

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУСОШ №2
Протокол №__ от 30.08. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУСОШ №2
_____ С. Р. Шолохова
Приказ №_____ от «30» августа 2023г.

Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы

1. Общие положения

1.1. Положение о разработке адаптированной образовательной программы (далее - Положение) регламентирует деятельность МБОУСОШ №2 г. Апшеронска в части разработки адаптированной образовательной программы (далее АОП) и определяет ее структуру, содержание, порядок разработки.

1.2. Положение разработано на основании следующих нормативных актов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО третьего поколения);
- приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО второго поколения);
- приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ОО третьего поколения);
- приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ОО второго поколения);
- устава МБОУСОШ № 2;
- положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУСОШ № 2;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ №1598 от 19.12.2014г «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г №1599;
- Санитарными правилами СП 2.4 3648-20, утвержденными ми становлениями Главного

государственного санитарного врача РФ от 28.09.2022 №28.

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

Настоящее Положение регламентирует порядок разработки, утверждения, изменения, оценки, а также основные требования к оформлению адаптированных образовательных программ (далее - АОП), реализуемых в МБОУСОШ №2 г. Апшеронск

АОП - это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), детей-инвалидов на основе рекомендаций ПМПК и ПП к МБОУСОШ №2 г. Апшеронск с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию этих детей.

Адаптация образовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации или реабилитации (далее - ИПРА) ребенка-инвалида и включает следующие направления деятельности:

Образовательная организация разрабатывает АОП самостоятельно для конкретного обучающегося или для группы обучающихся, которые имеют сходные рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), с учетом рекомендаций психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППК).

анализ и подбор содержания;

изменение структуры и временных рамок;

использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

Адаптированию и модификации подлежат программы учебных предметов; учебники и рабочие тетради; электронные средства и формы организации обучения; формы организации учебного процесса; способы учебной работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (способы организации коллективной учебной деятельности, способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий, способы работы с текстовыми материалами, формы и способы контроля и оценки знаний, компетенций и т. д.).

Реализация АОП может осуществляться с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий.

В реализации АОП принимают участие педагогические работники и специалисты МБОУСОШ №2 г. Апшеронск

Родители (законные представители) обучающегося с ОВЗ имеют возможность включения в реализацию АОП.

Решение о переводе обучающегося с ОВЗ АОП принимается на основании рекомендаций ПМПК и при согласии (письменном заявлении) родителей (законных представителей).

2. Порядок разработки и утверждения АОП.

2.1. Условия и порядок разработки АОП

МБОУСОШ №2 г. Апшеронска самостоятельно разрабатывает и утверждает АОП с учетом рекомендаций ПМПК, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования для обучающихся с ОВЗ и на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ и детей-инвалидов.

При проектировании АОП определяются временные границы освоения АОП, четко формулируются цели АОП и определяется круг задач, конкретизирующих цель АОП, определяется учебный график, определяются формы получения образования, режим посещения занятий как подгрупповых, так и индивидуальных, дополнительные виды психолого-педагогического сопровождения, определение промежуточных и итоговых результатов и т. д.

2.2 Порядок разработки АОП включает:

разработка индивидуальных учебных планов, плана внеурочной деятельности АОП;

разработка проектов рабочих программ по учебным предметам, курсам, дисциплинам

(модулям) и иным компонентам;

разработка программ коррекционно-развивающей области;

подготовка проекта АОП в соответствии с требованиями нормативных документов к структуре АОП;

обсуждение на Педагогическом совете МБОУСОШ №2 г. Апшеронск;

утверждение АОП директором МБОУСОШ №2 г. Апшеронск;

ознакомление с АОП родителей (законных представителей) обучающегося.

Порядок разработки рабочих программ по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным компонентам, являющихся частью АОП, регламентируется локальными актами МБОУСОШ №2 г. Апшеронск

2.3 Состав участников разработки АОП, их полномочия и ответственность.

В целях разработки АОП издается приказ о создании рабочей группы и распределении ответственности между участниками рабочей группы.

В рабочую группу входят заместитель директора по УВР, руководители профессиональных объединений, педагоги, классные руководители, специалисты педагог-психолог МБОУСОШ г. Апшеронск, в чьи должностные обязанности входит работа, связанная с организацией деятельности по реализации АОП.

Полномочия и ответственность участников разработки АОП распределяются следующим образом:

заместитель директора по УВР разрабатывает индивидуальный учебный план и формирует окончательный вариант АОП;

учителя-предметники разрабатывают адаптированную рабочую программу учебных курсов, предметов (далее - АРП); руководители профессиональных объединений рассматривают АРП, дорабатывают (при необходимости);

классный руководитель пишет психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ, составляет план внеурочной деятельности ребенка, осуществляет содержательное наполнение воспитательного компонента АОП;

педагог-психолог осуществляет содержательное наполнение коррекционного компонента АОП.

2.4 Определение содержания АОП.

АОП определяет объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные образовательные условия.

Проектирование содержания АОП включает в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов.

Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения. Особое внимание при проектировании содержания АОП уделяется описанию тех способов и приемов, посредством которых дети с ОВЗ и дети-инвалиды будут осваивать содержание образования.

2.5 Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения АОП. АОП составляется на один год, корректировка ее содержания и внесение изменений осуществляется на основе результатов промежуточной диагностики.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программу АОП, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточности аттестации обучающихся МБОУСОШ г. Апшеронск.

Завершается освоение АОП государственной итоговой аттестацией в формах и порядке, установленными действующим законодательством.

В конце учебного года по итогам реализации АОП в рамках ППк МБОУСОШ №2 г. Апшеронск. проводится анализ итоговой диагностики различных сфер развития ребенка, обосновываются внесение корректировок, формулируются рекомендации с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида специалистами на следующем этапе его воспитания и обучения. Проводится итоговая встреча с родителями (законными представителями) для определения дальнейших форм работы с ребенком.

3. Структура АОП

3.1. АОП содержит следующие разделы (Приложение

1):целевой;
содержательный;
организационный;
заключения и рекомендации.

3.2. Содержание каждого из разделов зависит от уровня образования, которое осваивает обучающийся с ОВЗ, рекомендаций ПМПК, соответствующих ФГОС общего образования, федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ для соответствующей нозологии и определяется рабочей группой самостоятельно.

3.3. Титульный лист АОП должен содержать:

- информацию об образовательной организации, о том, когда и кем согласована и утверждена;
- полное наименование АОП с указанием категории детей, для которых она разработана;
- год составления АОП.

4. Требования к оформлению АОП.

Титульный лист включает в себя:

Полное наименование МБОУСОШ №2 г. Апшеронск;
наименование программы, адресность программы (фамилия, имя, обучающегося, класс);
гриф «РАССМОТРЕНО» педагогическим советом,
гриф «УТВЕРЖДЕНО» директором МБОУСОШ №2 г. Апшеронск.

АОП оформляется в соответствии со следующими требованиями:

электронный документ в формате Word (одним файлом), листы формата А4, ориентация страницы - книжная, поля - обычные, шрифт - Times New Roman, кегль - 12-14, межстрочный интервал - одинарный, выравнивание -заголовки по центру, основной текст по ширине.

Требования к оформлению рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и иных компонентов регламентируется локальными актами локальными актами МБОУСОШ №2 г. Апшеронск.

5.Порядок принятия и срок действия Положения

При принятии Положения учитывается мнение Совета обучающихся и общешкольного Совета родителей в порядке и в случаях, которые предусмотрены российским законодательством и локальными актами МБОУСОШ №2 г. Апшеронск.

Положение рассматривается на педагогическом совете МБОУСОШ №2 г. Апшеронск и утверждается приказом директора.

Срок действия Положения неограничен и вступает в силу с момента его утверждения.

Данное Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами муниципального, регионального, федерального органов управления образованием.

Изменения и дополнения к Положению рассматриваются на педагогическом совете и утверждаются приказом директора в составе новой редакции Положения. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

Приложение 1

№ п/п	Наименование раздела	Содержание
1.	Целевой раздел	Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы, систему оценки достижений планируемых результатов.
1.1.	Пояснительная записка	В пояснительную записку входит нормативно-правовая база, цели и задачи. психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ, в том числе характеристики особенностей развития детей.
1.2.	Планируемые результаты	Структура и содержание планируемых результатов освоения обучающимся АОП должны адекватно отражать требования ФГОС по различным нозологиям, возрастные особенности обучающегося, Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов	Система оценки достижения планируемых результатов включает описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающегося в рамках урочной и внеурочной деятельности, включает описание итоговой оценки по предметам и оценки по проектной деятельности обучающегося.
2	Содержание АОП	Содержание раскрывается по трем блокам: образовательный, коррекционный, воспитательный.
2.1.	Образовательный блок	В образовательный блок входит описание специальных условий для освоения АОП, а также перечень учебников, специальных методических пособий, требования к тетрадям, дидактическим материалам.
2.2.	Коррекционный блок	В коррекционный блок входит программа логопедических и психокоррекционных занятий с обучающимися ОВЗ (составляется учителем-логопедом и педагогом-психологом, учителем).
2.3.	Воспитательный блок	В воспитательный блок входит план работы классного руководителя по воспитательной работе с целями коррекционно-воспитательного характера.
2.4	Организационный раздел	Организационный раздел должен определять

		общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации АОП. Организационный раздел включает в себя индивидуальный учебный план, план внеурочной деятельности, описание специальных условий для освоения
3.1.	Индивидуальный учебный план	Индивидуальный учебный план как один из основных механизмов реализации АОП. Определяющий общий объем нагрузки обучающегося, состав и структуру обязательных предметных областей.
3.2.	План внеурочной деятельности	В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в АОП предусматриваются: учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; - внеурочная деятельность.
3.3	Система условий реализации АОП	Система условий должна содержать: -описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических; -обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами АОП; -механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; -сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий; -контроль состояния системы условий.
4.	Заключения и рекомендации	По итогам промежуточного мониторинга или итоговой диагностики, коллегиального заключения ПП к вносятся рекомендации и дается заключение по освоению и корректировке АОП.