



**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

ШПИКЛИРНАЯ
Галина Александровна

заместитель директора
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
Апшеронского района

за значительные успехи
в организации и совершенствовании
учебного и воспитательного процессов,
формирование интеллектуального, культурного
и нравственного развития личности,
большой личный вклад
в практическую подготовку учащихся и воспитанников.

Заместитель министра _____ **В. Фридлянов**

Приказ от « 11 » июня 2008 г. № 967/н

КОПИЯ
ВЕРНА

Копия верна
Директор *А.А. Саворина*



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Шпиклирная Галина Александровна

с «09 декабря 2020» г. по «19 декабря 2020» г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения)

по теме: «Организация и технологии разностороннего обучения
(наименование темы, программы дополнительного профессионального образования)

учащихся с умственной отсталостью

в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ»

в объеме 72 часа
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства Российской Федерации в области образования детей с ОВЗ	8 часов	Зачтено
Коррекционная педагогика и специальная психология	8 часов	Зачтено
Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности	8 часов	Зачтено
Организация образовательного процесса и особенности преподавания учебных предметов обучающимися с умственной отсталостью в условиях разностороннего специального (коррекционного) класса в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ	48 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)
(наименование предмета,

организации, учреждения)

на тему:



Директор ГБОУ «Институт развития образования» Л.Н. Тернова

Секретарь Е.Ю. Журавлёва

Регистрационный номер № 19211/20
Дата выдачи 19 декабря 2020 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Шипилирная Галина Александровна

с «16» сентября 2020 (фамилия, имя, отчество) 25 сентября 2020 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Особенности преподавания русского языка
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)
как основы гражданской самоидентичности

и языка межнационального и межкультурного диалога»

в объеме 72 часов (количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства РФ в области образования. Концепция преподавания русского языка и литературы	24 часа	Зачтено
Развитие речемыслительных умений школьников	8 часов	Зачтено
Информационно-методическое обеспечение учебной и внеурочной деятельности по обучению русскому языку	16 часов	Зачтено
Методические особенности обучения русскому языку	4 часа	Зачтено
Специфика формирования функциональной грамотности на уроках филологического цикла	8 часов	Зачтено
Система оценки качества филологического образования	12 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) (наименование предмета,
организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:

КОПИЯ
ВЕРНА

Директор с/б/у с/ош №2 г. Анапаса Д. И. Ткаченко

Регистрационный номер № 2324/20

Ректор
Секретарь
Город Краснодар

Т.А. Гайдук
Ю.Ю. Стан
25 сентября 2020 г.
Дата выдачи

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Шпиклирная Галина Александровна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Год обучения 2020.
Город Саратов.
Дата выдачи: 29 12 2020

473-1504671

Прошёл(ла) обучение по программе повышения квалификации

"Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством" в объеме 73 часа.

Генеральный директор

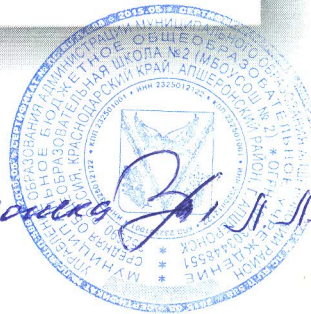
Абрамов



ЕДИНЫЙ УРОК
КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКА, МАТЕРИАЛЫ

КОПИЯ
ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ №2 г. Анжеро-Судженск *Г. И. И. Тюрина*



**г.Апшеронск
Краснодарского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 2**

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол № 1
от 31 августа 2020 года
Председатель /Л.Л. Тюрина/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**клуба «Мир вокруг нас»
общеинтеллектуального направления
для 3 класса
на 2020-2021 учебный год**

Разработана:
Г.А.Шпиклирная
учителем начальных
классов

г. Апшеронск 2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями на 2017 г);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в редакции Приказов от 29.12. 2014 № 1644, от 31.12.2015 №1577);

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены Приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. N 986);

- "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189. (в редакции Изменений №3 утв. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 №81);

- Распоряжение Комитета по образованию от 21.03.2018 N 810-р "О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2018/2019 учебном году";

- Инструктивно-методическое письмо от 21.03.2018 N 03-28-1820/18-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год»

- письмом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;

- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0

- Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности (письмо Минобрнауки РФ от 18.08.2017 №09-1672)

В МБОУСОШ № 2 организация внеурочной деятельности опирается на следующие локальные акты:

- Положение об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования;

- Основная образовательная программа МБОУСОШ № 2;

- Программа внеурочной деятельности;

- Календарный годовой учебный график;

Программа «Мир вокруг нас» реализуется в рамках общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности.

Рабочая программа разработана для организации внеурочной деятельности учащихся 3 класса.

Курс (1-4 классов) построен таким образом, чтобы помочь обучающимся уловить взаимосвязь различных дисциплин, дать возможность понимания целостной картины мира и увидеть междисциплинарную связь знаний, что является проблемой современного ученика.

Курс (1-4 классов) даёт пропедевтические основы таких наук, как химия, физика, биология, география, что позволяет подготовить ученика к изучению данных дисциплин в средней и основной школе.

Содержание программ курса 1-4 классов опирается на знания, полученные из жизни и предмета «Окружающий мир» в начальной школе.

Программа курса 1-4 класса предполагает освоение обучающимися систематических предметных знаний:

- первичное ознакомление, осознание и освоение теоретических понятий;
 - освоение стандартных алгоритмов и процедур работы с информацией;
 - выявление особенностей изучаемых объектов и явлений природы;
- а также умений:
- преобразование информации в тексты, графики, таблицы, схемы;
 - навыки передачи информации в различной форме (устно, письменно, визуально, с использованием телекоммуникативных технологий).

С целью предоставления равных возможностей всем ученикам обучение построено на дифференцированном и индивидуальном подходе в изучении курса в рамках внеурочной деятельности.

Специфика курса состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, даёт обучающемуся материал естественных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цели программы клуба:

- формирование общих представлений о явлениях в природе, роли естественных наук в познании окружающего мира и в жизни человека, связи живой и неживой природы;
- развитие познавательного интереса учащихся к изучению природы;
- создание условий для приобретения первоначального опыта разнообразной деятельности в области естественных наук (использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни);

Задачи курса состоит в создании условий:

1. для общеинтеллектуального развития ребенка, удовлетворения познавательных потребностей;
2. формирования познавательных интересов, учебной мотивации, стремления ребенка к размышлению и поиску;
3. развивать интерес к изучению предметов естественнонаучного цикла;
4. развивать познавательный интерес к природе и бережное отношение к ней;
5. использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (работа с натуральными объектами, использование простейших измерительных приборов);
6. знакомства с простыми правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
7. для расширения кругозора школьников;

Для успешного освоения курса обучающиеся должны:

- называть основные группы живых организмов (растения, грибы, животные) и приводить примеры;
- знать природную зону, в которой находится Ленинградская область;
- называть и показывать стороны света, природные зоны, материка, части света;
- отличать объекты живой и неживой природы;
- формулировать цель учебной деятельности на занятии;
- планировать собственные действия по наблюдению объектов живой и неживой природы с опорой на полученные знания;

- работать по алгоритму, самостоятельно работать;
- пользоваться справочниками, словарями, энциклопедиями;
- сотрудничать при выполнении заданий в группе, паре;
- проводить наблюдение природных тел.

Планируемые результаты:

Федеральный государственный стандарт основного образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов. Внеурочная деятельность также направлена на достижение данных результатов, но при этом она осуществляется в формах, отличных от классно-урочной системы. Формы и методы работы данного курса позволят достичь следующих **результатов:**

в ходе освоения программы курса обучающиеся будут (познакомятся, научатся)

✓ *предметные результаты:*

- классифицировать объекты по предложенным критериям;
- отличать объекты живой и неживой природы;
- давать определение «тело», «вещество», «явление» и приводить примеры;
- приводить примеры не менее 2 явлений природы;
- узнавать не менее пяти видов деревьев;
- называть не менее 3 природных зон (степь, тундра, тайга, смешанные леса, пустыня);
- знать природную зону, в которой находится Апшеронский район;
- называть не менее трех климатических зон;
- сравнивать природные объекты не менее, чем по 2-3 признакам;
- работать с оборудованием (лупой, весами, термометром, компасом, лабдиском);
- называть основные группы живых организмов (животные, микроорганизмы, растения);
- классифицировать растения на низшие и высшие;
- классифицировать животных на позвоночные и беспозвоночные;
- называть не менее пяти растений пришкольного участка;
- называть и показывать на карте Ладожское озеро, Балтийское море (Финский залив), не менее двух рек Краснодарского края;
- называть небесные тела: Земля, Солнце, Луна;
- различать формы земной поверхности;
- определять не менее двух горных пород (гранит, мел, известняк, мрамор, пемза)
- называть и показывать стороны света, материки и океаны;

✓ *метапредметные результаты:*

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией и/или природным артефактом;
- работать по предложенному учителем плану;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);

познавательные УУД

- описывать собственные наблюдения;
- описывать по предложенному плану изучаемый объект природы;
- сотрудничать при выполнении заданий в группе;
- проводить наблюдение природных тел.
- получать информацию из справочников, словарей, интернет-ресурсов;

коммуникативные УУД

- определять общие цели, договариваться друг с другом;
- учиться критично относиться к своему мнению

Способы проверки ожидаемых результатов:

- демонстрация практических умений и навыков через выполнение практических работ;
- смотр знаний, умений и навыков (игры, викторины, интеллектуальные разминки и прочее);
- творческие отчёты, публичное представление результатов;
- мини-конференция;
- творческий отчет об экскурсии, о проведении наблюдения;
- отчетная выставка;
- папка достижений

Работа клуба предполагает следующие **формы деятельности**:

1. в классе: практическая работа, лабораторная работа, мини-конференция, игра, защита проектов и др.;
2. на пришкольном участке: практическая работа, самостоятельная работа (индивидуальная, в парах, в группах), коллективная работа; экскурсия;

Общий объём курса «Мир вокруг нас» - 34 часа.

В содержание программы включены следующие блоки:

- I. Биология
- II. География
- III. Физика
- IV. Астрономия

Работа по освоению блоков программы построена нелинейно:

Осень			Зима			Весна		
Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Биология		Астрономия	Физика		Биология			
				География				

Это связано с сезонными природными циклами, особенностями организации школьной жизни. Изучение всех блоков происходит по единому плану. При изучении обучающиеся знакомятся с:

- объектами исследования в данной научной области;
- создают (индивидуально или в группах) творческий продукт, работа над которым предполагает применение специфичных предметных знаний и умений, а также способов получения данных.

Деятельностный и компетентный подходы предполагают ориентирование учащихся на создание различных продуктов, как средств подтверждения освоения тех или иных навыков и способов применения знаний на практике:

1. осенью: коллекции (листья разной формы), гербарии различных видов растений, коллекция фотографий;
2. зимой: изготовление моделей, заполнение карт;
3. весной: индивидуальный творческий проект.

Содержание блоков:

Блок	Объекты	Методы/вид деятельности	Как знать?	Творческий продукт
Я - биолог	Систематика	Описание, поиск информации, самостоятельная работа (работа на пришкольном участке), зарисовка, творческий проект, наблюдение, практическая работа	Теоретически	Словарь терминов по практическим работам
	Жизненные формы растений (травы, кустарники, деревья)		Практически	Биологические рисунки
	Листопад			Коллекция фотографий
	Основные группы животных.			Видовые списки растений, животных
	Позвоночные/беспозвоночные			Коллекция листьев, плодов, трав
	Животные природных зон			Карта животных природных зон
	Моллюски			Модели снежинок
	Зимующие птицы			Модель насекомого
	Осенние явления			Плакат «Времена года»
	Зимние явления			Коллекция первоцветов
	Весенние явления			
	Первоцветы			
Я - географ	Земля-планета. Формы земной поверхности	Описание, поиск информации, самостоятельная работа (работа на пришкольном участке), творческий проект, наблюдение, практическая постановка	Теоретически	Словарь терминов Информационный лист
	Материки. Океаны		Практически	Отчеты по практическим работам
	Природные зоны			Карты с отмеченными материками и океанами
	Атмосфера, гидросфера, литосфера			
	Погода. Климатические зоны			

	Первое кругосветное путешествие	(эксперимента)	Описание, поиск информации, самостоятельная работа (работа на пришкольном участке), творческий проект, наблюдение, работа, опыта (эксперимента)	Теоретически Практически	Плакаты «Границы биосферы» Карта климатических зон Карта природных зон Коллекция горных пород Карта водоёмов ЛО
	Горизонт. Света. Компас				
	Горные породы. Берег моря.				
	Водоемы.				
Я - астроном	Земля. Луна. Луны.	Описание, поиск информации, самостоятельная работа (работа на пришкольном участке), творческий проект, наблюдение, работа, опыта (эксперимента)	Теоретически Практически	Словарь терминов, информационный лист, отчеты по практическим работам Модель «Солнце-Земля-Луна» Зарисовки созвездий Творческий проект «Космос»	
	Искусственные спутники Земли.				
	Ночное небо.				
	Созвездия				
	Небесные тела. Космос. Гагарин				
Я - физик	Тела, явления	Описание, поиск информации, самостоятельная работа (работа на пришкольном участке), наблюдение, практическая постановка (эксперимента)	Теоретически Практически	Словарь терминов Информационный лист Отчеты по практическим работам	
	Физические явления в природе				

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КЛУБА «МИР ВОКРУГ НАС»,

3 класс (общинтеллектуального направления)

№	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	Форма проведения	Основные виды деятельности	Формы контроля/Результат деятельности
1	Вводное занятие. «Наш двор»	1	4.09.20	Обзорное занятие Обзорная экскурсия на пришкольном участке с заданиями.	Знакомятся с техникой безопасности при работе в кабинете биологии, требованиями, планом работы. Оформляют папки творческих продуктов. Находят объекты живой и неживой природы. Фотографируют биологические объекты.	-Папка творческих продуктов, наблюдение. -Коллекция собранных природных артефактов (объекты/зарисовки/фотографии), наблюдение
2	Систематика.	1	11.09.20	Обзорное занятие с выходом на пришкольный участок	Знакомятся с систематикой животных(позвоночные\беспозвоночные) и растений (с семенем\ без семени).	- Карточки с растениями (название, картинка, растение) - Список знакомых животных (+картинка)
3	Систематика.	1	18.09.20	Обзорное занятие с выходом на пришкольный участок	Называют 2 – 3 признака растений\животных, относящихся к данной группе. Называют 1 – 2 представителя данной группы растений\животных.	Отчет о проделанной работе
4	Знакомство с жизненными формами растений	1	25.09.20	Вводное занятие. Обзорная экскурсия на пришкольном участке с заданиями.	Знакомятся с жизненными формами растений (дерево, куст, трава), называют деревья пришкольного участка (клен, береза, рябина, липа). Зарисовывают, фотографируют.	- Список видов встречаемых растений; - Зарисовки встречаемых растений; - Коллекция фотографий.
5	Изучение деревьев	1	2.10.20	Практическая работа на	Определяют виды деревьев по листьям. Осуществляют сбор природных	- Коллекция плодов, листьев, веточек различных видов.

	пришкольного участка. Травы, кустарники.			пришкольном участке	артефактов (плоды, семена, веточки), зарисовывают, фотографируют. Называют травы(ромашка, клевер, подорожник, крапива, мать-и-мачеха, злаки)	- Гербарий трав
6	Деревья пришкольного участка	1	9.10.20	Самостоятельная работа в кабинете	Оформляют гербарий (с подписями названий деревьев). Заполняют отчет по проделанной работе.	- Отчёт по работе со сбором природного материала - Коллекция листьев, плодов, веточек разных деревьев пришкольного участка.
7	Последовательность смены времен года. Осенние изменения в природе	1	16.10.20	Обзорное занятие.	Знакомятся с временами года, осенними изменениями в природе	- Наблюдение
8	Последовательность смены времен года. Осенние изменения в природе	1	23.10.20	Самостоятельная работа	Оформляют плакат	- Плакат « Времена года»
9	Листопад. Листья разных цветов	1	6.11.20	Практическая работа с выходом на пришкольный участок.	Осуществляют закладку гербария с листьями разной окраски.	- Коллекция листьев разных цветов
10	Земля. Луна. Фазы Луны. Солнце. Искусственные спутники Земли.	1	13.11.20	Обзорное занятие. Практическая работа с выходом на пришкольный участок	Знакомятся с фазами Луны и расположением небесных тел (Земли, Луны и Солнца) в Солнечной системе. Делают записи, зарисовки.	-Отчёт по наблюдению за фазами Луны. -Модель «Солнце-Земля-Луна».

				Самостоятельная работа				
11	Ночное небо. Созвездия	1	20.11.20	Обзорное занятие. Самостоятельная работа	Знакомятся с созвездиями. Зарисовывают.	- Зарисовки созвездий		
12	Небесные тела. Космос. Гагарин	1	27.11.20	Обзорное занятие. Самостоятельная работа	Знакомятся с понятиями : космос, небесные тела	-Творческий проект «Космос»		
13	Итоговое занятие по теме «Космос»	1	4.12.20	Игра-викторина	Актуализируют знания и умения по теме «Космос»	-Итоги викторины		
14	Тела, вещества, явления	1	11.12.20	Обзорное занятие	Знакомятся с понятиями, делают записи. Приводят примеры	-Словарь терминов		
15	Физические явления в природе. Погода. Климатические пояса	1	18.12.20	Инструментарное занятие	Учатся работать с лабораторным оборудованием (лабдиском). Работают в группах/ парах. Знакомятся с понятиями: погода, климатические пояса(экваториальный, тропический, умеренный, арктический, антарктический)	-Отчёт о проделанной работе, наблюдение -Словарь терминов -Карта климатических зон		
16	Природные зоны России. Животные природных зон	1	25.12.20	Обзорное занятие. Самостоятельная работа	Знакомятся с природными зонами и животными природных зон России, ЛЮ.	-Карты «Животные природных зон»		
17	Основные группы животных. Бл. Моллюски.	1	15.01.21	Обзорное занятие с выходом на пришкольный участок	Знакомятся с основными группами животных(беспозвоночные). Выполняют практическую работу	-отчет по проделанной работе		

18	Основные группы животных. Бл. Насекомые	1		22.01.21	Самостоятельная работа	Моделирование насекомых	- модель насекомого
19	Позвоночные животные.	1		29.01.21	Обзорное занятие	Наблюдают за птицами на пришкольном участке. Распознают 2 – 3 птиц на пришкольном участке. Называют их 2-3 отличительных признака. Узнают о питании птиц зимой	-список видов птиц, встреченных на экскурсии, с указанием вида встречи (слышали, видели, отпечатки лап, следы жизнедеятельности)
20	Зимующие птицы. Питание птиц зимой	1		5.02.21	Обзорное занятие с выходом на пришкольный участок	Наблюдают за птицами на пришкольном участке. Распознают 2 – 3 птиц на пришкольном участке. Называют их 2-3 отличительных признака. Узнают о питании птиц зимой	-Отчет о проделанной работе
21	Зимние явления в природе	1		12.02.21	Обзорное занятие с выходом на пришкольный участок	Знакомятся с зимними явлениями в природе, делают фотографии. Изготавливают модели снежинок	-Модели снежинок
22	Земля-планета. Формы земной поверхности(материки, горы, океаны, равнины)	1		19.02.21	Обзорное занятие	Знакомятся с особенностями планеты Земля. Проектируют формы земной поверхности (работа с песком + вулкан)	- Отчёт о проделанной работе, наблюдение
23	Материки. Океаны	1		26.02.21	Обзорное занятие	Получают первый опыт работы с картой и интерактивным глобусом (	-Отчёт о проделанной работе, наблюдение.
24	Материки. Океаны	1		5.03.21	Практическая работа	Осуществляют поиск материков и океанов на карте и обозначают их на	-Карты с отмеченными материками и океанами

					своих отчётных картах).	
25	Атмосфера, гидросфера, литосфера	1	12.03.21	Обзорное занятие Самостоятельная работа	Знакомятся с понятиями: атмосфера, гидросфера, литосфера. Делают записи и зарисовки.	-Плакаты «Границы биосферы»
26	Горизонт. Стороны света. Компас. Первое кругосветное путешествие	1	19.03.21	Обзорное занятие Самостоятельная работа на пришкольном участке	Выполняют самостоятельную работу, учатся обращаться с лабораторным оборудованием, заполняют отчёт по работе. Получают опыт работы с компасом. (д.з-народные приметы)	-Отчёт о проделанной работе, наблюдение
27	Горные породы.	1	2.04.21	Обзорное занятие	Знакомятся с горными породами (гранит\пемза, мел\мрамор, известняк).	-Коллекция горных пород
28	Берег моря	1	9.04.21	Практическая работа	Выполняют практическую работу	-Отчёт о проделанной работе, наблюдение
29	Водоёмы	1	16.04.21	Обзорное занятие Самостоятельная работа	Знакомятся с разнообразием водоёмов(озера, реки, моря). Заполняют готовые карты водоёмов ЛО	- Карты водоёмов ЛО с подписями
30	Итоговое занятие по Земле	1	23.04.21	Игра	Обобщают знания по теме «Земля»	-Итоги игры
31	Весенние явления в природе.	1	30.04.21	Обзорное занятие с выходом на пришкольный участок Самостоятельная работа	Знакомятся с весенними явлениями в природе, собирают природный материал, делают фотографии	-Плакат «Весенние явления в природе» -Коллекция фотографий -Коллекция природного материала
32	Первоцветы	1	07.05.21	Практическая работа на пришкольном участке	Называют 2 – 4 первоцвета на пришкольном участке. Изготавливают гербарий.	-список раннецветущих растений; -Гербарий первоцветов пришкольного участка
33	Итоговое изготовление	1	14.05.21	Самостоятельная работа	Оформляют творческие папки	-Готовые творческие папки

34	творческих папок									
	Итоговое занятие. 1 Рефлексия			21.05.21	Круглый стол	Обсуждают, работают в группах. Осуществляют самоанализ усвоения пройденного материала за год.			-Итоги круглого стола, анкета	

Необходимые ресурсы для реализации программы по внеурочной деятельности для 3 класса «Мир вокруг нас»

Для реализации в данной программе творческих проектов необходимо использование следующих ресурсов:

1. для астрономии: ватман, белые листы А4, цветная бумага, картон, клей, цветные карандаши, фломастеры, двухсторонний скотч, справочная литература (атласы, энциклопедии, интернет – специализированные сайты);
2. для географии: ватман, белые листы А4, цветная бумага, картон, клей, цветные карандаши, фломастеры, двухсторонний скотч, пластилин, глина, лента, маркеры, справочная литература (атласы, энциклопедии, интернет – специализированные сайты);
3. для физики: пластилин (синий, белый, красный, зелёный, желтый, черный), справочная литература (атласы, энциклопедии, интернет – специализированные сайты);
4. для биологии: планшеты, белый картон, клей, нитки, скотч, коробки из плотной бумаги, наклейки с животными прошлого, емкости для сбора природного материала, лабораторное оборудование.

Методическое обеспечение программы включает следующие ресурсы:

1. видеофильмы и презентации о Солнечной системе и по фазам Луны, физическим явлениям;
2. заготовленные листы – отчёты по темам;
3. учебно – методический комплекс: интернет - сайты, научная и научно-популярная литература.