

## **Основы организации групповой работы на уроках в начальной школе**

Изменения, которые произошли в нашем обществе, повлекли за собой и изменение целей современного образования. С введением ФГОС результатом обучения и воспитания в начальной школе должна стать готовность детей к овладению современными средствами информации и способность актуализировать их для самостоятельного постижения знаний, т.е. речь идёт о развитии у детей общеучебных умений и навыков (интеллектуальных, коммуникативных, организационных). Задача школы сегодня – воспитать ученика, умеющего гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

Наиболее благоприятные условия для включения каждого ученика в активную работу на уроке создают групповые формы работы.

**Основная цель групповой работы** – развитие мышления учащихся, а развивать мышление, значит, развивать умение думать. При этом решается **ряд учебных и воспитательных задач**:

- возрастает объём усваиваемого материала и глубина его понимания;
- на формирование понятий, умений, навыков тратится меньше времени, чем при фронтальном обучении;
- ученики получают удовольствие от занятий, комфортнее чувствуют себя в школе;
- возрастают познавательная активность и творческая самостоятельность учащихся;
- меняется характер взаимоотношений между детьми (исчезают безразличие, агрессия, прибавляются теплота и человечность);
- возрастает сплочённость класса;
- растёт самокритичность (ребёнок, имевший опыт работы со сверстниками, более точно оценивает свои возможности, лучше себя контролирует);
- учитель получает возможность осуществлять индивидуальный подход к учащимся (учитывать их склонности, способности, темп работы при делении класса на группы, давать группам задания, дифференцированные по трудности).

**Технологический процесс групповой работы складывается из следующих элементов:**

### **1. Подготовка к выполнению группового задания:**

- постановка познавательной задачи (проблемной ситуации);
- инструктаж о последовательности работы;
- раздача дидактического материала по группам.

### **2. Групповая работа:**

- знакомство с материалом, планирование работы в группе;
- распределение заданий внутри группы;
- индивидуальное выполнение задания;

- обсуждение индивидуальных результатов работы в группе;
- обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения, обобщения);
- подведение итогов группового задания.

### 3. Заключительная часть.

- сообщение о результатах работы в группах;
- анализ познавательной задачи, рефлексия;
- общий вывод о групповой работе и достижении поставленной задачи.

Состав группы непостоянный, он подбирается с учетом того, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы, в зависимости от содержания и характера предстоящей работы.

Группы могут формироваться по уровню овладения учебного материала, по содержанию.

Дети, работая группами:

- решают, составляют задачи,
- ищут наиболее рациональный способ решения;
- составляют план произведения, инсценируют;
- готовят коллективный пересказ,
- пишут продолжение рассказа;
- разгадывают кроссворды, головоломки .

Организационная структура групповых способов обучения может быть комбинированной, т.е. содержать в себе различные формы: групповую (когда один обучает многих), парную, индивидуальную.

Работу в группах начинаю вводить с первого класса. Первый этап обучения групповой работе приходится на сентябрь, октябрь месяц. Задача – обучение совместной деятельности в малой группе, состоящей из 2–5 человек. Эта работа организуется в хорошо знакомой детям форме – игре, которая требует участия каждого члена группы. Важно, чтобы материал занятий не был связан с учебными предметами, а по окончании игры должно проводиться обсуждение, рефлексия. Приведу примерные игры, которые Цукерман Г.А. рекомендует проводить на этапе обучения детей взаимодействию.

**Игра “Знакомство”.** Школьники вместе с учителем рассаживаются в круг. Каждый ученик, передавая мяч по часовой стрелке, называет своё имя. Затем, передавая мяч против часовой стрелки, дети называют имя соседа.

**Игра “Назови другого”.** Ученики сидят по кругу. Среди них выбирается ведущий, который, называя имя участника игры, кидает ему мяч. По окончании игры проводится беседа: понравилась ли вам такая игра? с кем в группе понравилось больше всего играть? кто в группе не ссорился? почему не удалась игра? почему игра удалась? Заключительным моментом является самооценивание по “волшебным линейкам”. Критерии оценивания

предлагают сами дети: за что вы могли бы себя похвалить? что было наиболее важным – не уронить мяч или познакомиться.

Второй этап начинается в ноябре 1 класса и заканчивается в начале или середине 2 класса. На нём происходит включение в групповую работу предметного материала, связанного с выполнением практических задач. Приведу примеры практических задач, на содержании которых организуется групповое взаимодействие учащихся.

**Задача 1.** Надо сравнить длины отрезков с помощью нитки. Для её выполнения группе детей, состоящей из трёх учеников, необходимо распределить роли. Первый ученик отмеряет длину, второй – поддерживает нитку, третий – записывает результат измерения. При сравнении следующей группы отрезков ученики меняются ролями.

**Задача 2.** Ученики должны составить звуковую модель слова, работая в парах. Один произносит слово, интонационно выделяет звуки, другой составляет схему. Затем происходит смена ролей.

**Задача 3.** Игра “Контролёр”. Ученики также должны составить звуковую модель слова, работая в парах. Один ученик составляет схему, другой контролирует и оценивает. Затем происходит смена ролей. Другой вариант игры, когда дети одновременно производят действия, а затем обмениваются действиями для контроля. Идёт взаимопроверка.

В ходе работы надо поощрять совместное обсуждение, обращение за советом друг к другу. При такой форме работы учащихся на уроке в значительной степени возрастает индивидуальная помощь каждому нуждающемуся ученику, как со стороны учителя, так и со стороны товарища. Причём помогающий получает не меньшую помощь, чем ученик слабый, поскольку его знания актуализируются, закрепляются. Хотелось бы отметить, что первокласснику интересно работать в паре со своим товарищем. Это способствует активизации их познавательной деятельности и формированию таких качеств, как взаимоконтроль и взаимопомощь.

Например, при изучении числа “10” ученикам предлагается разделить палочки со своим товарищем поровну. “Покажите, сколько палочек у каждого. А сколько палочек у тебя и твоего товарища вместе? Как вы узнали? Значит, 10 – это 5 и сколько? А теперь разделите палочки со своим товарищем так, чтобы у одного палочек было меньше, а у другого больше. Покажите, сколько палочек у каждого. Как вы получили число 10?”.

При построении учебного сотрудничества на уроках всегда учитывается тот факт, что такой формы общения в детском опыте ещё не было. Поэтому детское сотрудничество следует продумывать с той же тщательностью, что и любой другой навык: не игнорируя мелочей, не пытаясь перейти к сложному до проработки простейшего. Как сесть за партой, чтобы смотреть не на учителя, а на товарища; как соглашаться, а как возражать; как помогать, а как просить о помощи – без проработки, без доведения до автоматизма всех этих действий невозможно организовать более сложные формы совместной работы учащихся.

Например, дано задание на доске: *Вера, верный, верить. Победа, победный, победить.*

– **Посоветуйтесь в парах и решите, какие из записанных слов отвечают на вопросы кто? или что?, на вопросы что делать? или что сделать?, а какие на вопрос какой?**

Когда дети готовы, они поднимают руку.

– **Посоветуйтесь в парах и решите, кто из вас будет отстаивать вашу точку зрения.**

Один из учеников из каждой пары поднимает руку. Учителю важно ещё раз спросить:

– **Договорились ли вы в паре, что именно ты будешь отвечать.**

Так постепенно надо приучать учеников вырабатывать умения и навыки работы в паре. Работа ведётся систематически и целенаправленно.

**Следующие этапы:**

1. Научить тренироваться в парах (таблица сложения, устный счёт, взаимодиктанты с использованием разрезной азбуки, выполнение заданий по вариантам с последующей взаимопроверкой). Работа на карточках с примерами и ответами, по которым дети задают примеры друг другу и проверяют правильность ответов (устный счет 5 минут в начале урока).
2. Обсуждение в парах. Что значит обсуждать? Это говорить по данной теме, ставить вопросы и раскрывать их:

Расскажите друг другу, о чём я вам только что рассказала. Скажи товарищу, как ты его понял. Задайте друг другу по два любых вопроса к прочитанному или услышанному тексту и ответьте на них. Составьте к услышанному тексту вопросы, используя слова, записанные на доске – что? почему? для чего? и задайте их друг другу.

Те вопросы, на которые дети не смогут ответить в парах, разбираются фронтально, всем классом.

Работу в парах можно организовать как при изучении нового материала, так и при повторении, закреплении, контроле знаний, т.е. на любом этапе, на любом виде урока. Первое, чему нужно научить первоклассников – это проверять друг друга. Проверять можно ответ, ход решения, правильность и каллиграфию письма, домашнее задание и т. д.

Соединять детей в группы надо с учётом их личных склонностей:

- Самому “слабому” ученику нужен не столько “сильный”, сколько терпеливый и доброжелательный партнёр.
- Упрямуцу полезно помериться силами с упрямым.
- Двух озорников объединять опасно, но при тактичной поддержке именно в таком взрывоопасном соединении можно наладить с такими детьми доверительный контакт.
- Самых развитых детей не следует надолго прикреплять к “слабеньким”, им нужен партнёр равной силы.
- По возможности лучше не объединять детей с плохой самоорганизацией, легко отвлекаемых, со слишком разными темпами

работы. Но и в таких “группах риска” можно решить почти не решаемые воспитательные задачи: помочь детям увидеть свои недостатки и захотеть с ними справиться.

Для срабатывания групп нужно 3–5 занятий. Поэтому часто детей не пересаживаю. Но закреплять единый состав группы, скажем, на четверть, тоже не рекомендуется: дети должны получать опыт с разными партнёрами. При оценке работы группы подчёркиваю не столько ученические, сколько человеческие качества: терпеливость, доброжелательность, трудолюбие, вежливость. Оценивать можно лишь общую работу группы, ни в коем случае не давать детям, работавшим вместе, разных оценок.

Безусловно, групповая форма организации работы имеет немало достоинств:

- повышается учебная и познавательная мотивация и снижается уровень тревожности, страха оказаться неуспешным;
- в группе выше обучаемость, эффективность усвоения и актуализации знаний.
- улучшается психологический климат в классе.

Однако в ней есть и некоторые минусы. Хотя ведущую роль в групповой работе играют учащиеся, её эффективность во многом зависит от усилий и мастерства учителя.

Основные противопоказания при организации групповой работы:

- Недопустима пара из двух слабых учеников: им нечем обмениваться, кроме совместной беспомощности.
- Детей, которые по каким-то причинам отказываются работать сегодня вместе, нельзя принуждать к общей работе, а завтра можно предложить им сесть вместе.
- Если кто-то пожелал работать в одиночку, разрешите ему отсесть; не позволяйте себе ни малейших проявлений неудовольствия ни в индивидуальных, ни тем более публичных оценках.
- Нельзя занимать совместной работой детей более 10–15 минут урока в 1 классе и более половины урока во 2 классе – это может привести к повышению утомляемости.
- Нельзя требовать абсолютной тишины во время совместной работы, дети должны обмениваться мнениями, высказывать своё отношение к работе товарища. Бороться надо лишь с возмущёнными выкриками, с разговорами в полный голос. Но бороться мягко, помня, что младшие школьники, увлечшись задачей не способны к полному самоконтролю.
- Нельзя наказывать детей лишением права участвовать в групповой работе.

В заключение хотелось бы отметить, что в групповой работе не следует ожидать быстрых результатов, поскольку всё осваивается практически. Нужны время и практика, необходим анализ ошибок. Это требует от учителя терпения и кропотливого труда. Итогом является, как правило, рефлексивное оформление проделанной работы, т.е. выделение способа её выполнения и полученного (пусть даже не окончательного, а промежуточного) результата.

Кроме того, коллективные виды работ делают урок более интересным, живым, воспитывают сознательное отношение к учебному труду, активизируют мыслительную деятельность, дают возможность многократно повторять материал, помогают учителю контролировать знания, умения и навыки всех учащихся класса.