

Утверждено  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 28 августа 2015 г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУСОШ №2  
Л.Л.Тюрина  
Приказ № \_\_\_\_\_ от 28 августа 2015г.

## **Положение об адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ, обучающихся в интегрированных классах МБОУСОШ №2**

### **I. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1-4 ст.79 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273, устанавливает порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы в МБОУСОШ №2.

1.2. Адаптированная образовательная программа (АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы, с учетом адаптированной основной образовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок. При этом адаптации и модификации подлежат программы учебных предметов; учебники и рабочие тетради; электронные средства и формы организации обучения; формы организации учебного процесса; способы учебной работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (способы организации коллективной учебной деятельности, способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий, способы работы с текстовыми материалами, формы и способы контроля и оценки знаний, компетенций и т.п.).

1.3. АОП разрабатывается самостоятельно МБОУСОШ №2 с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

1.4. Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:

анализ и подбор содержания;

изменение структуры и временных рамок;  
использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

1.5. При решении вопроса о переводе обучающегося с ОВЗ как не прошедшего промежуточную аттестацию необходимо руководствоваться:

пунктом 20 Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

пунктом 9 статьи 58 Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

1.6. Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и при согласии письменном заявлении родителей (законных представителей).

1.7. Педагогический совет общеобразовательного учреждения ежегодно утверждает АОП для обучающихся с ОВЗ.

## **II. Структура адаптированной программы обучения детей с ОВЗ**

2.1 Адаптированная программа должна включать разделы:

- титульный лист;
- сведения о программе и учебниках;
- учебный план;
- пояснительная записка;
- содержание АОП;
- контроль уровня обученности и мониторинг достижений обучающихся;
- заключения и рекомендации ПМПк с обоснованием внесения корректив на следующий учебный год.

2.2. Требования к оформлению титульного листа:

- полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом;
- «Рассмотрено на заседании Методического Совета», дата рассмотрения, номер протокола;
- «Утверждаю», дата, подпись директора, приказ, номер;
- «Согласовано», Ф.И.О. родителя, подпись, дата (для индивидуальных образовательных программ).

2.3. Сведения о программе и учебниках включают разделы:

- наименование учебников, автор, год издания.



2.4. Учебный план для детей с ОВЗ, обучающихся в интегрированных классах.

2.5 Требования к оформлению пояснительной записки:

- используемая УМК, автор (если есть), кем рекомендована или допущена к использованию;
- класс, количество часов в неделю;
- краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся (обучающегося) с перечнем сформированных умений и навыков, и тех, которые не сформированы в должной степени;
- цели и задачи изучения программ отдельных учебных предметов (взять с ООП НОО, ООП ООО);
- подробное обоснование о внесённых изменениях в каждую используемую программу учебного предмета с учётом психофизических особенностей детей с ОВЗ;
- все изменения, внесённые в ООП НОО, ООП ООО, прописываются в виде текста или таблицы с обоснованием необходимости данных изменений.

2.6. Содержание АОП раскрывается по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный. Проектирование каждого из трех блоков идёт с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися АОП:

образовательный компонент АОП раскрывает содержание образования по годам обучения, ожидаемые результаты предметных достижений, формы оценивания предметных достижений обучающихся с ОВЗ;

коррекционный компонент, излагает направления коррекционной работы с обучающимся (обучающимися), ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке предусматривается деятельность учителя-дефектолога(при наличии), учителя-логопеда, педагога-психолога.

воспитательный компонент содержит описание приемов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время.

2.8 Контроль уровня обученности и мониторинг достижений обучающихся включает в себя перечень контрольных работ, самостоятельных и т.д. работ и ожидаемые результаты реализации АОП, ожидаемую динамику обучающихся.

2.9. Заключение и рекомендации ПМПк с обоснованием внесения коррективов на следующий учебный год по результатам итогового консилиума.