

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 36»
г Дзержинск Нижегородской области

Всероссийский конкурс
лучших психолого-педагогических
программ и технологий
в образовательной среде – 2022

**Образовательная (просветительская)
психолого-педагогическая программа
«Содружество»**

Автор: Борисова Лариса Ивановна
педагог-психолог МБОУ
«Средняя школа № 36»
г Дзержинска Нижегородской области,
высшая квалификационная категория
Сайт: школа 36.рф
Телефон: 89519075893
Электронная почта: borla 70@mail.ru
Руководитель: С. Ф. Удалова

г Дзержинск
2022г

Содержание

I. Аннотация Программы.....	3
II. Сведения об уровне образования, для которого реализуется Программа.....	4
III. Сведения о направленности Программы.....	4
IV. Целевая аудитория.....	4
V. Целевая группа.....	4
VI. Сведения о сфере применения (сфере трудностей).....	5
VII. Сведения о типе трудностей, на решение которых направлена Программа.....	6
VIII. Проблемная ситуация, на решение которой направлена Программа.....	6
IX. Цели и задачи Программы.....	8
X. Сроки, этапы и алгоритм реализации Программы.....	8
XI. Методическое обеспечение Программы.....	9
XII. Критерии оценки Программы.....	11
XIII. Ожидаемые результаты.....	12
XIV. Описание методик, технологий, инструментария.....	12
XV. Описание Программы (модули и блоки).....	13
XVI. Ресурсы, необходимые для эффективной реализации Программы.....	23
XVII. Сферы ответственности.....	23
XVIII. Обеспечение гарантий прав участников Программы.....	24
XIX. Система организации внутреннего контроля за реализацией Программы.....	24
XX. Факторы, влияющие на достижение результатов.....	24
XXI. Сведения о практической апробации Программы на базе образовательной организации.....	25
XXII. Результаты, подтверждающие эффективность Программы.....	25
XXIII. Ограничения применения Программы.....	27
XXIV. Литература.....	29
XXV. Приложение 1.....	30
XXVI. Приложение 2.....	31
XXVII. Приложение 3.....	74
XXVIII. Приложение 4.....	86

I. Аннотация Программы

Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Содружество» (далее Программа) представляет систему групповой работы педагога-психолога с родителями и педагогами по созданию общего «воспитательного поля» вокруг ребенка, способствующего сохранению и укреплению психологического здоровья детей. Эта цель реализуется за счет психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов общеобразовательной организации. Организуя различные формы взаимодействия с родителями, педагог-психолог способствует расширению их психологических ресурсов; процесс воспитания детей становится осознанным и конструктивным. Педагогам школы дается возможность расширить свои профессиональные компетенции в вопросах взаимодействия с родителями. Данная Программа помогает «развернуть лицом» учителей и родителей, показать, что совместные согласованные действия дают наилучший результат в воспитании детей. В Программе представлена система психолого-педагогических мероприятий психолога с родителями, с педагогами и совместные родительско-детские и родительско-педагогические мероприятия.

Содержание данной Программы разработано на основе программы сохранения психологического здоровья учащихся Хухлаевой О.В. Психологическое здоровье, по мнению Хухлаевой О. В. – это «динамическая совокупность психических свойств, обеспечивающих гармоничное развитие человека» (18; № 17, стр 12).

Работая с родителями, важно перенести понятие «психологическое здоровье» на доступный язык. Показать взаимосвязь психологического здоровья со здоровьем физическим, школьной успешностью и возможностью соблюдения норм и правил. Совсем не обязательно психологу давать родителям глубокие психологические знания, но познакомить их с основными положениями, подходами в воспитании, показать, каким образом можно повысить самооценку ребёнку, как дать ему возможности для личностного роста, научить лучше чувствовать и понимать своего ребёнка, открыто и честно строить взаимодействие, необходимо.

Педагогам дается возможность сформировать конструктивные навыки взаимодействия с родителями.

Реализация Программы может осуществляться педагогом-психологом общеобразовательного учреждения как в течение одного учебного года, так и на протяжении нескольких лет, как с отдельными классами/параллелями, так и со всей школой.

Структура Программы включает 3 модуля:

1 модуль – групповая работа психолога с родителями;

2 модуль – групповая работа психолога с педагогами;

3 модуль – совместные мероприятия. Данный модуль включает в себя 2 блока:

блок 1: совместные родительско-детские мероприятия;

блок 2: совместные родительско-педагогические мероприятия.

Разработка и апробация Программы проходила на протяжении нескольких лет в МБОУ «Средняя школа № 36». Педагог-психолог предварительно прошел курсы повышения квалификации по темам: «Работа психолога с родителями: концепция и технология» и «Методы психологического тренинга в школе» при педагогическом университете «Первое сентября» г. Москва.

II. Сведения об уровне образования, для которого реализуется Программа

Реализация Программы может осуществляться педагогом-психологом любого общеобразовательного учреждения как в течение одного учебного года, так и на протяжении нескольких лет на всех уровнях образования (начальное, основное, общее); как с отдельными классами/параллелями, так и со всей школой.

III. Сведения о направленности Программы

Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Содружество» имеет социально-гуманитарную направленность и представляет собой описание системы групповой работы педагога-психолога с родителями и педагогами по созданию общего «воспитательного поля» по сохранению и укреплению психологического здоровья учащихся.

IV. Целевая аудитория

Реализация Программы направлена опосредованно на все целевые аудитории детей, так как в любом образовательном учреждении обучаются нормотипичные дети, дети, испытывающие трудности в обучении и категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости, и осуществляется через организацию групповой работы со взрослыми участниками образовательных отношений.

V. Целевая группа

- Родители учащихся (с 1 по 11 кл.). В зависимости от возможностей педагога-психолога данная Программа может реализовываться с родителями

всей школы, с родителями определенной параллели, с родителями детей, находящихся на разных ступенях образования, или родителями одного класса.

- Педагоги (классные руководители). Так же могут принимать участие все педагоги школы, классные руководители, педагоги параллели, педагоги, работающих на определенной ступени образования.

- Учащиеся (1-11 кл.), которые включаются в родительско-детские мероприятия.

VI. Сфера применения (сфера трудностей)

Содержание данной Программы разработано на основе программы сохранения психологического здоровья учащихся Хухлаевой О.В. Психологическое здоровье, по мнению Хухлаевой О. В. – это «динамическая совокупность психических свойств, обеспечивающих гармоничное развитие человека» (18; № 17, 12).

Под психологическим здоровьем принято считать стрессоустойчивость, умение находить в себе ресурсы для решения жизненных задач, это активная жизненная позиция, душевный комфорт. Соответственно динамическую совокупность этих психических свойств, обеспечивающих гармоничное развитие, можно назвать *психологическим здоровьем*. Основными критериями психологического здоровья принято считать «позитивное самоощущение (позитивный основной эмоциональный фон настроения), позитивное восприятие окружающего мира, высокий уровень развития рефлексии, наличие стремления улучшать качество основных видов деятельности, успешное прохождение возрастных кризисов и адаптированность к социуму (если это ребенок — то к семье и школе), умение выполнять основные социальные и семейные роли» (18, №17, стр 13)

Поэтому нарушения психологического здоровья, вызванного различными факторами (особенности образовательной среды, семейные факторы, социальные условия, индивидуальные особенности) являются *сферой трудностей*, на решение которой направлена данная Программа.

Необходимо оптимизировать формы взаимодействия школы с родителями, найти новые современные методы, которые будут формировать партнерскую позицию и ответственность у всех взрослых участников образовательных отношений в вопросах сохранения и укрепления психологического здоровья детей. Повышение эффективности в работе школы с семьей – это требование современности. Оно востребовано жизнью и становится одной из приоритетных задач в области современного воспитания и образования.

VII. Типы трудностей

Основные типы трудностей – это снижение компетентности родителей в вопросах воспитания детей, а также снижение компетентности педагогов в вопросах эффективного взаимодействия с родителями.

В методических рекомендациях «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» отмечено, что психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы общего образования в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО должны быть направлены на обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности. Эта задача реализуется за счет психологического просвещения педагогов, родителей (законных представителей). (3;13)

Осуществление эффективной системной просветительской работы с родителями и педагогами закладывает основу воспитания будущих поколений,

способных решать жизненные задачи, умеющих сотрудничать, брать на себя ответственность, опирающихся на гуманистические ценности, ставящих человеческую жизнь, здоровье и позитивное общественное взаимодействие на первое место.

VIII. Описание проблемной ситуации

Программа «Содружество» разработана в МБОУ «Средняя школа № 36» города Дзержинска и представляет собой описание системы групповой работы педагога-психолога с родителями и педагогами по созданию общего «воспитательного поля» семьи и школы, повышение родительской компетентности в вопросах сохранения психологического здоровья обучающихся, пропаганду позитивного родительства, укрепление партнерства между школой и семьей.

Необходимость усиления работы школы с семьей обусловлена кризисным состоянием современной семьи, ослаблением роли семьи как института социализации личности (утрата родительского контроля над поведением и действиями детей). Как отмечается в ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» (ст. 44), образовательные организации должны оказывать помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

В Приказе Минтруда России от 24.07.2015 N 514-н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" сказано, что психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования предполагает в качестве одного из направления деятельности педагога-психолога психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (2;3)

В соответствии с реализацией Стратегии развития воспитания в системе образования Нижегородской области до 2025 года и регионального плана воспитательной работы на 2022–2023 учебный год в образовательных организациях должны быть созданы условия и ресурсное обеспечение воспитательной работы образовательных организаций, осуществлена научно-методическая и информационная поддержка всех участников образовательных отношений, сформированы предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего поколения.

Практика показывает, что в современных семьях наблюдается полярность в вопросах воспитания детей. Одна часть родителей заинтересована в гармоничном воспитании, в сотрудничестве с разными специалистами, в том числе и с психологом. Другая – индифферентно относится к вопросам воспитания, ссылаясь на занятость и недостаток времени, в результате чего все проблемы, которые возникают с детьми, решаются или с позиции силы родительского авторитета, или не решаются вовсе. И в том, и в другом случае нарушается психологическое здоровье ребёнка. Поэтому в настоящее время всё чаще наряду с детьми с уравновешенной психикой, гармоничным характером всё больше встречается детей эмоционально неустойчивых, нередко наблюдаются такие проявления как импульсивность, агрессивность, лживость, повышенная ранимость, замкнутость, избыточная эмоциональная чувствительность, что приводит к разным формам «проблемного» или девиантного поведения.

Чаще всего за индивидуальной помощью в рамках консультаций родители обращаются в ситуации кризиса. Но многих проблем можно было бы избежать, если бы родители владели основными психолого-педагогическими знаниями и умениями. Поэтому встал вопрос о разработке новой системной и эффективной профилактической работы психолога со взрослыми участниками образовательных отношений, направленной на раннее предупреждение возможных трудностей в развитии детей.

IX. Цели и задачи Программы

Цель Программы: Создание общего «воспитательного поля», направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся.

Задачи:

1. Формировать мотивацию родителей к эффективному взаимодействию с педагогическим коллективом школы в рамках учебно-воспитательного процесса.
2. Повышать родительскую компетентность в вопросах сохранения и укрепления психологического здоровья детей, пропаганды позитивного родительства, укрепления института семьи.
3. Повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов в вопросах эффективного взаимодействия с родителями, направленного на сохранение психологического здоровья учащихся.
4. Создать условия для сотрудничества классных руководителей, родителей и детей через организацию и проведение совместных мероприятий.

Х. Сроки, этапы и алгоритм реализации Программы

Представленная Программа универсальна и практична. Её реализация может осуществляться педагогом-психологом как в течение одного учебного года, так и на протяжении нескольких лет, как с отдельными классами/параллелями, так и со всей школой.

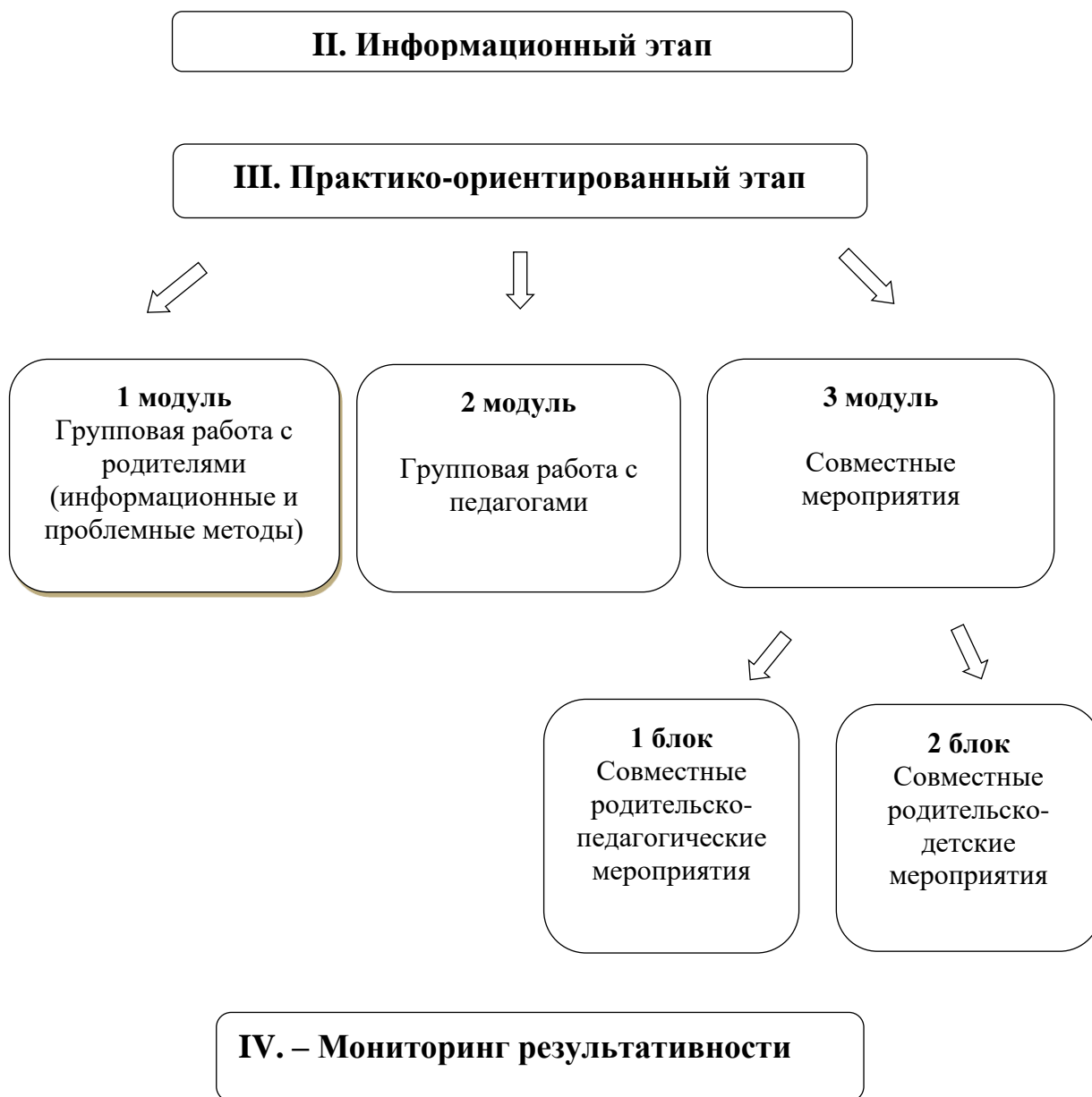
Программа предполагает реализацию 4 этапов:

1. Подготовительный этап – направлен на анализ потребностей и запросов родителей и педагогов в вопросах сохранения и укрепления психологического здоровья детей
2. Информационный этап – направлен на ознакомление взрослых участников образовательных отношений с понятием «психологическое здоровье» и целями Программы
3. Практико-ориентированный этап – направлен на реализацию в школьном пространстве программы «Содружество», а именно проведение мероприятий со всеми участниками образовательных отношений.
4. Этап мониторинга результативности – направлен на анализ эффективности Программы

Все этапы Программы реализуются последовательно. А проведение мероприятий на 2 этапе может осуществляться как последовательно, так и параллельно со всеми участниками образовательных отношений.

Схема реализации Программы

I. Подготовительный этап



XI. Методическое обеспечение

Нормативно-правовой основой реализации Программы является:

- Конституция Российской Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514-н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"

- Методические рекомендации «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»
- Стратегия развития воспитания в системе образования Нижегородской области до 2025 года;
- Региональный план воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год.

Научно-методическое основание:

Программа основывается на принципах системного подхода в психологии (Б. Ф. Ломов, К. К. Платонов); принципах деятельностного подхода (А. Н. Леонтьев, К. А. Абульханова-Славская, В. Н. Мясищев, С. Л. Рубинштейн, В. В. Рубцов, В. Я. Ляудис и др.).

Содержание Программы строится на идеях гуманистической психологии А. Маслоу, К. Роджерса, Б. Ананьева с учетом возрастных особенностей (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин) и базовых потребностей (В. Сухомлинский, Ш. А. Амонашвили) ребенка.

Программа также основывается на методологическом подходе к тренинговой работе И.В. Вачкова и С.Д. Дерябо.

В основе теоретической модели формирования психологического здоровья младших школьников лежат труды в области педагогики и психологии развития (Л.И. Божович, Г.М. Бреслав, Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, И.В.Дубровина, В.С.Мухина, К.Д.Ушинский, Э.Эриксон).

Содержание данной Программы разработано на основе программы сохранения психологического здоровья учащихся (Хухлаева О.В., доктор педагогических наук, профессор кафедры этнопсихологии и психологических основ поликультурного образования МГППУ).

Принципы реализации Программы:

- Обеспечение эмоциональной безопасности для всех участников образовательного процесса
- Необходимость мотивирования родителей, педагогов, детей к взаимодействию с психологом и друг с другом.
- Открытость и конгруэнтность психолога, умение избежать негативного переноса в отношении участников.

Условия успешной реализации Программы:

- *информационная экспансия* как способ привлечения участников к работе по Программе;
- *добровольность* работы участников образовательных отношений в Программе;

- *мотивация* на саморазвитие, создание установки на творческий поиск, получение нового знания и опыта;
- *психолого-педагогическое сопровождение* – что предполагает с одной стороны позицию сотрудничества, а с другой - постепенную передачу субъекту функций самоуправления, саморегуляции и самоконтроля;
- *диалоговое общение*, что предполагает совместное исследование партнерами познавательного объекта, явления, проблемы;
- *активность участников*, что предполагает преимущественное использование активных методов работы, опору на актуальные и потенциальные возможности самого человека;
- *опора на актуальный уровень развития*, на составляющие линии развития, т.е. на то, что имеет относительно завершённый характер и функционирует как система, обладающая возможностью совершенствования и оптимизации;
- *ориентация на зону ближайшего развития*, что способствует личностному росту участников.

ХII. Критерии оценки эффективности

Результативность оценивается по количественным и качественным показателям.

1. Число участников.
2. Количество проведённых родительских встреч в активных формах.
3. Результаты анкетирования по итогам проведенных просветительских мероприятий.
4. Субъективная оценка со стороны участников (обратная связь)
5. Фотоматериалы, совместные творческие работы.
6. Создание банка методических материалов
7. Повышение конструктивной включенности родителей в воспитательный процесс школы.
8. Повышение психолого-педагогической компетенции за счет обращения к чтению психологической литературы, рекомендованной педагогом-психологом
9. Повышение уровня доверия к психолого-педагогической службе через увеличение количества обращений родителей, участвующих в Программе, за индивидуальной помощью.

ХIII. Ожидаемые результаты

Предполагается, что работа по данной программе, позволит достичь следующих результатов.

1. Расширение уровня информированности родителей об условиях сохранения психологического здоровья.
2. Овладение родителями необходимыми умениями и навыками сохранения и коррекции нарушений психологического здоровья.
3. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах эффективного взаимодействия с родителями.
4. Создание сообщества педагогов и родителей в условиях образовательного учреждения, решающего единые цели сохранения психологического здоровья детей.
5. Повышение мотивации всех участников образовательного процесса к взаимному сотрудничеству.

XIV. Описание методик, технологий, инструментария, используемых в Программе

Форма организации Программы – групповая.

Методы взаимодействия

-Информационные методы (информационные тексты, устные информационные сообщения, информационные лекции.)

-Проблемные методы (проблемные лекции, «круглые столы», дискуссии, тренинг, мультитренинг, практические семинары)

-Интерактивные методы (игры, решение ситуационных задач, мастер-классы)

Педагогические технологии.

- Коммуникативные технологии.
- Игровые технологии.
- Рефлексивные технологии.
- Технология группового обучения.
- Технология использования в обучении активных методов.
- Технология сотрудничества.

При разработке Программы в качестве методической основы были использованы следующие материалы:

- Программа сохранения психологического здоровья школьников. Хухлаевой О. В
- Пособие «Методы групповой работы в школе» Вачков И. В.
- Теория привязанности Дж. Боулби (переложение Петрановской Л. В.)

- Программа уроков психологии «Я – подросток» (Микляева А.В.)
- Книга «Как научить детей учиться» (Бардин К. В.)
- Книга «Общаться с подростком. Как?» (Гиппенрейтер Ю.Б.)
- Книга «Продолжаем общаться. Так?» (Гиппенрейтер Ю.Б.)

Инструментарий

1. Психодиагностический инструментарий:

Анкета обратной связи участников мероприятий (Приложение 1.)

2. Информационно - медийный инструментарий:

- Мультфильмы
- Фильмы
- Презентации

XV. Описание Программы

Программа включает в себя четыре последовательных этапа.

На первом подготовительном этапе педагог-психолог использует беседы, анализ тем индивидуальных обращений, анализ проблем поведения школьников, знания закономерностей развития школьников для формирования тематики встреч.

На втором информационном этапе педагог-психолог лично, через классных руководителей или через мессенджеры знакомит с Целями и содержанием Программы.

На третьем практико-ориентированном этапе организуются групповые формы работы по 3 модулям, которые могут идти как последовательно, так и параллельно.

1 модуль: Групповая работа психолога с родителями. Включает разнообразные активные формы взаимодействия психолога с родителями, направленными на сохранение и укрепление психологического здоровья детей

2 модуль: Групповая работа психолога с педагогами. Направлена на формирование навыков эффективного общения с родителями, понимания их потребностей и мотивов.

3 модуль: Совместные мероприятия

На четвертом этапе делается анализ анкет участников мероприятий

1 модуль

Групповая работа психолога с родителями

Групповая работа с родителями рассматривается как один из важнейших аспектов мотивационной, просветительской и развивающей деятельности школьной психологической службы, направленной на сохранение психологического здоровья учащихся.

Задачи: определение приоритетных ценностей в воспитании ребёнка взрослыми;

«прорисовывание» желаемого образа ребёнка;

согласование проблемных и ресурсных областей в развитии детей, то есть определение того, какие проявления считать проблемными и к каким следует стремиться;

согласование поведенческих воздействий в отношении ребёнка;

определение зон ответственности родителей и педагогов, чтобы добиваться желаемых изменений в ребёнке.

Поставленные задачи решаются следующими **методами:**

Информационные методы	Проблемные методы
1. Информационные тексты 2. Устные информационные сообщения. 3. Информационные лекции.	1. Проблемные лекции. 2. «Круглые столы». 3. Практические семинары.

Информационные методы

Информационные тексты – это информация, которая полезна для родителей. Они дают возможность не только получить нужную информацию, но и осознать свою родительскую позицию

Тексты должны быть понятны, кратки, используются слова «особенности», «рекомендации» (обеспечивают безопасность).

Информация может быть представлена на стендах для родителей или на бумажных вклейках в дневниках учащихся, можно также раздавать родителям на собраниях. Полезно в качестве информационных текстов представлять родителям возрастные особенности детей или же наиболее общие рекомендации по помощи детям в разрешении возрастных задач развития.

Устные информационные сообщения

Они представляют собой достаточно короткие выступления психолога в процессе родительского собрания. Их цель та же, что и у текстов. С их помощью происходит привыкание родителей к присутствию в их жизни психолога как значимого лица.

Сообщение нужно тщательно готовить, начав с вопроса самому себе: «С чем должны уйти родители? С какими мыслями и чувствами?» После этого продумать содержание, которое позволит точнее реализовать его цель.

Сообщения лучше украсить «примерами».

Информационные лекции

Содержат более подробную информацию о возрастных особенностях ребёнка, возможных трудностях на пути развития, оптимальных и недопустимых действиях родителей. Они не только расширяют знания, но и побуждают к анализу собственной родительской позиции. ***В чём их отличие от сообщений?***

Для их проведения необходимо специально приглашать родителей. Тогда повышается у психолога ответственность за её проведение. Лекция должна быть проведена так, чтобы родители поняли, что она им необходима и пришли в следующий раз.

Тематика информационных текстов.

(содержание см. в Приложении 2)

1. Возрастные особенности детей и подростков
2. Причины тревоги у первоклассников.
3. Если Вашего ребёнка обидели в школе.
4. Если Ваш ребёнок сказал, что в школу больше не пойдёт
5. Позитивные установки родителей
6. Как помочь ребёнку хорошо учиться.
7. Как помочь ребенку наладить отношения в классе
8. Ваш ребенок - новичок в классе
9. Деструктивные эмоциональные связи в семье.
10. Как общаться с подростком
11. Унесенные Интернетом...
12. Эмоциональное благополучие ребенка в семье

Проблемные методы

Их задача не столько информировать, сколько побуждать к поиску новых способов воздействия.

Проблемная лекция

Проводится в форме лекции-диалога, то есть сообщения определённого предметного содержания и задавания по ходу его изложения вопросов с целью организации дискуссии среди родителей. Лекция должна создать у родителя потребность в обсуждении данного вопроса. Поэтому в начале лучше сделать «заброс в будущее» или «выход в настоящее» (здоровье, учёба, профессиональная и личностная успешность). Лучше заранее познакомить о

содержании лекции через **объявления** с краткой её аннотацией, поскольку родители могут не знать о том, что данная проблема присутствует в семье, посчитать её неважной и не прийти на лекцию.

- Каждый родитель хочет....
- Если Вы хотите, чтобы...
- Если Вы считаете, что....

Круглый стол с «рамкой»

Это встреча родителей, которым предлагается для обсуждения тема, значимая для класса.

«С **рамкой**» - предлагается ряд вопросов и заданий.

Родители не только получают полезную информацию, не только осознают свою позицию, но и сравнивают её с позициями других родителей. Дают возможность проявить активность тем, кто хочет.

Для психолога – это возможность лучше узнать, понять родителей, завоевать их доверие.

Итог: выработка общих мероприятий, стратегий поведения.

Это наиболее оптимальная форма для формирования общего воспитательного «поля»

Практический семинар

Помимо информационной на семинарах ставится цель, направленная на обучение родителей способам оптимизации взаимодействия с детьми.

Задачи:

- мотивирование и формирование позитивного отношения к активным формам взаимодействия;
- формирование системы представлений участников в сфере общения с детьми;
- формирование конкретных умений.

Задача мотивирования родителей к участию в практических семинарах выполняема только при наличии у них доверия к ведущему, а также сильной мотивации к принятию правил школы. Рекомендуем проводить семинары либо с родителями, с которыми «пройден длительный путь», либо с родителями первоклассников и пятиклассников, которые готовы на всё, чтобы помочь своим детям успешно адаптироваться к школе.

Для решения второй задачи необходимо включать информационный блок, который полезно равномерно распределять на всю встречу. Информацию лучше предъявлять в виде таблиц, схем, тезисов.

Для осуществления третьей задачи психолог продумывает организацию пространства, содержание практических заданий, степень их сложности и степень открытости участников в ходе их выполнения.

2 модуль

Групповая работа психолога с педагогами по оптимизации взаимодействия с родителями

Задачи: Мотивирование педагогов к продуктивному взаимодействию с родителями.

Осознание педагогами своих возможностей в работе с родителями.

Развитие навыков (коммуникативных, саморегуляция, самопрезентация)

Снижение напряжения у педагогов в вопросах взаимодействия с родителями.

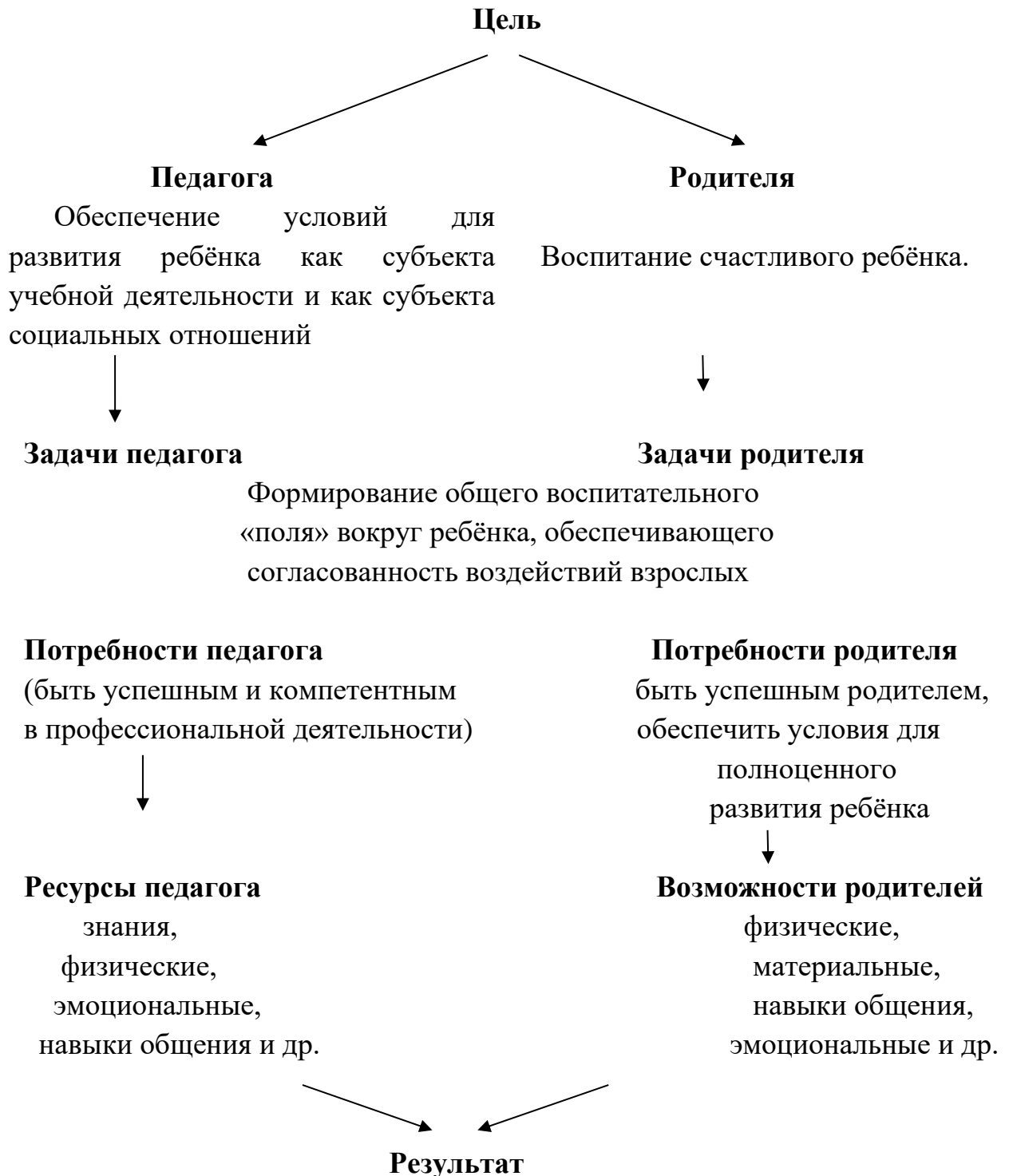
На каждой встрече с педагогами особую роль отводим вопросам осознания родительских ожиданий, установок, стереотипов на взаимодействие со школой. Это позволяет снизить негативные чувства педагогов по отношению к родителям, настроиться на их принятие и поиск эффективных форм сотрудничества. На практических семинарах отрабатываются навыки эффективного общения, самопрезентации. Особая роль психолога состоит в том, чтобы сформировать методологическую основу взаимодействия педагогов с родителями.

Схема эффективного взаимодействия педагога с родителями

МОТИВАЦИЯ

(хочу ли я эффективно взаимодействовать с родителями)

Очень часто мы выплескиваем на родителей свои отрицательные эмоции → разрядка



3 модуль

Совместные мероприятия

Детско-родительские мероприятия предлагается проводить при переходе детей в новую возрастную группу, когда у них появляется возможность и желание общаться с окружающими по-новому, из более взрослой позиции, а родители по разным причинам сохраняют с ними «более детский» стиль взаимодействия. Под возрастной группой понимается тот отрезок возраста, в течение которого значительно меняется содержание общения, его основные темы, вопросы, самостоятельность мышления.

Детско-родительские мероприятия ставят своей задачей показать родителям возможности ребёнка в общении, акцентировать наиболее значимые для них в том или ином возрасте темы. Не менее важной является появляющаяся у родителей возможность увидеть других детей класса, чтобы понять место своего ребёнка среди них, а также через сравнение с другими точнее рассмотреть ресурсы и трудности своего ребёнка.

Родительско-педагогические мероприятия направлены на создание сообщества единомышленников, позволяют увидеть друг друга в рамках партнёрского общения, определить стратегии эффективного взаимодействия.

В рамках данной технологии предлагается проведение совместной деловой игры «Диалог семьи и школы», которая направлена на формирование мотивации родителей и педагогов к более тесному сотрудничеству.

Примерный тематический план групповой работы с родителями на учебный год (содержание см. в Приложении 2)

№	Мероприятие	Классы	Форма и сроки	Цель	Количество часов
1	Основные функции и задачи психологической службы школы	1,5,10 кл.	Устное сообщение	Информирование родителей о функциях и задачах психологической службы на текущий учебный год.	30 мин
2	Проблемы адаптации в школе	1, 5,10 кл.	Лекция	Знакомство с проблемами адаптации, тактикой поведения родителей в этот период	1 ч
3	Позиция школьника и её влияние на	1, 5 кл.	Проблемная лекция	Способствовать осознанию родителями	1,3 ч

	учебную деятельность			позиции школьника и её влияния на учебную деятельность; мотивировать их к помощи в формировании позиции школьника у своих детей	
4	Эмоциональное благополучие детей	2, 6 кл.	Семинар-практикум	Формировать у родителей понимание необходимости укрепления у ребенка позитивных эмоциональных состояний для успешной учебной деятельности.	2 ч
5	Детская и подростковая агрессивность	3, 7 кл.	Круглый стол	Способствовать осознанию родителями причин детской агрессивности в этом возрасте и ее влияние на поведение ребенка, как в школе, так и дома; мотивировать их к выработке оптимальных действий по снижению уровня агрессивности у детей	2 ч
6	Позитивная переориентация поведения детей	2-4 кл.	Проблемная лекция	Знакомство с основными причинами «плохого поведения» детей и тактикой родителей при их проявлениях	1 ч
7	Уверенность как залог успешности	2-4 кл.	Семинар	Осознание причин неуверенности и ролью родителей в развитии уверенного поведения	1,3
8	Ваш ребенок – будущий пятиклассник	4 кл.	Проблемная лекция	Способствовать пониманию условий успешной адаптации в средней школе	1 ч
9	Трудности во взаимодействиях с	6-8 кл.	Проблемная лекция	Показать нормальность первых проявлений	1 ч

	подростающими детьми			подросткового возраста, содействовать эффективному взаимодействию родителей с подростками.	
10	Самооценка подростка	6-8 кл	«Круглый стол»	Знакомство с условиями семейного воспитания, влияющих на формирование позитивной самооценки	1,3 ч
11	Отчего дети убегают в гаджеты...	3- 5 кл.	Проблемная лекция	Осознание родителями ресурсов и рисков интернета, помощь в профилактике интернет-зависимости	1,3 ч
12	Как помочь детям успешно преодолеть возрастной кризис	7-8 кл.	«Круглый стол»	Помочь родителям формировать у детей ответственность за свою жизнь как важнейшее условие прохождения возрастного кризиса.	2 ч
13	Роль семьи в выборе профессии	9, 11 кл.	Семинар	Знакомство родителей с технологией профориентации в семье	1,3 ч
14	Как помочь ребёнку сдать экзамены	9-11 кл.	Семинар	Снижение тревожности родителей за счёт знакомства с тактикой помощи ребёнку в период сдачи экзаменов	1,3 ч

**Тематический план групповой работы
психолога с педагогами
(содержание см. в Приложении 3)**

	Мероприятие	Форма проведения	Цель	Количество часов
1	Основы бесконфликтного взаимодействия с родителями.	Практический семинар	Создать условий для расширения собственных возможностей в работе с родителями. Знакомство с	2 ч

			моделью эффективного взаимодействия с родителями	
2	Педагог-родители	Деловая игра	Определить цели и результаты в разнообразных формах взаимодействия с родителями.	2 ч
3	Как повысить эффективность работы с родителями.	Проблемная лекция	Познакомить с новыми (групповыми, активными) формами работы с родителями, навыками самопрезентации.	2 ч

**Тематический план проведения
совместного родительско-педагогического мероприятия
(содержание см. в Приложении 4)**

	Мероприятие	Форма проведения	Цель	Количество часов
1	«Диалог семьи и школы»	Деловая игра	Мотивировать родителей и педагогов к более тесному конструктивному сотрудничеству	2 ч

**Тематический план проведения
совместных родительско-детских мероприятий
(содержание см. в Приложении 4)**

	Мероприятие	Форма проведения	Цель	Количество часов
1	1 класс «Маленькая страна - наш класс»	Совместное мероприятие	Содействие в углублении взаимопонимания детей и родителей	2 ч
2	5 класс «Мои ступени»			2 ч
3	7 класс «Отцы и дети»			2 ч
4	9 класс «Профессии отцов и детей»			2 ч

XVI. Ресурсы, необходимые для эффективной реализации Программы

Для реализации Программы *специалисты* должны иметь высшее психологическое образование, опыт практической психолого-педагогической работы, опыт ведения тренинговых и развивающих занятий и квалификационные курсы не реже 1 раз в 3 года.

Учебные и методические материалы, необходимые для реализации Программы:

1. Конспекты для проведения мероприятий;
2. Мультфильмы из серии «Гора самоцветов» («Про Ворона», «Бокс») студия «Пилот», реж. А.Алексеев 2004 г.;
3. Фильмы «Чучело» (к/с «Мосфильм», 1983 г), «Призрак» (2015 г), «Цирк бабочек» (2009 г), «Временные трудности» (2017 г), «Полианна» (2008 г), «Гадкие лебеди» (и др.).
4. Диагностические анкеты для оценки эффективности Программы.

Материально-техническое обеспечение Программы: компьютер, цветной принтер, мультимедийный проектор, акустическая система, канцелярские принадлежности, флипчарт, планшеты для индивидуальной работы, классная аудитория, стулья.

Информационная обеспеченность учреждения:

- Библиотека с литературой по теме и банком методических материалов;
- Презентации, видеоролики на темы;
- Информационный стенд «Психологическая служба школы»;
- Доступ к сети Интернет;
- Сайт образовательной организации.

Условием работы для психологов является предварительное обучение (желательно прошедший курсовую подготовку по программе «Групповая работа» или имеющий опыт проведения тренинговой работы)

Реализация комплексного процесса может проходить в рамках всего образовательного учреждения или в рамках отдельных классов (в зависимости от заинтересованности классных руководителей и возможностей психолога).

XVII. Сферы ответственности

Программа реализуется в образовательной организации, ее работа регламентируется локальным актом «О реализации Программы «Содружество»».

Педагог-психолог планирует и организует реализацию Программы в тесном сотрудничестве с администрацией школы и классными

руководителями (темы встреч, расписание), ведет отчетную документацию, информирует всех участников образовательного процесса о возможностях Программы, мотивирует на участие в ней. Ежегодно педагог-психолог проводит психодиагностическое исследование эффективности Программы. Результаты исследования, а также данные о проведенных мероприятиях за учебный год, педагог-психолог предоставляет администрации школы в годовом отчете до 1 июня.

XVIII. Гарантия прав участников Программы

Участие в Программе добровольное. В начале проведения всех мероприятий принимаются групповые правила работы: уважение, открытость, ответственность и сознательность.

XIX. Система организации внутреннего контроля за реализацией Программы

Программа «Содружество» реализуется педагогам-психологом МБОУ «Средняя школа № 36». Внутренний контроль реализации Программы проводится директором школы и заместителем директора по воспитательной работе.

По результатам реализации Программы до 1 июня педагог-психолог представляет аналитическую справку о реализации Программы. Ежегодно педагог-психолог обновляет и дополняет содержание Программы в зависимости от потребностей и запросов.

XX. Факторы, влияющие на достижение результатов

К основным факторам успешной реализации программы относятся:

- компетентность педагога-психолога (владение основами возрастной, педагогической психологии, психологии общения, навыками ведения групповых мероприятий);
- учет уровня осведомленности и уровня компетентности педагогов и родителей;
- использование диалогового общения со всеми участниками программы;
- использование актуальных тем в соответствии с возрастом детей, проблем родителей, задач данного коллектива взрослых и детей.

XXI. Сведения о практической апробации Программы, описание выборки

Просветительская (образовательная) программа «Содружество» реализуется в МБОУ «Средняя школа № 36» с 2018 года. За 4 года в ее реализации приняли участие все педагоги учреждения (52 чел.), родители (2044 чел.) и обучающиеся (300 чел.)

XXII. Результаты, подтверждающие эффективность Программы

При оценке эффективности учитывались количественные и качественные показатели.

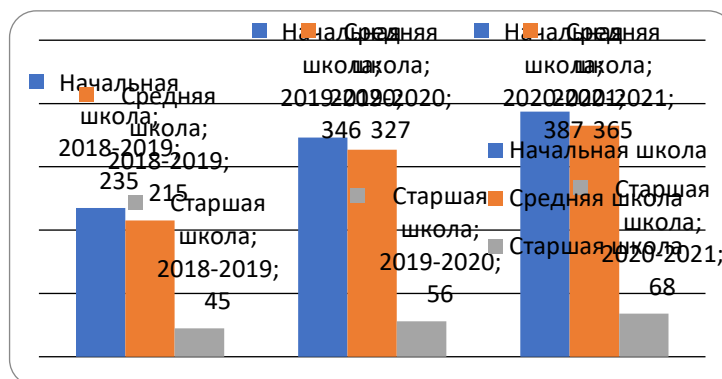
Количественные показатели.

1. Число участников Программы.

За период с 2018 до 2022 учебных годы посещаемость родителей родительских встреч на заявленные темы Программы увеличилось

Увеличение числа участников мероприятий

Диаграмма 1

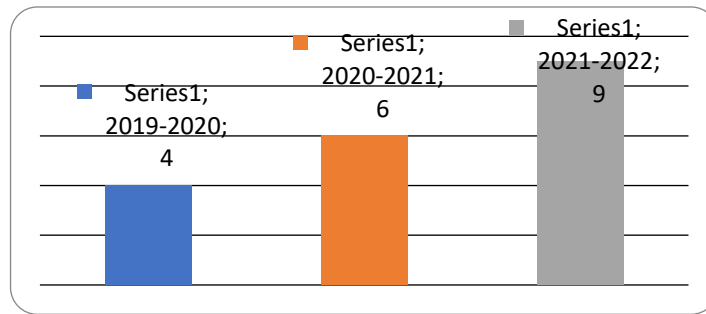


- в начальной школе на 152 человека больше
- в среднем звене на 150 человек больше
- в старшей школе на 23 человека больше

2. Наряду с традиционными формами увеличилось количество активных, нетрадиционных форм проведения родительских встреч педагогом-психологом с 4 до 9 в течение учебного года.

Увеличение активных форм проведения родительских встреч (семинары, проблемные лекции, круглые столы)

Диаграмма 2



Качественные показатели

1. Результаты анкетирования по итогам проведенных просветительских мероприятий:

«Насколько вам интересна тема встречи» – средний балл - 9

На вопрос: «Что нового узнали?», участники пишут свои высказывания о расширении знаний, подходов, практических инструментов и технологий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья.

На вопрос: «Что было трудным?» чаще всего отвечают, что затруднений в восприятии и понимании предлагаемого материала нет.

Родители выражают готовность использовать полученную информацию в воспитании детей, педагоги - в сотрудничестве с семьей

2. Анализ «обратной связи» от участников после проведения мероприятий.

Члены администрации школы отмечают такие положительные моменты, как системность, актуальность, интерес родителей.

Родители высказываются, что реализация технологии «помогает общаться с ребёнком», «помогает понимать ребёнка и строить взаимоотношения с ним».

Показательны такие высказывания:

«Вместе с психологом сообща разбираемся в причинах агрессии у детей и родителей».

«Самое важное-понять ребёнка».

«Советы психолога нужны одинаково и детям, и родителям».

«Не воспитывайте детей - воспитывайте себя»

«Спасибо администрации школы за организацию Программы, где уделяется внимание семье и позволяет решать взаимоотношения с близкими, быть ближе к своим детям, почувствовать их, жить в любви и гармонии»

Педагоги, давая обратную связь, указывают, что семинары по взаимодействию с родителями «помогают выстроить систему в работе с

родителями», «осознать свою роль во взаимодействии». Они считают, что очень полезны сведения о навыках самопрезентации и разнообразных формах проведения родительских встреч.

3. Фотоматериалы размещаются на сайте школы. Совместные творческие работы вывешиваются в классе или школьном стенде.

4. В школе создан банк методических разработок мероприятий, который используется педагогом-психологом и педагогами.

5. Результатом тесного сотрудничества с родителями является создание в школе в 2019 году родительского клуба «Надежда», в 2020 году – «Совета отцов», участие родителей в школьном спортивном клубе «Лидер». Опыт работы этих объединений неоднократно представлялся на городских мероприятиях.

6. После проведения мероприятий родители сообщают, что приобретают и читают рекомендованную педагогом-психологом популярную психологическую литературу

7. После проведения групповых встреч увеличивается количество индивидуальных консультаций психолога с родителями, как результат доверия семьи к школе.

Выводы: Анализ данных показывает положительные результаты в достижении поставленных задач. При организации системной групповой работы психолога с родителями и педагогами по сохранению психологического здоровья учащихся, увеличивается количество взрослых, заинтересованных в грамотном воспитании детей, во взаимном сотрудничестве, в сохранении психологического здоровья детей.

XXIII. Ограничения применения Программы

Не рекомендуется использовать в работе с субъектами образовательных отношений, находящимися в остром эмоциональном состоянии. Для таких случаев используются индивидуальное сопровождение (психологические консультации).

XXIV. Перспективы

1. Совместно с МБОУ ДО ППМС-центром г. Дзержинска разработать тематику тренинговых занятий для родителей «Искусство быть родителем»

2. Провести в школе видео – проект «Моя семья» по пропаганде опыта семейного воспитания.

3. Использовать объединение «Совет отцов» как площадку для проведения психологического просвещения отцов школьников.
4. Совместно с классными руководителями создать банк мероприятий с участием родителей и детей «В лучших традициях»
5. Представить данную Программу на городском методическом объединении педагогов-психологов
6. Предложить для внедрения в образовательных учреждениях г Дзержинска

Следует подчеркнуть, что сохранение психологического здоровья ребёнка – это результат совместных усилий родителей и педагогов по созданию единого воспитательного «поля», обеспечивающего согласованность воздействий взрослых. Все мы только выиграем оттого, что родители глубже осознают важность своего влияния на развитие личности ребёнка, научатся содействовать его гармоничному развитию, активно сотрудничать со школой, а школа будет видеть в родителях союзников и партнёров.

XXV. Литература

1. ФЗ № 273 «Об образовании в РФ»
2. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514-н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"
3. Методические рекомендации «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»
4. Бардин К. В. «Как научить детей учиться» М., «Просвещение», 1987
5. Бютнер К. «Жить с агрессивными людьми». М., «Педагогика», 1991.
6. Вачков И. В. «Основы технологии группового тренинга» М., «Ось», 1989.
7. Гарбузов В.И. «Практическая психотерапия», С-П б, АО «Сфера», 1994
8. Гиппенрейтер Ю.Б. «Общаться с ребенком ...Как?». М; "Масс Медиа", 1998
9. Гиппенрейтер Ю.Б. «Продолжаем общаться с ребенком ...Так?». М., "Масс Медиа", 2007
10. Дереклеева Н.И. «Организация родительских собраний в 1-11 кл» М., «Русское слово» 2000
11. Леви В. Л. «Нестандартный ребенок» М; УПП 1992
12. Марковская И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. «Речь», С-Пб 2005
13. Микляева А. В. «Я – подросток» Программа уроков психологии С-Пб, «Речь», 2006
14. Монахова А.Ю. «Психолог и семья: активные методы взаимодействия». Ярославль «Академия развития», 2004 г.
15. Петрановская Л. В. «Тайная опора» М., «АСТ», 2017
16. Сатир В. «Как строить себя и свою семью» М.1992
17. Чибисова М.Ю., Пилипко Н. В. Психолог на родительском собрании «Генезис», Москва, 2004 г.
18. Хухлаева О. Работа психолога с родителями: концепция и технологии. Газета «Школьный психолог» № 17-20, 2006

ПРИЛОЖЕНИЕ 1**Анкета обратной связи для родителей.**

1. Оцените по 10-бальной системе, насколько вам понравилось мероприятие? (1 балл – не понравилось, 10 балл – очень понравилось)
2. Что нового Вы узнали?
3. Что было трудным?
4. Что Вы теперь можете использовать в воспитании ребенка?

Анкета обратной связи для педагогов.

1. Оцените по 10-бальной системе, насколько вам понравилось мероприятие? (1 балл – не понравилось, 10 балл – очень понравилось)
2. Что нового Вы узнали?
3. Что было трудным?
4. Что Вы теперь можете использовать во взаимодействии с родителями?

Информационные тексты**«Возрастные особенности учащихся» (18, №18, стр 23)****Первый класс**

Главная особенность детей этого возраста — первичное осознание позиции школьника, прежде всего через новые обязанности, которые ребенок учится выполнять. Появляется острое желание быть успешным в учебе. Для первоклассника это означает то же, что быть хорошим и любимым. Ребенок убежден в том, что у него должно все получаться, поэтому сильно переживает свои неудачи, не всегда понимает их причины.

Учебная деятельность эффективнее осуществляется в условиях игры, наличия элементов соревновательности. Ребенок хорошо запоминает, когда не только слышит информацию, но и видит ее наглядное отображение, имеет возможность потрогать учебные материалы.

Внимание и память в основном произвольны, поэтому для концентрации ребенку требуется внешняя помощь (интересные картинки, звуковые сигналы, игровые ситуации). Внимание во многом определяется темпераментом. Отвлекаемость на занятиях довольно высока, а контролировать свои действия (например, проверить наличие ошибок в написанном тексте) малыш еще умеет плохо.

Учитель становится самой значимой фигурой. Его похвала или порицание часто более важны, чем оценка родителей.

Следует иметь в виду, что в случае эмоциональной усталости у ребенка может проявляться «детское» поведение: плач, капризы, желание телесных контактов.

Второй класс

В это время происходит активное освоение учебной деятельности. Ребенок, побуждаемый взрослыми, уже начинает оценивать причины своих достижений и неудач, то есть развивает познавательную рефлексия. Присутствует острое желание быть успешным в учебе, что для ребенка равнозначно тому, чтобы быть хорошим и любимым. Поэтому у некоторых детей появляется тенденция к снижению самооценки. Например, ребенок думает о себе так: «Я нехороший, потому что плохо пишу или читаю». Эта тенденция может закрепиться, если ребенок считает, будто родителей очень огорчают его неудачи.

Следует иметь в виду, что у некоторых детей возможно снижение творческих способностей, стремления фантазировать за счет приобретения навыков действовать по образцу.

В это время активно развивается воля ребенка. Он учится сдерживать свои непосредственные Импульсы, учитывать желания других людей. Начинают формироваться произвольные внимание и память. Но для длительной концентрации

ребенку требуется внешняя помощь (интересные картинки, звуковые сигналы, игровые ситуации). Внимание зависит не только от воли ребенка, но и от его темперамента. Устойчивость внимания снижается к концу дня, недели, учебной четверти, после длительных заболеваний.

Учитель продолжает оставаться значимой фигурой. Но возникает более личностное отношение к нему, стремление к общению на переменах, прогулках.

Появляется способность дифференцировать личностные качества сверстников.

У некоторых детей может наблюдаться сильное стремление к лидерству, начинается соперничество между ребятами.

Постепенно развивается способность к сотрудничеству в играх и учебе. Дети учатся договариваться, уступать друг другу, распределять задания без помощи взрослых. Но это дается им пока еще трудно.

Ребенок начинает осознавать свою роль в семье, оценивать отношения между родителями. Глубоко страдает, если они его не удовлетворяют.

Третий класс

В этом возрастном периоде продолжается освоение учебной деятельности. Ребенок пытается оценивать причины своих достижений и неудач, выбирать способы предотвращения последних, то есть развивает познавательную рефлексию.

Возможно существенное снижение творческих способностей, стремления фантазировать за счет появления навыков действовать по образцу, следовать инструкции.

В этом возрасте у ребенка по-прежнему присутствует острое желание быть успешным в учебе, что для него синонимично тому, чтобы быть хорошим и любимым. Поэтому у некоторых детей происходит снижение самооценки, например, ребенок думает о себе так: «Я плохой, потому что не так пишу или читаю». Эта тенденция может закрепиться, если ребенок считает, будто родителей очень огорчают его неудачи. Он перестает верить в свои возможности. В наиболее сложном варианте он уже не стремится быть

успешным, начинает лениться, думая о себе так: «Я не могу быть хорошим, поэтому и незачем стараться».

У некоторых детей закрепляются социальные страхи: сделать что-то не так, допустить ошибку. Это приводит к снижению качества контрольных работ, трудностям в выполнении творческих заданий.

Включение в учебную деятельность игр, соревнований может существенно повысить ее эффективность.

Ребенок лучше запомнит, когда не только услышит информацию, но и увидит ее наглядное отображение.

Продолжает активно развиваться воля ребенка. Он пытается сдерживать свои непосредственные импульсы, учитывать желания других людей. Учится преодолевать трудности, не пасовать перед ними.

Развиваются произвольные внимание и память. Но концентрация может снижаться к концу дня, недели, учебной четверти, после длительных заболеваний. Ребенок становится более критичным по отношению к педагогу, может сформулировать, что ему в учителе нравится, а что не по душе.

Появляется способность хорошо дифференцировать личностные качества сверстников. Ребенок может обосновать причины выбора друга или свое нежелание дружить.

У некоторых детей наблюдается сильное стремление к лидерству, острое переживание при невозможности его реализовать.

Интенсивно развивается способность к сотрудничеству в играх и учебе. Дети учатся договариваться, уступать друг другу, распределять задания без помощи взрослых. В этот период сотрудничества может наблюдаться тенденция к образованию группировок, некоторой враждебности между их лидерами. Ребенок хорошо осознает свою роль в семье, оценивает отношения между родителями. Глубоко страдает, если они его не удовлетворяют. Появляется желание иметь больше свободы. Излишне сильная опека угнетает.

Начинают осознаваться ценностные представления о жизни.

Четвертый класс

В это время у детей заканчивается формирование основных новообразований младшего школьного возраста, что сравнимо с закладкой фундамента дома. Поэтому можно сказать, что заканчивается строительство фундаментальных характеристик ребенка, на основе которых будет продолжено развитие в подростковом возрасте.

Однако надо иметь в виду, что дети развиваются неравномерно вследствие особенностей темперамента, типа нервной системы, здоровья, семейной ситуации и специфики семейного воспитания. Следовательно, у ребенка одно

новообразование может быть уже сформировано, а другое находится в зачаточной стадии, поэтому он нуждается в помощи.

Прежде всего отметим формирование произвольности познавательных процессов: внимания, памяти.

Следующее важнейшее новообразование — познавательная рефлексия: способность к осознанию причин учебных неудач и успехов.

Дальнейшее развитие получает и личностная рефлексия. Ребенок постепенно начинает узнавать и дифференцировать свои личностные качества. В этом возрасте происходит первичное осознание потребности в саморазвитии. Младший школьник уже способен осмыслить противоречие между своим реальным и идеальным Я, между способностями и возможностями, между «могу» и «хочу» — и соответственно понять некоторые аспекты внутреннего источника своей активности.

Осознанными для ребенка становятся права и обязанности. В это время очень важно обратить внимание на то, чтобы он перестал делать акцент только на своих правах («Я так хочу»), что свидетельствует о некоторой социальной незрелости, а принял необходимость выполнения обязанностей.

Становится устойчивой самооценка ребенка. Он может адекватно судить о своих достоинствах и недостатках.

Важно помнить, что в этот период в образ Я включается чувство «умелости, компетентности», то есть осознание собственной способности хорошо выполнить порученное дело. В противном случае может сформироваться чувство глубокой неполноценности.

Большую зрелость приобретает общение. Если говорить об отношениях со взрослыми, нужно иметь в виду, что в это время должно произойти изменение отношения к значимым фигурам. Дети начинают относиться к значимым взрослым как к обычным людям, обладающим своими достоинствами и недостатками, и если раньше учитель воспринимался ребенком как существо, не подлежащее критике, то теперь дети начинают более реалистично оценивать происходящее. Началом такого процесса является стремление ребенка заметить и обсудить достоинства и недостатки педагога, окончанием — умение сравнивать своего учителя с другими взрослыми.

Сверстники становятся более значимыми. Их мнение часто превалирует над оценками взрослых. Развивается сотрудничество, формируется способность интересоваться другими людьми и принимать участие в их делах. Активизируется межполовое общение. Например, мальчики могут соперничать друг с другом и привлекать внимание девочек различными способами: подарками, ссорами и т.п. (и наоборот).

Происходит первичное осознание ценностных ориентаций. Дети усваивают разницу в социальных статусах, вырабатывают к этому собственное отношение.

Мы перечислили позитивные новообразования, однако нужно помнить, что в этом возрасте есть риск появления и негативных. Начинают активно развиваться нормативные социальные страхи: боязнь не соответствовать общепринятым

«Особенности и потребности детей младшего школьного возраста (7-10 лет)»

- *В младших классах у детей развивается абстрактное мышление, способность логически рассуждать и наблюдать, анализировать и делать выводы.*
- *Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе*
- *Ребенок вступает в самостоятельные отношения с детьми и взрослыми в процессе социально значимой и социально оцениваемой деятельности – учения. Раньше его любили просто за то, что он есть, теперь на отношение к нему влияют его достижения.*
- *Характерной особенностью детей в возрасте 7-10 лет является любознательность, живой интерес ко всему новому и яркому. Эта черта сочетается с выраженным стремлением многому подражать, а иногда что-то копировать, поэтому личный пример родителей, имеет исключительно важное воспитывающее значение*
- *В младшем школьном возрасте формируется потребность в признании. У детей появляется стремление завоевать уважение родителей, авторитет среди сверстников и педагогов.*
- *В этом возрасте происходит появление и другого важного новообразования — произвольного поведения. Ребенок становится самостоятельным, сам выбирает, как ему поступать в определенных ситуациях*

«Психологическая поддержка ребенка»

Психологическая поддержка – один из важнейших факторов, способных улучшить взаимоотношения между детьми и родителями, помочь детям справиться со школьными трудностями.

Психологическая поддержка – это процесс:

- в котором взрослый сосредотачивается на позитивных сторонах и преимуществах ребенка с целью укрепления его самооценки;*
- который помогает ребенку поверить в себя и свои способности;*
- который поддерживает ребенка при неудачах.*

Вместо того чтобы обращать внимание на ошибки и плохое поведение ребенка, необходимо сосредоточиться на позитивной стороне его поступков и поощрения того, что он делает.

Для того, чтобы поддерживать ребенка, необходимо:

- 1. Опирается на сильные стороны ребенка.*
- 2. Избегать подчеркивания промахов ребенка.*
- 3. Уметь и хотеть демонстрировать любовь и уважение к ребенку.*
- 4. Внести юмор во взаимоотношения с ребенком.*
- 5. Позволить ребенку самому решать проблемы там, где это возможно.*
- 6. Принимать индивидуальность ребенка.*
- 7. Проявлять веру в ребенка, эмпатию к нему.*
- 8. Демонстрировать оптимизм.*

Психологическая поддержка основана на том, чтобы помочь ребенку почувствовать свою нужность.

Поддерживать можно посредством:

- 1. Отдельных слов («красиво», «аккуратно», «здорово» и др.);*
- 2. Высказываний («Я рада, что у тебя стало получаться», «Все идет прекрасно», «Мне нравится, как ты работаешь» и др.);*
- 3. Прикосновений (потрепать по плечу его, обнять его и т.д.);*
- 4. Совместных действий, физического соучастия (сесть рядом с ребенком, слушать его, вместе подумать и т.д.);*
- 5. Выражение лица (улыбка, подмигивание, кивок, смех).*

«Что могут сделать родители тревожного ребенка?»

Совершенно очевидно, что ни один родитель не стремится к тому, чтобы его ребенок стал тревожным. Однако порой действия взрослых способствуют развитию этого качества у детей.

Нередко родители предъявляют ребенку требования, соответствовать которым он не в силах. Малыш не может понять, как и чем угодить родителям, безуспешно пробует добиться их расположения и любви. Но, потерпев одну неудачу за другой, понимает, что никогда не сможет выполнить все, чего ждут от него мама и папа. Он признает себя не таким, как все: хуже, ничемнее, считает необходимым приносить бесконечные извинения.

Чтобы избежать пугающего внимания взрослых или их критики, ребенок физически и психически сдерживает свою внутреннюю энергию. Он привыкает мелко и часто дышать, голова его уходит в плечи, ребенок приобретает привычку осторожно и незаметно выскальзывать из комнаты. Все это отнюдь

не способствует развитию ребенка, реализации его творческих способностей, мешает его общению со взрослыми и детьми, поэтому родители тревожного ребенка должны сделать все, чтобы заверить его в своей любви (независимо от успехов), в его компетентности в какой-либо области (не бывает совсем неспособных детей).

Прежде всего, родители должны ежедневно отмечать его успехи, сообщая о них в его присутствии другим членам семьи (например, во время общего ужина). Кроме того, необходимо отказаться от слов, которые унижают достоинство ребенка. Не надо требовать от ребенка извинений за тот или иной поступок, лучше пусть объяснит, почему он это сделал (если захочет). ("осел", "дурак"), даже если взрослые очень раздосадованы и сердиты. Если же ребенок извинился под нажимом родителей, это может вызвать у него не раскаяние, а озлобление.

Полезно снизить количество замечаний. Предложите родителям попробовать в течение одного только дня записать все замечания, высказанные ребенку. Вечером пусть они перечитают список. Скорее всего, для них станет очевидно, что большинство замечаний можно было бы не делать: они либо не принесли пользы, либо только повредили вам и вашему ребенку.

Нельзя угрожать детям невыполнимыми наказаниями: ("Замолчи, а то рот заклею! Уйду от тебя! Убью тебя!"). Они и без того боятся всего на свете. Лучше, если родители в качестве профилактики, не дожидаясь экстремальной ситуации, будут больше разговаривать с детьми, помогать им выражать свои мысли и чувства словами.

Ласковые прикосновения родителей помогут тревожному ребенку обрести чувство уверенности и доверия к миру, а это избавит его от страха насмешки, предательства.

Родители тревожного ребенка должны быть единодушны и последовательны, поощряя и наказывая его. Малыш, не зная, например, как сегодня отреагирует мама на разбитую тарелку, боится еще больше, а это приводит его к стрессу.

Родители тревожных детей часто сами испытывают мышечное напряжение, поэтому упражнения на релаксацию могут быть полезны и для них.

Подобные занятия можно рекомендовать не только родителям, но и педагогам. Ведь ни для кого не секрет, что тревожность родителей зачастую передается детям, а тревожность педагога - ученикам и воспитанникам. Вот

потому, прежде чем оказывать помощь ребенку, взрослый должен позаботиться о себе.

Профилактика тревожности (Рекомендации родителям).

1. *Общаясь с ребенком, не подрывайте авторитет других значимых для него людей. (Например, нельзя говорить ребенку: "Много ваши учителя понимают! Бабушку лучше слушай!")*

2. *Будьте последовательны в своих действиях, не запрещайте ребенку без всяких причин то, что вы разрешали раньше.*

3. *Учитывайте возможности детей, не требуйте от них того, что они не могут выполнить. Если ребенку с трудом дается какой-либо учебный предмет, лучше лишний раз помогите ему и окажите поддержку, а при достижении даже малейших успехов не забудьте похвалить.*

4. *Доверяйте ребенку, будьте с ним честными и принимайте таким, какой он есть.*

5. *Если по каким-либо объективным причинам ребенку трудно учиться, выберите для него кружок по душе, чтобы занятия в нем приносили ему радость, и он не чувствовал себя ущемленным.*

Если родители не удовлетворены поведением и успехами своего ребенка, это еще не повод, чтобы отказать ему в любви и поддержке. Пусть он живет в атмосфере тепла и доверия, и тогда проявятся все его многочисленные таланты.

Как играть с тревожными детьми.

На начальных этапах работы с тревожным ребенком следует руководствоваться следующими правилами:

1. *Включение ребенка в любую новую игру должно проходить поэтапно. Пусть он сначала ознакомится с правилами игры, посмотрит, как в нее играют другие дети, и лишь потом, когда сам захочет, станет ее участником.*

2. *Необходимо избегать соревновательных моментов и игр, в которых учитывается скорость выполнения задания, например, таких как "Кто быстрее?".*

3. Если вы вводите новую игру, то для того чтобы тревожный ребенок не ощущал опасности от встречи с чем-то неизвестным, лучше проводить ее на материале, уже знакомом ему (картинки, карточки). Можно использовать часть инструкции или правил из игры, в которую ребенок уже играл неоднократно.

4. Игры с закрытыми глазами рекомендуется использовать только после длительной работы с ребенком, когда он сам решит, что может выполнить это условие.

Родителям. «Как развивать у ребёнка самостоятельность»

1. Составьте список тех изменений, которых вы хотите добиться от ребёнка (ходить в школу, выполнять домашние задания, получать хорошие отметки).

2. Запишите положительные качества ребёнка, на которые следует опираться, чтобы поведение изменилось в лучшую сторону.

3. Важно обсудить с ребёнком разные варианты решения проблем, поставить его перед выбором и последствиями. Дать возможность самому принять решение.

4. Заключить с ребёнком договор, определив санкции за неисполнение.

Например: Учеба – это обязанность самого ребёнка. Если он не учится, то не вносит в дом своей доли в виде учёбы. Значит он иждивенец. Тогда родители имеют право отказать ему в материальной поддержке.

5. Пропишите вместе с ребёнком договор и повесьте его на видном месте в комнате.

6. У ребёнка должны быть постоянные обязанности по дому.

7. Смените убеждения по поводу своего ребёнка.

<i>Родители</i>	<i>Ребёнок</i>
<i>Он маленький</i>	<i>Я маленький</i>
<i>Он не будет этого делать</i>	<i>Я не буду этого делать</i>
<i>Он не может принимать решения</i>	<i>Я не могу принимать решения</i>

<i>Родители</i>	<i>Ребёнок</i>
<i>Мой ребёнок отвечает за то, что делает</i>	<i>Я отвечаю за то, что делаю</i>
<i>Он может принимать решения</i>	<i>Я могу принимать решения</i>
<i>В любой ситуации он сделает правильный выбор</i>	<i>В любой ситуации я сделаю правильный выбор</i>

8. *Будьте последовательны и спокойны (представьте, что перед вами не ваш ребёнок, а соседский, и вы наблюдаете за ним со стороны.) Эмоциональная отстраненность помогает принимать разумные решения.*

9. *В воспитании опирайтесь на 4 цветовые зоны поведения ребёнка.*

<i>Цветовые зоны</i>	<i>Границы</i>
<i>Зелёная</i>	<i>Делаешь всё, что хочешь</i>
<i>Желтая (именно в этой зоне ребёнок приучается к внутренней дисциплине)</i>	<i>Относительная свобода в пределах определённых границ</i>
<i>Оранжевая</i>	<i>Допустимые действия в определённых обстоятельствах</i>
<i>Красная</i>	<i>Что категорически нельзя!</i>

Информационная лекция (18, № 19, стр16)

«Особенности взаимоотношений в младшем школьном возрасте.»

В младшем школьном возрасте социальные отношения все больше расширяются и дифференцируются. Социальный мир становится для ребенка шире, отношения глубже, а их содержание разнообразнее.

***Поведение в школе.** В 1-м классе самой авторитетной фигурой для ребенка является учитель (как правило, учительница). На это указывают все исследователи, которые пишут об этом возрасте. «Учителю он верит безгранично» В глазах ребенка учитель всемогущ, потому что он не только «все знает», но и ему «все» подчиняются. Учительница может вызвать в школу даже родителей, поговорить с ними, и те будут ее «слушаться». То, что «Мария Григорьевна сказала», становится наивысшим критерием истины*

При этом доверие, тяга к учителю не зависит от качеств самого преподавателя (Матюхина М. В. и др.). В связи с выраженной склонностью детей к подражанию на учителе лежит высокая ответственность за демонстрацию образцов социального поведения

Во 2-м и 3-м классе личность учителя становится менее значимой для ребенка, зато теснее становятся его контакты с одноклассниками

В первые недели учебы в школе дети «сначала — притихшие, некоторые даже робкие» (Блонский П. П.), они настолько «ошеломлены» новой ситуацией, что долгое время даже не в состоянии описать внешние особенности соседа по парте. При этом отмечается, что у возбудимых и подвижных детей

наблюдается «тормозная реакция», а у спокойных и уравновешенных — «возбуждение» (Матюхина М. В. и др.). Спустя некоторое время наступает обратная реакция — дети становятся чрезмерно подвижными и шумными, в связи с чем остро возникает вопрос о приучении их к школьной дисциплине и порядку.

Поведение в семье. С постепенно возрастающей ориентацией на сверстников все менее значимой становится эмоциональная зависимость ребенка от родителя (матери).

Более того, именно в этом возрасте и должна начаться так называемая «естественная сепарация», т. е. постепенное психологическое отделение ребенка от взрослого и обретение им независимости и самостоятельности. «Данная постепенная сепарация предоставляет очевидное условие для социального созревания ребенка, его самореализации и, наконец, психического здоровья»

Следовательно, в младшем школьном возрасте контроль со стороны родителей сохраняет свое воспитательное значение, но он должен быть менее опекающим и более тонким. В то же время взаимодействие с родителями, их оценки поведения ребенка, а также образцы их поведения являются для ребенка одним из важнейших источников формирования у него устойчивых форм как действенно-предметного, так и нравственного поведения. Родители — это по-прежнему наиболее авторитетные фигуры в социальном окружении, поэтому для ребенка так важны реакции и оценки с их стороны.

С обретением тонкой моторной ловкости, с повышением познавательного интереса ребенка и его стремления к деятельности, с ориентацией его на результат и социальные оценки этого результата главной задачей развития в этой его фазе, в соответствии с периодизацией Э. Эриксона, становится формирование у ребенка чувства умелости. Естественная сепарация — в отличие от эмоционального отвержения — иницилируемое и поддерживаемое взрослым постепенное психологическое отделение от него ребенка, начинающееся предпочтительно в возрасте 6-7 лет, и приобретение им независимости и самостоятельности.

В связи с этим особое значение приобретает для ребенка отношение родителей к результатам его труда. «Когда детей поощряют мастерить что угодно, строить шалаши и авиамодели, варить, готовить и рукодельничать, когда им разрешают довести начатое дело до конца, хвалят и награждают за результаты, тогда у ребенка вырабатывается умелость... Напротив, родители, которые видят в трудовой деятельности детей одно "баловство" и "пачкотню", способствуют развитию у них чувства неполноценности», поскольку дети при этом чувствуют свою несостоятельность в освоении «технологического этоса культуры» [27, с. 365]. Развитию этого чувства,

конечно, могут способствовать не только родители, но и школьные учителя и сверстники.

Поведение в кругу сверстников. В младшем школьном возрасте все большее значение для развития ребенка приобретает его общение со сверстниками. В общении ребенка со сверстниками не только более охотно осуществляется познавательная предметная деятельность, но и формируются важнейшие навыки межличностного общения и нравственного поведения. Стремление к сверстникам, жажда общения с ними делают группу сверстников для школьника чрезвычайно ценной и привлекательной. Участием в группе они очень дорожат, поэтому такими действенными становятся санкции со стороны группы, применяемые к тем, кто нарушил ее законы. Меры воздействия при этом применяются очень сильные, иногда даже жестокие: насмешки, издевательства, побои, изгнание из «коллектива».

Лидерство. Группы, как правило, имеют своего «вожака» или «заводилу». Лидером группы становится сверстник, который представляет собой «квинтэссенцию характерных качеств данного коллектива». В обычном детском коллективе вожак — это умный, ловкий и инициативный сверстник. В группе менее развитых ребят основным качеством вожака становится его физическая сила. У более развитых ребят — интеллект. В любом случае вожак — это прежде всего хороший товарищ, всего лишь первый среди равных. Вожак-нетоварищ немислим. Правила товарищества неписаны, но соблюдаются строго. Развиты взаимопомощь и «дележка».

Дети в этом возрасте любят рассказывать друг другу различные истории, услышанные, увиденные в кино или по телевидению, особенно истории, свидетелями или участниками которых были они сами. Поскольку владение словом, искусство рассказа высоко ценится, хороший рассказчик может приобрести высокий статус в группе.

Дружба. По степени эмоционального вовлечения общение ребенка со сверстниками может быть товарищеским и приятельским. Товарищеское, то есть эмоционально менее глубокое общение ребенка реализуется в основном в классе и преимущественно со своим полом. Приятельское — как в классе, так и вне его и тоже в основном со своим полом (только 8% мальчиков и 11% девочек — с противоположным полом). Численность групп составляет в 1-м классе — по 2-3, в 3-м — по 4-5 человек.

Именно в младшем школьном возрасте появляется социально-психологический феномен дружбы как индивидуально-избирательных глубоких межличностных детских отношений, характеризующихся взаимной привязанностью, основанной на чувстве симпатии и безусловного принятия другого.

«Дети много выигрывают от близких, доверительных отношений друг с другом. Благодаря дружбе дети усваивают социальные понятия, овладевают социальными навыками и развивают самоуважение»

В младшем школьном возрасте наиболее распространенной является групповая дружба. Дружба выполняет множество функций, главными из которых являются развитие самосознания и формирование чувства причастности, связи с обществом себе подобных.

Я. Л. Коломинский предлагает рассматривать так называемые первый и второй круг общения школьников. В первый круг общения входят «те одноклассники, которые являются для него объектом устойчивого выбора, — те, к кому он испытывает постоянную симпатию, эмоциональное тяготение».

Однако круг общения школьника не ограничивается только первым кругом. Среди оставшихся имеются такие, выбирать которых для общения ребенок постоянно избегает, и есть такие, «в отношении которых ученик колеблется, испытывая к ним большую или меньшую симпатию». Эти последние и составляют «второй круг общения» школьника .

Личные характеристики детей, которые служат основанием для взаимных выборов, с возрастом меняются: если в 1-м и во 2-м классе взаимные выборы детей определяются их успехами или неудачами в учебе — соответственно 85% и 70% выборов (Матюхина М. В. и др.), то в более старшем возрасте положение школьника в группе уже больше зависит, во-первых, от его личностных качеств и, во-вторых, от характерных особенностей самой группы (Реан А. А., Коломинский Я. Л.).

Если иметь в виду только личностные качества, то «популярности в группе вредит как излишняя агрессивность, так и излишняя застенчивость»

Половые различия. Как уже говорилось выше, группы младших школьников чрезвычайно однородны по половому признаку, более того, группы мальчиков и девочек в этом возрасте могут даже враждовать между собой.

Разделение по половому признаку в этом возрасте характеризует не только составы групп, но и места проведения игр и развлечений. При этом на всей территории игр образуются специальные «девчоночьи» и «мальчишечьи» места, внешне никак не обозначенные, но оберегаемые от вторжения «посторонних» и избегаемые ими. Интересно, что в случае объединения мальчиков и девочек для общей игры для нее выбирается место между двумя территориями.

Общение и дружба с представителем своего пола, а также дифференциация групп по половому признаку способствуют формированию у ребенка определенной и устойчивой идентификации с полом, развитию у него самосознания, а также готовят почву для формирования у него новых глубоких и продуктивных отношений в подростковом и юношеском возрасте.

Проблемная лекция для родителей 7-8 классов (18, № 19, стр17)

Тема «Особенности поведения подростков»

Приглашение для родителей.

Подростковый возраст обычно называют трудным, связывая эти трудности с особой «подростковой психикой».

Что происходит с ребёнком-подростком?

Как строить нормальные отношения с ним?

Можно ли поправить отношения, если они зашли в тупик?

Если Вы хотите обсудить вопросы поведения подростков и найти эффективные способы взаимодействия со своим ребёнком, то психолог школы приглашает Вас на встречу, которая состоится 14 ноября в 17.00 в 37 кабинете.

Цель: Создание условий для осознания родителями особенностей поведения подростков, расширение ресурсов при взаимодействии с детьми.

Задачи: Мотивирование родителей к взаимодействию с психологом.

Информирование родителей о подростковых реакциях.

Обсуждение и выработка оптимальных способов взаимодействия родителей с детьми.

Ход:

Родители перед началом оформляют визитки и садятся в круг.

1. Вступление

Многие из нас заметили, что дети вдруг стали не таким как раньше. С ними стало труднее, беспокоиться о них приходится больше. Они начали взрослеть. Дети вступают в период подросткового возраста.

Вопрос: Насколько для вас важно поговорить о подростках? Что вас тревожит и волнует? (высказываются по кругу)

Таким образом, основная трудность в том, что мы не знаем как вести себя с подростком.

Об этом мы и поговорим с вами.

2. Дайте свои ассоциации на слово «подросток», сравнив его с погодой, состоянием природы. (гроза, ураган, буря, заря, солнце восходит) В ассоциациях прослеживается тревога, беспокойство, страх и вместе с тем ожидание чего-то нового и яркого.

3. Подростковый возраст – это переход от детскости к взрослости.

В: Чем отличается подросток от ребёнка? (гормональные изменения, половое развитие, более самостоятельные, другой круг интересов и т. д.)

В: Чем отличается подросток от взрослого?

Таким образом – это переходный этап в жизни ребёнка: уже не ребёнок, но ещё и не взрослый. Родители теряются, т. к. как с ребёнком уже нельзя, а как со взрослым – не получается.

4. Какие же особенности поведения отмечаются у подростков? Я познакомлю вас с подростковыми реакциями. Это бессознательные реакции, которые отражают становление ребёнка.

Реакция эмансипации – это совокупность реакций протеста и отказа. Эти реакции чаще всего направлены на взрослых, когда они по-прежнему контролируют, опекают, решают за него. Формы протеста: молчание, делание назло, крик, уход из семьи, нанесение вреда себе, окружающей обстановке. Т. е. ребёнок заявляет о себе, что он уже взрослый. Требуя самостоятельности, подросток скорее настаивает на признании его права на самостоятельность, чем на собственно самостоятельности, которой он может и побаиваться.

В: Как лучше себя вести родителям?

- признать его право быть взрослым;*
- высказать свои опасения;*
- разъяснить последствия;*
- дать право выбора (это право боимся дать из-за страха, что выберет не то)*

Реакция группирования со сверстниками.

Даже в животном мире есть эта реакция. И у подростков наблюдается тоже почти инстинктивное стремление к друг другу. В группе ровесников реализуется стремление к неформальному общению, удовлетворяется чувство, что «я не один», решается вопрос о своем месте в группе. Раньше подростковые группы были почти исключительно мужские. Сегодня характер групп неодинаков: они смешаны по полу, нестабильны по составу.

В: Что важно знать родителям о группе?

Какая это группа и какое место занимает в ней ребёнок. Часто бывает так, что группа не нравится родителям и родители запрещают дружить.

В: Как лучше повести себя в данном случае?

- признать его право на выбор;*
- отметить в друзьях положительное, а потом указать на отрицательные черты и последствия таких отношений.*

Чем спокойнее мы отнесёмся, тем разумнее будет поведение ребёнка, потому что признали его право на выбор. Своими протестами мы включаем бессознательные реакции протеста подростка.

Реакция увлечений (хобби-реакция)

Подростки ищут себя, поэтому для них характерна частая смена кружков. Увлечения занимают положение между влечениями(инстинктивны) и интересами (осознаваемы)Если даже подросток шатается по улицам, занимается «болтовнёй» - это тоже его увлечение. Для детей «пустой» разговор

куда важнее и значительнее, чем «содержательная» светская беседа о высоких материях, но не затрагивающая личных, жизненных проблем собеседников. А нам, взрослым, нередко в поведении подростка «пустым» кажется едва ли не всё, что «пусто» для нас самих.

Задача родителей – сделать увлечение интересом и превратить его судьбоносность.

Секс-реакция

Это осознание себя мужчиной или женщиной и интерес, который проявляется к себе и к лицам противоположного пола. Он проявляется в виде заигрываний, подшучиваний, издёвок. Девочки чаще, чем мальчики говорят о желании иметь друга противоположного пола. Но фактическое число друзей противоположного пола и у девочек, и у мальчиков в 2-4 раза меньше, чем своего. Дети переживают первую влюблённость. Основная их задача – понравится.

В: Как реагировать родителям на первые проявления влюблённости ?

- не насмехаться;
- говорить о роли мужчины, женщины, об их функциях;
- об ответственности за свои поступки.

«Я – реакция»

Подростки заявляют о себе, как о личности. Их очень заботит внешний вид, могут подолгу стоять у зеркала. Рождаются идеалы, кумиры (как правило артисты, спортсмены). Мечтательность, которая исходит из игры. Переживания характеризуются полярностью (ранимость к оценке – бесцеремонность, застенчивость – нахальство).

Таким образом, знание особенностей и умение правильно строить отношения – важное условие благополучного решения подростком жизненной задачи. Жизненную задачу нельзя совсем пропустить и не заметить. Её всегда решают: одни правильно, другие – нет. Поэтому остаётся не пустота, а иное, «негативное» новообразование, которое и будет тормозить решение новых задач. Каковы последствия неправильного решения жизненных задач для подростков. Есть два варианта развития подростков, не разрешивших возрастной кризис. Первый вариант: острое протекание последующих возрастных кризисов: молодости, середины жизни, встречи со старостью. «При этом вероятнее всего трудности будут присутствовать в период молодости, начиная с 18 лет, когда возникает необходимость решать вплотную вопросы профессионального и личностного самоопределения» Второй вариант-это прекращение развития подростка, дальнейшее функционирование его только для обеспечения основных жизненных потребностей, ранняя личностная инволюция.

По окончании родители высказывают свои впечатления. Насколько было интересно и полезно узнать о подростках, делают запрос на дальнейшие темы встреч.

Проблемная лекция (18, № 19, стр18)

Тема: «Позитивная переориентация поведения детей»

Объявление

Представим себе семью, в которой царит взаимопонимание, где каждый прислушивается друг к другу. А если случаются конфликты, то разрешаются они без обид и каждый получает в них то, что хочет.

Уважаемые родители!

Если вам близок образ такой семьи и вы остро переживаете ситуации, когда ребенок капризничает и не слушается, а вам жалко наказывать его, и в то же время вы сомневаетесь в выборе правильных форм реагирования на те или иные поступки ребенка, мы приглашаем вас на семинар «Позитивная переориентация поведения детей» в рамках клуба «Счастливый родитель», который состоится...

Сценарий встречи

Представим себе, что ваш ребенок вас не слушается. Например, не хочет вставать, хотя давно пора собираться в школу, или совершает какой-то поступок, который кажется вам недопустимым, например, начинает громко кричать при гостях. Может быть, он совершает что-либо другое — то, что мы называем плохим поведением. Как мы обычно поступаем? Наверное, сначала делаем замечание. Расскажите, в какой форме? А потом, наверное, наказываем. Как мы это делаем?

Эффективно ли наше воздействие? Да, если под эффективностью понимать только лишь изменение поведения в данный момент.

Но абсолютно неэффективно, если вспомнить, что регулярные наказания порождают страх. Иногда за этим следует формирование агрессивности, потому что родитель становится для ребенка прекрасным образцом агрессивного поведения.

Ребенок, привыкший вести себя прилично только из-за страха внешних воздействий, не развивает внутренний контроль за своим поведением. И, безусловно, в отсутствие авторитетов он найдет способы действовать так, как он хочет, только с еще большей силой. Например, ребенок, который соблюдает все нормы дома, потому что боится строгого отца, может стать школьным драчуном или нарушителем дисциплины на уроках.

Но если наказание неэффективно, тогда как следует реагировать на так называемое «плохое» поведение ребенка?

Основная идея — необходимо воспринять плохое поведение как информацию, как послание, которое отправляет нам ребенок. «Что мой ребенок хочет мне сказать своим поведением?» — вот первая реакция эффективного родителя на любой негативный поступок ребенка.

Обычно послания детей можно отнести к одной из четырех групп.

1. Привлечение внимания

В этом случае ребенок считает, что если взрослые заняты им — значит, они его любят. Но позитивное внимание ему получать слишком трудно. Поэтому привычным становится привлечение внимания через негативные поступки. Получается, что суть послания, которое содержится в «плохом» поведении, — «заметьте меня, покажите, что любите».

Как обычно реагируют родители, да нередко и педагоги, на такое привлечение внимания? Замечаниями, собственными сильными эмоциональными реакциями, на самом деле закрепляющими плохое поведение ребенка.

Давайте послушаем сказку, которая рисует перспективы развития ребенка — привлекателя внимания.

Сказка про мячик, который забыл, что он волшебный

Жил однажды на земле волшебный мячик. Одна половинка его была темно-коричневой, а вторая — нежной. Как это нежной? Дело в том, что мячик наш был не простой, а волшебный. И нежная его половина становилась нежно-золотистой, если в душе поселялся солнечный свет. Нежно-голубой, если он думал о любимых клумбах с цветами. Нежно-розовой, если он мечтал о любви.

Но вот мячик пошел в школу. И стал потихоньку прятать от окружающих свою нежную сторону, потому что очень болезненными казались ему даже самые безобидные насмешки друзей, очень болезненными самые маленькие уколы со стороны взрослых. Все чаще он поворачивался к людям своей коричневой стороной, которая со временем становилась все более темной. А те люди, которые познакомились с мячиком совсем недавно, даже и не знали, что он не сплошь коричневый, потому что видели от него только резкие выпады, наблюдали странные поступки, не понимали, что на самом деле он хочет не обидеть их, а всего лишь заявить о себе. «Я существую, заметьте меня,

обратите на меня внимание», — даже не говорили, а громко кричали эти странные поступки. А взрослые называли это грубым нарушением поведения, стыдили, вызывали родителей.

И тогда мячик принял решение: «Раз они меня не любят, я вообще никогда не буду показывать им свою нежную сторону, буду все время коричневым. Пусть считают меня плохим, если им так этого хочется».

Шло время. Сверстники и учителя привыкли, что среди них находится темно-коричневый мячик. Даже родители только иногда вспоминали, что когда-то в прошлом он мог быть нежно-золотистым, нежно-голубым, нежно-розовым. А потом... потом сам мячик забыл, каким он был прежде.

Но потом наступило следующее «потом», еще одно потом. И наконец наступила весна. Она заявляла о себе набухшими почками и временами прорывавшимся солнечным светом. И это было уже не зимнее солнце, потому что оно заставляло восхищаться всем существующим, любить все окружающее, дарило веру в сказку, в волшебство. «Волшебство, волшебство», — задумчиво перебирал эти слова в памяти наш мячик. «Но это разве меня касается? Вспомнил! — вдруг воскликнул он. — Я же волшебный».

И мячик начал искать себя. Свои нежные стороны. Удивляясь, он открывал в себе на той нежной стороне щедрость и добродушие, кротость и безмятежную улыбку. «Надо же, я совсем не знал, какой я, — думал он. — Оказывается, я только начинаю узнавать себя. И, наверное, это здорово, когда ты можешь узнавать себя. Только ты сам должен быть готов к этому. И тогда ты почувствуешь свою силу, богатство и с удивительной легкостью поскачешь в гору, которая называется Жизнь».

Но если не стоит акцентировать внимание на плохом поведении, о чем предупреждает нас сказка, то длительное игнорирование дает ненамного лучший результат, поскольку ребенок может начать вести себя еще хуже.

Главная задача для родителя — дать почувствовать ребенку, что его любят (погладить его по спине или голове, улыбнуться).

2. Борьба за власть, или Кто у нас главный?

Как правило, эти послания используют дети со слабым «Я». Для них заставить кого-то поступить по-своему — возможность почувствовать собственную силу. «Пусть мне будет плохо. Меня накажут, но в какой-то момент я почувствую себя сильным», — так формулировали бы дети причины своих поступков, если бы умели это делать.

Понимая это, родитель найдет способ предъявлять свои требования в мягкой форме, а главное, предоставлять право выбора: «Какой пастой ты будешь чистить зубы?», «После какого мультфильма ты сразу пойдешь спать?» Иногда полезно согласиться с желанием ребенка, отложив его «на потом»: «Я куплю машину обязательно, но потом, когда...» (будут деньги, время, настроение).

И понятно, что детям со слабым «Я» нужно постоянно подтверждать их значимость для окружающих. Показывать, что другие видят сильные стороны ребенка, относятся с уважением к его мнению.

3. Месть, или Я хочу тебя наказать

Если ощущение собственной никчемности ребенка станет слишком мучительным и невыносимым, он начнет вымещать свою обиду всеми доступными ему способами. Он может совершать совершенно дикие поступки, которые могут сильно ранить вас и заставят уже вас мучиться от обиды. Но вам нельзя не остановиться, потому что иначе — военные действия. Нужно какое-то время ничего не делать, а может быть, просто подумать, расслабиться, «остудить сердце», чтобы что-то предпринять не с позиций обиды.

А этим «что-то» должен быть разговор с ребенком о своих собственных и его чувствах, о настоящих причинах его поведения, о возможных последствиях. Полезно признавать и свои ошибки. А они ведь всегда есть. А себе говорить слова: «Это просто жизнь проверяет, насколько сильно я люблю своего ребенка, насколько я умею принять его всякого».

4. Слабость, или Я буду контролировать тебя собственной слабостью

Такие дети склонны подчеркивать свои слабости и неумелость. Просят помощи и бывают за нее очень благодарны. Конечно, какое-то время это даже приятно, потому что дает нам возможность почувствовать свою силу, нужность, компетентность. Но через некоторое время это начинает раздражать, а потом беспокоить: «Почему он не справляется сам? Почему он делает уроки только со мной?» Крайний вариант проявления слабости — это уход в болезнь. Вспомним, как начинается крутиться вся семья вокруг болеющего ребенка.

Как не поступает в этом случае эффективный родитель? Прежде всего, не начинает ребенка жалеть. А почему нам не сопереживать ребенку? Нет, конечно, нужно сопереживать, проявлять участие. Но жалость — это не только сопереживание, это и заключение, что несчастья и неудачи пришли откуда-то извне, а сам ребенок совсем ни при чем. Жалость лишает ребенка (и не только его, но и взрослого) возможности мобилизоваться в трудной ситуации, искать ресурсы для ее разрешения.

Необходимо доступным способом подбадривать ребенка, демонстрировать свою веру в его возможности, побуждать к действиям, хотя бы к первому шагу.

Итак, если мы уже «прочитали» послание ребенка, которое содержалось в его плохом поведении, можно начинать действовать. Как? По одному из вариантов, которые мы с вами обсудили.

«Круглый стол» в 5-м классе (18, № 19, стр 19)

Тема: «Трудности во взаимодействиях с подрастающими детьми»

Цель: содействовать установлению эмоционально близких отношений между родителями и детьми.

Актуальность. В 5-м классе у детей начинают проявляться первые признаки подросткового кризиса: негативизм, непослушание, грубость, что может вызывать конфликты между ними и родителями. Впоследствии это может привести к эмоциональному отчуждению детей от родителей. Дети перестанут рассказывать им о важных для себя вопросах. Следовательно, родители не смогут оказывать им помощь и поддержку в трудных ситуациях, которые неизбежно появятся во время прохождения подросткового кризиса.

Ход встречи

Необходимо обратить внимание родителей на значимость эмоционально близкого общения с детьми, помочь им установить именно такие отношения.

В качестве эмоционального разогрева родителей ведущий предлагает им по очереди закончить предложения:

«Хорошие качества моего ребенка — это...»

«Мне в моем ребенке нравится то, что...»

«Я рад(а), что мой ребенок...»

Затем ведущий спрашивает родителей, появились ли у них новые трудности во взаимоотношениях с детьми, которых не было в 4-м классе, просит рассказать о них. После рассказа ведущий сообщает родителям, что все эти трудности приводят к важному последствию, которое отражено в притче, и предлагает ее послушать.

Притча

Когда Банкей умер, один слепец, живший рядом с храмом учителя, рассказывал своему другу:

— Из-за того, что я ослеп, я не могу наблюдать за лицом человека, поэтому я сужу о его характере по звуку его голоса. Обычно, когда я слышу, как кто-то поздравляет другого с его успехами или счастьем, я слышу также тайный голос зависти.

Когда выражается соболезнование о несчастье другого, я слышу удовольствие и удовлетворение, как будто соболезнующий на самом деле доволен, что это случилось не с ним.

Однако, несмотря на весь мой опыт, в голосе учителя я слышал только одну искренность. Когда он выражал счастье, я не слышал в его голосе ничего, кроме счастья. Когда он выражал печаль, единственное, что я слышал, была печаль.

Родители вместе с ведущим делают вывод, что различные трудности в общении приводят к снижению искренности, открытости во взаимоотношениях.

Далее ведущий предлагает подумать, почему же трудности в общении приводят к снижению искренности. Можно предложить им решить такой психологический пример: трудности в общении + ... = снижение искренности.

Родителей нужно подвести к выводу, что вторым слагаемым является любовь детей к родителям. Суть в том, что ребенок меняется, но видит, что окружающих тревожат эти изменения. Он замечает, что с ним становится трудно. При этом он не хочет огорчать горячо любимых родителей, боится потерять их любовь.

В качестве примера можно привести такие высказывания пятиклассников: «У меня трудный характер, со мной трудно»; «Девиз — смотреть и молчать. Часто

что-то во мне заставляет меня делать то, о чем потом жалеешь»; «Если я неискренно открываю свой внутренний мир окружающим — значит, это уже не мой мир».

Далее ведущий рассказывает о том, что если родители боятся взросления ребенка, отвергают появление в нем новых, неудобных для них качеств, то возможны два варианта потери откровенности:

1. Ребенок будет проявлять прежнее детское непосредственное поведение, которое постепенно будет перерастать в инфантильное.

2. Ребенок будет искать косвенные способы проявить самостоятельность, например использовать ненормативную лексику, рисовать бутылки, сигареты и пр.

И как результат всего этого, он будет испытывать чувство одиночества в кругу близких людей.

Ведущий предлагает родителям собрать «копилку» чувств, мыслей, действий, сопутствующих одиночеству, а затем подумать о перспективах развития взаимоотношений с ребенком.

В конце встречи ведущий подводит родителей к следующим выводам.

Родителям необходимо:

а) позволить ребенку взрослеть;

б) учиться откровенности и учить этому ребенка;

в) категорически сократить до минимума число советов и поучений;

г) рассказывать о себе, не прятать от себя и ребенка страхи, тревоги;

д) побуждать ребенка рассказывать вам об интересных для него вещах — футболе, телефонах...

е) не оценивать то, что расскажет ребенок (это хорошо, умно, это плохо, глупо), не корить его;

ж) обсуждать (но не настаивать на своем) другие возможные варианты поведения в той или иной ситуации, отличные от тех, которые выбрал ребенок.

**«Круглый стол» в 6 классе (18, № 19, стр 19)
(разработано Хухлаевой О. В. и Кривцовой А.С.)**

Тема: «Самооценка подростка»

Цель: содействовать пониманию родителями проблем, вытекающих из снижения самооценки, повышению эффективности их помощи детям.

Актуальность. В подростковом возрасте обычно происходит снижение самооценки, которое приводит к появлению различных защитных форм реагирования, что часто не понимается взрослыми. Поэтому подростки реагируют не на проблему, а на внешние формы ее проявления, тем самым содействуя еще более сильному снижению самооценки.

Ход встречи

Ведущий сообщает родителям, что в подростковом возрасте происходит снижение самооценки подростка. Это связано с тем, что значимым становится тело и подростку оно, как правило, кажется не таким, как надо. Становится важным внутренний мир, необходимо, чтобы его принимали окружающие. Появляется чувство взрослости, но оно еще слабое и хрупкое, требует подтверждения. И понятно, что снижение самооценки тем или иным образом проявляется в поведении, например, в демонстративном использовании ненормативной лексики. Далее ведущий просит родителей назвать другие проблемы, которые могут быть связаны с самооценкой подростков, записывает их высказывания на доске.

Затем ведущий предлагает родителям подумать, что происходит со взрослым, который слышит от ребенка грубости, видит, что ребята дерутся. Просит назвать наиболее частые первые реакции (отругать, осудить, наказать). Делается вывод, что взрослые обычно реагируют на внешние проявления проблемы, а не на саму проблему. А это аналогично тому, чтобы при ангине ограничиться жаропонижающими лекарствами.

Для того чтобы эффективно воздействовать на саму проблему, ведущий предлагает родителям почувствовать себя подростком, войти в его роль,

представить, о чем он думает, что чувствует. Для этого родителям предлагают разыграть ситуации, наиболее часто встречающиеся в этом возрасте. Некоторые могут вызвать желание обсудить их. После обсуждения делается вывод, что средства, которые используют взрослые, неэффективны, а иногда и вредны.

Пример того, как правильно общаться родителям с ребенком.

Разговор мамы с дочкой

Мама. Оленька, представляешь, что со мной сегодня произошло. Я готовила целую неделю отчет — ты знаешь, сколько я над ним сидела. И представляешь, мой начальник раскритиковал его в пух и прах! И план не тот, и шрифт не тот, и вообще полная ерунда.

Оля. А со мной на уроке сегодня приключилось то же самое: мне учитель задал вопрос, а я не поняла и ответила не то. Весь класс засмеялся, и мне стало стыдно.

Мама. Слушай, как я тебя понимаю! Я сегодня испытала то же самое, стоя перед начальником. Давай подумаем вместе, как разрешить ситуацию.

Для того чтобы помочь ребенку, необходимо понять, из чего складывается самооценка и как ее повысить.

На доске делается запись:

«Самооценка складывается из знания своих качеств и отношения к ним;

знания — от значимых взрослых,

отношение — через сравнение собственных качеств с качествами эталона, через оценку значимости собственного вклада в жизнь окружающих значимых людей».

В конце встречи ведущий предлагает подумать и собрать «копилку вариантов», как помочь ребенку в повышении его самооценки:

— выделять позитивные качества, равно как и негативные;

— снизить планку достижений, а точнее — дать право на ошибку, признать обучающее воздействие ошибки, показать, что эталоны тоже ошибаются;

— расширять сферу проявления самостоятельности, чтобы ребенок мог познавать различные аспекты самого себя и видеть результативность собственных действий;

— оказывать эмоциональную поддержку.

«Круглый стол» в 7-м классе(18,№ 19, стр20)

Тема: «Как помочь детям успешно преодолеть возрастной кризис»

Цель: помочь родителям формировать у детей ответственность за свою жизнь как важнейшее условие прохождения возрастного кризиса.

Ход встречи

В начале встречи ведущий излагает родителям актуальность предлагаемой тематики, рассказывая следующее.

У многих подростков наблюдается обостренное протекание нормативного кризиса, мешающее успешности обучения в школе, повышающее конфликтность взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Основная форма проявления кризиса — регрессия поведения, то есть поведенческие проявления, свойственные детям трех лет. Конкретно — стремление действовать наперекор нормам поведения, даже если это происходит во вред собственным желанием. Обида на любое действие взрослого, направленное на коррекцию поведения подростка, нередко сопровождающаяся агрессивными выпадами против взрослого. Основным жизненным лозунгом становится: «Я так хочу!»

В отношениях со сверстниками повышается конфликтность за счет поиска изгоев и коллективного объединения против них, сопровождающегося насмешками, кличками или открытой агрессией. Как правило, такие проявления кризиса свойственны подросткам из благополучных семей, в которых присутствуют некоторая гиперопека и сверхконтроль, поэтому борьба за самостоятельность, невозможная дома, переносится в школу и осуществляется в социально неприемлемых формах. В данном случае имеет смысл помочь родителям повысить эффективность взаимодействия с ребенком.

Далее ведущий рассказывает родителям, что их дети сейчас находятся на пике возрастного кризиса. И от позиции родителей зависит, насколько быстро ребята пройдут этот пик и не останется ли кто-нибудь в нем надолго, а иногда и навсегда.

Важнейшим новообразованием подросткового кризиса должно стать формирование у учащихся ответственности за свою жизнь в области учебы и общения. Второй ступенью к ответственности является приобретение самостоятельности. А первой — протестные реакции в отношении любого рода контроля: за уроками, одеждой, чистотой, передвижением, свободным временем, питанием.

Ведущий задает вопросы родителям: какие протестные реакции они встречают у своих детей? Протестные реакции — это хорошо или плохо? Какой метафорой их можно описать?

Делается вывод, что протестные реакции — это сигнал, который говорит, что ребенок взрослеет и необходимо менять стиль взаимодействия с ним. Протестные реакции могут быть прямыми и косвенными, например уход в болезнь. Если ребенок слишком долго не будет получать желаемой свободы, то сформирует защитные сценарии жизни, которые будут мешать его успешному обучению в школе, нарушать взаимодействие с окружающими.

Ведущий раздает родителям типичные роли, просит наполнить их содержанием, то есть предположить, как это проявляется в школе и дома. Классный руководитель дополняет родителей конкретными примерами.

Роли могут быть, например, такими:

«Нехочуха». У подростка, находящегося в этой роли, часто звучат слова: «Не хочу, не буду, а почему я»?

«Развлекатель». Здесь присутствует стремление привлечь внимание любыми способами: кривляньем, громким смехом, произнесением слов, не принятых в обществе, но вызывающих у товарищей смех.

«Вулкан-вулканчик». Это соединение качеств «Нехочухи» и «Развлекателя», с добавлением непредсказуемости и увеличением силы реакции.

«Копаящиеся-сомневающиеся». Этому соответствует неуверенность в себе.

При этом во все роли добавляется акцентирование интереса к сексуальности и стремление (у мальчиков) отвоевать территорию при помощи кулаков.

После обсуждения защитных ролей ведущий предлагает родителям подумать над тем, как помочь подросткам выйти из роли и сделать шаги к самостоятельности и ответственной позиции.

Вывод: любого рода морализаторство является в этом возрасте недопустимым.

Необходимо:

— работать с собственной тревогой по поводу того, что ребенок может ускользнуть, что теряется контроль над ним;

— уменьшить области и степень контроля, например не проверять уроки, обсуждать рациональность их выполнения;

— предоставить право на аргументированную собственную позицию, право на выбор, перейти от запрещения к убеждению, доказывать подросткам необходимость каких-либо действий, а не декларировать их;

— вербализовать желаемый подростком и родителями идеальный образ как уже реальный — позитивное программирование подростка, демонстрация собственной веры в успешность его развития;

— предоставить ему право на одиночество.

«Круглый стол» в 7-м классе (18, № 19, стр 21)

Тема: «Неуверенность в себе»

Объявление

Каждый родитель хочет, чтобы его ребенок рос уверенным в себе, в своих силах и возможностях. Ведь уверенность — это основа успешного общения, профессионального развития, радостного отношения к жизни.

Однако многие дети, даже у внимательных и заботливых родителей, живут с глубоким чувством неуверенности, которая проявляется по-разному. Неуверенность может надевать маску стеснительности, когда ребенку трудно подружиться, найти свое место в классе. Он может бояться некоторых взрослых, сильно волноваться перед контрольными работами, переживать из-за ошибок.

Но часть детей прячут свою неуверенность от окружающих и от самих себя и внешне могут выглядеть вполне благополучными, хотя если внимательно посмотреть, то можно увидеть, как они стремятся обратить на себя внимание любыми способами, пусть не всегда разумными. Такие дети глубоко страдают, если не имеют постоянных положительных оценок, внешней поддержки.

Как же помочь ребенку вырасти уверенным в себе?

Уважаемые родители!

Если вы считаете, что уверенность в себе — это важная линия развития вашего ребенка, мы приглашаем вас на семинар в рамках клуба «Счастливый родитель», который состоится...

Семинар будет проводиться...

Сценарий встречи

Каждому человеку знакомо чувство неуверенности в себе, когда ты сам себе кажешься неумелым, некомпетентным, будущее — туманным. И кажется, что окружающие замечают твое внутреннее смятение, тревогу. Неуверенность как чувство является абсолютно нормальным, но для некоторых детей, подростков, взрослых оно становится привычным, почти постоянным будничным чувством.

Вы скажете: ну и что такого? Чем же мешает неуверенность в себе?

Чувство неуверенности в себе, как отмечают многие психологи, является показателем психологической неустойчивости личности. Психотерапевты отмечают связь психических нарушений личности с проявлениями неуверенности. Имеется в виду, что всякая трудная ситуация, требующая мобилизации психических ресурсов, для неуверенного человека может стать травмирующей настолько, что приведет к появлению тех или иных психосоматических заболеваний. А поскольку жизнь — это череда тех или иных различных по трудности ситуаций, то можно сказать, что неуверенные люди (а дети тем более) чаще болеют.

Неуверенность напрямую связана с самооценкой, или, другими словами, с образом самого себя. Понятно, что неуверенные люди оценивают свои способности и возможности ниже, чем это есть на самом деле. Они могут быть недовольны своей внешностью, хотя в реальности она может быть замечательная. Им трудно вступить в близкие отношения, потому что будет

мешать чувство собственной малоценности. Какие чувства будут сопровождать их жизнь? Тревога, сомнение, стыд, вина, печаль.

Вы можете спросить: если общая картина неуверенности настолько мрачна, как будут учиться неуверенные школьники? Наверное, плохо? Однозначно ответить на этот вопрос нельзя. Есть неуверенные дети, которые стесняются отвечать на уроках, пасуют перед любыми трудностями и действительно учатся ниже своих возможностей. Но есть и другие неуверенные, которые блестяще успевают, для которых величайшим страхом является пометка в тетради, ошибка, невыученный урок, четверка. Да, они учатся хорошо. Но ценой сильнейшего внутреннего напряжения, а часто и болезней.

Часто ли мы встречаемся с неуверенными людьми? Чаще, чем думаем, поскольку неуверенность может надевать различные одежды. Каковы ее причины? Давайте попробуем услышать и «увидеть» причины неуверенности через сказку К. Ступницкой.

Маленькая Волна

Давным-давно в синем море родилась Маленькая Волна. Была она слегка зеленоватая, с аккуратным белым гребешком, который так шел ей. Были у нее родители — Большие Голубые Волны. Иногда они плавали далеко от берега, у самого горизонта, иногда подплывали к какому-нибудь берегу. У них были друзья-волны, взрослые и дети.

Дети-волны были большие шалуны. Они любили играть в догонялки, сбивая взрослых с ног. У берега они шумели так громко, что их задорный плеск слышался далеко-далеко. Иногда они подхватывали какую-нибудь щепку или ракушку и бросались ей друг в друга.

Не такой была наша Маленькая Волна. Всем она казалась серьезной и сдержанной девочкой. Она никогда не капризничала, как другие, не шумела, всё, о чем бы ни попросили ее старшие, она делала, даже тогда, когда ей этого не очень хотелось. Некоторым это казалось странным, но большинство было ей довольно, ведь с ней совсем не было хлопот. Сама Маленькая Волна тоже замечала, что отличается от других детей. Она часто плавала в стороне, когда другие дети-волны затевали свои шалости. Маленькая Волна почему-то была убеждена, что нужно быть послушной. Обычно ей это давалось легко. Но были и такие случаи, когда это было непросто. Например, когда однажды она увидела, как двое мальчишек-волн подхватили маленькую рыбешку и стали ей перебрасываться, а та не могла от них убежать. Маленькая Волна тогда сильно разозлилась, ей даже захотелось ударить одного из них, но она тут же себя

одернула. Ведь волнам нельзя злиться. Все знают, что, когда волны злятся, могут произойти очень плохие вещи — например, кораблекрушение. Были и другие случаи, когда Маленькая Волна злилась, но всякий раз ей удавалось сдержаться. Но вот беда, Маленькая Волна не знала, что даже когда злость сдерживаешь, она никуда не девается, а остается внутри тебя. Сама того не замечая, Маленькая Волна стала потихоньку расти и темнеть.

Однажды тетя послала ее нести к берегу большую доску. Доска эта была слишком тяжелой для маленькой волны. К тому же приближалось ее любимое время — время заката. Она хотела полежать и посмотреть, как тает солнце в море и появляются первые звезды. Но поскольку Маленькая Волна была послушной и взрослым не перечила, она понесла доску к берегу. Она подумала, что если поспешит, то еще успеет до заката.

У берега в это время плескались другие дети-волны. Заметив Маленькую Волну с ее ношей, они решили ее подразнить. Выхватили доску и стали ей перебрасываться. Маленькая Волна очень разозлилась: они забавляются, а ей надо выполнить задание, к тому же солнце уже начало садиться. Наконец ей удалось забрать у них доску и выбросить на берег. Усталая, она возвращалась обратно, но солнце уже почти село. И тут ей стало так обидно! Она плыла и чувствовала, что никак не может унять свою злость. Та становилась все больше и больше, и сама Маленькая Волна тоже увеличивалась. В какой-то момент она с ужасом поняла, что ее гребень поднялся высоко-высоко. Ее было не узнать — она стала совсем черной. Все внутри напряглось и зашипело. Глянув вниз, она увидела рыбака в лодке и поняла, что обрушится прямо на него. Шум внутри нее все нарастал, и вдруг она с грохотом упала, разлетевшись на тысячу брызг. Лодка рыбака сломалась и его увлекло в море. Но Маленькая Волна уже этого не замечала. Она чувствовала удивительную силу. Рассыпавшись на брызги и пошумев, она вновь собралась. Теперь она была гораздо сильнее, чем раньше. Она повернула обратно, подхватила рыбака и вынесла его на берег.

Когда она вернулась, взрослые волны стали хвалить ее за то, что она спасла человека. Она и сама была этому рада. Но еще больше ей нравилось то чувство, которое она теперь испытывала: вся злость, что была в ней раньше, выплеснулась, и теперь внутри освободилось место для чего-то другого, а те силы, которые раньше она тратила на то, чтобы злость сдерживать, теперь вернулись к ней.

На следующий день, когда Маленькая Волна проснулась, ей так захотелось побегать, что она, забыв про все запреты, побежала играть в догонялки вместе с другими детьми-волнами. После вчерашнего она знала, что иногда стоит сделать то, что хочется.

Итак, какое знание о причинах неуверенности дала нам эта сказка?

Вы совершенно правы, когда говорите, что нередко родители от огромной любви к своему ребенку, желая оградить его от опасностей внешнего мира, дать ему как можно больше всего-всего, лишают ребенка самостоятельных действий, решений, ошибок, то есть опыта самостоятельного преодоления трудностей. В особо острой ситуации находятся дети, родители которых достигли значительных социальных успехов. А ребенок, горячо любя своих родителей, гордясь ими, невольно сравнивает с ними себя, чувствует свою неумелость еще сильнее. И постепенно привыкает жить с почти постоянными чувством неуверенности, которая, как мы уже говорили, в поведении может проявляться по-разному. Посмотрим на это глазами школьников, пойдем с ними на урок по теме:

«Основные маски неуверенности в себе».

1. Занятие начинается с обсуждения ключевой фразы, которая записывается на доске и в тетради: «Неуверенность в себе имеет свои маски».

2. Ведущий предлагает учащимся догадаться, как можно назвать подростка, который:

- постоянно боится сделать ошибку,*
- боится сделать что-то не так,*
- с трудом знакомится,*
- трудно начинает новое дело.*

Такого человека можно назвать застенчивым.

А того, кто:

- смотрит на других свысока,*
- любит поучать других,*
- подчеркивает собственную значимость,*
- стремится, чтобы его заметили любой ценой — даже нарушением поведения,*

можно назвать самоуверенным.

3. В тетради делается запись: «Маски неуверенности — застенчивость и самоуверенность». Затем учащиеся рисуют эти маски.

4. Ведущий зачитывает учащимся ситуации и варианты реагирования на них. Учащиеся в тетрадях отмечают, к какому поведению относятся данные варианты: застенчивому, уверенному или самоуверенному.

Дима второй раз подряд просит Петю подежурить за него в классе. Петя отвечает: «Ты что, не можешь заставить кого-то? Или вообще забей на дежурство, вот еще проблему нашел — дежурство». (Самоуверенный.)

Лена стала в последнее время грустной и молчаливой, держится от всех в стороне, даже от лучшей подруги Маши. Маша подходит к ней: «Мне кажется, что ты чем-то подавлена. Может быть, нам попробовать обсудить нашу ситуацию?» (Уверенный.)

Марину не устраивает оценка по контрольной, ей кажется, что учитель занизил ей оценку. Она говорит учителю: «Не считаете ли вы... Если бы вы могли... Не согласитесь ли вы, что я заслуживаю более высокой оценки?» (Застенчивый.)

Мама обещала поговорить с папой о возможности интересной поездки для Миши, но до сих пор не сделала этого: «Я думал, что мы с тобой договорились, что ты поговоришь с папой обо мне. Но этого не произошло. Мне кажется, что это можно сделать сегодня». (Уверенный.)

Сосед Леши ведет себя на самоподготовке очень шумно, вертится и мешает Леше. Леша говорит ему: «Да заткнешься ты, наконец? С такими легкими заданиями справиться не можешь!» (Самоуверенный.)

Надеюсь, вам понравилось быть школьниками, и вы соглашаетесь с тем, что неуверенность внешне проявляется двумя основными способами, хотя на самом деле вариаций на тему этих способов намного больше. И действительно, если посмотреть с позиций этих масок на окружающих, то сколько неуверенных мы увидим вокруг себя!

Как помочь ребенку стать уверенным?

1. Уважать его душевную настрой. Бывает: то, что ребенок говорит, родителям кажется глупостями. Но это не всегда так. Ребенок имеет право чувствовать и говорить то, что хочет, если это не приносит вреда окружающим. Нужно позволять ребенку мечтать, какими бы невыполнимыми эти мечты ни казались взрослым. Когда-то мечты о полетах тоже многим казались сказкой.

2. Проявлять уважение к намерениям. Ребенок имеет право хотеть то, что он хочет. Однако ему нужно объяснять, что не все желания нужно выполнять немедленно, а некоторые и вообще не стоит выполнять.

3. Дарить безусловную любовь. Дети должны чувствовать, что им не требуется специально делать что-то, чтобы заработать любовь. Очень полезно задавать себе вопрос: «Все ли я делаю для того, чтобы поступками моего ребенка двигала любовь, а не страх?»

4. Помочь ребенку почувствовать собственную значимость через освоение самостоятельности. Можно составить контрольный список обязанностей и требовать выполнения. Ни в коем случае не делать за ребенка то, что он уже может сделать сам, пусть иногда медленно или не совсем хорошо. Особое внимание нужно уделить возлагаемой на ребенка ответственности за самостоятельные действия. Хорошо, если эта ответственность будет вселять дополнительную уверенность в ребенка.

Поддерживать принятие детьми самостоятельных решений. Многие дети (и некоторые взрослые) не видят отличия своих решений от решений родителей.

5. Помочь понять обучающую роль ошибок. Не стоит слишком сильно оберегать от совершения ошибок. Важно помочь осмыслить тот позитивный опыт, который был получен. Ключевая фраза, которая здесь может помочь: «Поражение — прекрасная возможность научиться чему-то новому».

6. Содействовать формированию положительного образа «Я». Ребенок должен знать прежде всего о своих достоинствах, а потом уже о недостатках. Подчеркивать личные заслуги детей. Говорить о своих недостатках и трудностях. Дети склонны переоценивать истинные способности родителей, часто считают их совершенством, до которого им невозможно дотянуться. Такая позиция может льстить родителям. В особо опасной позиции находятся мальчики, имеющие социально успешных отцов.

7. Помогать ребенку верить в интуицию.

8. Давать выразить свои чувства открыто.

9. Напоминать ребенку, что он вам нужен, необходим, играет важную роль в вашей жизни.

10. Позволять ребенку расти в соответствии со своими физиологическими и личностными возможностями и способностями. Он не обязан абсолютно соответствовать образу, желаемому родителями. Часто ребенок, горячо любя своих родителей, сильно переживает, что не может быть таким, каким они хотят его видеть. И от этого результаты его деятельности только ухудшаются.

Деловая игра для родителей 3-7 классов .

«Детская агрессивность»

Цель: способствовать осознанию родителями причин детской агрессивности и её влияние на поведение ребёнка; мотивировать их к выработке оптимальных действий по снижению уровня агрессивности у детей.

Ход:

1) Притча

Жила-была невероятно свирепая, ядовитая и злобная Змея. Однажды повстречала она Мудреца и, поразившись его доброте, утратила свою злобность. Мудрец посоветовал ей прекратить обижать людей, и змея решила жить простодушно, не нанося ущерба кому-либо. Но как только люди узнали про то, что Змея не опасна, они стали бросать в неё камни, таскать за хвост и издеваться. Это были тяжёлые времена для Змеи. Мудрец увидел, что происходит, и, выслушав жалобы Змеи, сказал: «Дорогая, я просил, чтобы ты перестала причинять людям боль и страдания, но я не говорил, чтобы ты никогда не шипела и не отпугивала их».

- О чём эта притча (в одном предложении)?
- Нужна ли человеку агрессия?
- Где находятся истоки деструктивной агрессии?
- Как происходит закрепление агрессивных проявлений в агрессивном поведении?
- Как самим справиться с гневом?

- Как научить детей этому?

Вот вопросы, на которые мы все вместе ответим в ходе нашей встречи.

2) Вопрос группам (разминка).

Зачем человеку чувства?

Выход на понимание того, что чувства – это часть структуры личности.

Чувства – это сигнал нашего благополучия или неблагополучия.

Почувствовал Осознал Сумел воспользоваться для решения ситуации

3) Слово «агрессия» произошло от латинского «*agressio*», что означает «нападение»

Дайте своё определение

Агрессия – это активная форма выражения эмоции гнева, которая проявляется через причинение ущерба человеку или предмету.

Агрессия – это действие, которое характеризуется демонстрацией превосходства в силе или применением силы по отношению к другому.

Агрессия – это реакция на неудовлетворение основных базовых потребностей в любви, уважении, принятии и нужности другому человеку.

Мы сегодня работаем с третьим определением, потому что оно наиболее ярко отражает суть агрессии.

Чем отличаются понятия

Агрессия

Агрессивность

процесс(поведение)

психическое свойство личности

необходимо знать мотив

Агрессивность

(любая деятельность мотивирована)

агрессивные агрессивные
состояния действия

Детская агрессия часто отражает неспособность ребёнка адекватно оценить ситуацию, свои возможности, предусмотреть последствия, справиться с эмоциями.

Агрессия – это не вина, это показатель низких ресурсов ребёнка.

4) Формы проявления агрессии у младших школьников.

Дети 7-12 лет стремятся к самостоятельности, которая выражается желанием освободиться от постоянного контроля родителей: ребёнок ещё не

умеет вести себя тактично: спорит, ссорится, раздражает взрослых. Наиболее остро дела обстоят у мальчиков. Дети родительский контроль воспринимают как недоброжелательность по отношению к ним, как давление, что вызывает гнев и агрессию.

В школе – это война на перемене. Агрессия по отношению к более слабым, к жертвам (жертвенность из семьи) к ним применяются насмешки, давление, ругательства, порча вещей. Агрессии больше либо у лидеров, либо у отверженных.

5) Результаты Басса-Дарки по классу.

6) По группам «Причины агрессии»

Факторы индивидуального риска, обусловленные биологическими причинами

Факторы, обусловленные социальными причинами

7) «Кувшин эмоций» (Гиппенрейтер Ю. Б.)

Традиционно взрослые на проявления агрессии реагируют запретом (запрет на право иметь негативные чувства)

Задача взрослых: опираясь на эмоциональный опыт ребёнка показать и обучить конструктивным способам выражения эмоций.

Механизмы формирования агрессивного поведения

-подражание

-защитная реакция

-протестная реакция на фрустрацию базовых потребностей

8) Цепочка закрепления агрессии

Неудовлетворение базовых потребностей	Раздражение	Напряжение
Гнев	Агрессивные действия	агрессивность (постоянные действия)
Агрессивные привычки (поведение)	Ругают (и всё сначала)	

В: Где остановить цепочку? На стадии гнева

Гнев можно выражать

Конструктивно

Деструктивно

В: Что значит конструктивно?

Не разрушать

Себя

Других

Окруж. мир

9) Как вы справляетесь с гневом?

Работа со списком способов разрядки гнева с учетом правила

Обговариваем варианты для детей

10) *Работа с памятками «Техника управления гневом» , «Этапы беседы с ребёнком»*

11) *Обратная связь*

Семинара для родителей « Основы бесконфликтной дисциплины»

1) *Анализ анкет*

2) *Открою секрет: детям не только нужен порядок и правила поведения, они хотят и ждут их! Это делает их жизнь понятной, предсказуемой и создаёт чувство безопасности*

(Пример с расстановкой игрушек и с изменением в чтении сказки)

Возникает вопрос: почему дети норовят нарушить порядок и правила, если они в них нуждаются?

И опять я открою секрет: Дети восстают не против правил, а против способов их «внедрения»

Поэтому и сформируем вопрос иначе «Как найти путь к бесконфликтной дисциплине?»

1) *Правила обязательно должны быть в жизни каждого ребёнка.*

(В 7-х кл. провожу игру какие у вас есть запреты?)

Если нет запретов, то это ведёт к попустительству

2) *Правил не должно быть слишком много, и они должны быть гибкими*

Если много – авторитарность в воспитании

Оба правила предполагают чувство меры, «золотую середину».

Найти золотую середину между попустительством и авторитарностью помогает образ 4-х цветовых зон(таблица Гиппенрейтер Ю. Б.)

3) *Родительские требования не должны выступать в явное противоречие с важнейшими потребностями ребёнка*

- *Ограничение движений*
- *Ограничение игр*
- *Ограничение рисования на стене, кафеле*

(потребности в движении, игре, исследовании мира)

Важно создать условия для выражения детских потребностей

- Исследовать лужи можно, но только в сапогах*
- Разбирать часы можно, но только старые*
- Играть в мяч можно, но только мягким или не в помещении*
- Рисовать можно, но только специальными фломастерами или на ватмане*

В подростковом возрасте очень опасны «нельзя, не дружи, не ходи» в отношении сверстников, потому что общение – важная потребность подростков.

4) Правила ограничения должны быть согласованы между взрослыми.

Если родители неоднозначны в своих требованиях, то ребёнок приучается добиваться своего «раскалывая» ряды взрослых. Настаивают, ноют, вымогают.

5) Тон, в котором сообщается запрет должен быть скорее дружественно-разъяснительным, чем повелительным

Любой запрет труден для ребёнка, но если он ещё сообщается властным сердитым голосом, то труден вдвойне.

Объяснение должно быть коротким и повторяться 1 раз.

Если ребёнок спрашивает: «Почему?», это не потому что он вас не понял, а потому что ему трудно побороть своё желание.

Лучше давать их в безличной форме:

- Спичками не играют (не смей играть спичками)*
- Конфеты едят после обеда (сейчас же положи на место)*

О наказаниях (памятка)

Проблемная лекция

«Подготовка к единому государственному экзамену.

Как противостоять стрессу».

Цели:

- *познакомить родителей с правилами и порядком проведения итоговой аттестации, в том числе единого государственного экзамена;*
- *проанализировать подготовленность детей к предстоящим испытаниям;*
- *дать рекомендации родителям по оказанию помощи детям в период подготовки к итоговой аттестации.*

Участники: *родители учащихся выпускных классов, заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе, классный руководитель, учителя-предметники, медицинский работник, школьный психолог.*

Подготовка.

1. *Изучение нормативных документов, касающихся проведения ЕГЭ.*
2. *Изучение специальной психолого-педагогической литературы по заявленной проблеме.*
3. *Анкетирование учащихся.*

Анкета.

1. *Как ты считаешь, подвержен ли ты стрессам?*
2. *Какие ощущения испытываешь в связи с предстоящими экзаменами?*
3. *Как ты оцениваешь свою подготовленность к предстоящим экзаменам на сегодняшний день?*
4. *Есть ли у тебя свои испытанные методы для успешного запоминания учебного материала?*
5. *Какой режим работы при подготовке к экзаменам ты считаешь наиболее продуктивным?*
6. *Можно ли, на твой взгляд, активизировать умственную деятельность? Если да, то как?*

3. Тестирование выпускников по «Стресс-тесту».

Проводится в период подготовки к родительскому собранию во время классного часа. Учащимся предлагается прочитать включенные в тест утверждения и выразить степень своего согласия с ними, используя следующую шкалу:

1. *почти никогда;*
 2. *редко;*
 3. *часто;*
 4. *почти всегда.*
1. *Меня редко раздражают мелочи.*
 2. *Я нервничаю, когда приходится кого-то ждать.*
 3. *Когда я попадаю в неловкое положение, то краснею.*
 4. *Когда я сержусь, то могу кого-нибудь обидеть.*
 5. *Не переношу критики, выхожу из себя.*
 6. *Если в транспорте меня толкнут, то отвечаю тем же или говорю что-нибудь грубое.*
 7. *Все свободное время чем-нибудь занят.*
 8. *На встречу всегда прихожу заранее или опаздываю.*
 9. *Не умею выслушивать, вставляю реплики.*
 10. *Страдаю отсутствием аппетита.*

11. *Беспричинно бываю беспокоен.*
12. *По утрам чувствую себя плохо.*
13. *Чувствую себя уставшим, плохо сплю, не могу отключиться.*
14. *И после продолжительного сна не чувствую себя нормально.*
15. *Думаю, что сердце у меня не в порядке.*
16. *У меня бывают боли в спине и шее.*
17. *Я барабаню пальцами по столу, а когда сижу, покачиваю ногой.*
18. *Мечтаю о признании, хочу, чтобы меня хвалили за то, что я делаю.*
19. *Думаю, что лучше многих.*
20. *Не соблюдаю диету, вес постоянно колеблется.*

Шкала оценки:

30 баллов и меньше. – Вы живете спокойно и разумно, успеваете справиться с проблемами, которые возникают. Вы не страдаете ни ложным честолюбием, ни чрезмерной скромностью. Эти люди часто видят себя в розовом свете.

31-45 баллов. – Ваша жизнь наполнена деятельностью и напряжением, Вы страдаете от стресса как в положительном смысле этого слова (то есть у Вас есть стремление чего-нибудь достигать), так и в отрицательном. По всей видимости, Вы не измените образа жизни, но оставьте немного времени и для себя.

46-60 баллов. – Ваша жизнь – беспрестанная борьба. Вы честолюбивы и мечтаете о карьере. Для Вас важно мнение других, и это держит Вас в состоянии стресса. Если будете продолжать в том же духе, то многого добьетесь, но вряд ли это доставит Вам радость. Избегайте лишних споров, усмиряйте свой гнев, вызванный мелочами. Не пытайтесь добиться всегда максимального результата. Время от времени давайте себе полную передышку.

61 балл и больше. – Вы живете, как водитель машины, который одновременно жмет на газ и на тормоз. Поменяйте образ жизни. Стресс, которому Вы подвержены, угрожает и здоровью, и Вашему будущему.

4. Обработка и анализ результатов анкетирования и тестирования.

5. Изготовление памяток.

Некоторые особенности запоминания

1. *Трудность запоминания растет непропорционально объему. Большой отрывок учить полезнее, чем короткое изречение.*

2. *При одинаковой работе количество запоминаемого тем больше, чем выше степень понимания.*

3. *Распределенное заучивание лучше концентрированного. Лучше учить с перерывами, чем подряд, лучше понемногу, чем сразу.*
4. *Чем большую часть времени тратим на повторение по памяти, а не простое многократное чтение, тем эффективнее.*
5. *Из двух материалов, большего и меньшего, разумно начинать с большего.*
6. *Во сне человек не запоминает, но и не забывает.*

Условия поддержки работоспособности

1. *Чередование умственного и физического труда.*
2. *Выполнение гимнастических упражнений (кувырок, свеча, стойка на голове), так как они усиливают приток крови к клеткам мозга.*
3. *Бережное отношение к зрению. (Делать перерыв каждые 20-30 минут: взгляд вдаль, оторвать глаза от книги).*
4. *Минимум телевизионных передач!*

Приемы психологической защиты

1. *Переключение. Начинайте думать о чем-нибудь для Вас актуальном, полезном, приятном. Через некоторое время неприятное переживание ослабнет.*
 2. *Сравнение. Сравните свое состояние с состоянием и положением других людей, и Вы найдете, что у многих оно тяжелее, чем у Вас. Это ослабит Ваше переживание.*
 3. *Накопление радости. Вспоминайте события, вызывающие у Вас даже маленькую радость.*
 4. *Мобилизация юмора. Смех – противодействие стрессу.*
 5. *Интеллектуальная переработка. «Нет худа без добра».*
 6. *Разрядка (физическая работа, игра, любимые занятия).*
 7. *Быстрое общее мышечное расслабление (релаксация).*
- Оформление, оборудование и инвентарь.*

На доске оформлены высказывания:

- *«Стресс – это не то, что с Вами случилось, а то, как Вы это воспринимаете». (Г.Селье)*
- *«Когда человек в панике, он не способен сосредоточиться на решении той или иной проблемы, однако, заставив себя мысленно принять самое худшее, мы тем самым сбрасываем груз панического беспокойства и оказываемся в состоянии искать находить правильный выход». (Д. Карнеги).*

**Семинар для классных руководителей
«Основы бесконфликтного взаимодействия с родителями»**

***Цель:** Создание условий для расширения собственных возможностей в работе с родителями*

***Задачи:** Дать информацию о разных типах взаимодействия педагогов с родителями и их последствиях. Осознание целей работы с родителями. Познакомить с навыками эффективного общения с родителями. Познакомить с ролью фасилитатора в общении.*

***Форма проведения:** в кругу.*

Ход:

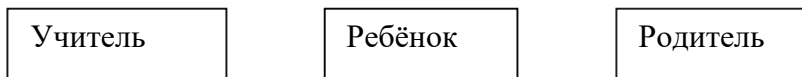
1. Психолог о цели семинара.

2. Вопрос по кругу: «Что у меня получается в работе с родителями? Что трудного?» Трудности выписываем на плакат

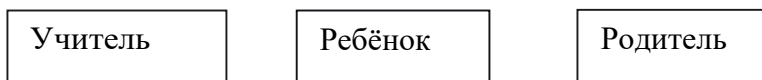
«С чем они связаны» (Пытаемся изменить родителей)

Вопрос по кругу: «Что трудного в том, чтобы быть родителем? (нас оценивают, трудно нести ответственность, страх родителей)-

3. Работа с карточкам



Как разложить эти карточки, чтобы отразить эффективное взаимодействие классного руководителя с родителями и ребёнком? Определит, что происходит в каждой модели взаимодействия?



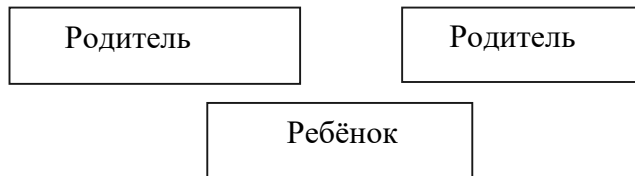
Взаимодействие идет через ребёнка: «Передай маме...», «Передай Марии Ивановне...»



Родители оторваны от ребёнка, учитель «сверху», «над» родителями. Учитель внедряется в процесс воспитания



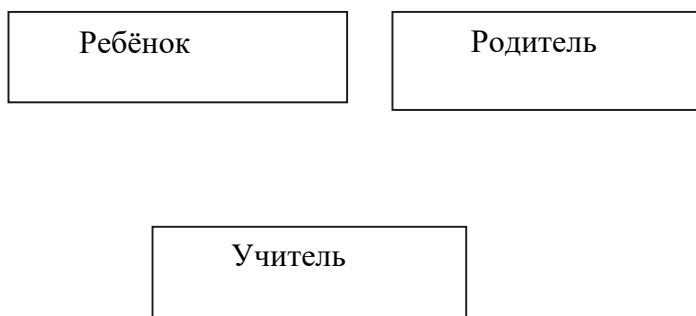
Типичная ситуация, когда педагог «над» ребёнком и родителями. Эта ситуация учебного процесса, когда цель учителя — передача знаний.



«Стенка на стенку»: родители объединяются с учителем против ребёнка, либо родитель в конфликте с учителем, ребёнок в этой ситуации — жертва конфликта.



Идёт учебный процесс.



Идёт воспитательный процесс, когда педагог рядом, а не вклинивается в воспитание. Кто воспитывает и имеет право это делать? Цель родителей, когда они ведут ребёнка в школу? Какая цель у учителя в этой ситуации? (Помочь улучшить взаимоотношения между родителями и детьми)

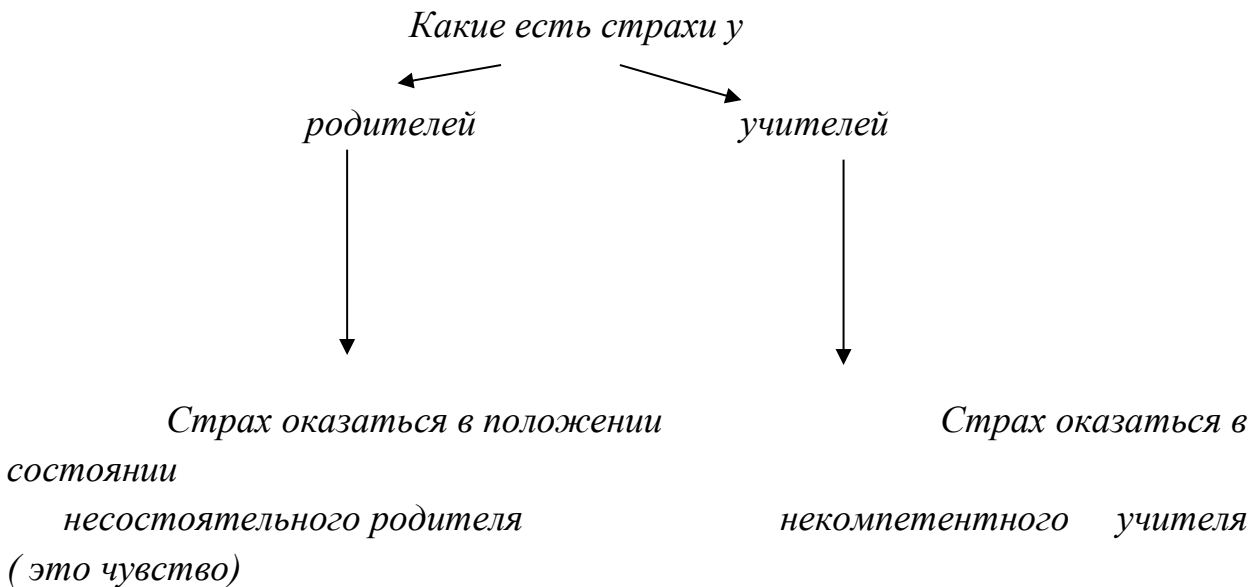
4. Вернёмся к трудностям. Одна из основных трудностей - родители не ходят в школу. Что за этим может стоять?

- С родителей требуют то, что они изменить не могут;
- Негативные воспоминания из детства, связанные с родительскими собраниями;
- Чаще всего родители получают комплекс «неполноценности» (Ты - дурак) Родитель — подчинённый, учитель учит — как надо воспитывать.
- Родитель уже успешен в воспитании. Таким образом, у родителей два выхода.

А) уход от взаимодействия «Я буду стирать, а вы воспитывайте, раз знаете, как это надо делать»

Б) Подчинение учителю.

5. Работа со страхами.



В: «Почему они испытывают это чувство?» (возникает, когда нет результата)

В: Почему мы не всегда достигаем результата? (потому что нет цели)

Сказать об успеваемости — это не цель.

Главный вопрос: «Зачем?»

6. Что же необходимо делать и как это делать, чтобы оправдались ожидания и родителей и учителей

Работа с тезисами.

- Способность к общению — профессиональное качество учителя.

- Не отталкивайте, а привлекайте к сотрудничеству.

В: Когда возможно общение на уровне сотрудничества?

- Развивайте в себе стремление к равной позиции с родителями.

а) высказываем только своё мнение, свои чувства и обосновываем их;

б) не критиковать, не оценивать, не обвинять, говорить ей о фактах.

в) не употреблять слово «должен»;

г) конгруэнтность вербальных и невербальных форм общения;

- людям нравится ощущать собственное значение;

- покажите родителям свою любовь по отношению к его ребёнку.

(существует неразрывная связь «успешный ребёнок — успешный родитель»)

Базовая потребность — быть хорошим (знакомство с кувшином эмоций)

- ищите новые формы сотрудничества, Само словосочетание «родительское собрание» - дистрессовое. Стремитесь находить разные названия: «круглый стол», семинар, дискуссия, вечер, собрание родителей девочек, родителей мальчиков, собрание мам, пап.

Знакомство с ролью фасилитатора — организатора собрания родителей.
(Ш/п N 45 2002 г)

- не стремитесь во чтобы то ни стало отстоять свою точку зрения

По кругу: Ходить на родительские собрания хорошо, потому что. . .

Ходить на родительские собрания плохо, потому что

Вывод: сколько людей, столько и мнений.

Вы можете поделиться своим мнением.

-обсуждайте проблему, а не личностные качества ученика:

А) важно уметь переформулировать проблему (не Петя плохо учится, а математика плохо дается)

Б) работать на пути решения проблемы (что можно сделать) В) отработка навыков Я- сообщений (по кругу)

Примеры: Неужели нельзя проводить классные часы в другой день недели!

Я уже слышала это много раз!

А мне говорит, что ничего не задают!

Я уже третий раз спрашиваюсь с работы...

Я уже не знаю, что с ним делать!?

Всю неделю приносит одни двойки!

- учитывайте личные интересы родителей

- мы вместе против проблемы, а не против друг друга

7. Рефлексия.

Что было интересным? Что было полезным?

Цель: создание благоприятных условий для педагогов в расширении возможностей в работе с родителями.

Задачи: Осознание важности и необходимости работы с родителями.

Показать значение каждой формы работы педагога с родителями и определить их цели.

Отработка на практике планирование родительского собрания.

Время работы: 1 час 15 мин.

Содержание игры	Ожидаемый результат
1. Вступительное слово ведущего о проблемах в работе с родителями	Погружение в тему.
2. Объединение педагогов по микрогруппам	Снятие напряжения.
3. Заполнение первого бланка. Предлагается вспомнить все формы работы с родителями из своей практики. Заполняя второй столбик, ответить на вопрос: «Зачем нужна эта форма? Что в результате? Как отследить результат?»	Обращение к прошлому опыту педагогов. Происходит осознание необходимости этой работы.
4. Обобщение. Происходит при заполнении этого же бланка на большом листе. Микрогруппы презентуют свою работу.	Элемент оценивания и соревновательности.
5. Индивидуальная работа «Какие формы я использую и как часто.» Анализ заполненного бланка.	Осознание своей работы с родителями.
6. Отработка на практике одной из форм — предлагается в тех же микрогруппах составить план-сценарий родительского собрания.	КТД. Присвоение нового опыта.
7. Презентация планов-сценариев родительского собрания.	Предъявление своего результата социуму.
8. Подведение итогов.	Получение обратной связи.

Образец заполнения бланка «Критерии эффективности работы».

<i>Формы работы с родителями</i>	<i>Критерии эффективности.</i>
<i>1. Живой разговор (беседа)</i>	<i>Запрос, заказ, знакомство.</i>
<i>2. Телефонный звонок</i>	<i>Передача информации, контроль.</i>
<i>3. Опросники, анкеты</i>	<i>Заказ, мониторинг</i>
<i>4. Посещение занятий</i>	<i>Информация об образовательном процессе, О ребёнке</i>
<i>5. Родительские собрания</i>	<i>Решение организационных вопросов, планирование деятельности.</i>
<i>6. Помощь в организации деятельности</i>	<i>Материальная поддержка</i>
<i>7. Досуговые мероприятия</i>	<i>Эмоциональный контакт ребёнка, родителя в педагога, формирование культуры досуга, инициатива родителей</i>
<i>8. Совместное творчество</i>	<i>Сплочение, взаимопонимание.</i>
<i>9. Индивидуальные консультации</i>	<i>Помощь в решении проблем ребёнка и родителя.</i>
<i>10. Посещение ребёнка на дому</i>	<i>Информация о семейных ценностях, формах воспитания, более тесный контакт.</i>
<i>11. Благодарственные письма</i>	<i>Поощрение, стимуляция родительской - инициативности</i>
<i>12. Родительский мастер-класс</i>	<i>Поддержка родительского авторитета, заинтересованность, поддержка, сотрудничество.</i>
<i>13. СМИ</i>	<i>Презентация в социуме.</i>
<i>14. Гостиные, лектории</i>	<i>Просвещение родителей, обсуждение и решение проблем, сплочение родительского коллектива.</i>
<i>15. Информационный стенд</i>	<i>Информирование о деятельности, о достижениях детей.</i>
<i>16. Совместные занятия</i>	<i>Заинтересованность, выработка единой</i>

	<i>позиции родителей и педагогов во взаимодействии с ребёнком, передача опыта, принятие детей и родителей.</i>
<i>17. КТД</i>	<i>Сплочение детско-родительского сообщества, улучшение взаимопонимания</i>

«Какие формы работы с родителями я использую и как часто»

<i>Формы работы</i>	<i>Всегда</i>	<i>Часто</i>	<i>Иногда</i>	<i>Редко</i>	<i>Никогда</i>
<i>Живой разговор (беседа)</i>					
<i>Телефонный звонок</i>					
<i>Опросники, анкеты</i>					
<i>Посещение родителями занятий</i>					
<i>Родительские собрания</i>					
<i>Досуговые мероприятия</i>					
<i>Совместное творчество</i>					
<i>Индивидуальные консультации</i>					
<i>Посещение ребёнка на дому</i>					
<i>Благодарственные письма</i>					
<i>Родительский мастер-класс</i>					
<i>СМН</i>					
<i>Гостиные, лектории</i>					
<i>Информационный стенд</i>					
<i>Информационная лекция</i>					
<i>Проблемная лекция</i>					
<i>Круглый стол</i>					
<i>Детско-родительское мероприятия</i>					

Анализ.

- 1. Какие мысли возникли при заполнении бланка?*
- 2. Что хочется изменить в своей работе?*

<i>Памятка педагогу по проведению родительского собрания</i>	<i>План родительского собрания</i>
	<i>Подготовительный этап</i> <i>1. Разослать приглашения в оригинальной форме</i> <i>2. Оформить комнату (выставка, фото,</i>

<p><i>Уважайте</i> <i>Помогайте</i> <i>Объясняйте</i> <i>Благодарите</i> <i>Доверяйте</i> <i>Учитесь</i> <i>Спрашивайте</i></p>	<p><i>родительские и детские поделки, коллективные рисунки)</i></p> <p>3. Продумать мезонцену (как посадим, какие раздадим памятки) -</p> <p>Ход собрания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Творческая заставка презентация. - Игра-знакомство, игра- сплочение. -Выступление педагога о содержании деятельности, о режиме работы - Выступление психолога в режиме диалога. - Обратная связь через опросник, ответное слово родителей -Чай (желательно)
---	---

Семинар для педагогов «Как повысить эффективность работы с родителями»

Цель: Создание условий для расширения собственных возможностей в работе с родителями.

Задачи: Знакомство с моделью построения эффективного взаимодействия. Расширение знаний по формах групповой работы с родителями.

Знакомство с навыками самопрезентации.

ХОД:

1. Психолог о цели семинара.

2. Одна из трудностей — привлечение родителей на родительские собрания.

В: Почему родители не ходят на родительские собрания?

- с родителей требуют то, что изменить они не могут;
- негативные воспоминания из детства, связанные с родительскими собраниями;

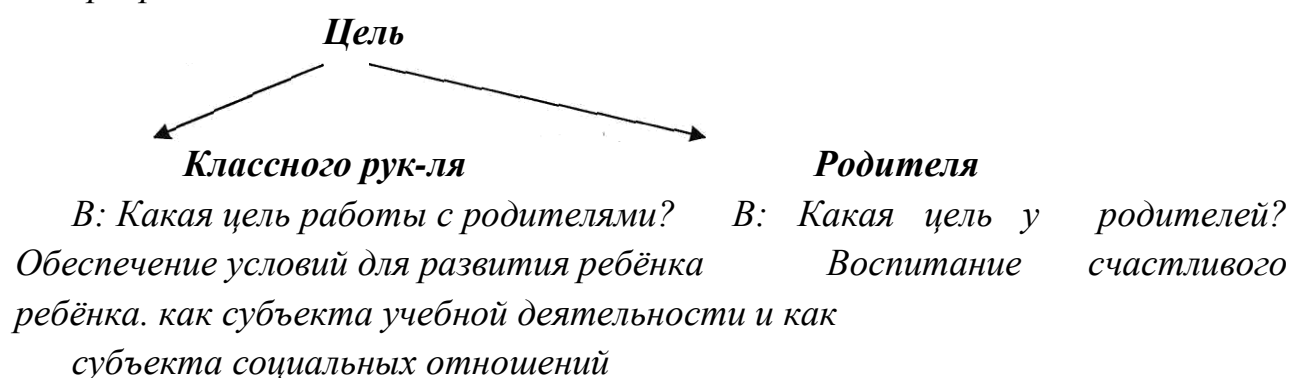
-чаще всего родители получают комплекс «неполноценности»: связь «успешный ребёнок- успешный родитель» очень сильна;

- родитель не успешен в воспитании;
- слушают про чужих детей.

Таким образом, фраза, что «они ничего не хотят»- неточная. Просто происходит несовпадение ожиданий родителей и педагогов, которое приводит к разочарованию.

3. Давайте представим модель эффективного взаимодействия

МОТИВАЦИЯ (хочу ли я эффективно взаимодействовать с родителями)
 Очень часто мы выплескиваем на родителей свои отрицательные эмоции разрядка



Задачи кл. рук.

Формирование общего воспитательного «поля» вокруг ребёнка, обеспечивающего согласованность воздействий взрослых

Потребности кл рук-ля

(быть успешным и компетентным в профессиональной деятельности)

Задачи родителя

Потребности родителя
(быть успешным родителем, обеспечить условия для полноценного развития ребёнка)

Ресурсы кл рук-ля

(физические, моральные, интеллектуальные)

Возможности родителей

Результат

4. Формы работы с родителями

- а) индивидуальная;*
- б) групповая: информационные и проблемные;*

в) активные (детско-родительские мероприятия)

Информационные тексты — это информация, которая полезна для родителей. Они дают возможность не только получить полезную информацию, но и осознать свою позицию

Они должны быть понятны;

кратки;

используйте слова «особенности», «рекомендация» (обеспечивают безопасность)

Устные информационные сообщения

Цель та же, что в у текстов. Информацию готовят учителя-предметника, врачи, психологи.

Основной вопрос: «С чем должны уйти родители? С какими мыслями и чувствами? После этого продумать содержание.

Сообщения лучше украсить «примерами».

Информационные лекции.

Содержат более подробную информацию по той или иной проблеме. Они не только расширяют знания, но и побуждают к анализу собственной родительской позиции

В: « В чём их отличие от сообщений? »

Необходимо специально приглашать родителей. Тогда повышается у обеих сторон ответственность. Лекция должна быть проведена так, чтобы родители поняли, что она им необходима и пришли в следующий раз.

Проблемные методы.

Их задача не столько информировать, сколько побуждать к поиску новых способов воздействия.

Проблемная лекция.

Проводятся в форме лекции-диалога (вопросы по ходу изложения) Лекция должна создать у родителя потребность в обсуждении данного вопроса. Поэтому в начале лучше сделать запрос в будущее (здоровье, учёба, профессиональная и личностная успешность) Лучше заранее познакомить о содержании через **объявления**.

- Каждый родитель хочет....

- Если Вы хотите, чтобы. ..

- Если Вы считаете, что. ...

- **Круглый стол с «рамкой»**

- Это встреча родителей, которым предлагается для обсуждения тема, значимая для класса.

- **«С рамкой»** - предлагается ряд вопросов и заданий.

- Родители не только получают полезную информацию, не только осознают свою позицию, но и сравнивают её с позициями других родителей. Дают возможность проявить активность тем, кто хочет.

- Для психолога – это возможность лучше узнать, понять родителей, завоевать их доверие.

- **Итог:** выработка общих мероприятий, стратегий поведения.

- Это наиболее оптимальная форма для формирования общего воспитательного «поля»

-

Практический семинар.

- Помимо информационной на семинарах ставится цель, направленная на обучение родителей способам оптимизации взаимодействия с детьми.

- Задачи:

- мотивирование и формирование позитивного отношения к активным формам взаимодействия;

- формирование системы представлений участников в сфере общения с детьми;

- формирование конкретных умений.

- Задача мотивирования родителей к участию в практических семинарах выполняется только при наличии у них доверия к ведущему, а также сильной мотивации к принятию правил школы. Рекомендуем проводить семинары либо с родителями, с которыми «пройден длительный путь», либо с родителями первоклассников и пятиклассников, которые готовы на всё, чтобы помочь своим детям успешно адаптироваться к школе.

- Для решения второй задачи необходимо включать информационный блок, который полезно равномерно распределять на всю встречу. Информацию лучше предъявлять в виде таблиц, схем, тезисов.

- Для осуществления третьей задачи психолог продумывает организацию пространства, содержание практических заданий, степень их сложности и степень открытости участников в ходе их выполнения.

Активные методы

Это методы, которые обеспечивают не только внутреннее проживание участниками темы встречи, но и предполагают их какие-либо внешние действия.

Детско-родительские мероприятия.

Необходимы при каждом переходе ребёнка на возрастную ступень (5, 7, 10 классы) Содержание: команды смешанного типа (родители, учителя, дети) Родители видят новые возможности своего ребёнка, других детей. Дети видят родителей как реальных людей, без родительской роли.

Слово «игра» лучше не употреблять (встреча, семинар)

Как конструировать игру?

Тема:

Цель: содействовать в углублении взаимопонимания детей и родителей по (теме)

Формы работы: разнообразные.

Начало: задания на повышение настроения, на знакомство, раскрепощение.

Середину начинать с разговорных заданий.

Конец: слова благодарности друг другу, итог.

Продумать организацию пространства.

Начинать работу с родителями лучше с методов, где активность родителей минимальная

**Совместная родительско — педагогическая деловая игра
«Диалог семьи и школы».**

Цель: Мотивировать родителей и педагогов к более тесному взаимодействию со школой.

Задачи: Создание оптимальной модели взаимодействия.

Создание условий для определения общих задач воспитания. Отработка навыка взаимоотношений — на равных.

Материал: круги из картона 2-х цветов (синий и зелёный) по 8 штук диаметром 30 см, фломастеры, листы А4, ватман.

Ход:

1. Знакомство.

2. Как Вы полагаете, может ли один и тот же ребёнок быть одновременно самостоятельным и несамостоятельным, тихим, послушным и резко нарушающим правила поведения?

Может, если речь идёт о школе и доме. Как ни парадоксально, но бывает так, что ребёнок умеет разогреть себе еду, следит за порядком в своей комнате, а в школе требует постоянной опеки педагогов: не может подготовиться к уроку, не слышит требований учителя, забывает что-либо сделать.

Именно потому, что ребёнок может быть разным, так важно нам, взрослым, иметь возможность видеть целостную картину поведения ребёнка и на её основе выработать общую схему взаимодействия с ним. Особую остроту проблема объединения взаимодействия взрослых приобретает сейчас, с началом обучения в средней школе и переходом в подростковый период развития. Перед нами встаёт задача не потерять нить доверия, понять и помочь своему ребёнку. Для этого надо увидеть его разным, Хотелось бы, чтобы в связи с этим наше взаимодействие стало более активным и заинтересованным.

На стене ватман «ИТАК...», где записываются итоги всех этапов

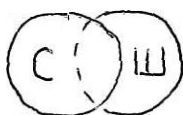
3. Ведущий раскладывает на полу круги стопками («семья» - «школа»)

«Прошу каждого из Вас попробовать представить модель взаимодействия семьи и школы.

А теперь давайте попробуем с помощью кругов показать эту модель»). Участник выкладывает, потом комментируют.

4. Встаньте около той модели, с которой Вы согласны, которая близка Вам. В какой модели большинство? (там, где есть общие задачи)

«ИТАК...» рисуем модель взаимодействия (семья сверху)



5. Объединяемся в 2 команды (педагоги и родители)

Задание родителям: *Что Вы ожидаете от педагогов.*

Задание педагогам: *Что Вы ожидаете от родителей.*

Время: 7-10 мин.

Выписываем по очереди свои ожидания. Очень важно, чтобы были расшифрованы слова-символы (любили, понимали)

«ИТАК..» записываем «Мы знаем общие задачи».

6. Информация о позициях в общении:

сверху —

на равных —

снизу —

7. Проигрывание ролевых игр. Ситуацию лучше давать в круг, т. к. это наиболее безопасно. Например: «Вам соседка не вернула деньги. Что Вы ей скажите с разных позиций....»

8. На ватмане «ИТАК...» запись «Оптимальная позиция в наших взаимоотношениях - на равных».

9. Работа над созданием списка мероприятий «Что мы будем делать вместе для эффективного взаимодействия» (планируются классные мероприятия) обязательно определить ответственных и сроки.

На ватмане «ИТАК.....» запись «Мы проведём» (мероприятия)

10. Обратная связь через высказывания или анкеты.

Сценарий

детско-родительского мероприятия в 1 классе

«Маленькая страна – наш класс»

Цель: *Содействовать созданию благоприятных взаимоотношений между родителями и детьми класса.*

Задачи: *Создание благоприятного психологического климата в классе.*

Сплочение коллектива родителей и детей .

Предоставление возможности глубже узнать друг друга.

Осознание всеми членами классного коллектива основных достижений за первый учебный год.

Закрепление взрослыми и детьми осознанного отношения к соблюдению школьных правил.

Материал: бейджи (имена детей, имена и отчества родителей); приготовленные на листочках 8Х6 правила для детей, родителей и педагога; ватман с заголовком «Правила для детей родителей педагога»; ватман с надписью «Дерево достижений»;

разноцветные (оранжевые, зелёные, желтые), вырезанные листочки для «дерева достижений»; квадратные листочки трёх цветов (красный, жёлтый, синий) и такого же цвета коробочки; ручки по количеству участников.

Время проведения: 1 час.

Ход:

Дети вместе с родителями по парам и педагог входят в зал под песню «Учат в школе». Все садятся на стульчики в круг.

Ведущий – психолог: Добрый день! Сегодня мы собрались в школьном зале, чтобы вместе подвести итог учёбы в 1 классе. За этот год вы познакомились друг с другом, нашли друзей и многому научились. На что похож ваш класс?

1. Дети и взрослые дают свои ассоциации на класс (на корабль, на клумбу, на дом, на улей, на машину).

Ведущий: Можно ли назвать ваш класс маленькой страной? Почему? (общая территория, группа людей, органы управления, правила, знаменитые люди – гордость класса)

Поэтому нашу встречу можно назвать «Маленькая страна – наш класс».

2. Давайте сейчас и узнаем о жителях нашей страны.

Игра «Давайте познакомимся» (по принципу игры «Молекулы и атомы»).

Ведущий называет признаки, а все участники соединяются по ним в круги. Игра выполняется с открытыми глазами. Во время передвижений звучит энергичная музыка.

- Соединитесь в 4 группы: мальчики, девочки, родители мальчиков, родители девочек;

- Соединитесь в две группы: дети и взрослые;

- по сезонам рождения: весна, лето, осень зима;

- в один общий круг.

После каждого раза ведущий коротко отмечает, какая группа самая многочисленная, какая наоборот. В конце акцентирует внимание, что все вместе - большой, дружный круг

3. Любая страна не может существовать без законов, правил.

Обсуждение вопроса о необходимости соблюдения правил

- Что произойдёт в стране, если не будет правил или они не будут соблюдаться? (беспорядок, ссоры, неразбериха, конфликты)

- Значит, правила нужны, чтобы не было(повторяет ответы детей), чтобы царил мир и порядок.

4. Работа с правилами

Задание для детей, родителей и педагога: «Вам будут предложены различные правила. Каждой группе нужно будет отобрать те правила, которые необходимо выполнять именно вам, чтобы в школьной стране были порядок и дружба»

Примеры правил: добросовестно выполнять домашние задания, давать знания, выглядеть чисто и опрятно, здороваться со всеми, приходить в школу вовремя, разговаривать спокойно, заботиться о здоровье и безопасности.

Родители выходят за круг и выбирают правила для себя, педагог выбирает свои правила, а психолог остается с детьми в кругу. Он зачитывает правило, если оно подходит для детей, то они хлопают в ладоши. Можно задать им вопрос: «Почему важно соблюдать это правило?» Потом приходят в круг родители и педагоги. Все представляют выбранные группой правила. Ведущий может задать вопрос: «Почему необходимо соблюдать это правило?»

5. Но бывают разные сложные ситуации, и очень важно, чтобы детям помогли разрешить конфликты и проблемы.

Вопрос для детей: «Кто вам помогает решать проблемы?» (взрослые)

Подвижная игра по типу «Бабка, бабка, нитки рвутся»

Дети встают в круг (можно разделить на два круга), начинают запутываться, психолог помогает. Родители стоят, отвернувшись от них. Как только запутались, дети хором зовут родителей: «Мамы, папы, помогите! Наши ссоры разрешите!»

По окончании вопрос родителям: «Что вы делали? Какие ваши действия были эффективными? Чем вы можете помочь своим детям в учёбе, в отношениях со сверстниками и взрослыми?»

Вопрос детям: «Нужна ли вам помощь родителей? В чём? А что вы можете уже сделать самостоятельно?»

6. У любой страны есть свой герб. Что такое герб? (эмблема государства). Этим гербом может быть символическое дерево ваших достижений. Почему именно дерево?! Послушайте сказку (звучит спокойная мелодия).

Дерево достижений.

(авт. Н. Соловьева «Школьный психолог» № 6 2006 г)

Когда то, давным-давно люди очень верили в волшебную силу природы. Они думали. Что в мире существуют чудесные деревья, приносящие удачу и исполняющие желания. Многие храбрецы пытались найти их, но возвращались ни с чем. И тогда они объявили историю о чудесных деревьях выдумкой и перестали искать их. Но людям так хотелось верить в эту сказку! И они стали наделять волшебной силой обычные деревья, веря, что те принесут им удачу. А чтобы закрепить свое желание, люди привязывали к деревьям кусочки ткани.

Но вскоре выяснилось, что многие деревья от этого гибнут. То ли узелки были слишком крепкими, и это мешало течь древесным сокам; то ли желания людей были такими большими. Что дерево не справлялось с ними... Люди забыли самый важный секрет, который гласил: «И дерево это человек сам делает, а питает его своими успехами и достижениями»

Ведущий: «Как вы поняли эту сказку?»

«Как вы понимаете слова «успех», « достижение?»

«Каких успехов вы достигли за 1 класс?»

7. Детям и взрослым раздаются разноцветные листочки и ручки. Нужно подписать листочек и написать, чему научились дети, какие достижения произошли у взрослых (что поняли, осознали, какие трудности преодолели, чего достигли).

Ведущий: «Нравится ли вам дерево? Может ли такое дерево быть символом класса? Почему?»

Окончание:

«Дерево будет находиться в вашем классе, и вы каждый год можете подводить итоги и наблюдать, как оно становится всё больше и пышнее. Вы сможете увидеть, кому из вас надо помочь, кому подумать о своём отношении к другим, о правилах поведения. Главное – помнить, что красота дерева зависит от вас, потому что оно питается вашими успехами и достижениями»

Рефлексия:

Что понравилось?

Возьмите разноцветные листочки и разложите их по коробочкам (коробочки и три стопочки листочков лежат в центре круга, по очереди все подходят и раскладывают листочки)

Красные – понравилось

Желтые - хорошо

Синие – не понравилось

8. В заключении все поют песню

**Сценарий детско – родительского мероприятия «Мои ступени»
для учащихся 5-го класса и их родителей (18, № 20, стр16)
(разработано О. В. Хухлаевой и Т.В. Макаровой)**

Цель: содействие в углублении взаимопонимания детей и родителей.

Ведущий заранее просит детей принести детские фотографии своих родителей и размещает их на стенде.

Для эмоционального разогрева участникам предлагается по очереди быстро закончить предложения: «Если я пятиклассник, то я люблю...»; «Если я пятиклассник, то я не люблю...»; «Если я пятиклассник, то я мечтаю...» При этом уточняется, что родители основываются на опыте своего проживания возраста 5-го класса.

Следующее задание, которое выполняется командами, — это совместно обсудить и записать на двух больших листах бумаги:

— трудности пятиклассников сейчас и раньше (то есть их родителей);

— радости пятиклассников сейчас и раньше.

После этого представители команд зачитывают свои работы. Возможно, родители захотят подробнее поделиться опытом, рассказать о своем детстве. Иногда у детей возникают вопросы по поводу радостей и трудностей родителей, например они могут не знать, что такое сбор макулатуры или игра «Зарница». Необходимо дать возможность всем желающим высказаться.

Следующее задание — вспомнить и рассказать какой-то запомнившийся яркий эпизод, который относился ко времени обучения в пятом классе. Это также делают и родители и дети.

Далее ведущий говорит о том, что во все времена у пятиклассников случаются те или иные трудные ситуации и необходимо уметь их разрешать. Командам раздаются заранее придуманные ситуации, значимые для учащихся данного класса. Оговаривается условие: родители играют роли детей, дети — родителей и других взрослых. Затем команды придумывают свои сценки и проигрывают перед остальными. Как правило, родители получают при этом большое удовольствие, особенно если они играют роли непослушных детей.

После этого можно провести викторину, в которой детям необходимо ответить на вопросы, касающиеся опыта родителей. Например, что было нарисовано на пионерском значке или что такое совет дружины. А родителей спрашиваем о детской жизни, например: что дети больше всего любят есть в столовой или в какую игру играют на прогулке.

В завершение игры дети и родители поют песню, известную ребятам, например «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались».

После этого ведущий показывает свой «сюрприз» — стенд с детскими фотографиями взрослых и просит родителей узнать друг друга.

Завершается игра обменом чувств и мыслей.

**Сценарий игры «Отцы и дети»
для учащихся 6-го класса и их родителей(18,№ 20, стр19)
(разработано О. В. Хухлаевой и А.С. Кривцовой)**

Цель: содействие в углублении взаимопонимания детей и родителей.

Для эмоционального разогрева ведущий предлагает участникам по очереди быстро придумать картинки-ассоциации к различным словам позитивного содержания, например: счастье, дружба, нежность, победа.

После этого показать к этим же словам ассоциации — движения.

Затем он просит команды в течение двух минут подобрать себе название и девиз.

Следующее задание, которое выполняется командами, — совместно обсудить и записать на больших листах бумаги:

— чего родители не понимают в детях,

— чего дети не понимают в родителях.

После этого представители команд зачитывают свои работы. Ведущий очень аккуратно подытоживает результаты и просит участников подумать над тем, как снизить зону непонимания, подводя их к выводу, что главное в этом случае — не таить свои чувства, а приступить к переговорам.

Однако, как говорит ведущий, переговоры тоже нужно уметь вести конструктивным способом. Он предлагает поупражняться в этом, а для этого разыграть конфликтные ситуации конструктивным и неконструктивным способами.

Каждая команда получает по две ситуации, продумывает их окончание, распределяет роли. Затем показывает их остальным. Ситуации готовятся ведущими заранее, исходя из актуальных тем класса. Например, они могут быть такими.

Несмотря на то что я все воскресенье напоминал(а), чтобы сын (дочь) сделал(а) уроки, а он (она) отвечал(а), что все сделал(а), он (она) принес (принесла) в понедельник две двойки. И тогда я...

Дочь (сын) все свое свободное время проводит за компьютером, я пытаюсь ему (ей) сначала спокойно объяснить, что это очень вредно, что портится зрение, но сын (дочь) так увлечен(а) компьютером, что не слышит меня. И тогда я...

Дочь (сын) требует, чтобы я не приставал(а) к ней с напоминаниями: сделал(а) ли уроки, все ли подготовил(а) к школе, взял(а) ли форму для физкультуры? Но я понимаю, что если я этого не буду делать, то он (она) все будет забывать делать. Поэтому я...

Мама хочет, чтобы я все время был(а) чем-то занят(а), чтобы чем-то занимался(лась) помимо школы. Я иногда так устаю, что мне хочется все бросить. И тогда я...

Я не могу покупать в магазине ту одежду, которую хочу. Мама говорит, что у меня нет вкуса, что я еще плохо разбираюсь в стилях одежды, поэтому она сама выбирает мне, что надо надевать, а мои друзья в школе выбирают себе вещи сами. И поэтому я...

Меня заставляют рано ложиться спать, говорят, что я устаю, что я еще мал (мала) ложиться поздно, что бессмысленно сидеть допоздна и ничего не делать, а я хочу просто о чем-нибудь подумать, помечтать. Поэтому я...

Следующее задание: создать скульптуру на тему «Взаимопонимание» так, чтобы были задействованы все участники. После этого каждая команда представляет свою скульптуру и рассказывает про нее.

Завершающее задание — изготовление командами коллажа на тему «Дружная семья». Участникам предлагается представить, что за каждым столом сидят не команды, а дружные семьи, в которых дети стараются понять родителей, а родители стремятся понять своих детей. Затем создается символический образ дружной семьи с помощью тех средств,

которые ведущий подготовил заранее (журналы, ножницы, цветная бумага, упаковочные материалы для цветов, клей, скотч и т.п.).

После представления командами коллажей ведущий предлагает участникам поделиться чувствами и мыслями о прошедшей игре.

