

Никифорова Татьяна Ивановна –
учитель изобразительного искусства
и черчения МБОУСОШ № 2
г. Апшеронска Краснодарского края

План – конспект урока изобразительного искусства.

Тема урока: «О чём рассказывают нам гербы и эмблемы»

Класс: 5

Дата: _____

Цель урока: формирование у учащихся представление о символическом характере языка герба как отличительного знака.

Задачи урока: - познакомить учащихся с гербом, с его составными частями, символами и эмблемами в современном обществе;
- способствовать развитию творческой активности как способа познания образного языка декоративно-прикладного искусства;
- воспитывать гордость и уважение к Родине.

Оборудование:

Для учителя: ПК, проектор,
презентация «Гербы и эмблемы»
репродукции современных гербов и эмблем.

Для учащихся: белая и цветная бумага, ножницы, клей, гуашь, кисти.

Формирование УУД:

Личностные – способствовать формированию чувства гордости за свою Родину.

Регулятивные – умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.

Коммуникативные – умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

Познавательные – освоение художественной культурой во всём многообразии её видов, жанров и стилей как материальных выражений духовных ценностей.

Планируемые результаты: учащиеся приобретают знания в области декоративно-прикладного искусства и работы над эскизом герба и эмблемы.

Ход урока.

I. Организационный момент.

Приветствие, проверка готовности класса к уроку..

II. Целепологание и мотивация.

Демонстрация образа Георгия на древнерусской иконе «Чудо Георгия о Змие» (такие иконы украшали многие храмы России) и герб Москвы.

- Кто такой Георгий Победоносец?

- Что выражает этот символ?

- Как вы думаете, о чём пойдёт речь на сегодняшнем уроке?

III. Актуализация.

Герб – это отличительный знак человека (своеобразного шифра человеческих качеств), города или государства и декоративно-орнаментальную, условно-символическую его суть (каждая фигура и цвет на гербе наделены особым смыслом).

IV. Первичное усвоение учебного материала.

- Зачем людям понадобились отличительные знаки?
- О чём могут рассказать герб, эмблема?
- Что ты можешь рассказать о языке геральдики?
- Что означает выражение «прочитать герб»?

V. Осознание и осмысление учебного материала.

Показ презентации «Герб и эмблемы».

VI. Систематизация знаний и умений.

Самые первые гербы появились в Западной Европе в Средние века. Это были личные знаки рыцарей, которые помещали на боевых щитах, шлемах, флагах и пополах лошадей. Они помогали закованным в латы с головы до ног воинам различать друг друга на расстоянии.

Каждый знак и цвет в гербе имели определённое значение и символически рассказывали о том, кто этот человек, которому дозволено его носить. Герб был знаком чести рода. Именно в эпоху Средневековья в Европе появилось новое искусство и новая наука – Геральдика, связанная с составлением гербов.

Каждое условное изображение имело своё значение: дуб и медведь означали силу; факел и раскрытая книга – знание; пчела – трудолюбие; лавр – славу; крылатый змей – зло смуту; дракон – могущество; рука – храбрость.

Цвет тоже имел символическое значение. Жёлтый и белый соответствовали цвету золота и серебра (металлы). Золото считалось символом богатства и справедливости, серебро – символом невинности и чистоты. Использовались ещё пять цветов: червлёный (темно-красный) – символ любви, смелости; голубой – символ красоты и величия; зелёный – символ изобилия; пурпурный (красный с оттенком синего) – могущества; чёрный – мудрости.

Элементы старинного герба:

- щит,
- щитодержатели (люди, птицы, звери, фантастические существа, стоящие на задних лапах),
- корона,
- лента с девизом.

Эмблема – это условное, символическое изображение какого – либо понятия или идеи (например, голубь – эмблема мира)

VII. Применение знаний и умений.

Придумай свой собственный герб или герб своей семьи, используя язык символов. Продумай форму щита, его деление, фигуры – символы, дополнения к щиту, девиз, которые наиболее полно отражают интересы и увлечения твои и членов твоей семьи. Работу можно выполнить гуашью или фломастером. В конце урока анализ работ учеников

VIII. Рефлексия.

- Знаешь ли ты, как выглядит герб твоего города, какова история его создания?
- Что отражено в нём?
- Как объяснить условные обозначения на нём?
- Какие основные элементы включает старинный герб?

IX. Домашнее задание.

Подготовиться к игре-викторине по теме: «Декор, человек, общество, время».