инспекторы движения».

Воспитание экологической культуры, культурно-эстетическое развитие обучающихся школа осуществляет через работу кружков «Естествознание. Азбука экологии», «Я исследователь», «Естественно-научная грамотность», «Проектно-исследовательская деятельность. Экология», «География Краснодарского края», «Краеведческий туризм», «Народы России: дорога дружбы», «Голубая планета». Организована работа волонтерского отряда «Улыбка». Волонтерский отряд призван воспитывать у учащихся гуманное отношение к людям, защищать их жизнь и

здоровье, обеспечивать уважение к человеческой личности, способствовать воспитанию патриотизма и активной жизненной позиции, позитивного отношения к себе, обществу, уважению к традициям школы. На протяжении нескольких лет в школе работает хоровая студия, силами которой организуются концерты ко Дню учителя, Дню матери, Международному женскому дню, Новогодние представления для учеников и их родителей.

Развитие интеллектуальных способностей, формирование УУД, раскрытие потенциала учащихся происходит на занятиях кружков: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Основы финансовой грамотности», «Разговор о профессиях», «Знакомство с искусственным интеллектом», «Искусство. Основы инфографики», «Профориентационные занятия», «Шахматы», «Финансовая грамотность Современный мир», «Безопасные дороги Кубани», «Практикум по геометрии», «Черчение», «Финансовая грамотность», «Информационная работа, профильная ориентация», «Замечательные задачи математики», участие в проекте «Орлята России», в мероприятиях «РДШ», «Большая Перемена», «Билет в будущее». Результативность воспитательной, развивающей, формирующей работы школы можно проследить по количеству участия школьников в конкурсах, смотрах, предметных олимпиадах, конференциях, чтениях, фестивалях различных уровней.

Выводы:

1. Основная проблема в воспитательной работе школы - это негативные изменения приоритетов в выборе нравственных ценностей в обществе в целом.
2. Смещение приоритетов подростков с непосредственно межличностного общения на виртуальное общение в социальных сетях.

Для повышения эффективности воспитательной деятельности школы необходимо:

- организовать преемственность при переходе из начальной школы в среднее звено, обеспечить создание системы непрерывного образования;

- внедрить принципы «Концепции развития психологической службы в системе образования» в воспитательную деятельность школы и организовать эффективную работу психолого-педагогической службы
- оснащение школы, чтобы развивать ИКТ-компетенции на углублённом уровне у учащихся, выстраивать виртуальную инфраструктуру для работы педагогического коллектива;
  - **Развитие читательской грамотности в школьной библиотеке**
- Современная система российского образования предполагает новый критерий измерения результатов обучения – компетенцию. Главное место в перечне компетенций занимает читательская компетентность.
- Обращаясь к Федеральному Государственному Стандарту начального общего образования, мы увидим, что читательская компетентность – это совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих человеку отбирать, понимать, организовывать информацию, представленную в звуко-буквенной форме, успешно использовать её в общественных и личных целях.
- Россия, самая читающая в недавнем прошлом страна в мире, сегодня практически утратила интерес к этому базовому компоненту образования и развития культуры, к этому средству освоения и поддержания духовных и мировоззренческих ценностей общества.
- Оценивая сегодняшнее состояние чтения, эксперты, работавшие над Национальной программой поддержки и развития чтения, констатируют, что «современная ситуация в России может характеризоваться как системный кризис читательской культуры. Россия подошла к критическому пределу пренебрежения чтением».
- Результаты исследований убедительно показывают, что России предстоит преодолеть ряд препятствий на пути к всеобщей читательской грамотности в ее сегодняшнем понимании. Но у детей и их родителей отсутствует интерес к художественным книгам, низкий уровень речевой грамотности, коммуникативной культуры, предпочтение русскому слову иностранной лексики, употребление ненормативной лексики.
- Учитель и родители озадачены вопросом. Как же учить чтению, что бы дети полюбили книги? Особую актуальность приобретает эта проблема в начальной школе.
- Современное общество ушло далеко вперед в развитии технического прогресса. В средствах массовой информации уделяется большое внимание формированию IT-компетентности и взрослых, и детей; в школах повсеместно внедряется раннее обучение компьютерным технологиям. Социологи, исследующие сферу интересов и картину занятости современных детей, утверждают, что телевидение и игры на компьютере – на первом месте в системе приоритетов современных

детей. Но, к сожалению, данные технические новинки современного общества не способствуют развитию интеллектуальной личности, испытывающей потребность в чтении.

- Удивителен и тот факт, что большинство современных детей овладевает чтением уже в раннем возрасте (4 – 6 лет), но не проявляют достаточного интереса к книге.
- Это подтверждает и опрос среди учащихся класса проведенный в сентябре 2022 года (1 класс). В анкетировании участвовало 27 учащихся. На вопрос «Чем ты любишь заниматься в свободное время?» были даны следующие ответы: гулять – 19% учащихся, смотреть ТВ – 32%, играть в компьютер – 41%, читать книги – 8%.
- Перед современным учителем встает **цель – воспитать грамотного, квалифицированного, творческого и талантливого читателя.** Умение читать, не должно сводиться лишь к овладению техникой чтения, а должно совершенствоваться на протяжении всей жизни человека в различных ситуациях жизни, деятельности.
- Достижение данной цели предполагает решение **следующих задач:**
- развитие потребности в самостоятельном, инициативном чтении посредством использования разнообразных форм классной и внеклассной деятельности;
- развитие читательской компетентности через организацию и проведение специальных упражнений на уроках литературного и внеклассного чтения, а также во внеурочное время (библиографическая грамотность, творческие игры, занятия с элементами театрализации, и т.п.);
- стимулирование творчества детей.
- Всё это в совокупности **позволит выпускнику начальной школы научиться:**
- осознанно, правильно, выразительно читать;
- извлекать из текстов полезную и интересную информацию;
- самостоятельно выбирать книги для чтения;
- работать с разными источниками информации (словарями, энциклопедиями, справочниками, в том числе на электронных носителях);
- работать с устными и письменными текстами;
- составлять план письменного текста и создавать письменный текст;
- высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении.
- Для развития читательской грамотности предполагается активное привлечение родителей начальной школы для проведения поэтических вечеров «Я читаю с мамой»
- План мероприятий поэтических вечеров «Я читаю с мамой»

№п/п	Месяц	Тема	Класс
1	Сентябрь	«Когда я пошел в школу»	1-4
2	Октябрь	«Любимые учителя»	1-4

3	Ноябрь	«Милой маме все цветы»	1-4
4	Декабрь	«Новый год стучит к нам в дом»	1-4
5	Январь	«Рождественские чтения»	1-4
6	Февраль	«Отечество – от слова отец»	1-4
7	Март	«Великие женщины»	1-4
8	Апрель	«Веселье, лейся»	1-4
9	Май	«День победы, как от был от нас далек»	1-4

- 
- Для учащихся среднего и старшего звена актуален конкурс чтецов «Живая классика». Здесь можно реализовать себя не только как чтеца, но и как организатора. Выступление подразумевает не только выразительное чтение прозаичных произведений, но и возможность проявить артистизм и оформление фона выступления.
- Неоценима роль **уроков внеклассного чтения** для расширения литературного образования, углубления читательской культуры обучающихся, развития их творческих способностей и эстетического вкуса, укрепления гражданской и нравственной позиций. Цели одни, а способы их достижения разные. Они определяются самой спецификой внеклассных занятий.
- Внеклассная работа раскрывает учеников, они учатся раскованнее, свободнее, охотно обращаются к дополнительной литературе по предмету, приобретают вкус к самостоятельной работе с книгой. А продуктивность уроков литературного чтения, в свою очередь, в значительной степени определяется повышенным интересом учащихся к искусству. Развитие читательской грамотности подразумевает несколько этапов:
- **ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**
- На нём дети учатся воспринимать содержание детских книг на слух, рассматривать книги, устанавливать простейшие взаимосвязи между их содержанием и оформлением, приучаться выделять важнейшие надписи на обложке (заглавие книги, фамилию автора) и сразу же применять полученные знания в самостоятельной деятельности с книгой: складывать из знакомых букв слоги, слова, читать надписи.

Круг чтения	Правила и приёмы самостоятельной читательской деятельности	Виды библиотечно-библиографической помощи	Основные понятия
- детская художественная книга объемом 8 – 30 страниц в	- восприятие и воспроизведение содержания прослушанного	- книжная выставка - рекомендательный плакат	- рисунок; (иллюстрация), - обложка, - надписи, - страницы,

<p>типовом оформлении; - равномерно представленная тематика чтения: о Родине, о ее героях, о детях, о животных, о растениях, о приключениях и волшебстве; - произведения для чтения учителем вслух: сказки, стихи, рассказы, загадки объемом 1 – 2 страницы.</p>	<p>произведения с помощью учителя; - ориентировка в одной книге по обложке и иллюстрациям внутри книги после ее прочтения вслух; - освоение закономерной связи: содержание книги – иллюстрации, заглавие, автор; - узнавание прочитанных на уроке книг не менее чем по двум из этих показателей.</p>		<p>- заглавие (книги, произведения), - фамилия автора; - понятия, которые будут углубляться: - книга-произведение, книга-сборник, - темы чтения, - книжная выставка.</p>
--	--	--	--

•

- На подготовительном этапе главная цель обучения - пробудить и поддержать у детей желание обращаться к книгам, листать их, узнавать «знакомые»; ввести детей в доступный круг чтения.
- Для достижения этой цели один раз в неделю в течение 20-25 минут проводится занятие с детской книгой. Ведущая учебная задача этого периода - показать детям связь между содержанием книги и ее внешними приметами.
- Занятия по *внеклассному чтению* на подготовительном этапе обучения строятся по следующему **алгоритму**:
- показ учащимся книги, которую предстоит читать;
- подготовка детей к восприятию избранного произведения;
- чтение учителем этого произведения вслух;
- рекомендации к самостоятельной работе дома.
- С первого класса важно не просто познакомить своих детей с книгой, научить читать, а сделать, чтобы чтение стало неотъемлемой частью их жизни, а книга источником познания мира.
- При ведении уроков внеклассного чтения важно:
  - - использовать яркие книги с яркими иллюстрациями, которые соответствуют содержанию книги;
  - - на каждое занятие использовать новую книгу с целью расширения читательского кругозора;

- - проводить простейшие литературные игры, например, "Назови героя по описанию", "Найти ошибки в последовательности сказки", "Догадайся по иллюстрации, о чем пойдет речь в книге" и т.д.;
- - стремиться, чтобы на каждой парте была книга, с которой дети знакомятся на уроке, для того, чтобы каждый ребенок имел возможность лично "пообщаться" с книгой
- **НАЧАЛЬНЫЙ ЭТАП**
- Второй этап формирования читательской компетентности посвящён активным и продуктивным способам совершенствования читательской самостоятельности.

Круг чтения	Правила и приёмы самостоятельной читательской деятельности	Виды библиотечно-библиографической помощи	Основные понятия
<p>- детская художественная и научно-художественная книга объемом 8 – 30 страниц с усложненным оформлением;</p> <p>- дифференциация тематики чтения по жанрам;</p> <p>- произведения для самостоятельного чтения учащимися: сказки, рассказы, стихи объемом от 140 до 400 слов;</p> <p>- произведения для чтения вслух учителем: сказки, рассказы, стихи, статьи объемом от 500 до 1500 слов.</p>	<p>ориентировка в книге и в группе книг (2–4) до чтения</p>	<p>- усложненный рекомендательный плакат;</p> <p>- книжная выставка – авторская и тематическая;</p> <p>- картотека обложек.</p>	<p>- название книги (заглавие, фамилия автора);</p> <p>- переплет, корешок;</p> <p>- оглавление (содержание);</p> <p>понятия, которые будут углубляться:</p> <p>- сборник – авторский и тематический,</p> <p>- темы чтения,</p> <p>- картотека, карточка (на книгу).</p>

- 
- На начальном этапе главной целью становится цель - научить читать книгу. Выдвигаются главные учебные задачи: учить детей ориентироваться в группе книг и устанавливать связь между группой книг и возможной целью чтения, а также тренировать в самостоятельном прогнозировании содержания и чтении книги.
- Структура занятия по *внеклассному чтению* меняется, т.к. выдвигаются новые учебные задачи – учить детей ориентироваться в группе книг, и тренироваться в самостоятельном прогнозировании содержания и чтении одной незнакомой книги.
- На каждом занятии начального этапа в качестве учебного материала выступает не одна, а группа книг от двух до пяти и не обязательно в типовом оформлении.
- Структура занятия на начальном этапе включает две части.
- **Первая часть:**
- 1. Решение задач по ориентировке в книгах (до 5 мин).
- На этом этапе используются следующие упражнения:
- - определение темы урока по ряду книг, которые надо последовательно рассмотреть и сопоставить;
- - ориентировка в группе книг и выбор нужной книги по заданным учителем признакам;
- - ориентировка в группе книг – самостоятельное озаглавливание книжной выставки и решение вопроса о том, можно ли ее дополнить какой-то новой книгой, предложенной учителем.
- 2. Чтение учителем вслух художественного произведения (до 7 мин).
- 3. Беседа – рассуждение о прочитанном.
- **Вторая часть:**
- 1. Самостоятельное знакомство учащихся с новой книгой, которую предстоит читать, то есть рассматривание книги до чтения, предугадывание о чем она (до 5 мин).
- 2. Чтение учащихся про себя названного учителем произведения – самостоятельно (до 10-12 мин).
- 3. Выявление и оценка качества самостоятельного чтения – рассматривания книги и прочитанного из нее произведения в коллективной беседе – дискуссии (до 7-10 мин).
- 4. Рекомендация к внеурочной деятельности с книгами на текущую неделю (1-2 мин.)
- Части урока часто меняю местами.
- С целью привития любви к чтению, предлагаю ученикам помочь "распуститься дереву познания". [из опыта педагога Е.Мороз].
- Для этого использую плакат, на котором нарисовано сказочное дерево, где цветы - это карточки, на которых написано название книг, которые

дети прочитали дома. Утром, придя в класс, ребенок вешает лепесток, затем перед началом занятий ученики вместе с учителем подходят к дереву и называют сказки или рассказы, которые они прочитали.

- На уроке чтения несколько минут отводится тому, чтобы дети обменялись мнением о прочитанном, поделились своими переживаниями, тем самым ребята рекламируют книги. Это способствует развитию интереса к чтению.
- Традиционные игры, в основе которых лежит узнавание художественных произведений по отдельным отрывкам, воссоздание строк и строф по заданным словам, "хитрые" вопросы по прочитанным книгам, викторины, кроссворды, отгадывание имен литературных героев, фамилий писателей, названий книг и произведений по серии вопросов, отгадывание героев и книг по описанию.
- Среди многообразных литературных игр, удобных для использования на уроках внеклассного чтения, наиболее распространены всевозможные загадки. В процессе литературных игр подобного рода развиваются интеллектуальные, моральные, волевые качества личности играющих, проявляется и совершенствуется их кругозор.
- Литературные игры - это игры-соревнования, помогающие выяснить, кто лучше и внимательнее читает книги. Они являются занимательными, оживленными, веселыми, и в то же время очень содержательными. Они приучают ребят к внимательному чтению книг, помогают им глубже понять содержание произведения, обращают их внимание на художественные достоинства книги. Участие в игре, узнавание знакомых книг и их героев доставляют ребятам настоящее удовольствие.
- **ОСНОВНОЙ ЭТАП**
- Этап непосредственного формирования навыков,
- характеризующих настоящего читателя,
- умеющего самостоятельно и квалифицированно
- читать доступные книги и другой печатный материал
- для расширения и пополнения своих знаний.

Круг чтения	Правила и приёмы самостоятельной читательской деятельности	Виды библиотечно-библиографической помощи	Основные понятия
- русская, современная и зарубежная детская книга, художественная и научно-познавательная,	- ориентировка в книгах одного автора или разных авторов в соответствии с заданной уроком целью;	- рекомендательный список; - тематическая картотека.	- тема чтения, - книга, соответствующая теме, - книга, соответствующая

<p>объемом от 16 – 18 до 150 страниц, всех основных типов и структур (от 150 страниц – только книги-сборники, включающие отдельные короткие произведения); -детский журнал, газета (по выбору учителя); вся традиционная для младших школьников тематика чтения; особо выделяются книги о смелых и умных людях, о жизни ребят- сверстников, детей интересуют книги познавательного характера о жизни животных и растений, учащиеся начинают обращаться к энциклопедической литературе для детей, для многих детей любимыми являются сказки народов разных стран.</p>	<p>- воспроизведение избранной и прочитанной книги по эпизодам; - освоение закономерных связей: автор – книги, тема – авторы, тема – книги, жанр – книги, жанр – авторы.</p>		<p>я ЛИЧНЫМ ВОЗМОЖНОСТЯМ, - ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ, - предисловие, - послесловие, - прикнижная аннотация.</p>
--	--	--	---

- На основном этапе формирования читательской самостоятельности внеклассное чтение становится по-настоящему чтением вне класса: дети получают задание на дом, т. к. их читательские умения достигают порогового уровня и они могут самостоятельно действовать с книгами и в мире книг.

- Целью обучения на основном этапе провозглашается: формирование читательских интересов; именно теперь дети должны убедиться в том, что мир книг - это широкий и увлекательный мир разных собеседников-авторов, в котором каждый читатель может найти что-то интересное для себя.
- Учебные задачи этого периода определяются так:
- закрепить устойчивый интерес к самостоятельному чтению детских книг;
- учить соотносить цель чтения с читательскими действиями и результатами чтения; формировать навык самоконтроля и самооценки при чтении разнообразных книг;
- закреплять умения действовать в мире книг с установкой на цель чтения; расширить читательский кругозор детей.
- На данном этапе самостоятельный выбор и чтение детских книг будут обязательными для учащихся во внеурочное время. Однако цель самостоятельного чтения от урока до урока детям по-прежнему предлагает учитель, указывая признаки книг, предпочтительных при выборе. Естественно, что в процессе самостоятельного чтения детских книг дома и работы с ними под руководством учителя на уроке учащиеся опираются на все знания, умения и навыки по чтению, приобретенные к моменту деятельности с книгой, и таким образом закрепляют их.
- **Правила и приемы самостоятельной читательской деятельности:**
- - ориентировка в книгах одного автора или разных авторов в соответствии с заданной уроком целью;
- - воспроизведение избранной и прочитанной книги по эпизодам;
- - освоение закономерных связей: автор – книги, тема – авторы, тема – книги, жанр – книги, жанр – авторы.
- Для развития читательской самостоятельности учеников на уроках внеклассного чтения наиболее оптимальными методами будут: беседа о прочитанном, обмен мнениями, чтение - рассматривание, специальные упражнения направленные на формирование читательской самостоятельности; пересказ прочитанного; передача прочитанного по ролям; иллюстрирование прочитанного; творческая деятельность детей, направленная на использование и подбор рифмы, собственное сочинение сказок и историй; литературные игры, учет прочитанного.
- К концу основного этапа интерес к самостоятельному чтению детских книг по собственному выбору в соответствии с поставленной учителем целью у большинства детей станет устойчивым.
- В читательском кругозоре, кроме заданной обучением широты (от 50 до 70 книг авторов и 10 тем чтения), наметится известная глубина, проникновение в смысл книги.
- Развитие читательской памяти и кругозора позволит детям в случае необходимости действовать в мире книг уверенно, со знанием дела, то есть проявлять читательскую компетентность

• **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**

- На заключительном этапе у учащихся формируются
- основы самообразования – самостоятельный в
- соответствии с индивидуальным интересом выбор книг
- по заданной теме или по собственной потребности в
- различных областях знаний.

<b>Круг чтения</b>	<b>Правила и приёмы самостоятельной читательской деятельности</b>	<b>Виды библиотечно-библиографической помощи</b>	<b>Основные понятия</b>
<p>- русская, современная, зарубежная детская книга – художественная, научно-познавательная и справочная литература для младшего школьного возраста, без ограничения в объеме, всех видов и структур;</p> <p>- детская периодическая печать;</p> <p>- вся традиционная для младших школьников тематика чтения; особо выделяются исторические повести и рассказы, автобиографические повести о детстве и повести с документальной основой (о Великой Отечественной войне, о героях, о</p>	<p>- ориентировка в доступном круге чтения в соответствии с темой чтения и личной целью;</p> <p>- воспроизведение содержания самостоятельно избранной и прочитанной книги по плану;</p> <p>- обращение к справочной литературе и материалам из периодики;</p> <p>- освоение закономерных связей: автор – темы, вопрос – тип книги.</p>	<p>- печатный рекомендательный указатель книг;</p> <p>- каталог.</p>	<p>- возможные цели чтения;</p> <p>- доступный круг чтения;</p> <p>- основные и дополнительные источники при самостоятельном чтении;</p> <p>- периодическая печать;</p> <p>- описание книги на карточке, авторская и тематическая картотека.</p>

замечательных людях), приключенческая детская книга, книги о писателях, художниках, артистах.			
---	--	--	--

- 
- К концу основного этапа обучения работе с детской книгой дети должны уметь:
  - - ставить для себя цель обращения к книгам;
  - - обращаться к библиотечно-биографической помощи;
  - - пересмотреть как можно больше книг, прежде чем выбрать книгу для чтения;
  - - выделить для себя внешние показатели содержания книги;
  - -
- осознавать содержание выбранной книги, максимально используя свои читательские возможности;
- - выбрать книгу, наиболее полно соответствующую поставленной теме;
- - соблюдать при самостоятельной работе с книгой правила гигиены чтения.
- Заключительный этап имеет своей целью, кроме стремления предельно расширить читательский кругозор детей, углубление работы по формированию навыка анализа и оценки содержания книги. Часто младшие школьники приносят на уроки дополнительную литературу, выбранную самостоятельно, без рекомендации учителя. Для уроков литературного чтения и природоведения дети делают выписки из прочитанных книг, журналов, газет. Внимание учащихся будет направлено на осознание значимости чтения для личного развития, успешности обучения по всем учебным предметам, формирование потребности в систематическом чтении, достижение необходимого уровня читательской компетентности

### **3. Нормативно-правовое обеспечение Программы развития школы**

Программы развития школы

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);

- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24 июля 1998 года №124-ФЗ (ред. от 03.12.2011);
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Закон РФ «Об утверждении федеральной программы развития образования» от 10 апреля 2000 №51-ФЗ (ред. от 26.06.2007);
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015г.г. (распоряжение Правительства РФ от 07.02. 2011 г. № 163-р);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ от 04.02.2010 г. № Пр-271);
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», постановление правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р);
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждена Президентом РФ 03 апреля 2012г.;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373,);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков; Москва, Просвещение, 2009г.;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10

- Нормативно-правовые документы Министерства образования и науки Краснодарского края, департамента образования муниципального образования город Краснодар.

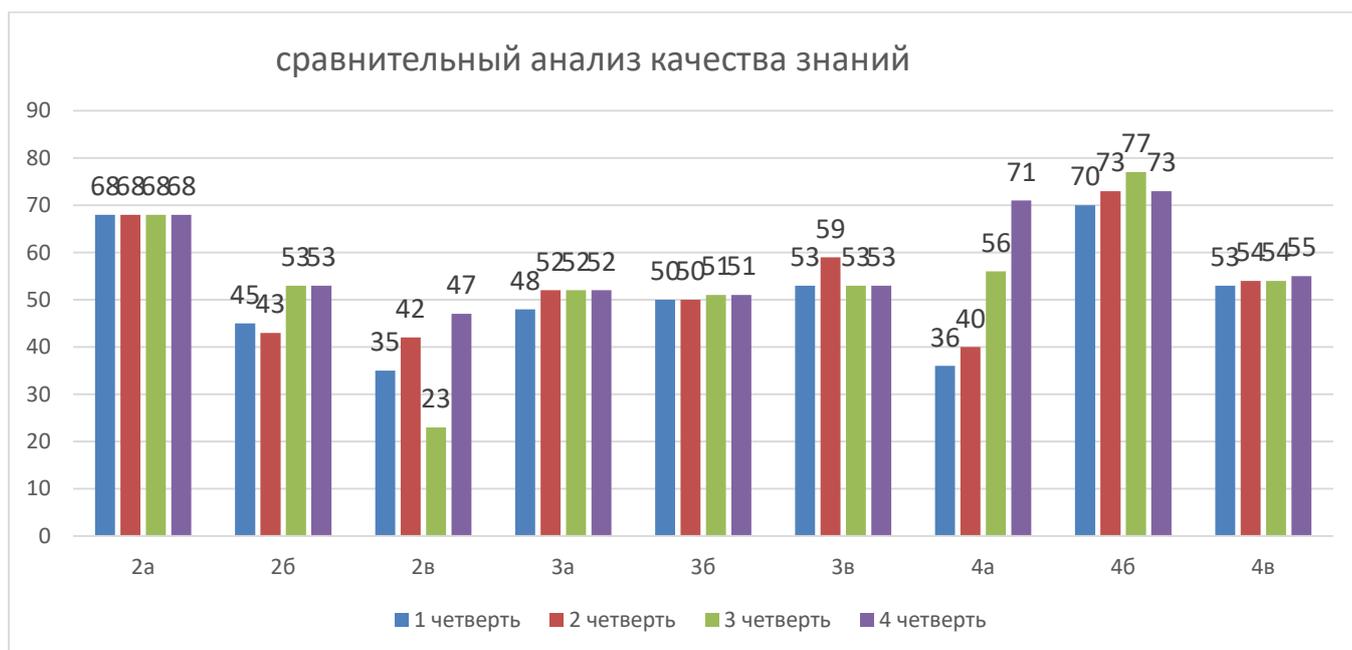
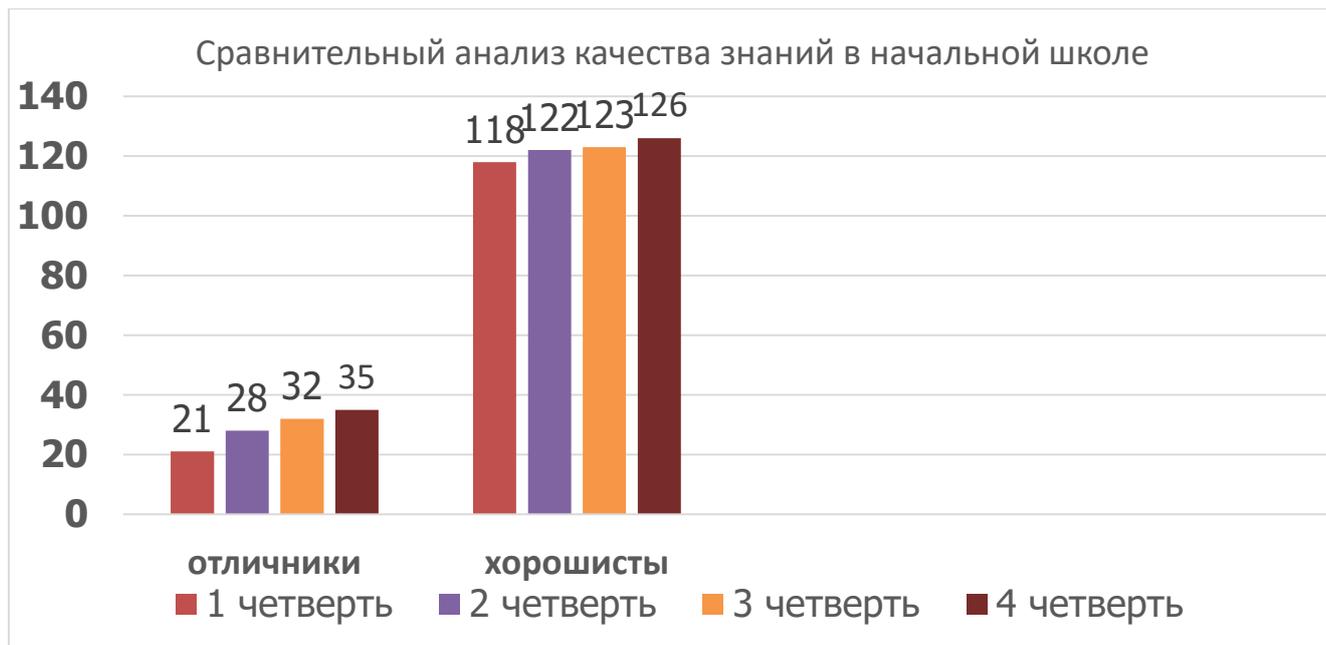
#### 4. Проблемный анализ состояния школы

Анализ итогов учебной деятельности 2021-2022 учебного года  
 В 2021— 2022 учебном году в школе обучалось 864 учащихся.  
**Начальная школа**

Класс	Кол-во учащихся	Оценки	Хорошисты	Кач-во знаний (%)	Кл. руководитель
2а	32	2	20		Горинская М. В.
2б	32	3	14		Каспoryн Т. Н.
2в	31	3	7		Дмитренко В. А.
3	3	2	14		Га

а	1				ЛК И Н а С. К.
3 б	3 1	3	13		Са юс то ва О. В.
3 в	3 2	5	12		Ж ол уд ева Е. С.
4 а	3 1	7	10		Бе ле цк ая М. С.
4 б	3 0	4	19		До лж ик ов а Г. В.
4 в	3 1	3	14		Ка ра ба жа к- ог лы А. Ж
И Т О Г О	<b>2 8 1</b>	<b>32</b>	<b>12 3</b>		

По итогам 3 четверти качество знаний было 54 %, повышение на 0,1 %



Основная школа

Класс	Количество учащихся	Отличники	Хорошисты	Кач-во знаний %
5а	30	4	13	
5б	31	0	6	
5в	31	1	10	

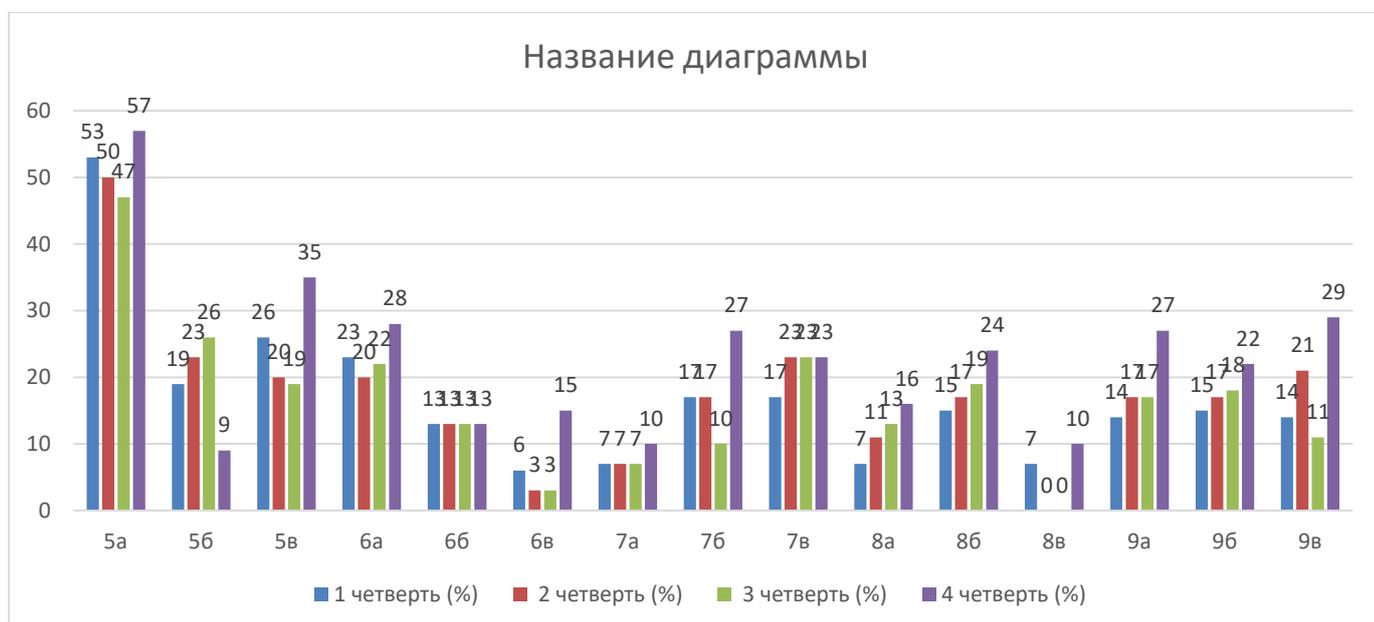
6а	32	0	9	
6б	32	0	4	
6в	31	0	5	
7а	30	0	3	
7б	30	1	6	
7в	30	1	7	
8а	30	0	4	
8б	29	0	7	
8в	29	0	3	
9а	29	0	7	
9б	27	0	5	
9в	27	0	7	
ИТОГ О		7	96	

**Итого по школе качества знаний 38 %**



	1 четверть (%)	2 четверть (%)	3 четверть (%)	4 четверть (%)
5а	53	50	47	57
5б	19	23	26	9

5в	26	20	19	35
6а	23	20	22	28
6б	13	13	13	13
6в	6	3	3	15
7а	7	7	7	10
7б	17	17	10	27
7в	17	23	23	23
8а	7	11	13	16
8б	15	17	19	24
8в	7	0	0	10
9а	14	17	17	27
9б	15	17	18	22
9в	14	21	11	29

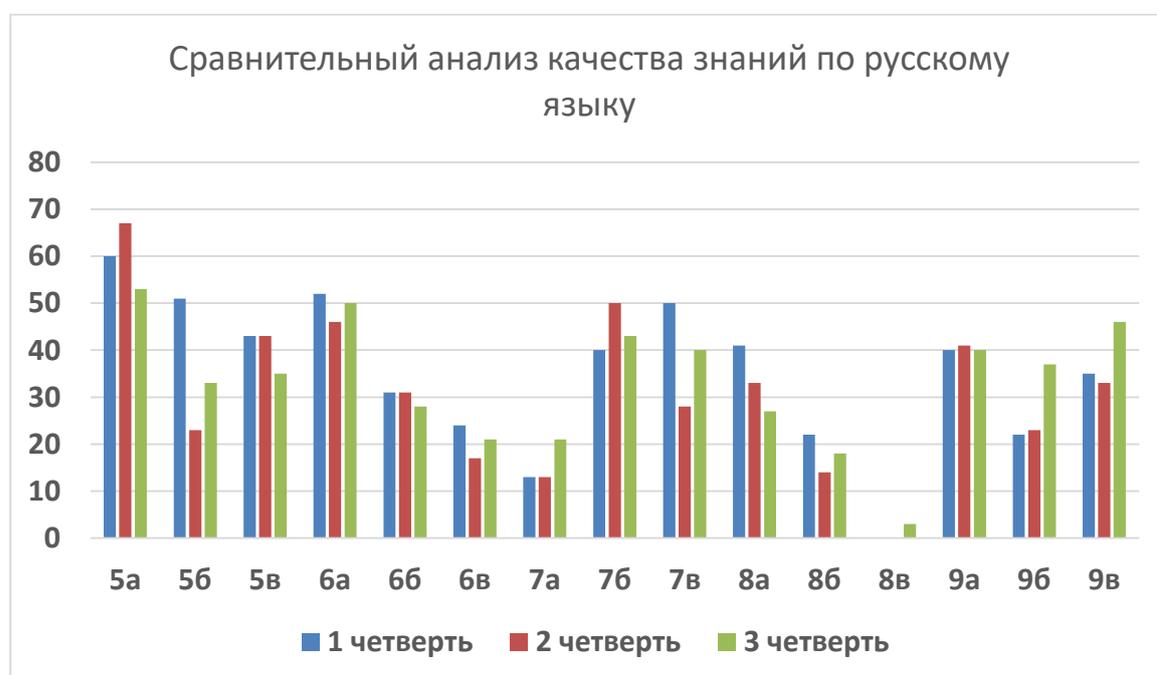


### Успеваемость по предметам.

#### Русский язык

ФИО учителя	Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Якименко М.В.	5а	60	67	53	57
Рыжкова Г.Г.	5б	51	23	33	33
Гаспарян О.П.	5в	43	43	35	35
Гаспарян О.П.	6а	52	46	50	50
Столярова А.О.	6б	31	31	28	35
Столярова А.О.	6в	24	17	21	30

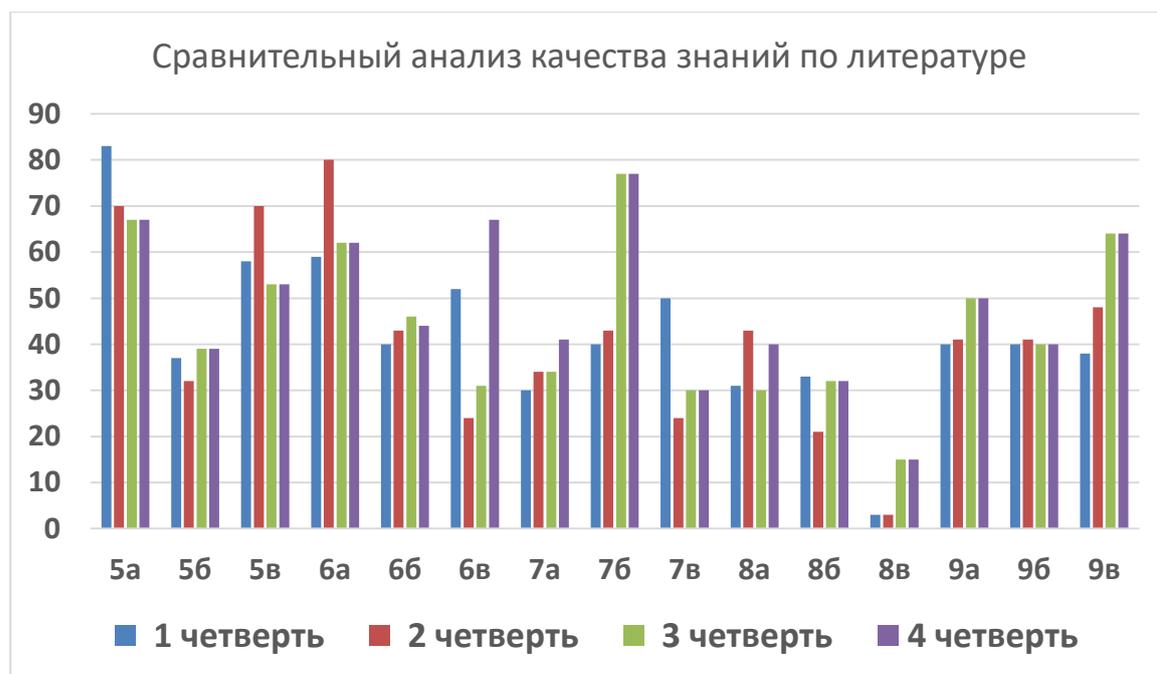
Столярова А.О.	7а	13	13	21	21
Гаспарян О.П.	7б	40	50	43	43
Рыжкова Г.Г.	7в	50	28	40	40
Столярова А.О.	8а	41	33	27	27
Рыжкова Г.Г.	8б	22	14	18	18
Рыжкова Г.Г.	8в	0	0	3	3
Гаспарян О.П.	9а	40	41	40	40
Гаспарян О.П.	9б	22	23	37	37
Рыжкова Г.Г.	9в	35	33	46	46



### Литература

ФИО учителя	Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Якименко М.В.	5а	83	70	67	67
Рыжкова Г.Г.	5б	37	32	39	39
Гаспарян О.П.	5в	58	70	53	53
Гаспарян О.П.	6а	59	80	62	62
Столярова А.О.	6б	40	43	46	44

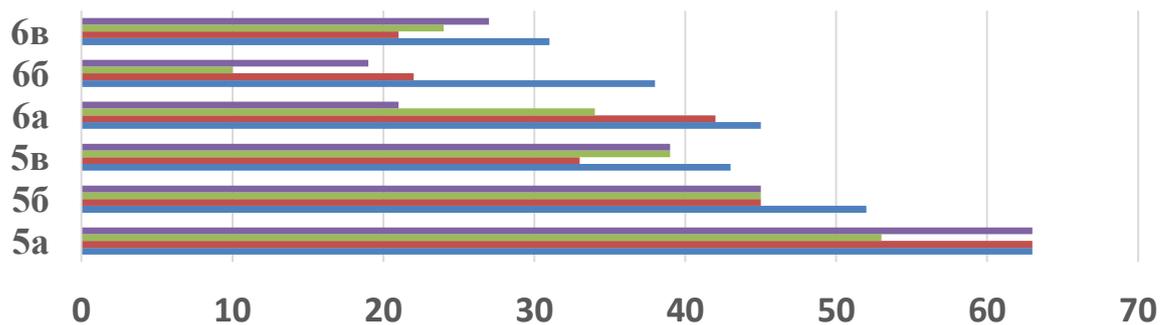
Столярова А.О.	6в	52	24	31	67
Столярова А.О.	7а	30	34	34	41
Жолудева Е.С.	7б	40	43	77	77
Рыжкова Г.Г.	7в	50	24	30	
Столярова А.О.	8а	31	43	30	40
Рыжкова Г.Г.	8б	33	21	32	32
Рыжкова Г.Г.	8в	3	3	15	15
Гаспарян О.П.	9а	40	41	50	50
Гаспарян О.П.	9б	40	41	40	40
Рыжкова Г.Г.	9в	38	48	64	64



#### Математика

ФИО учителя	Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Маркс Е.С.	5а	63	63	53	63
Маркс Е.С.	5б	52	45	45	45
Маркс Е.С.	5в	43	33	39	39
Пухова Е.С	6а	45	42	34	21
Пухова Е.С	6б	38	22	10	19
Котова Е.И.	6в	31	21	24	27

### Сравнительный анализ качества знаний по математике



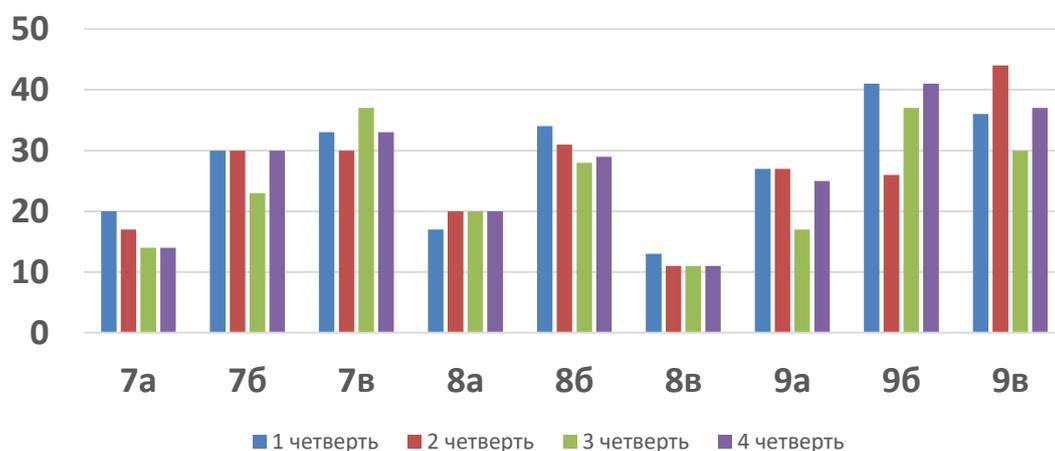
	5а	5б	5в	6а	6б	6в
■ 4 четверть	63	45	39	21	19	27
■ 3 четверть	53	45	39	34	10	24
■ 2 четверть	63	45	33	42	22	21
■ 1 четверть	63	52	43	45	38	31

■ 4 четверть   ■ 3 четверть   ■ 2 четверть   ■ 1 четверть

### Алгебра

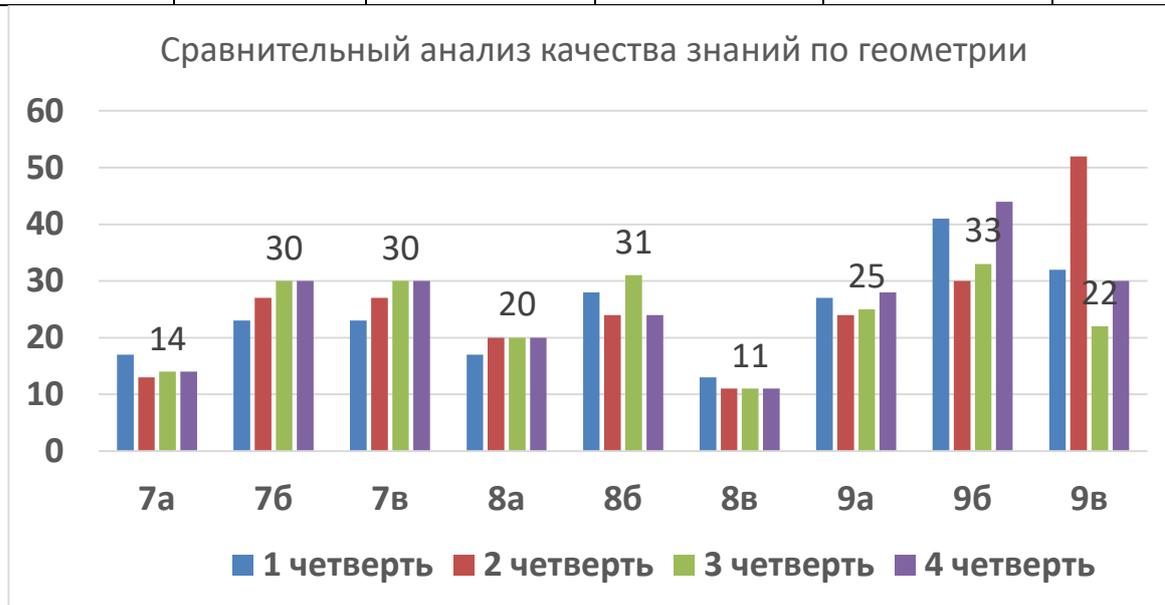
ФИО учителя	Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Котова Е.И.	7а	20	17	14	14
Котова Е.И.	7б	30	30	23	30
Котова Е.И.	7в	33	30	37	33
Жаркова М.Г.	8а	17	20	20	20
Пухова Е.С	8б	34	31	28	29
Жаркова М.Г.	8в	13	11	11	11
Котова Е.И.	9а	27	27	17	25
Котова Е.И.	9б	41	26	37	41
Пухова Е.С	9в	36	44	30	37

### Сравнительный анализ качества знаний по алгебре



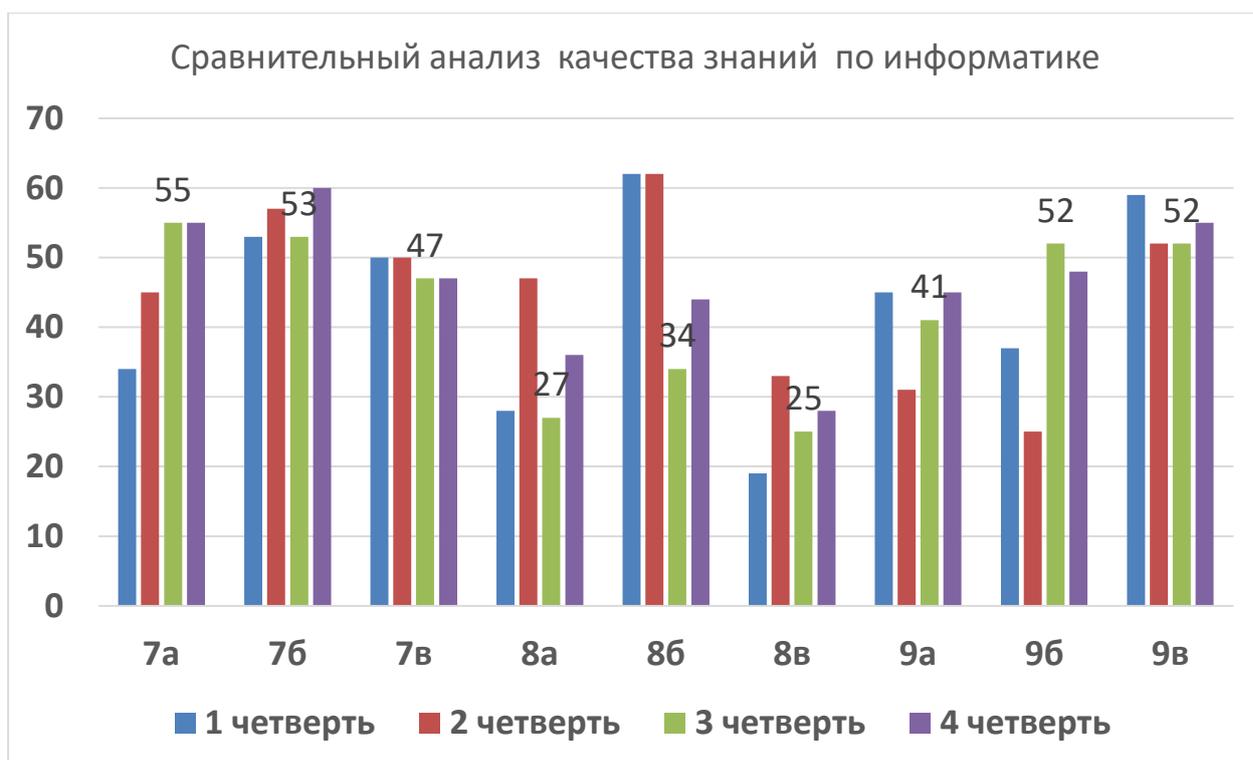
## Геометрия

ФИО учителя	Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Котова Е.И.	7а	17	13	14	14
Котова Е.И.	7б	23	27	30	30
Котова Е.И.	7в	23	27	30	30
Жаркова М.Г.	8а	17	20	20	20
Пухова Е.С	8б	28	24	31	24
Жаркова М.Г.	8в	13	11	11	11
Котова Е.И.	9а	27	24	25	28
Котова Е.И.	9б	41	30	33	44
Пухова Е.С	9в	32	52	22	30



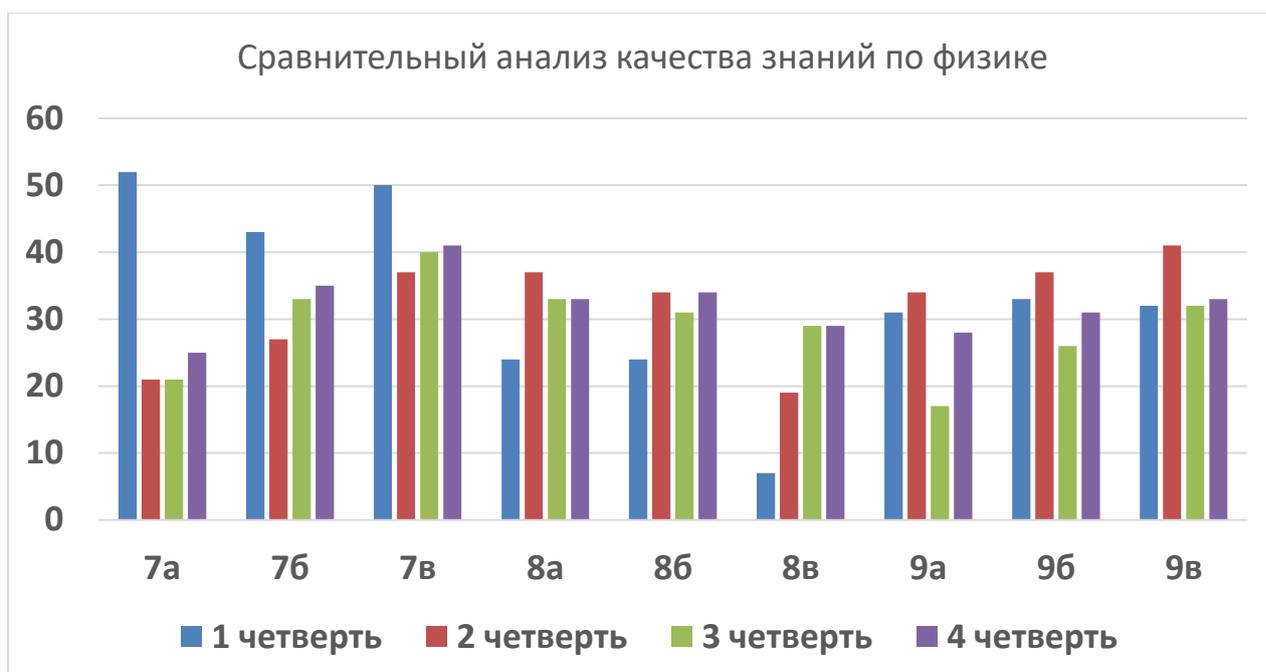
## информатика

ФИО учителя	Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Маркс Е.С.	7а	34	45	55	55
Маркс Е.С.	7б	53	57	53	60
Маркс Е.С.	7в	50	50	47	47
Маркс Е.С.	8а	28	47	27	36
Маркс Е.С.	8б	62	62	34	44
Маркс Е.С.	8в	19	33	25	28
Маркс Е.С.	9а	45	31	41	45
Маркс Е.С.	9б	37	25	52	48
Маркс Е.С.	9в	59	52	52	55



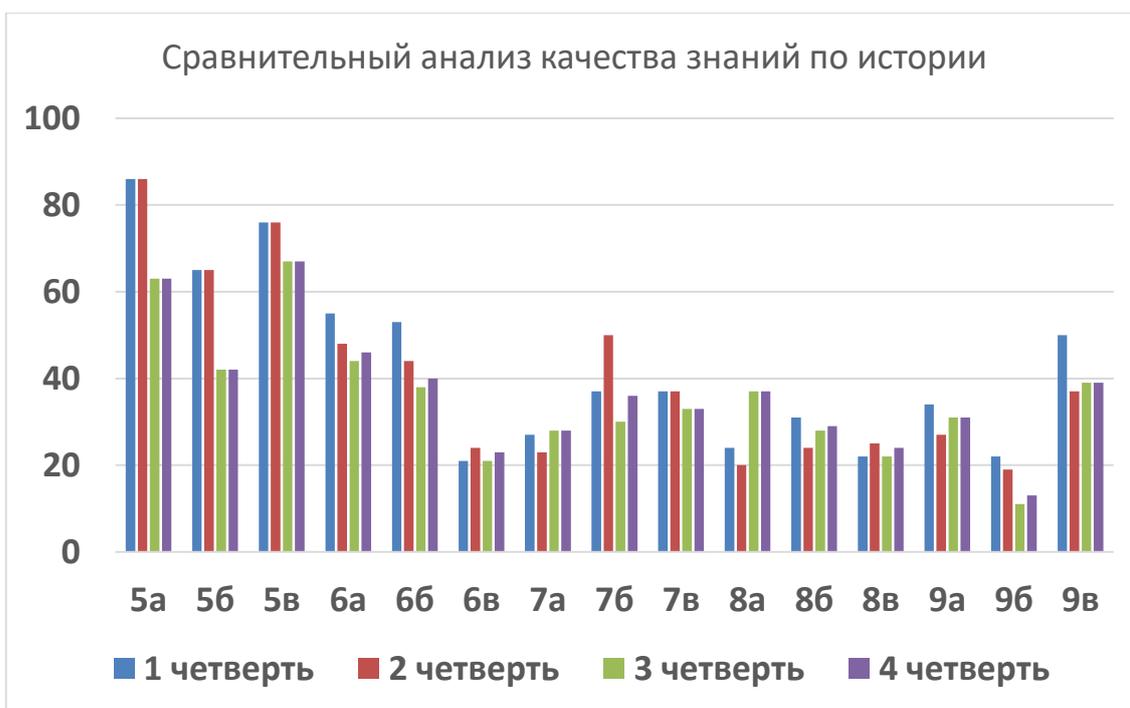
физика

ФИО учителя	Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Котов С.Н.	7а	52	21	21	25
Котов С.Н.	7б	43	27	33	35
Котов С.Н.	7в	50	37	40	41
Котов С.Н.	8а	24	37	33	33
Котов С.Н.	8б	24	34	31	34
Котов С.Н.	8в	7	19	29	29
Котов С.Н.	9а	31	34	17	28
Котов С.Н.	9б	33	37	26	31
Котов С.Н.	9в	32	41	32	33



история

ФИО учителя	Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Шпиклирная Г.А.	5а	86	86	63	63
Шпиклирная Г.А.	5б	65	65	42	42
Шпиклирная Г.А.	5в	76	76	67	67
Уварова Л.А.	6а	55	48	44	46
Непомнящий В.С.	6б	53	44	38	40
Уварова Л.А.	6в	21	24	21	23
Уварова Л.А.	7а	27	23	28	28
Уварова Л.А.	7б	37	50	30	36
Уварова Л.А.	7в	37	37	33	33
Непомнящий В.С.	8а	24	20	37	37
Непомнящий В.С.	8б	31	24	28	29
Непомнящий В.С.	8в	22	25	22	24
Косарева Л.Н.	9а	34	27	31	31
Косарева Л.Н.	9б	22	19	11	13
Косарева Л.Н.	9в	50	37	39	39



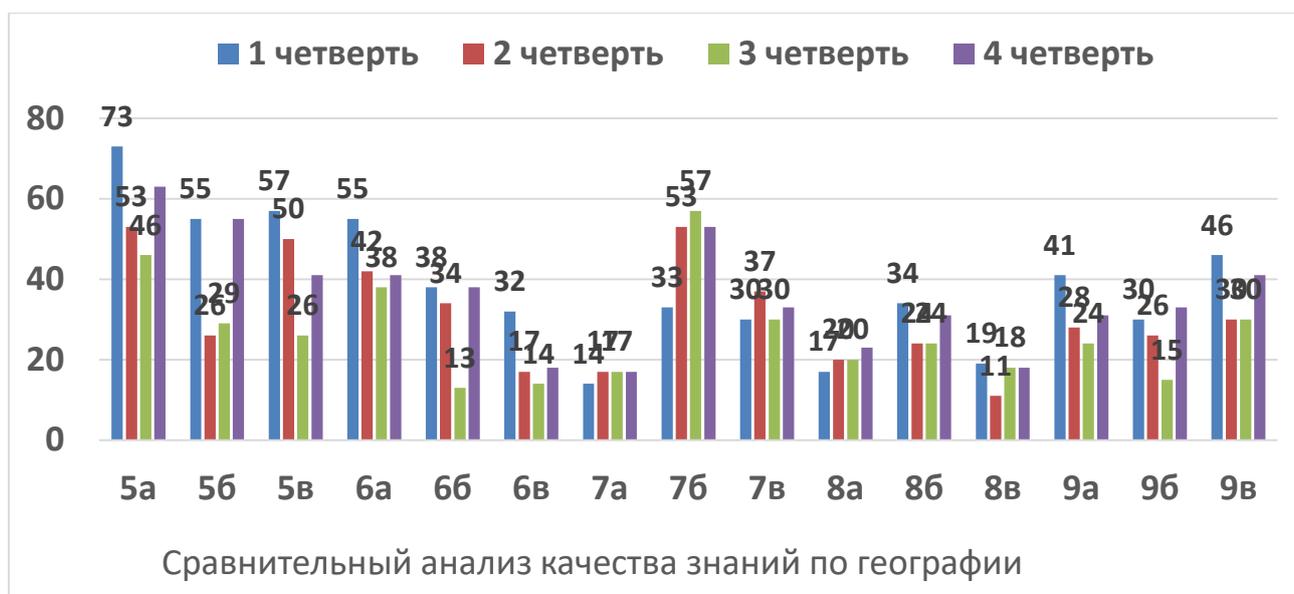
ХИМИЯ

ФИО учителя	Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Харьковская Т.А.	8а	13	17	17	19
Харьковская Т.А.	8б	31	31	35	38
Харьковская Т.А.	8в	16	14	15	17
Харьковская Т.А.	9а	27	24	27	28
Харьковская Т.А.	9б	24	33	26	29
Харьковская Т.А.	9в	45	40	55	56





ФИО учителя	Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть
Оверина Г.П.	2а	50	59	50
Оверина Г.П.	2б	51	51	53
Оверина Г.П.	2в	40	25	46
Оверина Г.П. Болотских К.А.	3а	64	80/ 62	73/ 62
Оверина Г.П. Болотских К.А.	3б	57	53/ 47	46/ 33
Оверина Г.П.	3в	60	80	65
Оверина Г.П. Болотских К.А.	4а	60	86/ 42	81 42
Оверина Г.П. Болотских К.А.	4б	66	80/ 66	80 66
Оверина Г.П. Болотских К.А.	4в	56	87/ 53	98 46
ФИО учителя	Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть
Оверина Г.П.	5а	67	80	66
Оверина Г.П.	5б	45	58	51
Оверина Г.П.	5в	41	45	45
Оверина Г.П.	6а	56	46	50
Оверина Г.П. Болотских К.А.	6б	37	56 43	56 50
Оверина Г.П. Болотских К.А.	6в	42	76 15	64 25
Болотских К.А.	7а	39	48	37
Потапова Ю.Н.	7б	52	62	64
Потапова Ю.Н.	7в	33	42	40
Потапова Ю.Н.	8а	51	51	54
Потапова Ю.Н.	8б	48	62	64
Потапова Ю.Н.	8в	25	34	32
Потапова Ю.Н.	9а	50	46	53
Потапова Ю.Н.	9б	32	37	48
Потапова Ю.Н.	9в	64	63	63



Выводы: при переходе учащихся начальной школы в пятый класс резко падает успеваемость, количество отличников и хорошистов сокращается. В начальной школе большая часть класса, как правило, учатся на «4» и «5», в пятом классе успешных учеников становится меньше, а в шестом-седьмом классе уже более 50% обучающихся снижают свою успеваемость. Причины снижения качества знаний:

- после перехода в основную школу у ребят появляются новые предметы, новые учителя. Детям бывает трудно воспринимать те или иные методы обучения, применяемые разными педагогами.
- Несбалансированность программ начального и общего образования относительно друг друга, которая проявляется в возникновении затруднений при переходе на ступень среднего образования как для обучающихся, так и для педагогов
- Отсутствие четкой «сцепки» между этими двумя ступенями, недостаточная гибкость и плавность перехода из начальной школы в среднюю.

Рекомендации:

## Анализ результатов государственной итоговой аттестации ЕГЭ, ОГЭ в 2021-2022 учебном году в МБОУСОШ№2

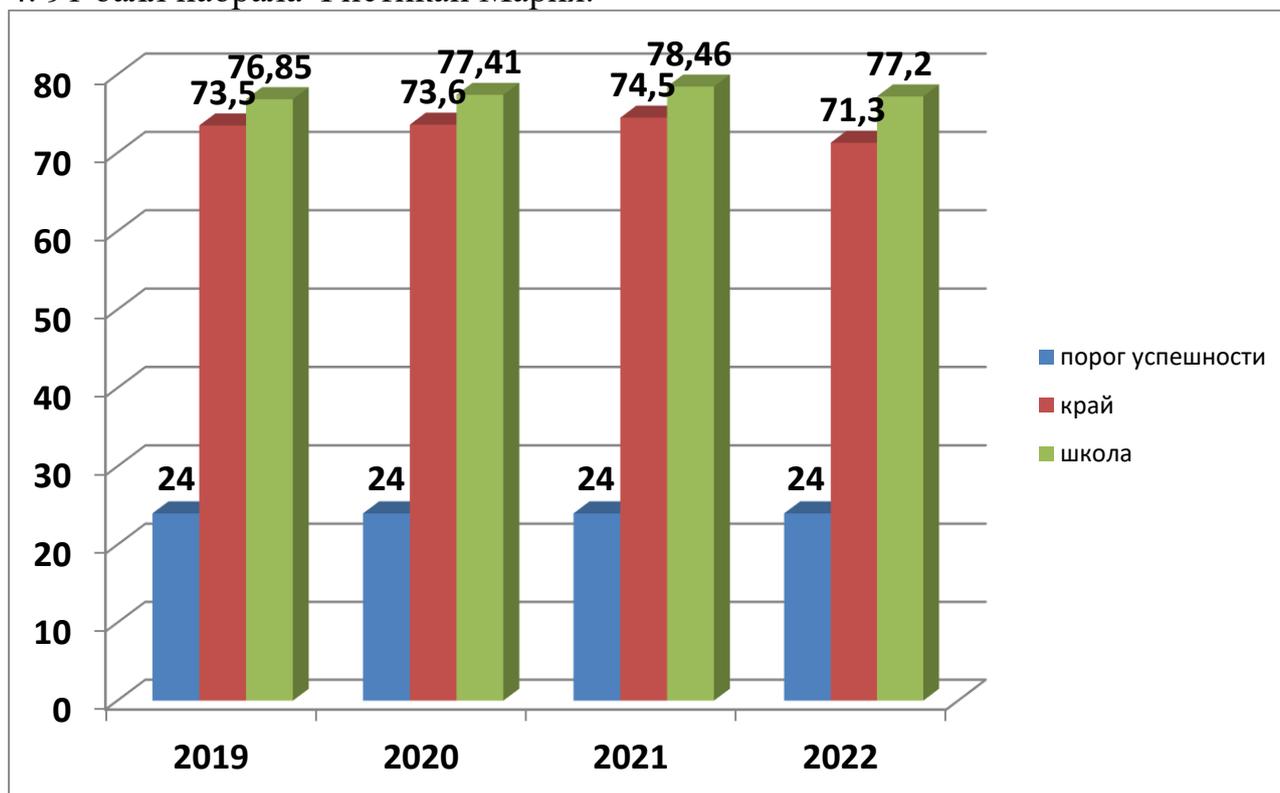
### Анализ ЕГЭ

К государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году было допущено 11 учащихся 11-А класса и обучающаяся семейной формы обучения Семенова Вината, закрепленная за нашей школой для прохождения государственной итоговой аттестации.

## Анализ ЕГЭ по русскому языку (учитель О.П.Гаспарян).

Русский язык в форме ЕГЭ сдавали 12 учащихся.

1. **Минимальное** количество баллов набрали Утыра Валерия и Зорина Ева по 65 баллов.
2. От 70 до 79 баллов набрали 6 человек - Зайнутдинов Павел 76б, Зайченко Софья 73 б, Матулян Роберт 76 б, Сорокина Алина 72 б, Устьян Елена 76 б.
3. от 80 до 90 баллов набрали 4 человека – Денисенко Георгий 82 б, Егоренко Софья 80 б, Потапов Михаил 85 б, Семенова Вината 85 б.
4. 91 балл набрала Фистикан Мария.



Этот результат по сравнению с прошлым годом на 1,2 б ниже, но результаты школы стабильно выше краевого уровня.

Анализ выполненных экзаменуемыми заданий показывает, что наиболее трудными оказались те из них, которые непосредственно связаны с языковыми явлениями, представленными в тексте: №22 (Анализ содержания текста), №23 (Связь предложений в тексте), № 25 (Средства связи предложений в тексте).

К сожалению, умением проводить грамотный речеведческий, лингвистический анализ текста, адекватно воспринимать и анализировать полученную информацию, устанавливать логические связи обладают далеко не все обучающиеся, что отражается на выполнении заданий подобного типа на экзамене.

В целом результаты выполнения I части ЕГЭ по русскому языку свидетельствуют, что уровень знаний по основным разделам курса русского языка у выпускников хороший. Качественный комментарий содержится в 100% сочинений (6 и 5 балла). Неумение выстраивать комментарий к текстовому материалу не выявлено.

Без нарушений к требованиям связности, последовательности изложения написано 91% сочинений, в 9% содержится 1 логическая ошибка или есть нарушение абзацного членения текста. Таким образом, подавляющее большинство экзаменуемых знакомы с требованиями к созданию текста как целостного смыслового образования.

По критерию К6 максимальный балл получили 100% экзаменуемых, продемонстрировав точность и выразительность речи, подтвердив текстами работ соблюдение речевых норм (максимальный балл по критерию К6 возможен только при максимальной оценке К10 «Соблюдение речевых норм»). Грамотность развернутого ответа оценивается по критериям К7 – К12.

По К7 «Соблюдение орфографических норм» 42, 86% экзаменуемых получает максимальный балл, поскольку в сочинении отсутствуют орфографические ошибки. Одну-две орфографические ошибки допускают 50% экзаменуемых и по критерию К7 получают 2 балла;

По К8 «Соблюдение пунктуационных норм» высший балл получили 28,57% выпускников; допустили одну-три пунктуационные ошибки 35,71%.

По критерию К9 «Соблюдение грамматических норм» успешно справились все выпускники: максимальный балл получает 57,14% экзаменуемых (в работах нет ошибок этого вида), 1 балл – 42,86 % (в работе допущены одна-две ошибки).

По критерию К10 «Соблюдение речевых норм» максимальный балл получает 91% экзаменуемых (в работах нет ошибок этого вида или содержится одна ошибка), 1 балл – 9 % (в работе допущены две-три ошибки). Работа выполнена с соблюдением этических норм у 100% выпускников, фактологически точно у 100%.

**Вывод:** Выпускники справились с экзаменом по русскому языку, показали повышенный уровень знаний, подтвердили годовые оценки по русскому языку. Этому предшествовала серьезная подготовка. В течение года проводились и подробно анализировались все работы обучающихся, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, администрацией.

**Рекомендации** конкретных педагогических действий по улучшению ситуации в 2022-2023 учебном году:

1. Отрабатывать наиболее тщательно задания № 5, 6, 9, 11, 12, 17,18, 21, 23, 25 тестовой части.
2. Усилить работу по критериям К3, К4, К5, К6, К7, К8.
3. На уроках русского языка расширить формы работы с текстом в направлении «от текста к языковой единице» и «от языкового факта к тексту», осуществлять формирование навыков комплексного анализа текста.
4. Совершенствовать работу по формированию лингвистической и языковой компетенции учащихся.
5. Включать в деятельность учащихся различные виды языкового разбора.
6. Повышать уровень орфографической практической грамотности путем совершенствования деятельности (чтения, письма, слушания, говорения),

использовать когнитивные методы при формировании пунктуационных навыков формирования.

7. Включать в систему контроля знаний учащихся задания различного характера: как репродуктивного, так и исследовательского; не ограничиваться тестами одного вида с выбором ответа.

8. Регулярно проводить онлайн-тестирование, обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения

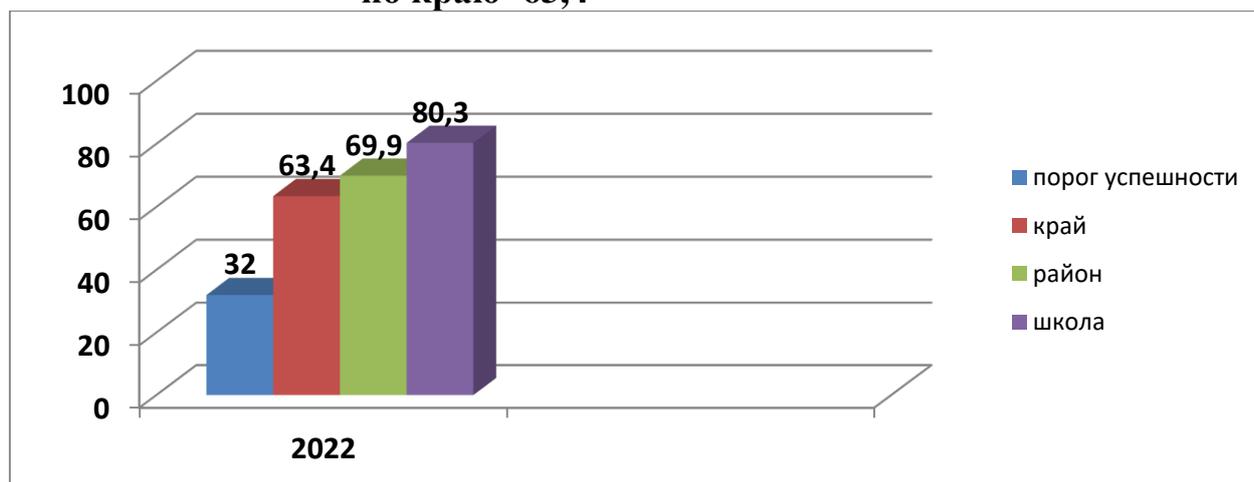
9. Совместно с психологом оказывать психологическую помощь учащимся и их родителям.

### Анализ ЕГЭ по литературе в 2021-2022 уч. год (учитель О.П.Гаспарян)

В ЕГЭ по литературе приняли участие 3 выпускника Егоренко Софья 77 б, Зайченко Софья 87 б, Фистикан Мария 77 б.

Выпускники успешно справились с экзаменом по литературе и преодолели минимальный порог (42 б)

Средний тестовый балл **по школе 80,3**  
**по району -69,9**  
**по краю -63,4**



### Результаты выполнения заданий, требующих краткого ответа 1-7.

Задания данного типа требовали от экзаменуемых знаний терминов и понятий, историко – литературных фактов, знание содержания текстов. Ошибки допущены в заданиях, проверяющих хорошее знание текста литературного произведения, что свидетельствует о слабом знании сюжетной основы произведений (материал задания строится исключительно на ключевых сюжетных элементах и основных персонажах). Затруднение вызвали задания 4,5, направленные на проверку знания текста художественного произведения, языка произведения через установление соответствия между его содержательными элементами.

### Результаты выполнения заданий, требующих краткого ответа 10-14.

Анализ показывает, что выпускники в достаточной мере владеют терминологией, не допускают ошибок в определении выразительных средств.

### Результаты выполнения заданий 8,9, 15,16.

Задания 8, 9, 15, 16 опираются на традиции написания сочинений на литературную тему и требуют создания письменных монологических высказываний разных типов на основе художественного произведения. Они нацелены на проверку умений дать ёмкий развёрнутый ответ в объёме 5-10 предложений. Задания 9,16 предполагают включение анализируемого художественного произведения в литературный контекст. Анализ показывает, что ошибки допущены в заданиях, где требовалось обосновать тезис или сопоставить подобранные произведения. Это указывает на то, что выпускникам недостаёт знания как конкретных лирических произведений, так и классической лирики в целом. Затруднение вызвало выполнение «контекстного» задания. Это объясняется низким уровнем начитанности.

#### Результаты выполнения задания 17

Задание 17 требовало написания развернутого сочинения и опирается на традиции написания сочинений на литературную тему и требуют создания письменных монологических высказываний разных типов на основе художественного произведения. Оно проверяло умение глубоко раскрыть тему, владение теоретико - литературными понятиями, обоснованность привлечения текста, логичность изложения. Анализ работы показал, что тема раскрыта неубедительно, необоснованно привлекался текст художественного произведения.

Анализ сочинения 17.3. показывает, что тема раскрыта частично, не всегда обоснованно и разносторонне привлекался текст, были допущены речевые ошибки, нарушена логика изложения материала.

#### Основные ошибки:

- недостаточно глубокое знание литературных произведений;
- нарушение последовательности изложения материала.

#### **Выводы**

Анализ результатов показывает, что наиболее успешно обучающийся справился с заданиями базового уровня, требующими краткого ответа. Задания этого типа требуют от обучающихся твердых знаний, точной формулировки итогов наблюдений над текстом.

Наибольшие трудности вызывают задания повышенного и высокого уровня, требующие написания развернутого ответа по заданной проблеме.

В то же время остается актуальной проблема знания текстов.

#### **Рекомендации:**

- добиваться хорошего знания школьниками содержания произведений, так как это является ключевым, основополагающим условием успешной сдачи ЕГЭ по литературе;
- формировать умения и желания читать и понимать художественные произведения; совершенствовать навыки внимательного чтения с выявлением особенностей содержания и формы литературного произведения
- вести работу по освоению литературоведческой терминологии, предусмотренную программами и учебниками, и принимать специальные меры для постоянной актуализации теоретико – литературных знаний;
- продолжать работу по повторению прочитанных произведений;

- развивать и совершенствовать навыки сопоставления различных художественных произведений;

Всё вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что самым актуальным требованием остаётся знание текстов художественных произведений и умение применять эти знания для их непосредственного анализа. Принцип текстоцентричности, положенный в основу действующей модели ЕГЭ по литературе, ориентирует учителя на систематическую работу в этом направлении, охватывающую весь период изучения школьного курса литературы.

#### **Анализ ЕГЭ по математике (учитель Е.С.Пухова)**

В 2021-2022 учебном году экзамен по математике в форме ЕГЭ сдавали 11 выпускников МБОУСОШ №2. Из них **6 учащихся (55%) сдавали экзамен по математике профильного уровня и 5 учащихся (45%) - базового уровня**. Порог успешности профильного и базового уровней преодолели все 11 учащихся.

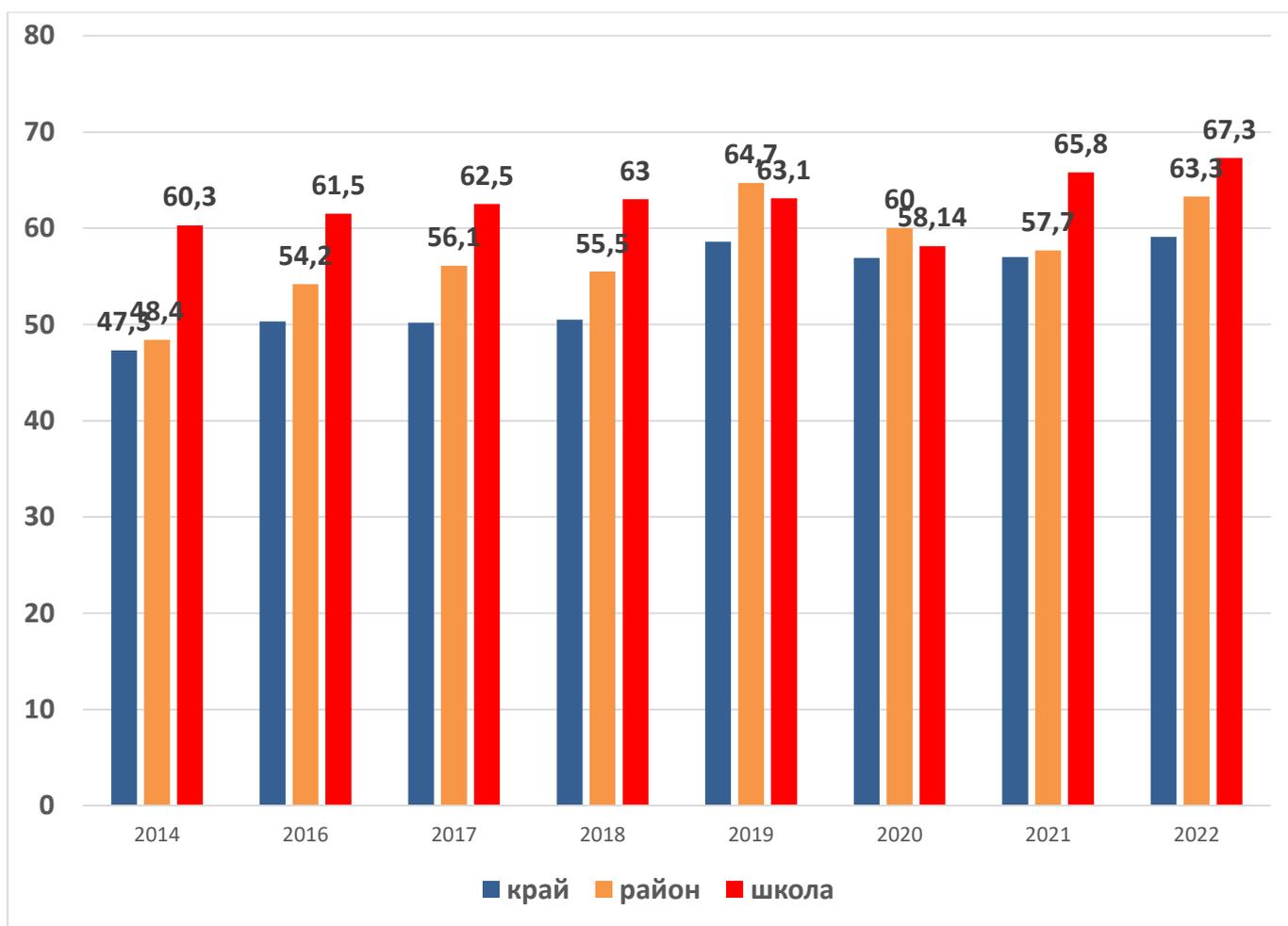
Самые высокие баллы по математике **профильного** уровня набрал учащийся Денисенко Георгий – 78 баллов. Четверо учащихся получили хорошие баллы: Зайнутдинов П., Матулян Р., Потапов М., – 70 баллов, Устьян Е. – 68. Самые низкие результаты по математике профильного уровня показала выпускница Утыра В. – 46 баллов.

Основные ошибки допущены учащимися в задании №4 на преобразование тригонометрического выражения.

Учащиеся не справились с заданиями повышенного уровня: заданием №13 по стереометрии, заданием №16 по планиметрии и заданием №17 с параметрами. Уровень задач на применение геометрических теорем, свойств фигур, слабые навыки решений сложных геометрических заданий не позволили учащимся одолеть данные задания. Одна учащаяся вообще не приступала к заданиям повышенного уровня.

Задание №12 (решение тригонометрического уравнения с отбором корней на промежутке) выполнили 4 учащихся на 2 балла каждый, задание №14 (решение показательного неравенства) выполнили также 4 учащихся на 2 балла каждый. Задание 15 (экономическая задача) решали 3 учащихся: двое справились на 2 балла, один – на 1 балл. Трое учащихся решили задание №18 (на теорию остатков) на 1 балл каждый. Уровень решения заданий повышенного уровня вырос в этом году.

	Средний балл по краю	Средний балл по муниципалитету	Средний балл по школе
2014	47,3	48,4	60,3
2016	50,3	54,2	61,5
2017	50,2	56,1	62,5
2018	50,5	55,5	63
2019	58,6	64,7	63,1
2020	56,9	60	58,14
2021	57	57,7	65,8
<b>2022</b>	<b>59,1</b>	<b>63,3</b>	<b>67,3</b>



Средний балл учащихся МБОУСОШ №2 по математике **профильного** уровня ЕГЭ-2022 составил 67,3 баллов, что превышает районный (63,3 б.) и краевой (59,1 б.) показатели. Улучшение среднего балла по школе в сравнении с прошлым 2020-2021 уч. г. (65,8 б.) составило 2,5 балла.

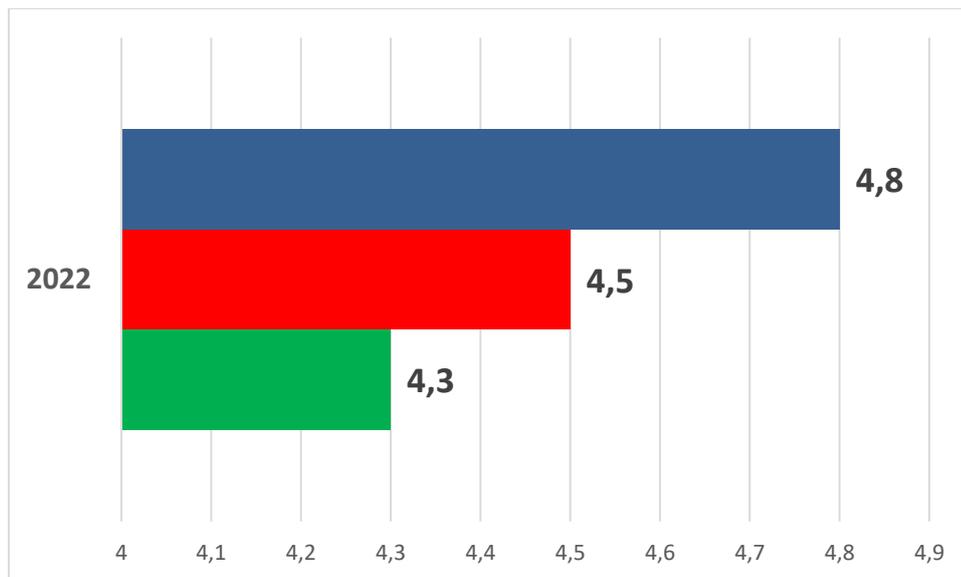
Четверо учащихся 11А получили «отлично» и один учащийся - «хорошо» на экзамене **базового** уровня.

Основные ошибки допущены учащимися в заданиях базового уровня:

- №7 – вычисление значений числовых выражений,
- №13 – задача по стереометрии,
- №19 - задание на свойства чисел, теорию остатков,
- №20 – текстовая задача на движение, работу, концентрацию,
- №21 – логическая задача, задача на смекалку.

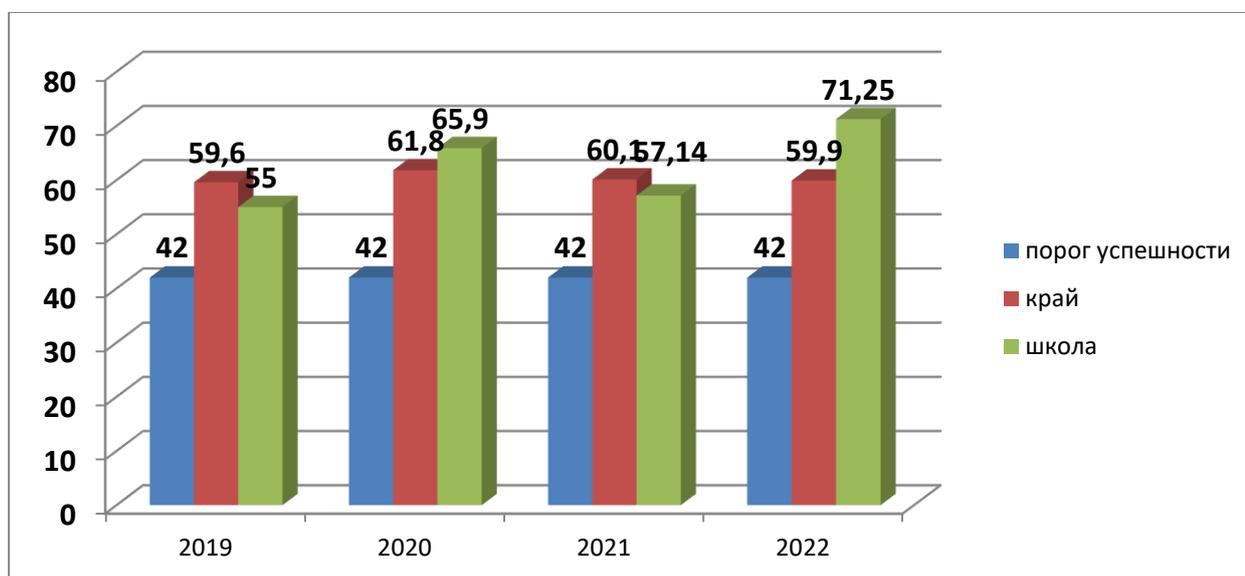
Лучший результат по математике **базового** уровня на ЕГЭ показала Егоренко С. – 21 б., наименьший результат у Зориной Е. – 12 б. Средний балл по математике базового уровня по школе - 17,4 б., оценка – 4,8. Районный показатель – 4,5 б., краевой – 4,3 б. Средний балл по школе в сравнении с прошлым 2020-2021 уч. г. выше на 0,2 балла.

Выпускники МБОУСОШ №2 ежегодно стабильно показывают хорошие результаты на экзамене по математике в форме ЕГЭ.



**Обществознание- учитель В.С.Непомнящий**

Сдавали 5 учащихся: Егоренко Софья 66 б, Зайнутдинов Павел 67 б, Сорокина Алина 72 балла, Утыра Валерия 76 б, Фистикан Мария 70 б. Все выпускники прошли порог успешности



**Подробный анализ показал, что есть проблемы:**

- пробелы в подготовке экзаменуемых;
- остаются недостаточно усвоенными разделы Экономика, Право, задания на знания положений Конституции РФ, анализ текста, составления плана;
- недостаточно развитые аналитические навыки;
- Формы предпринимательской деятельности, Экономический рост и ВВП, ВВП, Инфляция.

- Не регулярное посещение учебных занятий и дополнительных занятий по обществознанию.
- Нерегулярное выполнение домашних и индивидуальных заданий.

**В следующем в 2022-2023 учебном году необходимо:**

- усилить контроль за посещаемостью учебных занятий и дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ;
- регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ;
- больше внимания уделять составлению плана по заданной теме, решению экономических задач, изучению положений Конституции РФ и их правильной интерпретации, расширять широкий терминологический аппарат.

**Анализ ЕГЭ по истории (учитель Непомнящий В.С.)**

Экзамен по истории в 2021-2022 учебном году сдавал 1 выпускник 11 «А» класса МБОУ СОШ №2 Сорокина Алина, что составляет 9 % от общего количества учащихся. Порог успешности в 32 балла по истории по результатам экзамена она преодолела, набрав 71 балл, что на 24 % выше, чем в 2020-2021 учебном году. Минимальный балл по школе - 71, средний балл по школе – 71. Средний балл по России- 57,95.

Подготовка к экзамену велась на каждом уроке, а также на еженедельных дополнительных групповых занятиях по истории, занятиях в период каникул, в формате онлайн. Мониторинг посещаемости и успешности учащихся своевременно предоставляется родителям. Родители были также ознакомлены с графиком дополнительных занятий, с расписанием занятий на осенних, зимних, весенних каникулах. В соответствии с планом проходила отработка навыков по основным темам истории.

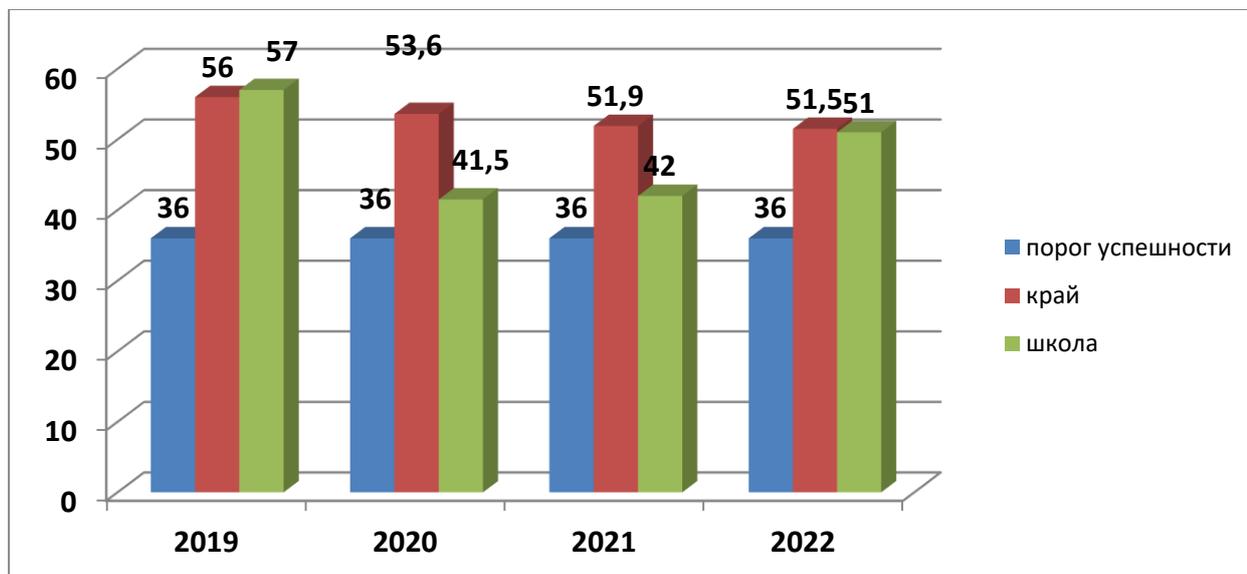
**Проблемы выявленные при реализации плана мероприятий по подготовке к ЕГЭ по истории в 2021-2022 учебном году.**

1. Неустойчивые знания по некоторым разделам курса истории:  
Общественно-политические движения второй половины XIX века, события Великой Отечественной войны, Культура XX века, задания связанные с анализом исторической карты.
2. Не регулярное посещение учебных занятий и дополнительных занятий по истории.
3. Нерегулярное выполнение домашних и индивидуальных заданий.

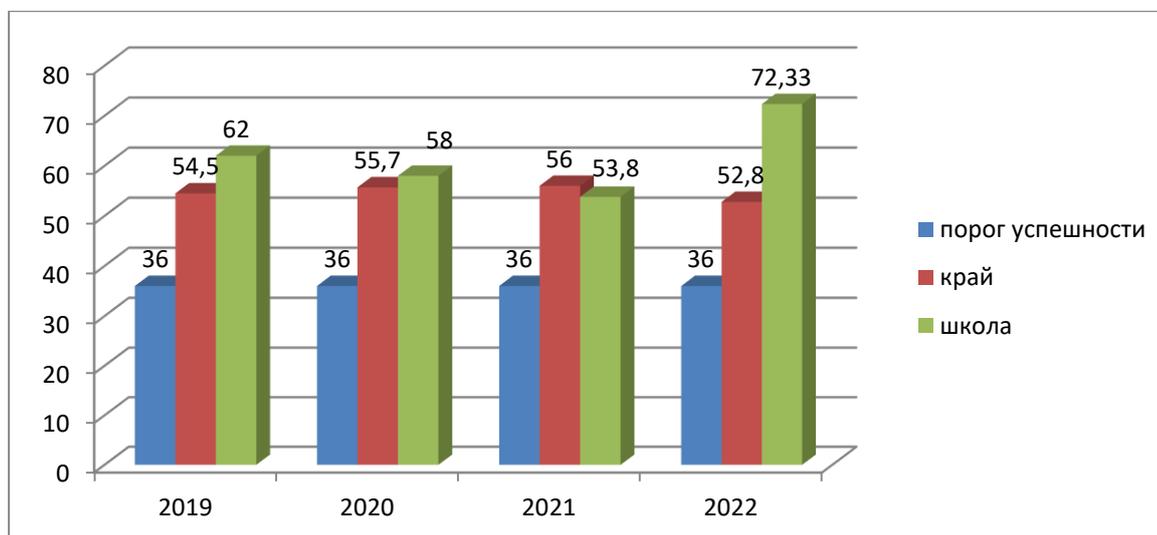
**В следующем в 2022-2023 учебном году необходимо:**

- усилить контроль за посещаемостью учебных занятий и дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ;
- регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ;
- больше внимания уделять изучению исторической карты различных периодов и правильному ее анализу, а также заданиям связанные с событиями Великой Отечественной войны, общественно-политическими движениями второй половины XIX века, Культуры XX века, расширять терминологический аппарат.

**Биология**- учитель Ряхина Е.С . ЕГЭ по биологии сдавали Устьян Елена, которая набрала 44 балла и Семенова Вината – 58 баллов. Третий год подряд результат ниже краевого показателя.



**Физика** – учитель С.Н.Котов . ЕГЭ по физике сдавали 3 учащихся. Денисенко Егор – 97 баллов, Матулян Роберт – 54 балла, Потапов Михаил – 66 баллов. Средний балл по школе -72,3. По сравнению с прошлым годом результат улучшился на 18,5 баллов. Результаты ЕГЭ по физике 2022 года выше районных и краевых показателей.



**Результаты среднего балла ЕГЭ выпускников 2022 года**

ФИО	Русский язык	Матем база	Матем профиль	физика	химия	биология	история	общество	литература	итого

Денисенко Георгий	82		78	97						257
Егоренко Софья	80	5						66	77	223
Зайнутдинов Павел	76		70					67		213
Зайченко Софья	73	5							87	160
Зорина Ева	65	4								65
Матулян Роберт	76		72	54						202
Потапов Михаил	85		70	66						221
Сорокина Алина	72	5					71	72		215
Устьян Елена	76		68			44				188
Утыра Валерия	65		46					76		187
Фистикан Мария	91	5						70	77	238
Семенова Вината	85		40		56	58				238
Средний балл по предмету	77,16	4,8	67,3	72,33	56	51	71	71,25	80,3	

Из 12 выпускников 8 набрали в сумме результата свыше 200 баллов.

Анализ результатов ЕГЭ показал, что выпускники 11 –А класса сдавали экзамен по 9 предметам. Из них по 8 предметам результаты выше районных и краевых показателей.

**Задача на 2022-2023 учебный год-**повысить результаты ЕГЭ до районных и краевых показателей по всем предметам.

**Решение:**

В целях повышения качества образования учащихся в 2022-2023 учебном году:

- 1.Заместителю директора по УВР:
  - 1.1. усилить контроль за работой учителей, работающих в 11А классе, в 2022-2023 учебном году:
  - 1.2. в срок до 11.09. составить график посещения уроков 9 ,11-А классов с целью повышения качества подготовки к государственной итоговой аттестации.
  - 1.3. систематически с 1 октября проводить контроль за проведением дополнительных занятий по русскому языку, математике.
  - 1.4. организовать с 01.10.индивидуальные занятия с учащимися 11 класса по подготовке к написанию сочинения.
  - 1.5.работать над заданиями повышенного и высокого уровня с сильными учащимися.
- 2.Провести подробный анализ результатов ЕГЭ-2021.
  - 2.1.В срок до 01.10. разработать план индивидуальной работы с отстающими учащимися и представить в учебную часть;
  - 2.2.продолжить работу на дополнительных занятиях в разноуровневых группах по подготовке к государственной итоговой аттестации;

2.3. проводить качественные индивидуальные занятия по подготовке к ЕГЭ предметов по основным предметам и предметам по выбору.

### **ГИА-9 2021-2022 учебный год**

Всего к государственной итоговой аттестации допущено 83 учащихся 9-х классов ( 79 уч-ся в форме ОГЭ и 4 уч-ся в форме ГВЭ)

#### **Анализ результатов ОГЭ по русскому языку**

##### **Часть 1- сжатое изложение.**

Оценивание изложения проводится по трем критериям:

ИК1- точная передача содержания исходного текста с сохранением всех важных для его восприятия микротем. По данному критерию максимальные 2 балла получили **66 уч-ся**, что составляет **83%**. Они правильно передали содержание исходного текста.

ИК2- компрессия исходного текста с применением нескольких приемов.

Данный критерий проверяет умение сокращать текст, оставляя при этом главную информацию. Кроме этого, учащийся должен продемонстрировать несколько приемов компрессии текста. По данному критерию максимальные 3 балла получили **71 уч-ся** (90%).

ИК3- смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.

По данному критерию максимум баллов (2) получили **64 учащиеся (82,5%)**, т.е. их работы характеризуются смысловой цельностью, в них отсутствуют логические ошибки, нет нарушений абзацного членения текста. 15 уч-ся допустили по одной логической ошибке или допустили одно нарушение абзацного членения текста.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что учащиеся 9-х классов успешно справились с написанием сжатого изложения.

Задания тестовой части вызвали определенные трудности. При выполнении данных заданий требуется указать несколько вариантов ответов. Наибольшее число ошибок допущено при выполнении заданий, связанных с орфографическим и пунктуационным анализом. При определении грамматических основ предложения учащиеся допускают ошибки, затрудняясь в определении основ односоставных предложений или в определении составных сказуемых.

##### **Анализ выполнения творческой части работы.**

##### **Часть 2- Сочинение – рассуждение.**

Данное творческое задание выполнили 79 человек

СК1- наличие обоснованного ответа на поставленный вопрос.

Дать обоснованный ответ на поставленный вопрос или дать определение понятию и получить максимальные два балла сумели получить 70 учащихся, 9 уч-ся получили по одному баллу.

Учащиеся должны в подтверждение собственного мнения привести два аргумента из прочитанного текста ( тема 2) или привести один аргумент из прочитанного текста, а второй из жизненного опыта ( тема 3).

По данному критерию максимальные три балла получили 69 человек, 10 учащихся получили по два балла, т.е. привели по одному аргументу из текста.

СК3- смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения.

Работы 70-ти учащихся соответствуют требованиям данного критерия, т.к. отмечены максимально возможными двумя баллами. Тубеев Д. по данному критерию получил ноль баллов.

СК4- Композиционная стройность сочинения.

Границы оценивания- от 2-х до 0 баллов.

Максимальные два балла получили 67 учащихся. Эти учащиеся при написании сочинения придерживались требований к композиции сочинения (вступительная часть, основная часть, заключение).

#### **Выводы.**

от 30-ти до 72% учащихся не справились с заданиями теоретического характера. Наибольшее количество ошибок допущено в задании № 5, успешное выполнение которого требует от участников экзамена высокого уровня сформированных орфографических навыков с учетом всех исключений из правил.. Определение средств выразительности речи также вызывает затруднение у многих учащихся.

Низкий процент выполнения тестовой части у Шариповой И., Тюриной М, Павлючкова А. и Тубеева Д..

С творческой частью работы учащиеся справились более успешно : сумели передать основное содержание исходного текста, применив приемы компрессии, сохранив количество микротем, а также написали сочинение- рассуждение в соответствии с требованиями.

**Средний тестовый балл – 26,33 б**

### Анализ результатов ОГЭ по английскому языку за 2021-2022 учебный год

В 2021-2022 учебном году в экзамене по английскому языку приняли участие 3 человека. По итогам экзамена выпускники показали следующие результаты:

ФИ обучающегося	Первичный балл	Оценка
Андреев Михаил	30	3
Кислов Иван	47	4
Скобелева Дана	57	4

### Поэлементный анализ ОГЭ

#### Раздел 1. Аудирование

Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Уровень заданий	Количество учащихся, справившихся с заданием	Количество учащихся, не справившихся с заданием
---	-----------------	--	---

Понимание основного содержания прослушанного текста	Б	3	0
Понимание в прослушиваемом тексте запрашиваемой информации	Б	3	0

Раздел «Аудирование» в целом выполнен хорошо. Распределение результатов свидетельствует о том, что участники экзамена справились с заданиями данного раздела. При выполнении заданий из раздела «Аудирование» ошибки допустили: Кислов И. – 1 ошибки, Скобелева Д. – 2 ошибки, Андреев М.- 5 ошибок.

В разделе «Чтение» у экзаменуемых частично сформировано умение понимать основное содержание прочитанного текста и определять структурно-смысловых связи в тексте.

В разделе «Грамматика и лексика» обучающиеся допустили: Кислов И. – 1 ошибку, Скобелева Д. – 1 ошибку, Андреев М. – 4 ошибки.

В разделе «Письмо» экзаменуемые допустили ошибки в критериях №1, набрав 2 балла вместо 3, ответили на три заданных вопроса в письме, но на один вопрос дан неполный ответ.

В разделе «Говорение» экзаменуемые справились с заданиями №1, №2, №3. Ошибку допустили в задании №2, набрав 3 баллов из 6, т.е. ответ дан полный, но допущены отдельные фонетические, лексические погрешности, не затрудняющие понимания.

**Средний тестовый балл – 44,6**

Вывод:

Результаты выполнения экзаменационной работы в 2022 г. по английскому языку позволяют отметить, что выпускники продемонстрировали достаточный уровень сформированности навыков использования языковых средств в коммуникативно-ориентированных контекстах и владения содержанием материала.

**Рекомендуется** при подготовке к выполнению заданий разделов «Аудирование» отрабатывать различные стратегии аудирования и повышать эффективность их использования в соответствии с коммуникативной задачей.

**Рекомендуется** при подготовке к разделу «Грамматика и Лексика»:

- внимательно разбирать задания и объяснять, какую коммуникативную задачу предстоит выполнить, что будет способствовать ликвидации ошибок, ведущих к смешению форматов заданий раздела;
- отрабатывать стратегии употребления грамматических форм, частей речи, словообразования, словоупотребления на связных текстах, а не на отдельных предложениях;
- обращать внимание не только на формы образования времен и залогов, но и на их значение и функции, от которых зависит их употребление в контексте;
- обращать внимание на правильность использования лексики с точки зрения сочетаемости и грамматического окружения;

**Рекомендуется** для подготовки раздела «Письмо» обращать особое внимание на следующее:

- анализ содержания инструкции и проникновение в смысл задания;
- умение дать полный и точный ответ на вопросы;
- соблюдение формата личного письма;

**Рекомендуется** для подготовки в разделе «Говорение»

- создавать на уроке естественные коммуникативные ситуации, дающие возможность реального спонтанного общения.
- следует формировать умения спонтанной речи на основе плана и других вербальных опор – полезных слов и выражений и шире использовать визуальные опоры.

**Рекомендуется** также время от времени делать аудиозапись ответов учащихся, а затем обсуждать их достоинства и недостатки, трудности и пути совершенствования спонтанной речи.

#### **Анализ ОГЭ по математике**

В 2021-2022 учебном году экзамен по математике в форме ОГЭ сдавали 29 выпускников 9а класса, 27 учащихся 9б класса, 25 учащихся 9 «В» класса МБОУСОШ №2, в форме ГВЭ(А) – 1 учащийся, в форме ГВЭ(К) - 3 учащихся.

Самые высокие баллы по математике набрали учащиеся Погосова К. – 24 б., Лебешева В. – 23 б., получив оценку «5». Самые низкий результат по математике показала выпускница Колесникова А. – 8 баллов, получив «3».

6 учащихся не преодолели порог успешности:

Андреев М.- 4 б., Белобров М. - 4 б., Зацепя Н.- 6 б., Тимошин А. – 3 б., Тюрин М. – 1 б., Ярковой А. – 6 б.

Показали результаты ниже своего уровня из-за психологического перенапряжения учащиеся 9 «А» класса Буханцева Дарья (6 б.), Надирадзе Рузанна (6 б.), Шарипова Ильгина (6 б.); учащиеся 9 «Б» класса Колтун Ксения (7 б.), Лукьянцова Татьяна (9б.), Попов Роман (6 б.).

Низкие результаты показали учащиеся 9 «А» класса: Батуев Руслан, Воробьева Анастасия, Кудлаенко Тимур, Ниненко Александр, Поздняков Роман, Тубеев Давид, Фролов Данил, Храпов Даниил, Чапцев Иван.; 9 «Б» класс: Зинина Дарья, Саркисян Левон, Серикова Элеонора, Тищенко Валерия, Шайнадзе Анзор.

Результативность выполнения экзаменационной работы в форме ОГЭ:

«2»	«3»	«4»	«5»	% не преодолевших порог успешности	% преодолевших порог успешности	% качества
7	38	30	3	8	92	42,3

Итоги ГВЭ: Галкин С. – 5 б., оценка «3», Гуляев Я. – 9 б., оценка «4», Теняев – 5 б., оценка «3», Трощенко – 5 б, оценка «3»

Причинами низкой результативности данных учащихся можно считать:

1. Слабые знания по основным разделам математики.

2. Недостаточное знание формул, определений, незнание таблицы сложения и умножения.
3. Слабые вычислительные навыки, расчетные знания и умения.
4. Низкий уровень памяти (кратковременная память), не усвоение элементарных математических понятий.
5. Слабая мотивация обучения и заинтересованности со стороны слабоуспевающих учащихся.
6. Частые пропуски занятий, систематическая не подготовка к урокам, запущенность и пробелы изученных тем.
7. Отсутствие контроля родителей за посещаемостью учащимися уроков и подготовки к ним, групповых индивидуальных занятий по ликвидации пробелов в знаниях в ходе подготовки к ОГЭ.
8. Невыполнение домашних и индивидуальных заданий.
9. Поспешность при прочтении и выполнении заданий, арифметические ошибки.

Завышенная самооценка, слабые или полное отсутствие навыков устного счета, самоконтроля, проявляется в том, что обучающиеся невнимательно читают условия заданий, пытаются выполнять действия устно и в результате выполняют не то, что требовалось, не проверяют свой заведомо ошибочный ответ. Отсутствие самоконтроля мешает обучающимся успешно справляться с заданиями, требующими выполнения последовательности шагов, выбора оптимального варианта решения.

### **Анализ ОГЭ по информатике и ИКТ**

Экзамен сдавали-23 учащихся 9-х классов.

«5» - 2 чел

«4» - 6 чел

«3» - 15 чел

Средний балл -10

Средняя оценка -3,43

Качество знаний: 34,78%

Успеваемость:100%

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы – 19 балла.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями 1,2,3,4,5,7,8,9,10,11,. Ученики Погосова Кристина, Лебешева Вероника, Орлов Всеволод, Афанасьева Мария показали уверенные умения:

- Оценивать объем памяти необходимый для хранения текстовых данных
- Уметь декодировать кодовую последовательность
- Определять истинность составного высказывания
- Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд
- Знать принципы адресации в сети интернет
- Понимать принципы поиска информации в интернете
- Умение анализировать информацию представленную в виде схем
- Записывать числа в различных системах счисления

- Поиск информации в файлах и каталогах компьютера

Менее успешными стали задания 4, 6, 12, 13, 14, 15. Ученики Павлючков Даниил, Зинченко Матвей, Андреев Михаил, Белобров Назар, Дмитриев Виктор показали слабые умения по проведению обработки большого массива данных с использованием средств электронной таблицы; плохо умеют создавать и выполнять программы для заданного исполнителя или на универсальном языке программирования

Таким образом, проблемными темами остаются такие темы, как обработка большого массива данных и умение исполнить алгоритм, записанный на естественном языке, обрабатывающий цепочки символов или списки.

Также необходимо довести до совершенства такие умения, как исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд исполнение алгоритма обрабатывающей цепочки символов или списки.

### **Рекомендации:**

□ обратить внимание на слабое умение обучающихся в исполнении алгоритма, записанном на естественном языке, обрабатывающий цепочки символов или списки, умения анализировать информацию, представленную в виде схем, умения исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд; усилить подготовку обучающихся по темам:

- Алгоритмизация и программирование.
- Представление и обработка информации
- Проектирование и моделирование
- Математические инструменты, динамические (электронные) таблицы;

□ при решении задачи формирования общеучебных умений и навыков обучающихся, необходимо развивать умения осознанного чтения, навыки работы с текстовой информацией, а также навыки самоконтроля, что позволит школьникам находить и исправлять ошибки, допускаемые при выполнении письменных работ, повысит качество выполнения заданий;

□ проанализировать типичные ошибки, допущенные выпускниками в ходе ОГЭ по информатике;

□ просмотреть существующие диагностические и тренировочные работы по информатике и подобрать задания для подготовки;

□ использовать задания из открытого Банка заданий ФИПИ при подготовке к экзамену;

□ проанализировать критерии оценивания заданий части 2 используя методичку «Учебно-методические материалы для председателей и членов предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом государственной итоговой аттестации IX классов общеобразовательных учреждений», размещенную на сайте ФИПИ;

□ отслеживать результаты обучающихся по всем темам и своевременно корректировать уровень усвоения учебного материала.

В 2021-2022 учебном году экзамен по **физике в форме ОГЭ** сдавали 9 выпускников МБОУСОШ №2. Порог успешности преодолели все 9 учащихся.

Хорошие баллы по физике набрали учащиеся Кудлаенко Тимур (9 А кл. ) – 24 балла и Тропин Никита ( 9 Б кл.) – 24 балла. Двое учащихся получили не очень хорошие баллы: Михайленко Артём (9А кл.) и Мамедов Руслан (9Б кл.)- 15 баллов. С практической задачей (№17) и заданием повышенного уровня (№25) не справился никто. Задания № 20, 24 выполнили только Кудлаенко Т, Тропин Н, а с №12, 21, 22, 23 справились трое.

Количество решенных заданий повышенного уровня снизился в этом году.

Таким образом «4» получили только двое учащихся. Порог успешности преодолели все. Средний балл учащихся МБОУСОШ №2 по физике ОГЭ-2022 составил 19,8 баллов.

В этом году **ГИА по истории в форме ОГЭ** сдавала одна ученица – Тищенко Валерия.

в части 1 допущены следующие ошибки на:

- знание причин и следствий
- знание дат и фактов
- поиск информации в источнике
- знание выдающихся деятелей отечественной истории
- знание понятий, терминов

Ученица выполнила задания базового уровня. Задания повышенного и высокого уровня вызвали затруднения.

**Выводы:**

- При планировании работы учитывать элементы знаний, проверяемые ОГЭ и содержащиеся в кодификаторе, спецификации и демоверсии. Знакомство с документами необходимо начинать в начале учебного года;
- Задания ОГЭ должны стать для обучающихся узнаваемыми, чтобы они владели алгоритмом их успешного выполнения;
- Необходимо усилить работу по: анализу источников; соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов; составление плана ответа на заданную тему.
- Методика преподавания истории должна ориентироваться на создание условий для понимания обучающимися хода истории, объяснения смысла и сущности событий, их причин и последствий, на применение знаний и умений в практической деятельности, в новых познавательных ситуациях. Необходимо использовать дифференцированные типы заданий на уроке, используя базовый уровень и повышенный, высокий уровень сложности.

Обоснование выбора приоритетных направлений развития образовательной среды.

Наши достижения и успехи:

- Реализована программа развития школы до 2022 года.
- В школе сложился творчески работающий коллектив педагогов, успешно осваивающий новые технологии обучения.
- Для формирования у школьников навыков организации здорового образа жизни, осуществлено внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс.
- В преподавании широко используются современные формы организации учебного процесса, направленные на развитие и личностный рост учащихся.
- Успешно функционирует воспитательная система школы.
- Формируется система психолого-педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Вывод: школа имеет все возможности и предпосылки для дальнейшей модернизации структуры и содержания образования для формирования Школы активных и успешных детей.

Вместе с тем мы видим ряд проблем, требующих решения в процессе реализации настоящей программы развития школы.

Низкая организация системы мониторингов уровня подготовки и социализации школьников. Блок программ дополнительного образования не в полной мере удовлетворяет интересам школьников.

- При стабилизации состояния здоровья школьников сохраняется достаточно высокий уровень хронических заболеваний (нарушения органов зрения, опорно-двигательного аппарата).
- Неполное соответствие материальной базы всех предметных кабинетов современным требованиям ФГОС нового поколения.
- Недостаточность использования в педагогической практике современных образовательных технологий, в том числе информационных.
- Недостаточность эффективных методик для обеспечения контроля по выявлению проблем и своевременному реагированию на них.

- Необходимость овладения системой многоуровневой оценки учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

## **5. Концепция развития школы на 2023-2027 годы**

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчеркивается: новая школа - это:

- переход на новые образовательные стандарты, современная система оценки качества образования, школа должна соответствовать целям опережающего развития. В новой школе обеспечивается не только изучение достижений прошлого, но и технологий, которые будут востребованы в будущем, по-разному организовано обучение на начальном, основном и старшем этапах;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса: новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет;
- изменение школьной инфраструктуры; школа становится центром взаимодействия с родителями и местным сообществом, с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- расширение самостоятельности школ;
- внедрение в работу психолого-педагогической службы школы новой «Концепции развития психологической службы в системе образования».

Данные положения национальной инициативы «Наша новая школа» учтены при разработке Программы развития МБОУСОШ №2 на период до 2027 года.

Программа развития школы на период 2023-2027гг. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2027 года, Национальной инициативы «Наша новая школа», идеям Приоритетного национального проекта «Образование».

Модель современной школы, как заявлено в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учетом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

## **Концептуально-прогностическая часть**

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития ОО, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

Интегрированная характеристика осуществляемой деятельности, ее направленность в реализации национальной доктрины «Наша новая школа» может быть сведена к определению основного назначения образовательной организации – миссии школы:

- подготовка на основе применения достижений современной педагогики образованных, нравственных, культурных, физически развитых молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Основными принципами построения Программы развития школы являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, региональных, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных организаций.

### **Цель Программы развития:**

- создание условий и обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной систем школы в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования, сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в

открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие школы.

### **Задачи Программы развития:**

- изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС;
- создание условий для стабилизации качества знаний обучающихся (до 48-56% в начальной школе, до 38% на среднем и старшем уровне образования);
- обеспечение поддержки одаренных детей в течение всего периода обучения;
- овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;
- создание условий для повышения квалификации и самообразования педагогов при переходе на ФГОС нового поколения;
- обеспечение эффективного взаимодействия школы с органами системы профилактики;
- обеспечение приоритета здорового образа жизни.

### **Социально-психологическая миссия школы:**

- создание эффективной социально-педагогической и психолого-педагогической службы в школе, как условия для формирования достойной жизненной перспективы для каждого учащегося, его образования, воспитания и социализации, а также максимально возможной самореализации;
- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, патриотизма, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям. Путём простой передачи знаний не сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом

взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Под современными принципами образования мы понимаем 4 основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности) – развивать сознательность, эмоциональный интеллект, ответственность – как личную, так и коллективную
- научиться жить вместе; - развить навыки эффективной коммуникации, творческого и трудового взаимодействия;
- научиться приобретать знания (в целом — общие; по ограниченному числу дисциплин — глубокие и на протяжении всей жизни); в том числе самостоятельно, совершенствовать навыки поиска и анализа информации в современных условиях;
- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и ее способностей;
- установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;
- признание взаимного влияния и взаимоизменений;
- формирование, развитие и сохранение традиций своего учебного заведения;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педколлектива;

- безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;

Выполнение социально-психологической миссии школы должно

осуществляться за счет реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

- обеспечение доступности социально-педагогической и социально-психологической помощи всех категорий учащихся;

- обеспечение качества и полноты спектра социально-педагогической и социально-психологической помощи для всех категорий учащихся;

- формирование позитивной и продуктивной социальной среды, гармонизация социально-психологического климата в детских и педагогических коллективах;

- содействие личностному и интеллектуальному развитию всех категорий учащихся;

- регулярное осуществление социально-педагогического и социально-психологического анализа;

- инициирование и укрепление культурного взаимодействия педагогов и родителей;

- создание системы оценки качества;

- обеспечение внутриведомственного и межведомственного взаимодействия

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития школы разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

## 6. Основные направления и особенности реализации Программы развития «Школа активных и успешных детей»

Определенные в Программе цели и задачи развития школы дают представление о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса как содержание образования, организационная и методическая работа, системы воспитательного процесса и дополнительного образования, психолого-педагогическое сопровождение и целостный мониторинг образовательного процесса.

### 1. Совершенствование информационно-образовательной среды

Цель – создание условий для развития личности и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1	Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями	По мере необходимости до 2023 года	Директор
2	Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет	2023-2027	Директор
3	Развитие сайта школы как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, создание банка одаренных детей,	2023-2027	Ответственный за работу с сайтом

	регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.)		
4	Качественное и своевременное ведение электронного журнала и электронных дневников.	2023-2027	Директор, заместители директора по УВР и УМР, учителя-предметники, классные руководители
5	Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д.)	2023-2027	библиотекарь, директор
6	Развитие блогов, сайтов учителей, сайтов классов, организация сетевого взаимодействия учителей	2023-2027	Заместители директора по УВР и УМР
7	Организация мониторингов, отражающих результаты образовательного процесса	2023-2027	Заместители директора по УВР и УМР

1. Ожидаемые результаты:

1.1. повышение качества образования;

1.2. информационно-методическая поддержка образовательного процесса;

1.3. обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе;

1.4. электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

2. Обновление содержания образования, повышение качества образования обучающихся:

2.1.1. реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО и в перспективе ФГОС СОО;

2.1.2. опытно-экспериментальная работа по внедрению новых УМК;

2.1.3. совершенствование организации обучения на старшем уровне;

2.1.4. применение современных образовательных технологий.

3. Организация работы с одаренными детьми, развитие творческой личности ребенка:

3.1.1. формирование индивидуальной образовательной траектории одаренных и способных детей, через различные формы обучения;

3.1.2. повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей обучающихся;

3.1.3. внедрение в образовательный процесс моделей взаимодействия школы и высших учебных заведений по реализации образовательных программ старшей ступени, ориентированных на развитие одаренности и профессионального самоопределения обучающихся.

4. Обеспечение функционирования социально-психологической службы как единого научно-методического и организационного пространства.

Принципы работы с одаренными детьми:

1. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения.

2. Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.

3. Принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.

4. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам.

5. Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных и метапредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.

6. Принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальной роли учителя.

Формы работы с одаренными учащимися:

- групповые занятия с сильными учащимися;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- научно-практические конференции.

4. Развитие инновационной активности учителей, их педагогического творчества, навыков самоорганизации, методического мастерства

#### «Методическая культура педагога»

Цель: овладение педагогами методологией системно–деятельностного подхода

Основные направления реализации проекта

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Организация постоянно действующего семинара по проблеме: «ФГОС нового поколения: методическая культура педагога»	2023	Директор, заместитель директора по УМР
2	Организация системы наставничества. Помощь молодым специалистам	2023-2027	Директор, заместитель директора по УМР
3	Конструирование и проектирование образовательного процесса в рамках системно-деятельностного подхода	2023-2027	Директор, заместители директора по УВР, УМР

4	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней	2023-2027	Заместитель директора по УМР
5	Организация работы творческих групп педагогов по проблемам: - разработка рабочих программ по новым ФГОС; - апробация новых УМК; - учебно-методический комплекс кабинета и его роль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса; - диагностика в учебной и воспитательной деятельности	2023-2027	Заместители директора по УВР, УМР, ВР
6	Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов	2023-2027	Директор
7	Педагогический совет: «Образовательная система школы: достижения и перспективы»	2027	Заместители директора по УВР, УМР, ВР

Ожидаемые результаты:

- рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
- создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
- повышение качества преподавания;
- рост социально-профессионального статуса педагогов.

Сохранение здоровья обучающихся.

Выработка путей сохранения и укрепления здоровья было и остается важной задачей педагогического коллектива, которая предусматривает разные формы деятельности со всеми участниками образовательного процесса:

- сохранение экологии классных помещений;
- развитие здоровьесберегающей культуры учителя, использование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к различным оздоровительным мероприятиям;
- введение мониторинга факторов риска здоровья;
- ведение мониторинга заболеваемости учащихся в период сложной эпидемиологической обстановки;
- соблюдение инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для учащихся.

#### **«Здоровье школьника и педагога»**

Цель: создание эффективной модели сохранения и развития здоровья ребенка в условиях школы; сохранение, укрепление психологического и физического здоровья педагогов в ходе реализации образовательного процесса.

Задачи:

- чёткое отслеживание санитарно-гигиенического состояния ОО;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объёма домашних заданий и режима дня;
- планомерная организация полноценного сбалансированного питания обучающихся с учетом особенностей состояния их здоровья;
- развитие психолого-медико-педагогической службы ОО для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния обучающихся;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни обучающихся;

- совершенствование инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для педагогов и обучающихся.

Основные направления реализации проекта:

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	<p>Диагностика состояния здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функциональных резервных возможностей организма;</li> <li>- заполнение карт здоровья классных коллективов;</li> <li>- комплектование физкультурных групп</li> </ul>	В течение всего периода	мед.работник
2	Создание и корректировка компьютерного банка данных информации о состоянии здоровья обучающихся	В течение всего периода	учитель информатики, классные руководители
3	<p>Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы спортивных секций;</li> <li>- физкультурные минутки и паузы на уроках;</li> <li>- общешкольные спортивные мероприятия;</li> <li>- Дни здоровья и спорта.</li> </ul>	В течение всего периода	заместитель директора по ВР

4	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья учащихся	2023г.	мед.работник
5	Мониторинговые исследования «Здоровье обучающихся», в том числе по нормализации учебной нагрузки учащихся, дозирование домашних заданий; создание комфортной образовательной среды	ежегодно	заместитель директора по ВР, УВР
6	Внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению психического и физического здоровья обучающихся и педагогов	В течение всего периода	заместитель директора по УМР
7	Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8	Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП: - при составлении школьного расписания; - здоровьесберегающий подход к организации урока и перемены	В течение всего периода	заместитель директора поУВР
9	Обеспечение полноценного горячего питания детей	В течение всего периода	директор, ответственный за питание

10	Своевременное выявление и усиление адресности психологической помощи детям, имеющим поведенческие отклонения	2023-2027	Педагог-психолог
11	Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей	2023	заместитель директора по ВР
12	Диспансеризация учащихся. Контроль состояния здоровья на основании результата диспансеризации в течение учебного года	В течение всего периода	мед.работник
13	Организация мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма	В течение всего периода	заместитель директора по ВР, мед.работник, социальный педагог, учителя физ.культуры
	Введение должности учитель-логопед	Сентябрь 2023	Заместитель директора по УВР
	Введение должности логопед-дефектолог	Сентябрь 2023	Заместитель директора по УВР

#### Ожидаемые результаты:

- положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья обучающихся школы;
- рост личностных спортивных достижений обучающихся;

- активизация участия обучающихся в массовых спортивных мероприятиях;
- повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса;
- уменьшение числа нарушений поведения обучающихся;
- создание комфортной образовательной среды.

### Дополнительное образование (внеурочная деятельность)

Цель: обеспечить реализацию прав учащегося на получение дополнительного образования (внеурочной деятельности) в соответствии с его потребностями и возможностями, обеспечение комфортного самочувствия ребенка в детском сообществе, создание условий для саморазвития, успешной социализации.

Задачи:

- обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- качество и непрерывность дополнительного образования как средства профессиональной ориентации и самоопределения учащихся; ориентация на максимальную самореализацию личности;
- соответствие учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей.

### Основные направления реализации проекта

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Разработка Программ внеурочной деятельности на основной ступени обучения (1, 2-4, 5, 6-9,10-11 классы) в соответствии с ФГОС.	2023	Заместитель директора по ВР
2	Развитие дополнительного образования (внеурочной деятельности) по следующим направлениям: спортивно-	2023-2027	Заместитель директора по ВР

	оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное		
	Разработка образовательных программ для школьного театра	2023-2027	Заместитель директора по ВР
	Реализация школьного театра и мониторинг результатов	2023-2027	Заместитель директора по ВР
3	Анализ социального заказа. Анкетирование родителей	Ежегодно о в мае	Заместитель директора по ВР
4	Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях	Ежегодно о	Заместитель директора по ВР, педагоги
5	Развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, муниципальных, краевых, всероссийских программах	Ежегодно о	Заместитель директора по ВР, педагоги
6	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования (внеурочной деятельности). Мониторинг востребованности кружков и секций на базе школы.	Ежегодно о	Заместитель директора по ВР
7	Улучшение материально-технического оснащения системы дополнительного образования детей	2023-2027	Директор
8	Расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования	2023-2027	Заместитель директора по ВР

9	Проведение проектно-ориентированного семинара для учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, реализующих программы дополнительного образования (внеурочной деятельности)	2023	Заместители директора по ВР, УМР
10	Презентация педагогического опыта по дополнительному образованию (внеурочной деятельности) для педагогического сообщества на разных уровнях	2023-2027	Заместитель директора по ВР
11	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	2023-2027	Заместитель директора по ВР, педагоги

#### Ожидаемые результаты:

Развитие системы дополнительного образования детей в школе позволит достичь следующих результатов:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования обучающихся в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и общественностью школы;
- обеспечить достижение готовности и способности обучающихся к саморазвитию;
- сформировать мотивацию к учению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- сформировать основы российской, гражданской идентичности;
- увеличить количество обучающихся, посещающих кружки и секции и участвующих в школьных, городских, краевых, всероссийских программах;

- улучшить материально-техническое оснащение системы дополнительного образования обучающихся;
- увеличить количество кружков технического, прикладного, спортивного направлений в соответствии с потребностями и запросами обучающихся, родителей;
- создать условия, стимулирующие развитие технического и прикладного творчества;
- расширить сферу социального партнерства;
- содействовать развитию дифференцированного образования в виде организации программ допрофессиональной подготовки, а также содействие самореализации выпускников.
- повысить квалификацию педагогических работников, расширить возможности системы образования.

Основное поле для обновления и развития образовательной среды школы – это содержание образования, которое определяется ФГОС.

### Формы и методы ОД

Урочная	Внеурочная	Внеклассная	Внешкольная
Цели:	Цели:	Цели:	
Достижение обязательного минимума: -общего уровня образования (по всем общеобразовательным предметам и предметам развивающего цикла)	-расширение знаний по разным предметам и курсам; -повышение уровня внеурочной деятельности	Направлена на общее развитие учеников МБОУ СОШ №2, повышение эрудиции и расширение кругозора	

-повышенного уровня (профильные предметы)		
Все виды учебных занятий: -урок -лекция -семинар -зачет -учебная экскурсия -диспуты и т.д.	Олимпиады. НПК. Интеллектуальный марафон. Факультативы. Предметные кружки. Индивидуальные консультации. Работа по индивидуальным учебным планам с неспособными учащимися. Лекции с привлечением специалистов по различным проблемам	

**По ступеням обучения:**

Уровни образования	Формы и методы обучения
Начальная школа	Развивающее обучение, проектная деятельность
Средняя школа	Развивающее обучение, уровневая дифференциация, обучающие и контролирующие тесты, уроки-экскурсии, проектная деятельность
Старшая школа	Лекционно-семинарская система, парная, групповая работа, дидактические игры, проектная деятельность, индивидуальная работа в условиях классно-урочной системы. Технологии: «Обучение в сотрудничестве», «Дебаты», «Мозговой штурм» и т.д.
Проблема индивидуализации, дифференциации обучения предполагает разработку специфического содержания и особой технологии обучения,	

обеспечивающих эффективность работы как со слабыми, так и с сильными (способными) обучающимися

### **Методы оценивания:**

Обновление содержания образования требует обновления методов оценивания обучающихся. Предполагается переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию в соответствии с новыми образовательными стандартами и с учетом возрастной ступени обучения.

Очевидно, что необходимо учитывать все образовательные достижения обучающегося, полученные им в разнообразных формах.

Особенно значимым это становится в тех случаях, когда речь идет о выявлении объективных оснований выбора профиля в ближайшем будущем.

Имеется широкий круг различных учреждений: центры детского творчества, музыкальные и художественные школы, школы искусств, спортивные школы, художественные студии, образовательно-воспитательные центры, которые обладают большим и реальным образовательным эффектом для школьников.

Разнообразие результатов внешкольной деятельности учеников делает более объемной и объективной оценку их достижений и приобретенного опыта, но требует использования особых инструментов оценивания.

Для учета реальных достижений школьников вводится система портфолио, которая относится к разряду аутентичных, индивидуализированных оценок и ориентирована не только на процесс оценивания, но и самооценивания, а также оценивания с помощью различных экспертов.

**Изменение роли учителя в образовательном процессе:**

Ключевой фигурой в школе остается учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Каждый учитель должен пересмотреть свою концепцию, личностное педагогическое кредо с целью согласования его с новой миссией школы. Должна претерпеть изменение роль

учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учеников.

Необходимо совершенствовать урочную систему как основную форму организации процесса обучения в школе:

- уйти от уроков, на которых «солирует» учитель, а работа детей сводится к повторению или воспроизведению «готовых истин», продиктованных преподавателем или взятых из учебников;
- максимально продумывать и организовывать работу на уроке учеников, которые с помощью учителя анализируют информацию, отбирают полезное, ставят и решают задачи и приходят к решению или итоговым выводам, т.е. учатся учиться;
- при этом должна быть обеспечена доступность изучаемого материала возрастным, психологическим и интеллектуальным возможностям учеников;
- сделать педагогику сотрудничества главным принципом организации учебной и воспитательной деятельности

Методическая составляющая инфраструктуры школы ориентирована на поддержку деятельности каждого учителя: обеспечивается личностно-ориентированный подход к методической работе, анализу педагогической деятельности, наличие доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Кроме традиционных методических предметных кафедр, в школе планируется создание творческих групп, профессионально-педагогических объединений, в которые будут входить учителя с близким уровнем профессионального развития и схожими профессиональными затруднениями. Текущая работа осуществляется методическим советом школы.

Предполагается повышение ИКТ-компетентности каждого учителя и более эффективное использование информационной среды школы в качестве образовательного ресурса. Важно, что в каждом предмете мы даем ученику и учителю необходимые ИКТ-инструменты деятельности.

Необходимо пополнение школьной медиатеки, активное внедрение информационных технологий в структуру урока; систематически вводить элементы автоматического контроля знаний учащихся с помощью электронного тестирования, использовать на уроках учебные пособия из медиатеки, усилить проектную деятельность и другие формы групповой творческой работы школьников на уроке.

Обновленное содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

В процессе реализации Программы развития должна формироваться самооценка деятельности школы с целью обеспечения её соответствия развивающейся системе образования; переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования; переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы; совершенствование системы диагностики и мониторинга образовательного процесса.

Предметная среда в школе и ее дальнейшее совершенствование:

Принцип преемственности (наглядности), выдвинутый В.В.Давыдовым и направленный на реализацию организации новых форм учебных занятий, возможностей «открытия учащимися всеобщего содержания понятия как основы последующего выведения его частных проявлений», указывает на необходимость научно обоснованного арсенала средств и сред обучения.

Основанием для этого утверждения является такое понимание процесса развивающего обучения и такой подход к проектированию средств и сред обучения, которые позволяют представить детям целостную картину мира простыми и доступными приемами.

Многое совершенствуется в предметной среде. Однако этого явно недостаточно, так как в современной науке и мировой практике подчеркивается важность и актуальность проблем, связанных с поиском и передачей информации, в том числе и новейшими аудио, видео и компьютерными системами.

В этом направлении и должно идти дальнейшее развитие учебно-материальной базы школы.

Развитие школы предполагает:

- максимальное приспособление предметных сред к особенностям обучения
- отбор и разработку комплектов учебного оборудования для различных предметов
- создание возможностей комплексного использования средств обучения в условиях предметной и игровой среды на основе технологии развивающего обучения
- подбор специализированных комплектов мебели и приспособлений для каждого помещения (рабочих мест учеников, педагогов)
- изменение и расширение функций предметных кабинетов; превращение их в научные лаборатории для учеников и учителей
- соблюдение санитарно-гигиенических норм, рациональных режимов учебы, досуга, отдыха, обеспечение разнообразных форм и способов деятельности детей, исходя из их индивидуальных особенностей, а, следовательно, соответствие дидактического инструментария в среде обитания.

Предметная среда в школе и ее дальнейшее совершенствование направлены на обеспечение физической и психологической безопасности всех участников образовательного процесса.

## **7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития**

Обеспечение нового качества образования:

1. Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.
2. Задачи школьного образования определяют отбор содержания образования, который включит в себя сбалансированное сочетание базисного и предпрофильного компонентов.
3. Реализация ФГОС общего образования в 1-4, 5-9,10 классах ОО.

4. 100% педагогов в совершенстве овладеют системно-деятельностными образовательными технологиями.

5. Изменение качества управления школы за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.

6. Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся.

7. Развитие культуры межличностных отношений и совершенствование психологического климата в школе.

Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся:

1. Организация жизнедеятельности школьного сообщества, которая позволит ученику удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе.

2. Обеспечение включенности обучающихся в соуправленческие структуры школы, в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуально способностей.

3. Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, через различные формы обучения.

Развитие педагогического мастерства как основы качества образования:

1. Повышение уровня педагогического мастерства учителей обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации, самообразование, через включение в управление своей деятельностью.

2. Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности, через программы самообразования.

3. Создание условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами школы.

Образ выпускника МБОУСОШ №2:

Выпускник школы – успешный, социально-интегрированный и политически грамотный, инициативный, готовый к межкультурной эффективной коммуникации на различных уровнях, способный к постоянному самоорганизации, самосовершенствованию молодой человек, обладающий гибким мышлением и умеющий ориентироваться в быстро меняющемся мире.

Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:

- образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым и предпрофильным уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;
- предметно—информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, классифицировать и отбирать актуальную информацию, преобразовывать её;
- деятельностно-коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;
- ценностно – ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования в вузе или других учебных заведениях и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

## **8. Этапы и сроки реализации Программы развития**

Программа реализуется в период 2023 -2027 гг. по следующим этапам:

- 1 этап (2023 год с января по август): аналитико-диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор

перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства.

- 2 этап (с сентября 2023 -по декабрь 2027 гг.): основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию целевых программ и проектов программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта школы; организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития школы, с обязательным стимулированием их деятельности.
- 3 этап (с января по декабрь 2027 г): практико – прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга муниципальной системы оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.