

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования  
администрации муниципального  
образования Апшеронский район  
\_\_\_\_\_ Н.И. Покусаева

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУСОШ №2  
\_\_\_\_\_ С.Р. Шолохова  
Приказ № 718-о от «29» декабря 2023г

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения средней общеобразовательной школы №2  
г. Апшеронска  
на 2024-2029 годы**

## Оглавление

1. Паспорт программы .....	3
2. Информационная справка.....	12
3. Нормативно-правовое обеспечение Программы развития школы .....	35
4. Проблемный анализ состояния школы .....	36
5. Концепция развития школы на 2024-2029 годы .....	70
6. Основные направления и особенности реализации Программы развития ...	73
7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития .....	85
8. Этапы и сроки реализации Программы развития .....	86

## 1. Паспорт программы

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа развития на 2024-2029 гг. муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2</p>
<p>Обоснование программы</p>	<p>В Программе развития отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания в Учреждении по результатам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.необходимость управления Учреждением на основе совершенствования внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающей объективную информационную основу принятия решений и расширение ее открытости;</li> <li>2.необходимость создания организационных, научно - методических, информационных условий для формирования и распространения результативных практик внутренней оценки качества образования:             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. обеспечения доступности образования для всех категорий социальных заказчиков, в том числе семей имеющих детей с ОВЗ, детей-инвалидов;</li> <li>2.2. обеспечение качества образования, ориентированного на создание условий для формирования успешной личности обучающихся, в том числе в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования;</li> </ol> </li> <li>3. необходимость совершенствования системы повышения квалификации педагогических работников в части оценки качества образования.</li> </ol>
<p><b>Нормативно-правовая база для разработки Программы развития</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</li> <li>3. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</li> <li>4. Федерального закона от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;</li> <li>5. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на</li> </ol>

2017 - 2030 годы».

6. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017– 2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203;
7. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
8. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
9. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827;
10. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);
11. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р);
12. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017г № 1243 (ред. от 24.12.2018) «О реализации мероприятий федеральных целевых программ, интегрируемых в отдельные государственные программы Российской Федерации»;
14. Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации»;
15. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р.;
16. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.;
17. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.;
18. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
19. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
20. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении и введение в действие ФГОС НОО ОВЗ»;
21. Приказ Министерства просвещения РФ от 17.04.2019 N 179 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении методик расчета целевых показателей федеральных проектов национального проекта "Образование" (вместе с "Методикой расчета показателей федерального проекта "Современная школа", "Методикой расчета показателей федерального проекта "Успех каждого ребенка", "Методикой расчета показателей федерального проекта "Поддержка семей, имеющих детей", "Методикой расчета показателей федерального проекта "Цифровая образовательная среда", "Методикой расчета показателей федерального проекта "Учитель будущего", Методикой расчета показателей федерального проекта "Молодые профессионалы (повышение конкурентоспособности профессионального образования)", "Методикой расчета показателей федерального проекта "Социальные лифты для каждого»»;
22. Приказ Министерства просвещения РФ от 05.08. 2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
23. Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12. 2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
24. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
25. Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении

методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально - технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»;

26. Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2020 г. по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;

27. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н / с изменениями от 25.12.2014 г.);

28. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.;

29. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.;

30. СП. 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.;

31. СП. 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательной организации и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи» в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19) утвержденное постановлением

	<p>Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020г. № 16.;</p> <p>32.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 4 от 04.02.2022г. «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СПЗ.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)», утвержденные 22.05.2020г.№15.</p> <p>33.Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности».</p>
<b>Сведения о разработчиках</b>	<p>С.Р. Шолохова – директор МБОУСОШ № 2</p> <p>М.Г. Жаркова – заместитель директора по УВР</p> <p>Е.А. Мкртчян – заместитель директора по УМР</p> <p>Е.С. Ряхина – заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>
<b>Цель Программы развития</b>	<p>Цель:</p> <p>обеспечить эффективное устойчивое развитие единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ</p>
<b>Комплексные задачи Программы развития</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализовать право каждого ребенка на качественное и доступное образование через ориентирование на потребности обучающихся, внедрение различных вариантов программ обучения и воспитания в рамках одного уровня образования; обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития обучающихся.</li> <li>2. Реализовать ФГОС нового поколения через систему мероприятий, учитывающих современную образовательную и воспитательную среду; проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям</li> <li>3. Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждой ступени образования на основе диагностики возможностей и потребностей участников образовательного процесса, социально-психологической готовности обучающихся к освоению новых программ и технологий.</li> </ol>

	<p>4. Изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;</p> <p>5. Создание условий для повышения качества знаний обучающихся (до 54 - 68% в начальной школе, до 45% - 48% в основной и средней школе);</p> <p>6. Обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода обучения;</p> <p>7. Владение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;</p> <p>8. Создание условий для повышения квалификации и самообразования педагогов при освоении ФГОС нового поколения;</p> <p>9. Обеспечение эффективного взаимодействия школы с организациями социальной сферы;</p> <p>10. Развитие государственно - общественного управления школой;</p> <p>11. Обеспечение приоритета здорового образа жизни.</p>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p>1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования.</p> <p>2. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2025 года.</p> <p>3. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, районной и городской системах образования за счёт высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования</p>
Цель и задачи программы	<p>Цель: обеспечить эффективное устойчивое развитие единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребенка на основе формирования ключевых компетентностей, обучающихся путем обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.</p> <p>Задачи: 1. На основе проблемного анализа деятельности школы определить основные направления развития образовательной среды школы на период с 2022 по 2027 годы.</p>

	<p>2. Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждой ступени образования на основе диагностики возможностей и потребностей участников образовательного процесса, социально-психологической готовности обучающихся к освоению новых программ и технологий.</p> <p>3. Изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;</p> <p>4. Создание условий для повышения качества знаний обучающихся (до 54 - 68% в начальной школе, до 45% - 48% в основной и средней школе);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение поддержки одаренных детей в течение всего периода обучения;</li> <li>• овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;</li> <li>• создание условий для повышения квалификации и самообразования педагогов при освоении ФГОС нового поколения;</li> <li>• обеспечение эффективного взаимодействия школы с органами системы профилактики;</li> <li>• развитие государственно - общественного управления школой;</li> <li>• обеспечение приоритета здорового образа жизни.</li> </ul>
<p>Функции Программы</p>	<p>1. Определяет цели и задачи развития образовательной среды и способы их достижения.</p> <p>2. Служит средством контроля правильности избранных целей и действий.</p> <p>3. Выполняет мотивирующую и активизирующую функции.</p>
<p>Ожидаемые результаты программы и индикаторы для оценки их достижения</p>	<p>Разработанная единая образовательная программа школы на основе ФГОС общего образования.</p> <p>Разработанные учебные программы по предметам учебного плана всех уровней обучения.</p> <p>Сформированные ключевые компетентности выпускников каждого уровня обучения с учетом их способностей и возможностей.</p> <p>Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников, улучшение психологического микроклимата педагогического коллектива.</p> <p>Здоровые и безопасные условия образовательной деятельности.</p>

	<p>Сформированные представления о здоровом образе жизни.</p> <p>Эффективное использование информационных технологий, компьютерной техники и учебного и лабораторного оборудования.</p> <p>Развитая система дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Повышение эффективности государственно-общественных форм управления.</p> <p>Пополнение и обновление материально-технической базы образовательного процесса.</p> <p>Разработанные внутренние критерии результативности работы школы.</p>
Разработчики Программы	Педагогический коллектив МБОУ СОШ №2
Срок действия Программы	2024-2029 годы
Механизм реализации программы	<p>Годовые планы работы школы, образовательные проекты по направлениям развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «ООП НОО» (1 классы, ФГОС - 2021)</li> <li>- «ООП НОО» (2-4 классы, ФГОС)</li> <li>- «ООП ООО» (5 классы, ФГОС - 2021)</li> <li>- «ООП ООО» (6-9 классы, ФГОС)</li> <li>- «ООП СОО» (10-11 классы, ФГОС)</li> <li>- «Адаптированная ООП ООО для детей с задержкой психического развития»</li> <li>- «Адаптированная ООП ООО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</li> <li>- «Адаптированная ООП ООО для детей с тяжелыми нарушениями речи»</li> <li>- «Информационно-образовательная среда школы»</li> <li>- «Программа воспитания»</li> <li>- «Здоровье обучающегося и педагога»</li> <li>- «Одарённые дети»</li> <li>- «Методическая культура педагога»</li> <li>- «Самбо в школу»</li> <li>- Концепция развития Кубанского казачьего образования и воспитания обучающихся</li> <li>- «Орлята России»</li> <li>- «РДДМ»</li> <li>- «Большая перемена»</li> <li>- «Билет в будущее»</li> <li>- «Юнармия»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Олимпийские надежды»</li> <li>- «Разговоры о важном»</li> <li>- «Волонтерство»</li> </ul>
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационная справка о школе.</li> <li>2. Нормативно-правовое обеспечение Программы развития .</li> <li>3. Проблемный анализ состояния школы. Обоснование выбора приоритетных направлений развития образовательной среды.</li> <li>4. Концепция развития школы на 2023-2027 годы.</li> <li>5. Основные направления и особенности реализации Программы развития.</li> <li>6. Ожидаемые результаты реализации Программы.</li> <li>7. Этапы реализации программы развития.</li> </ol>
Ресурсное обеспечение реализации программы	Школа обеспечена кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.
Объём и источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование.
Порядок мониторинга хода и реализации Программы	Внутренний мониторинг проводит администрация школы.

## 2. Информационная справка

Полное наименование общеобразовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2
Краткое наименование общеобразовательной организации	МБОУ СОШ №2
Дата создания МБОУ СОШ № 2	Сентябрь 1968 года
Учредитель	Общеобразовательная организация является некоммерческой организацией, учредителем и собственником имущества которой является муниципальное образование Апшеронский район. Функции и полномочия учредителя в отношении общеобразовательной организации осуществляются Управлением образования муниципального образования Апшеронский район Место нахождения: 352690, г.Апшеронск, ул. Клубная, 15 <i>Начальник управления образования муниципального образования Апшеронский район – Покусаева Наталья Ивановна</i> График работы: понедельник-четверг с 09.00 до 18.00, пятница с 09.00 до 17.00
Адрес образовательной организации и её филиалов (при наличии)	Российская Федерация, 352690, Краснодарский край г.Апшеронск, ул.Ленина, д.74
Режим и график работы	Начало занятий для 1 смены: 8.00-13.50 Начало занятий для подсмены: 12.10-17.10

	Начало занятий для 2-ой смены: 13.00-18.00 Понедельник-пятница с 08.00 до 18.00 Суббота с 08.00 до 12.45
Телефон, факс	8(86152)28402; 8(86152)29425
E-mail	school2aps.@mail.ru
Адрес сайта	<a href="https://school2.uo-aps.ru/">https://school2.uo-aps.ru/</a>
Территория, определенная для МБОУ СОШ № 2	ул.9 Января (от Буденного до ул. Юдина) ул. Ворошилова (от ул. Коллективной до ул. Юдина, включая пер. Ясневый) ул. Калинина (от ул. Мира до ул. Юдина) ул. Ленина (от ул. Коллективной до старого Майкопского моста) ул. Свердлова (от ул. Профсоюзной до конца) ул. Мира (от начала до ул. Фрунзе) ул. Выгонная (от ул. Ворошилова до ул. 9 Января) ул. Кузнечная (от пер. Ворошилова до ул. 9 Января) ул. Промысловая (от начала до ул. 9 Января) ул. Тихая (от начала до ул. 9 Января) ул. Крестьянская до ул. 9 Января) ул. Садовая (от ул. Калинина до ул.9 Января) ул. Степная (от ул. Ленина до ул. 9 Января) ул.Юдина (от ул. Ленина до ул. 9 Января) ул. Курченко (от пер. Фурманова до ул. Промысловая) ул. Фурманова (от пер. Фурманова до ул. Выгонная) пер. Мира (от ул. Мира до пер. Славный) ул. Выборгская (от ул. Профсоюзная до ул. Мира) ул. Жуковского (от ул. Ладожской до ул. Ворошилова) пер. Цветной (от пер. Славный до пер. Крайникова) ул. Крайникова (от пер. Славный до пер. Крайникова) пер. Ворошилова (от ул. Выгонной до ул. Промысловой) ул. Каштановая (от ул. Жуковского)(до конца) ул. Солнечная (от ул. Жуковского до ул. Высоцкого) ул. Дорожная (от ул. Роз до ул. Степная) пер. Дорожный (от ул. Степной до конца переулка) пер. Сиреневый (от ул. Сиреневая до конца переулка) пер. Степной (от ул. Степной до конца переулка) пер. Фурманова (от ул. Ворошилова до конца переулка) пер. Славный (от ул. Калинина до ул. Ворошилова) пер. Крайникова (от ул. Ворошилова до конца переулка) ул. 40-лет Победы (от ул. Ворошилова до ул. Калинина) ул. Малиновского (от ул. Ворошилова до пер. Садовый) пер. Ротный (от ул. Ленина до конца переулка)

	<p>пер. Фестивальный (от ул. Ворошилова до конца улицы)  пер. Калинина (от ул. 9 Января до ул. Ленина)  ул. Роз (от ул. Ворошилова до ул. 9 Января)  пер. Корчагина (от ул. Степной до конца переулка)  пер. Рылеева (от ул. Калинина до конца переулка)  ул. Высоцкого (от ул. 9 Января до ул. Солнечная)  пер. Юдина (от ул. 9 Января до конца переулка)  пер. Садовый (от ул. Малиновского до пер Радужный)  пер Радужный (от ул. 9 Января до пер Садовый)  пер Голикова (от ул. Промысловой до ул. Кузнечной)  ул. Димитрова  пер. Лучезарный  х. Цуревский; х. Зазулин  Бжедуховское лесничество; Подсобное хозяйство</p>
Количество учащихся в школе.	на 01.09.2023 года в школе обучается 910 учащихся в 32 классах
Сменность, параллели классов, обучающихся во вторую смену.	<p>Школа работает в две смены.  Первая смена - <b>1а, 1б, 1в, 1г, 4а, 4б, 4в, 5а, 5б, 5в, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б, 9в, 9г, 10а, 11а классы</b>  Подсмена - <b>2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 6а, 6б, 6в классы</b>  Вторая смена - <b>7а, 7б, 7в классы</b></p>
Наличие специальных (коррекционных) классов.	9 г класс
Наличие классов казачьей направленности.	1в, 2б, 6б, 8б
Наличие профильных классов.	гуманитарный профиль психолого-педагогической направленности 10а, 11а классы
Изучаемые иностранные языки.	Английский язык 2-11-е классы
Наличие изучения предметов на повышенном уровне обучения	Нет
Наличие групп продленного дня.	Нет
Наличие кружков, секций.	<p>Баскетбол, волейбол, ОФП, ОФП (ОВЗ), ритмика, футбол,  театр-студия  Внеурочная деятельность</p>
Платные образовательные	<p>Предшкольная подготовка  Хореография</p>

услуги, образец договора об оказании платных образовательных услуг, документ об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе.	
Учебно-методические комплексы, по которым работает начальная школа.	УМК «Школа России»
Наличие школьной формы.	Имеется
Зачисление в образовательное учреждение.	Зачисление в МБОУСОШ № 2 производится в соответствии с Положением о правилах приема, перевода, выбытия и отчисления обучающихся МБОУСОШ №2
Нормативный срок обучения.	1-4 классы: 4 года; 5-9 классы: 5 лет; 10-11 классы: 2 года.
Язык, на котором осуществляется образование.	Русский

### Особенности микрорайона ОУ

1	Наличие учреждений дополнительного образования для детей	ЦДТ г. Апшеронска
2	Наличие спортивных школ (секций, клубов)	ДЮСШ «Олимп»
	Наличие дошкольных образовательных учреждений	МБДОУ № 39

Наличие досуговых учреждений	РДК г. Апшеронска
------------------------------	-------------------

### Состав обучающихся:

#### Социальная характеристика

Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значения на 01.01.2024
Число обучающихся, из них:	человек	918
Обучающихся на дому	человек	13
Неполных семей/ в них детей	Кол-во/ человек	103/223
Многодетных семей/ в них детей	Кол-во/ человек	110/351
ТЖС,СОП	Кол-во/ человек	5/15

#### По классам обучения

Направление/ Наименование показателя	Единица Измерения	Значения на 01.01.2024
1-ые классы	Кол-во кл./ число обучающихся	4/102
2-ые классы	Кол-во кл./ число обучающихся	4/104
3-ые классы	Кол-во кл./ число обучающихся	3/100
4-ые классы	Кол-во кл./ число обучающихся	3/97
5-ые классы	Кол-во кл./ число обучающихся	3/100
6-ые классы	Кол-во кл./ число обучающихся	3/94
7-ые классы	Кол-во кл./ число обучающихся	3/93
8-ые классы	Кол-во кл./ число обучающихся	3/102
9-ые классы	Кол-во кл./ число обучающихся	4/95
10-ые классы	Кол-во кл./ число обучающихся	1/13
11-ые классы	Кол-во кл./ число обучающихся	1/18
Всего:	Кол-во кл./ число обучающихся	918
<b>Средняя наполняемость классов</b>	Человек	29

#### По типу классов

Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значения на 2023/2024 учебный год
Классы казачьей направленности	Кол-во классов	1В, 2Б, 6Б, 8Б

## Структура управления общеобразовательной организацией



## Условия обучения, воспитания и труда

Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значения на 01.01.2024
Всего педагогических работников	Человек	40
в том числе учителей	Человек	37
<b>Квалификация педагогов:</b>		
высшая квалификационная категория	Человек	8
первая квалификационная категория	Человек	8
соответствие	Человек	10
<b>Стаж работы по специальности:</b>		
до 3-х лет	Человек	7
3-5 лет	Человек	4
5-10 лет	Человек	2
10-15 лет	Человек	2
15-20 лет	Человек	4
свыше 20 лет	Человек	18
<b>Имеют звания и награды:</b>		

Отличник народного просвещения	Человек	3
Почётная грамота Минобрнауки РФ	Человек	4
Заслуженный учитель Кубани		2
Почетный работник общего образования	Человек	4
<b>Использование ИТК:</b>		
владеют ИКТ	Человек	40
используют ИКТ в образовательном процессе	Человек	40
используют интерактивную доску в образовательном процессе	Человек	40
Количество компьютеров для осуществления образовательного процесса	Кол-во	185
Количество мультимедийных проекторов	Кол-во	32
Количество интерактивных досок	Кол-во	31

### **Оснащение учебно-воспитательного процесса**

Всего учебных кабинетов - 27  
 Интерактивных досок - 31  
 Мультимедийных проекторов - 32  
 Компьютеров - 185  
 МФУ - 40  
 Видеокамера - 1  
 Цифровых фотоаппаратов - 2  
 Спортивный зал - 1  
 Кабинет информатики - 1  
 Библиотека - 1  
 Медицинский кабинет - 2  
 Спортивная площадка – 1

Учебно-материальная база школы не достаточна для реализации инновационных педагогических процессов, вместе с тем, требует последовательного развития и укрепления.

Однако в школе не хватает помещений для организации активного отдыха младших школьников во время перемен.

#### **1.Дата начала и окончания учебного года:**

начало учебного года – 1 сентября 2023 года  
 окончание учебного года – 25 мая 2024 года (для 1-9, 11 классов);  
 – 31 мая 2024 года – для 10 класса

#### **2.Продолжительность урока**

II-XI классы – 40 минут  
 I классы – 35 минут (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока);  
 – 40 минут (январь-май 4 урока)

### 3.Продолжительность учебного года и учебных периодов:

#### Продолжительность учебного года

Кол-во недель	1классы	2-9, 11 классы	10 классы
33 учебные недели	+		
34 учебные недели		+	
35 учебных недель			+

#### Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул

Учебный период		Сроки учебных периодов	Количество учебных недель	Каникулы	Сроки каникул	Количество дней	Выход на занятия
I четверть	I полугодие	01.09–28.10	8 нед.	Осенние	29.10–06.11	9	07.11.2023
II четверть		07.11 - 30.12	8 нед.	Зимние	31.12–08.01	9	09.01.2024
III четверть	II полугодие	09.01.-22.03	11 нед.	Весенние	23.03–31.03	9	01.04.2024
IV четверть		01.04-25.05	7 нед.	Летние		98	
Итого			34 недели			27	

Дополнительные каникулы для 1-х классов 10.02 – 18.02.2024 года

Летние каникулы:

- 1-8 классы – 26 мая 2024 года - 31 августа 2024 года

- 9-е, 11классы – окончание государственной итоговой аттестации – 31 августа 2024 года

- 10 класс – 31 мая – 31 августа 2024 года

#### Режим начала занятий, расписание звонков

1 смена	1 смена	подсмена
1 полугодие 1а, 1б, 1в, 1г	4б	2а, 2б, 2в, 2г
1 урок 8.10 - 8.45	1 урок 8.00 - 8.40	1 урок 11.00 - 11.40
2 урок 8.55 - 9.30	2 урок 8.50 - 9.30	2 урок 12.00 - 12.40
<b>9.50-10.30 Динамическая пауза</b>	3 урок 9.50 -10.30	3 урок 13.00 - 13.40
3 урок 10.30 - 11.15	4 урок 10.40 - 11.20	4 урок 13.50 - 14.30
	5 урок 11.30 - 12.10	5 урок 14.40 - 15.20
2 полугодие 1а, 1б, 1в, 1г	4а, 4в, 5а, 5б, 5в	подсмена 6а, 6б, 6в

1 урок 8.00-8.40 2 урок 8.50-9.30 3 урок 9.50-10.30 4 урок 10.40-11.20 5 урок 11.30-12.10	1 урок 8.00 - 8.40 2 урок 8.50 - 9.30 3 урок 9.40 - 10.20 4 урок 10.40 - 11.20 5 урок 11.30 - 12.10 6 урок 12.20 - 13.00	1 урок 12.00 - 12.40 2 урок 13.00 - 13.40 3 урок 13.50 - 14.30 4 урок 14.40 - 15.20 5 урок 15.30 - 16.10 6 урок 16.20 – 17.00
	<b>8а, 8б, 8в, 10</b>	<b>2 смена 7а, 7б, 7в</b>
	1 урок 8.00 - 8.40 2 урок 8.50 - 9.30 3 урок 9.40 - 10.20 4 урок 10.30 - 11.10 5 урок 11.30 - 12.10 6 урок 12.20 - 13.00 7 урок 13.10 – 13.50	1 урок 13.00 - 13.40 2 урок 13.50 - 14.30 3 урок 14.50 - 15.30 4 урок 15.40 - 16.20 5 урок 16.30 – 17.10 6 урок 17.20 – 18.00
	<b>9а, 9б, 9в, 9г, 11</b>	<b>2 смена 3а, 3б, 3в</b>
	1 урок 8.00 - 8.40 2 урок 8.50 - 9.30 3 урок 9.40 - 10.20 4 урок 10.30 - 11.10 5 урок 11.20 - 12.00 6 урок 12.20 - 13.00 7 урок 13.10 – 13.50	1 урок 13.00 - 13.40 2 урок 14.00 - 14.40 3 урок 14.50 - 15.30 4 урок 15.40 - 16.20 5 урок 16.30 – 17.10

Перерыв между урочной и внеурочной деятельностью 30 мин.

### Режим начала внеурочной деятельности

Классы	Время начала занятий внеурочной деятельности (ФГОС)	
	1 смена	Подсмена, 2 смена
1	с 11.45 (2 четверть)	
1	с 12.40 (3, 4 четверть)	
2		с 15.50
3		с 12.10
4	с 12.40	
5	с 13.30	
6		с 11.00
7		с 12.00
8	с 13.30	
9	с 14.20	
10	с 14.20	
11	с 14.20	

## **Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе**

Педагогический коллектив школы работает над созданием и развитием здоровьесберегающей среды в образовательном процессе. С целью сохранения здоровья учащихся, для устранения их перегрузок, снижения утомляемости, устранения жалоб на недомогания и усталость в школе проводится систематическая целенаправленная работа по следующим направлениям:

- реализация психолого-социального сопровождения учащихся на каждом возрастном этапе;
- обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов;
- создание активной образовательной среды с целью формирования устойчивой мотивации здорового образа жизни, интеграция вопросов здоровья и здорового образа жизни в тематику различных дисциплин, классных часов, родительских собраний.

Действия педагогического коллектива по созданию здоровьесберегающих условий в школе:

1. Налажено сотрудничество педагогического коллектива школы с медицинскими, социальными учреждениями по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.
2. Учащиеся школы посещают спортивные кружки, секции, занимаются хореографией.
3. В школе разработан цикл классных часов, направленных на воспитание здорового образа жизни.
4. Осуществляются тематические проекты, проводятся Дни здоровья, внеклассные мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни.
5. Проводятся оздоровительные мероприятия в течение учебного дня – это динамические паузы и физкультминутки, подвижные игры во время перемен в начальной школе.

Медицинские обследования и диспансеризация учащихся, физическое воспитание, просветительская работа, посещение учащимися спортивных секций и кружков позволяют добиться, чтобы количество учащихся с хроническими заболеваниями постепенно уменьшалось.

### **Уровень качества успеваемости учащихся:**

Контингент учащихся достаточно сложен и разнороден. В школе наряду с одаренными детьми обучаются учащиеся, чьи способности средние или ниже среднего. Качество обучения в течение последних 3-х лет имеет тенденцию снижения при переходе из начального звена в основную школу, старшее звено не показывает высоких результатов качества.

Для повышения качества обучения необходимо:

- усилить контроль за успеваемостью обучающихся со стороны администрации, учителей, родителей; владеть оценкой образовательных достижений (диагностика УУД) обучающихся;
- индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися на основе анализа их ошибок;

-контроль по отслеживанию посещаемости обучающимися учебных занятий и консультаций.

Анализ результатов обученности учащихся по уровням образования показывает, что наиболее высокое качество знаний имеют обучающиеся начальных классов (60-70 %). В основной и средней школе качество снижается, соответственно в основной – 40-45 % и в средней - 45-48 %.

### **Воспитательная деятельность школы**

Воспитательная система школы должна охватывать весь педагогический процесс, объединяя обучение, внеурочную деятельность и общение после занятий за пределами школы.

Целью воспитательной работы в школе должны стать создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

При осуществлении воспитательной деятельности педагогический коллектив придерживается следующих принципов:

- создание в школе комфортной психологической среды, способствующей раскрытию потенциала каждого ребенка;
- участие педагогического коллектива в мотивации учеников на осмысление выбора дальнейшей деятельности;
- развитие патриотизма и гражданской ответственности, политической грамотности;
- расширение работы по изучению прав человека, прав ребенка, ознакомление педагогов с имеющимся опытом;
- соблюдение и изучение опыта применения здоровьесберегающих технологий в преподавании и организации жизнедеятельности школьников;
- активизация деятельности ученического самоуправления; развитие навыков саморегуляции и самоорганизации обучающихся;
- сохранение и приумножение школьных традиций;
- расширение взаимодействия с различными учреждениями и организациями с целью привлечения специалистов в различные сферы воспитательной деятельности.

### **Основные направления воспитательной работы:**

1. Программа воспитания и социализации обучающихся реализуется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания; психологической грамотности, эмоционального интеллекта
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание уважительного и внимательного отношения к личности как ценности гражданского общества;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

2. Внеурочная работа (организация выставок, творческих конкурсов, экскурсий, работа кружков, секций).
3. Работа органов ученического самоуправления.
4. Профориентационная работа.
5. Работа с родителями.
6. Взаимодействие с социумом.
7. Волонтерская деятельность
8. Работа методического объединения классных руководителей.

Критерием оценки знаний и умений учащихся в системе дополнительного образования является способность выполнение нормативов, участие в смотрах, в соревнованиях и др. Численность по программе дополнительного образования на 01.01.2024г. – 872 обучающихся, 95% от общего числа обучающихся.

В школе создана система ученического самоуправления, которая затрагивает все сферы жизни: поддержание порядка и дисциплины; организация учебного процесса; организация внеклассной и внешкольной деятельности учащихся. Целью создания и деятельности органов ученического самоуправления является формирование у учащихся готовности и способности к управленческой деятельности.

Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание: одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранения и развитие чувства гордости за свою страну, воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны. Проводятся встречи с ветеранами, торжественная линейка ко Дню Победы, участие в акциях, смотрах и конкурсах, тематические классные часы и музейные уроки, экскурсии, выполняются проектные работы, отмечаются исторические события. Работают кружки гражданско-патриотической направленности: «История и культура кубанского казачества», ОПК, «Народные игры кубанских казаков», «Традиция и культура Кубанского казачества», «Патриоты Кубани», «Программа по противодействию экстремизму», «Патриот». проводятся еженедельно классные часы «Разговоры о важном» «Уроки мужества», информационные пятиминутки. Организована деятельность группы казачьей направленности, юнармейского отряда «Юнармия», юнармейских классов, казачьих классов.

С целью укрепления здоровья и пропаганды здорового образа жизни организуется и проводится большое количество интересных и разнообразных общешкольных мероприятий: спортивные игры и конкурсы, классные часы. Реализуется Всероссийский проект «Самбо в школу» в рамках внеурочной деятельности обновленных ФГОС, школьного спортивного клуба «Олимпийские надежды», 3-го урока в неделю предмета Физическая культура.

С целью предупреждения дорожно-транспортного травматизма при содействии ГИБДД составляется и ежегодно реализуется в период учебного года план мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; организуются встречи для обучающихся с инспекторами ГИБДД и ОВД, проводятся

тематические классные часы. Организована работа отряда «Юные инспекторы движения».

Воспитание экологической культуры, культурно-эстетическое развитие обучающихся школа осуществляет через работу кружков «Естествознание. Азбука экологии», «Я исследователь», «Естественно-научная грамотность», «Проектно-исследовательская деятельность. Экология», «География Краснодарского края», «Краеведческий туризм», «Народы России: дорога дружбы», «Голубая планета». Организована работа волонтерского отряда «Улыбка». Волонтерский отряд призван воспитывать у учащихся гуманное отношение к людям, защищать их жизнь и здоровье, обеспечивать уважение к человеческой личности, способствовать воспитанию патриотизма и активной жизненной позиции, позитивного отношения к себе, обществу, уважению к традициям школы. На протяжении нескольких лет в школе работает хоровая студия, силами которой организуются концерты ко Дню учителя, Дню матери, Международному женскому дню, Новогодние представления для учеников и их родителей.

Развитие интеллектуальных способностей, формирование УУД, раскрытие потенциала учащихся происходит на занятиях кружков: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Основы финансовой грамотности», «Разговор о профессиях», «Знакомство с искусственным интеллектом», «Искусство. Основы инфографики», «Профориентационные занятия», «Шахматы», «Финансовая грамотность Современный мир», «Безопасные дороги Кубани», «Практикум по геометрии», «Черчение», «Финансовая грамотность», «Информационная работа, профильная ориентация», «Замечательные задачи математики», участие в проекте «Орлята России», в мероприятиях «РДШ», «Большая Перемена», «Билет в будущее». Результативность воспитательной, развивающей, формирующей работы школы можно проследить по количеству участия школьников в конкурсах, смотрах, предметных олимпиадах, конференциях, чтениях, фестивалях различных уровней.

Выводы:

1. Основная проблема в воспитательной работе школы - это негативные изменения приоритетов в выборе нравственных ценностей в обществе в целом.
2. Смещение приоритетов подростков с непосредственно межличностного общения на виртуальное общение в социальных сетях.

Для повышения эффективности воспитательной деятельности школы необходимо:

- организовать преемственность при переходе из начальной школы в среднее звено, обеспечить создание системы непрерывного образования;
- внедрить принципы «Концепции развития психологической службы в системе образования» в воспитательную деятельность школы и организовать эффективную работу психолого-педагогической службы
- оснащение школы, чтобы развивать ИКТ-компетенции на углублённом уровне у учащихся, выстраивать виртуальную инфраструктуру для работы педагогического коллектива;

- **Развитие читательской грамотности в школьной библиотеке**
- Современная система российского образования предполагает новый критерий измерения результатов обучения – компетенцию. Главное место в перечне компетенций занимает читательская компетентность.
- Обращаясь к Федеральному Государственному Стандарту начального общего образования, мы увидим, что читательская компетентность – это совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих человеку отбирать, понимать, организовывать информацию, представленную в звуко-буквенной форме, успешно использовать её в общественных и личных целях.
- Россия, самая читающая в недавнем прошлом страна в мире, сегодня практически утратила интерес к этому базовому компоненту образования и развития культуры, к этому средству освоения и поддержания духовных и мировоззренческих ценностей общества.
- Оценивая сегодняшнее состояние чтения, эксперты, работавшие над Национальной программой поддержки и развития чтения, констатируют, что «современная ситуация в России может характеризоваться как системный кризис читательской культуры. Россия подошла к критическому пределу пренебрежения чтением».
- Результаты исследований убедительно показывают, что России предстоит преодолеть ряд препятствий на пути к всеобщей читательской грамотности в ее сегодняшнем понимании. Но у детей и их родителей отсутствует интерес к художественным книгам, низкий уровень речевой грамотности, коммуникативной культуры, предпочтение русскому слову иностранной лексики, употребление ненормативной лексики.
- Учитель и родители озадачены вопросом. Как же учить чтению, что бы дети полюбили книги? Особую актуальность приобретает эта проблема в начальной школе.
- Современное общество ушло далеко вперед в развитии технического прогресса. В средствах массовой информации уделяется большое внимание формированию ИТ-компетентности и взрослых, и детей; в школах повсеместно внедряется раннее обучение компьютерным технологиям. Социологи, исследующие сферу интересов и картину занятости современных детей, утверждают, что телевидение и игры на компьютере – на первом месте в системе приоритетов современных детей. Но, к сожалению, данные технические новинки современного общества не способствуют развитию интеллектуальной личности, испытывающей потребность в чтении.
- Удивителен и тот факт, что большинство современных детей овладевает чтением уже в раннем возрасте (4 – 6 лет), но не проявляют достаточного интереса к книге.
- Это подтверждает и опрос среди учащихся класса проведенный в сентябре 2024 года (1 класс). В анкетировании участвовало 27 учащихся.

На вопрос «Чем ты любишь заниматься в свободное время?» были даны следующие ответы: гулять – 19% учащихся, смотреть ТВ – 32%, играть в компьютер – 41%, читать книги – 8%.

- Перед современным учителем встает **цель – воспитать грамотного, квалифицированного, творческого и талантливого читателя.** Умение читать, не должно сводиться лишь к овладению техникой чтения, а должно совершенствоваться на протяжении всей жизни человека в различных ситуациях жизни, деятельности.
- Достижение данной цели предполагает решение **следующих задач:**
- развитие потребности в самостоятельном, инициативном чтении посредством использования разнообразных форм классной и внеклассной деятельности;
- развитие читательской компетентности через организацию и проведение специальных упражнений на уроках литературного и внеклассного чтения, а также во внеурочное время (библиографическая грамотность, творческие игры, занятия с элементами театрализации, и т.п.);
- стимулирование творчества детей.
- Всё это в совокупности **позволит выпускнику начальной школы научиться:**
- осознанно, правильно, выразительно читать;
- извлекать из текстов полезную и интересную информацию;
- самостоятельно выбирать книги для чтения;
- работать с разными источниками информации (словарями, энциклопедиями, справочниками, в том числе на электронных носителях);
- работать с устными и письменными текстами;
- составлять план письменного текста и создавать письменный текст;
- высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении.
- Для развития читательской грамотности предполагается активное привлечение родителей начальной школы для проведения поэтических вечеров «Я читаю с мамой»
- План мероприятий поэтических вечеров «Я читаю с мамой»

№п/п	Месяц	Тема	Класс
1	Сентябрь	«Когда я пошел в школу»	1-4
2	Октябрь	«Любимые учителя»	1-4
3	Ноябрь	«Милой маме все цветы»	1-4
4	Декабрь	«Новый год стучит к нам в дом»	1-4
5	Январь	«Рождественские чтения»	1-4
6	Февраль	«Отечество – от слова отец»	1-4
7	Март	«Великие женщины»	1-4
8	Апрель	«Веселье, лейся»	1-4

9	Май	«День победы, как от был от нас далек»	1-4
---	-----	--	-----

- Для учащихся среднего и старшего звена актуален конкурс чтецов «Живая классика». Здесь можно реализовать себя не только как чтеца, но и как организатора. Выступление подразумевает не только выразительное чтение прозаичных произведений, но и возможность проявить артистизм и оформление фона выступления.
- Неоценима роль **уроков внеклассного чтения** для расширения литературного образования, углубления читательской культуры обучающихся, развития их творческих способностей и эстетического вкуса, укрепления гражданской и нравственной позиций. Цели одни, а способы их достижения разные. Они определяются самой спецификой внеклассных занятий.
- Внеклассная работа раскрывает учеников, они учатся раскованнее, свободнее, охотно обращаются к дополнительной литературе по предмету, приобретают вкус к самостоятельной работе с книгой. А продуктивность уроков литературного чтения, в свою очередь, в значительной степени определяется повышенным интересом учащихся к искусству. Развитие читательской грамотности подразумевает несколько этапов:
- Подготовительный этап
- На нём дети учатся воспринимать содержание детских книг на слух, рассматривать книги, устанавливать простейшие взаимосвязи между их содержанием и оформлением, приучаться выделять важнейшие надписи на обложке (заглавие книги, фамилию автора) и сразу же применять полученные знания в самостоятельной деятельности с книгой: складывать из знакомых букв слоги, слова, читать надписи.

Круг чтения	Правила и приёмы самостоятельной читательской деятельности	Виды библиотечно-библиографической помощи	Основные понятия
- детская художественная книга объемом 8 – 30 страниц в типовом оформлении; - равномерно представленная тематика чтения: о Родине, о ее	- восприятие и воспроизведение содержания прослушанного произведения с помощью учителя; - ориентировка в одной книге по обложке и иллюстрациям	- книжная выставка - рекомендательный плакат	- рисунок; (иллюстрация), - обложка, - надписи, - страницы, - заглавие (книги, произведения), - фамилия автора;

<p>героях, о детях, о животных, о растениях, о приключениях и волшебстве; - произведения для чтения учителем вслух: сказки, стихи, рассказы, загадки объемом 1 – 2 страницы.</p>	<p>внутри книги после ее прочтения вслух; - освоение закономерной связи: содержание книги – иллюстрации, заглавие, автор; - узнавание прочитанных на уроке книг не менее чем по двум из этих показателей.</p>		<p>-понятия, которые будут углубляться: - книга-произведение, книга-сборник, - темы чтения, - книжная выставка.</p>
--	---	--	---

- На подготовительном этапе главная цель обучения - пробудить и поддержать у детей желание обращаться к книгам, листать их, узнавать «знакомые»; ввести детей в доступный круг чтения.
- Для достижения этой цели один раз в неделю в течение 20-25 минут проводится занятие с детской книгой. Ведущая учебная задача этого периода - показать детям связь между содержанием книги и ее внешними приметами.
- Занятия по *внеклассному чтению* на подготовительном этапе обучения строятся по следующему **алгоритму**:
  - показ учащимся книги, которую предстоит читать;
  - подготовка детей к восприятию избранного произведения;
  - чтение учителем этого произведения вслух;
  - рекомендации к самостоятельной работе дома.
- С первого класса важно не просто познакомить своих детей с книгой, научить читать, а сделать, чтобы чтение стало неотъемлемой частью их жизни, а книга источником познания мира.
- При ведении уроков внеклассного чтения важно:
  - - использовать яркие книги с яркими иллюстрациями, которые соответствуют содержанию книги;
  - - на каждое занятие использовать новую книгу с целью расширения читательского кругозора;
  - - проводить простейшие литературные игры, например, "Назови героя по описанию", "Найти ошибки в последовательности сказки", "Догадайся по иллюстрации, о чем пойдет речь в книге" и т.д.;
  - - стремиться, чтобы на каждой парте была книга, с которой дети знакомятся на уроке, для того, чтобы каждый ребенок имел возможность лично "пообщаться" с книгой
- **НАЧАЛЬНЫЙ ЭТАП**
- Второй этап формирования читательской

- компетентности посвящён активным и
- продуктивным способам совершенствования
- читательской самостоятельности.

Круг чтения	Правила и приёмы самостоятельной читательской деятельности	Виды библиотечно-библиографической помощи	Основные понятия
<p>- детская художественная и научно-художественная книга объемом 8 – 30 страниц с усложненным оформлением;</p> <p>- дифференциация тематики чтения по жанрам;</p> <p>- произведения для самостоятельного чтения учащимися: сказки, рассказы, стихи объемом от 140 до 400 слов;</p> <p>- произведения для чтения вслух учителем: сказки, рассказы, стихи, статьи объемом от 500 до 1500 слов.</p>	<p>ориентировка в книге и в группе книг (2–4) до чтения</p>	<p>- усложненный рекомендательный плакат;</p> <p>- книжная выставка – авторская и тематическая;</p> <p>- картотека обложек.</p>	<p>- название книги (заглавие, фамилия автора);</p> <p>- переплет, корешок;</p> <p>- оглавление (содержание);</p> <p>понятия, которые будут углубляться:</p> <p>- сборник – авторский и тематический,</p> <p>- темы чтения,</p> <p>- картотека, карточка (на книгу).</p>

- 
- На начальном этапе главной целью становится цель - научить читать книгу. Выдвигаются главные учебные задачи: учить детей ориентироваться в группе книг и устанавливать связь между группой книг и возможной целью чтения, а также тренировать в самостоятельном прогнозировании содержания и чтении книги.

- Структура занятия по *внеклассному чтению* меняется, т.к. выдвигаются новые учебные задачи – учить детей ориентироваться в группе книг, и тренироваться в самостоятельном прогнозировании содержания и чтении одной незнакомой книги.
- На каждом занятии начального этапа в качестве учебного материала выступает не одна, а группа книг от двух до пяти и не обязательно в типовом оформлении.
- Структура занятия на начальном этапе включает две части.
- **Первая часть:**
- 1. Решение задач по ориентировке в книгах (до 5 мин).
- На этом этапе используются следующие упражнения:
  - - определение темы урока по ряду книг, которые надо последовательно рассмотреть и сопоставить;
  - - ориентировка в группе книг и выбор нужной книги по заданным учителем признакам;
  - - ориентировка в группе книг – самостоятельное озаглавливание книжной выставки и решение вопроса о том, можно ли ее дополнить какой-то новой книгой, предложенной учителем.
- 2. Чтение учителем вслух художественного произведения (до 7 мин).
- 3. Беседа – рассуждение о прочитанном.
- **Вторая часть:**
- 1. Самостоятельное знакомство учащихся с новой книгой, которую предстоит читать, то есть рассматривание книги до чтения, предугадывание о чем она (до 5 мин).
- 2. Чтение учащимися про себя названного учителем произведения – самостоятельно (до 10-12 мин).
- 3. Выявление и оценка качества самостоятельного чтения – рассматривания книги и прочитанного из нее произведения в коллективной беседе – дискуссии (до 7-10 мин).
- 4. Рекомендация к внеурочной деятельности с книгами на текущую неделю (1-2 мин.)
- Части урока часто меняю местами.
- С целью привития любви к чтению, предлагаю ученикам помочь "распуститься дереву познания". [из опыта педагога Е.Мороз].
- Для этого использую плакат, на котором нарисовано сказочное дерево, где цветы - это карточки, на которых написано название книг, которые дети прочитали дома. Утром, придя в класс, ребенок вешает лепесток, затем перед началом занятий ученики вместе с учителем подходят к дереву и называют сказки или рассказы, которые они прочитали.
- На уроке чтения несколько минут отводится тому, чтобы дети обменялись мнением о прочитанном, поделились своими

переживаниями, тем самым ребята рекламируют книги. Это способствует развитию интереса к чтению.

- Традиционные игры, в основе которых лежит узнавание художественных произведений по отдельным отрывкам, воссоздание строк и строф по заданным словам, "хитрые" вопросы по прочитанным книгам, викторины, кроссворды, отгадывание имен литературных героев, фамилий писателей, названий книг и произведений по серии вопросов, отгадывание героев и книг по описанию.
- Среди многообразных литературных игр, удобных для использования на уроках внеклассного чтения, наиболее распространены всевозможные загадки. В процессе литературных игр подобного рода развиваются интеллектуальные, моральные, волевые качества личности играющих, проявляется и совершенствуется их кругозор.
- Литературные игры - это игры-соревнования, помогающие выяснить, кто лучше и внимательнее читает книги. Они являются занимательными, оживленными, веселыми, и в то же время очень содержательными. Они приучают ребят к внимательному чтению книг, помогают им глубже понять содержание произведения, обращают их внимание на художественные достоинства книги. Участие в игре, узнавание знакомых книг и их героев доставляют ребятам настоящее удовольствие.
- **ОСНОВНОЙ ЭТАП**
- Этап непосредственного формирования навыков,
- характеризующих настоящего читателя,
- умеющего самостоятельно и квалифицированно
- читать доступные книги и другой печатный материал
- для расширения и пополнения своих знаний.

Круг чтения	Правила и приёмы самостоятельно читательской деятельности	Виды библиотечно-библиографической помощи	Основные понятия
- русская, современная и зарубежная детская книга, художественная и научно-познавательная, объемом от 16 – 18 до 150 страниц, всех основных типов и структур	- ориентировка в книгах одного автора или разных авторов в соответствии с заданной уроком целью; - воспроизведение избранной и прочитанной	- рекомендательный список; - тематическая картотека.	- тема чтения, - книга, соответствующая теме, - книга, соответствующая личным возможностям, - титульный лист, - предисловие,

<p>(от 150 страниц – только книги-сборники, включающие отдельные короткие произведения); -детский журнал, газета (по выбору учителя); вся традиционная для младших школьников тематика чтения; особо выделяются книги о смелых и умных людях, о жизни ребят- сверстников, детей интересуют книги познавательного характера о жизни животных и растений, учащиеся начинают обращаться к энциклопедическо й литературе для детей, для многих детей любимыми являются сказки народов разных стран.</p>	<p>книги по эпизодам; - освоение закономерных связей: автор – книги, тема – авторы, тема – книги, жанр – книги, жанр – авторы.</p>		<p>- послесловие, - прикнижная аннотация.</p>
---	--	--	---

- На основном этапе формирования читательской самостоятельности внеклассное чтение становится по-настоящему чтением вне класса: дети получают задание на дом, т. к. их читательские умения достигают порогового уровня и они могут самостоятельно действовать с книгами и в мире книг.
- Целью обучения на основном этапе провозглашается: формирование читательских интересов; именно теперь дети должны убедиться в том, что мир книг - это широкий и увлекательный мир разных собеседников-

авторов, в котором каждый читатель может найти что-то интересное для себя.

- Учебные задачи этого периода определяются так:
- закрепить устойчивый интерес к самостоятельному чтению детских книг;
- учить соотносить цель чтения с читательскими действиями и результатами чтения; формировать навык самоконтроля и самооценки при чтении разнообразных книг;
- закреплять умения действовать в мире книг с установкой на цель чтения; расширить читательский кругозор детей.
- На данном этапе самостоятельный выбор и чтение детских книг будут обязательными для учащихся во внеурочное время. Однако цель самостоятельного чтения от урока до урока детям по-прежнему предлагает учитель, указывая признаки книг, предпочтительных при выборе. Естественно, что в процессе самостоятельного чтения детских книг дома и работы с ними под руководством учителя на уроке учащиеся опираются на все знания, умения и навыки по чтению, приобретенные к моменту деятельности с книгой, и таким образом закрепляют их.
- **Правила и приемы самостоятельной читательской деятельности:**
- - ориентировка в книгах одного автора или разных авторов в соответствии с заданной уроком целью;
- - воспроизведение избранной и прочитанной книги по эпизодам;
- - освоение закономерных связей: автор – книги, тема – авторы, тема – книги, жанр – книги, жанр – авторы.
- Для развития читательской самостоятельности учеников на уроках внеклассного чтения наиболее оптимальными методами будут: беседа о прочитанном, обмен мнениями, чтение - рассматривание, специальные упражнения направленные на формирование читательской самостоятельности; пересказ прочитанного; передача прочитанного по ролям; иллюстрирование прочитанного; творческая деятельность детей, направленная на использование и подбор рифмы, собственное сочинение сказок и историй; литературные игры, учет прочитанного.
- К концу основного этапа интерес к самостоятельному чтению детских книг по собственному выбору в соответствии с поставленной учителем целью у большинства детей станет устойчивым.
- В читательском кругозоре, кроме заданной обучением широты (от 50 до 70 книг авторов и 10 тем чтения), наметится известная глубина, проникновение в смысл книги.
- Развитие читательской памяти и кругозора позволит детям в случае необходимости действовать в мире книг уверенно, со знанием дела, то есть проявлять читательскую компетентность
- **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**
- На заключительном этапе у учащихся формируются

- основы самообразования – самостоятельный в
- соответствии с индивидуальным интересом выбор книг
- по заданной теме или по собственной потребности в
- различных областях знаний.

<b>Круг чтения</b>	<b>Правила и приёмы самостоятельной читательской деятельности</b>	<b>Виды библиотечно-библиографической помощи</b>	<b>Основные понятия</b>
<p>- русская, современная, зарубежная детская книга – художественная, научно-познавательная и справочная литература для младшего школьного возраста, без ограничения в объеме, всех видов и структур;</p> <p>- детская периодическая печать;</p> <p>- вся традиционная для младших школьников тематика чтения; особо выделяются исторические повести и рассказы, автобиографические повести о детстве и повести с документальной основой (о Великой Отечественной войне, о героях, о замечательных</p>	<p>- ориентировка в доступном круге чтения в соответствии с темой чтения и личной целью;</p> <p>- воспроизведение содержания самостоятельно избранной и прочитанной книги по плану;</p> <p>- обращение к справочной литературе и материалам из периодики;</p> <p>- освоение закономерных связей: автор – темы, вопрос – тип книги.</p>	<p>- печатный рекомендательный указатель книг;</p> <p>- каталог.</p>	<p>- возможные цели чтения;</p> <p>- доступный круг чтения;</p> <p>- основные и дополнительные источники при самостоятельном чтении;</p> <p>- периодическая печать;</p> <p>- описание книги на карточке, авторская и тематическая картотека.</p>

людях), приключенческая детская книга, книги о писателях, художниках, артистах.			
--	--	--	--

- К концу основного этапа обучения работе с детской книгой дети должны уметь:
  - - ставить для себя цель обращения к книгам;
  - - обращаться к библиотечно-биографической помощи;
  - - пересмотреть как можно больше книг, прежде чем выбрать книгу для чтения;
  - - выделить для себя внешние показатели содержания книги;
  - -
- осознавать содержание выбранной книги, максимально используя свои читательские возможности;
- - выбрать книгу, наиболее полно соответствующую поставленной теме;
- - соблюдать при самостоятельной работе с книгой правила гигиены чтения.
- Заключительный этап имеет своей целью, кроме стремления предельно расширить читательский кругозор детей, углубление работы по формированию навыка анализа и оценки содержания книги. Часто младшие школьники приносят на уроки дополнительную литературу, выбранную самостоятельно, без рекомендации учителя. Для уроков литературного чтения и природоведения дети делают выписки из прочитанных книг, журналов, газет. Внимание учащихся будет направлено на осознание значимости чтения для личного развития, успешности обучения по всем учебным предметам, формирование потребности в систематическом чтении, достижение необходимого уровня читательской компетентности

### **3. Нормативно-правовое обеспечение Программы развития школы**

Программы развития школы

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24 июля 1998 года №124-ФЗ (ред. от 03.12.2011);
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Закон РФ «Об утверждении федеральной программы развития образования» от 10 апреля 2000 №51-ФЗ (ред. от 26.06.2007);

- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015г.г. (распоряжение Правительства РФ от 07.02. 2011 г. № 163-р;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ от 04.02.2010 г. № Пр-271);
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», постановление правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р);
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждена Президентом РФ 03 апреля 2012г.;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373,);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков; Москва, Просвещение, 2009г.;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10
- Нормативно-правовые документы Министерства образования и науки Краснодарского края, департамента образования муниципального образования город Краснодар.

#### **4. Проблемный анализ состояния школы**

##### **Анализ итогов учебной деятельности 2022-2023 учебного года**

В 2022— 2023 учебном году в школе обучалось 914 учащихся.

Аттестовано: 812 учащихся

Не аттестованы: **103** учеников, из них по объективным причинам: учащиеся 1-х классов (**103** человек- 12,8 %).

**Учащихся, окончивший год с неудовлетворительными отметками 3:**

**Столяров Богдан по математике –5 класс;**

**Аникин Вячеслав по английскому языку- 6Б класс,**

**Гуляева Дарья по геометрии- 8 класс.**

Уровень обученности и качества по классам составил

Класс	% успеваемости	% качества
-------	----------------	------------

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
2а	100,0	62,5
2б	100,0	68,8
2в	100,0	60,6
3а	100,0	73,5
3б	100,0	56,3
3в	93,8	53,1
4а	100,0	50,0
4б	100,0	50,0
4в	100,0	54,8
<b>1- 4 кл.</b>	<b>99,3</b>	<b>59,0</b>
5а	100,0	34,4
5б	100,0	46,9
5в	96,8	22,6
6а	100,0	38,7
6б	100,0	21,9
6в	100,0	27,3
7а	96,9	15,6
7б	100,0	16,1
7в	100,0	8,8
8а	96,7	10,0
8б	100,0	15,6
8в	100,0	25,9
8г	100,0	12,5
9а	100,0	25,8
9б	100,0	17,9
9в	100,0	13,8
<b>5- 9 кл.</b>	<b>99,4</b>	<b>22,6</b>
10а	89,3	10,7
11а	100,0	26,7
<b>10-11 кл.</b>	<b>93,0</b>	<b>16,3</b>
<b>Итого</b>	<b>99,0</b>	<b>35,4</b>

в 1-4 классах – 99,3 %

в 5-9 классах – 99,4%

в 10-11 классах – 93%

в целом по школе – 98,4

А в 2021-2022 учебном году - 99,7 % .

**Качество снизилось на 1,3%.**

Далее представлен рейтинг классов по качеству знаний:

**Анализ качества знаний по классам**

**Сводный отчёт об успеваемости по школе**

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			Не выставлено оценок	
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них				
			на "5"	на "4", "5"			по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	103													927
2	97													1163
3	98	34	19	14	4	1								1108
4	96													1233
<b>1-4 кл.</b>	<b>394</b>	<b>34</b>	<b>19</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>1</b>								<b>4431</b>
5	95													1425
6	98													1442

7	98														1763
8	97														1936
9	88	79	3	20	8	23									1414
<b>5-9 кл.</b>	<b>476</b>	<b>79</b>	<b>3</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>23</b>									<b>7980</b>
10	28	27	1 8	9	9										505
11	15														285
<b>10-11 кл.</b>	<b>43</b>	<b>27</b>	<b>1 8</b>	<b>9</b>	<b>9</b>										<b>790</b>
<b>Итого</b>	<b>913</b>	<b>140</b>	<b>4 0</b>	<b>43</b>	<b>21</b>	<b>24</b>									<b>13201</b>

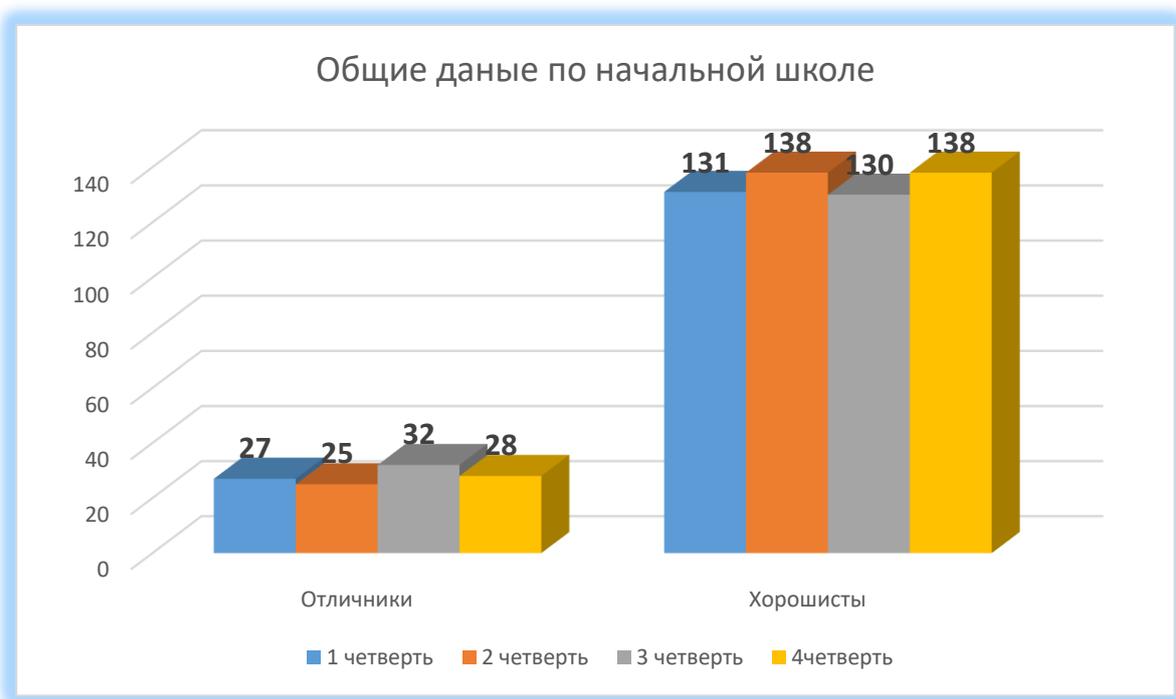
Количество учащихся, окончивших год на «отлично» - 40 человек, что составляет 4, % от общего числа обучающихся и 2,9 % от числа аттестованных учащихся, из них:

- в переводных классах – 0 человек,
- в 4 выпускном классе - 0 человек,

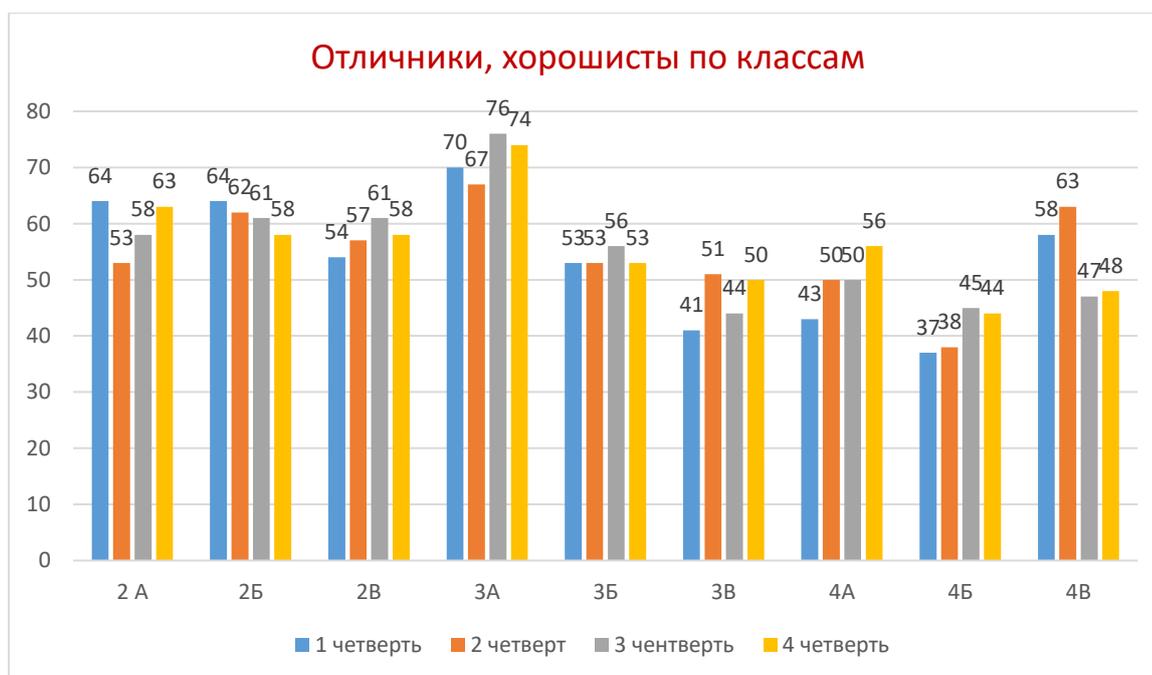
### Начальная школа

Класс	Кол-во уч-ся	Отличники	Хорошисты	Кач-во знаний (%)	Кл. руководитель
2а	32	2	18		Шпиклирная Г.А.
2б	32	2	21		Якименко М.В.
2в	33	2	21		Сурьян Я.Т.
3а	32	2	20		Горинская М.В.
3б	32	3	14		Каспорян Т.Н.
3в	31	3	7		Дмитренко В.А.
4а	31	2	14		Галкина С.К.
4б	31	3	13		Саюстова О.В.
4в	32	5	12		Коломыц Е.С.
<b>Итого</b>	<b>286</b>	<b>24</b>	<b>140</b>		

По итогам года качество знаний было в 2021-2022 учебном году- 54 %, в 2022-2023 – 58,3 повышение на 4,3 %



### Сравнительный анализ успеваемости



Основная школа

Класс	Кол-во уч-ся	Отличники	Хорошисты	Кач-во знаний	Кл. руководитель
5а	32	2	5		Косарева Л.Н.
5б	32	1	7		Котова Е.И.
5в	31	1	4		Рыжкова Г.Н.
6а	30	2	10		Никифорова Т.И.
6б	31	0	3		Маркс Е.С.
6в	32	1	3		Архипова Н.П.
7а	32	0	4		Гаспарян О.П.
7б	32	0	5		Лодвиг В.Н.
7в	32	0	3		Столярова Т.В.
8а	30	0	4		Ряхина Е.С.
8б	30	0	4		Гурьянова И.П.
8в	30	0	8		Уварова Л.А.
8г	8	0	0		Кисилева Н.П.
9а	31	0	8		Болотских К.А.
9б	28	0	6		Пухова Е.С.
9в	29	0	4		Котов С.Н.
ИТОГО	476	7	78		

**Итого по школе качества знаний:**

Качество основного общего образования

Учебный год: 2022/2023

Образовательная организация	Кол-во обучающихся, окончивших 9-е кл., чел	Уровень освоения общеобразовательных программ, %	Качество освоения общеобразовательных программ, %
МБОУСОШ№2	85	100	19

Качество среднего (полного) общего образования

Учебный год: 2022/2023

--	--	--	--

Образовательная организация	Кол-во обучающихся, окончивших 11-е кл., чел	Уровень освоения общеобразовательных программ, %	Качество освоения общеобразовательных программ, %
МБОУСОШ№2	15	100	55

Далее представлен рейтинг классов по качеству знаний:

**Анализ качества знаний по классам**

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не успевают по предметам			
		Всего	из них			с одной "3"	Всего	из них		
			на "5"	на "4", "5" Всего	с одной "4"			одному	двум	более 2
1	2	3	4	5	6	7	11	12	13	14
1	104									
2	97	97	5	55	9	5				
3	98	98	14	44	6	12				
4	95	95	12	35	6	10				
<b>1- 4 кл.</b>	<b>394</b>	<b>290</b>	<b>31</b>	<b>134</b>	<b>21</b>	<b>27</b>				
5	95	90	4	16		5	5	5		
6	96	92	2	21	5	12	4	4		
7	98	81		5		6	16	10	6	
8	97	95	1	7	3	8	2	1	1	

9	88	80		9		8	8	6	2	
<b>5- 9 кл.</b>	<b>474</b>	<b>438</b>	<b>7</b>	<b>58</b>	<b>8</b>	<b>39</b>	<b>35</b>	<b>26</b>	<b>9</b>	
<b>Итого</b>	<b>868</b>	<b>728</b>	<b>38</b>	<b>192</b>	<b>29</b>	<b>66</b>	<b>35</b>	<b>26</b>	<b>9</b>	

Анализируя отчеты классных руководителей можно сделать выводы, что среди учащихся 2-4 классов имеют одну «3»: всего 27 учащихся

Качество знаний выше среднего показателя по школе имеют все классы.

Промежуточный и итоговый контроль знаний обучающихся 2-4(предварительный в 1) классах осуществлялся в форме письменных заданий по русскому языку и математике, проверке техники чтения.

Среди учащихся 5-9 классов одну «3» имеют всего 39 учащихся:

5-а класс - 3 учащихся – физкультура, география;

5 б класс 1 учащийся - история

5 в класс-3 учащихся- 2 по физкультуре, математика,

6 а класс - 8 учащихся по математике,

6 б класс -1 учащийся по кубановедению,

6 в класс -3 учащихся – история, география, кубановедение

7 а класс – 3 учащихся информатика, история, русский язык

7 б класс -3 учащихся по алгебре

в 8-х классах 7 учащихся,

в 9-х классах 8 учащихся.

Итог: мы потеряли 39 хорошистов.

Это говорит об отсутствии связи между классным руководителем и учителем – предметником, о недоработке учителей – предметников.

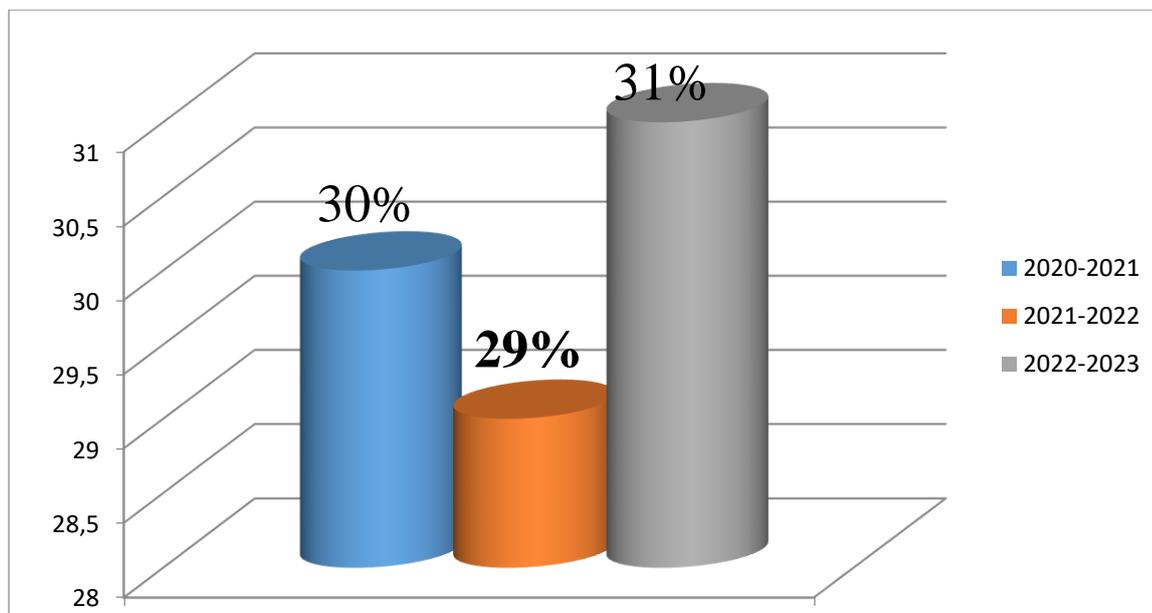
Параллели 5 классов: успеваемость 100 %, качество успеваемости 22 %- качество снизилось по сравнению с прошлым годом. Неуспевающих- 0.

Параллель sixth классов неуспевающих не имеют. Абсолютная успеваемость составляет 100%, Качество успеваемости 21%.

Параллель седьмых классов: успеваемость 100 %, качество успеваемости повысилась 12 %

Параллель восьмых классов: успеваемость 100% качество успеваемости 16 %).

Параллель 9 классов: Абсолютная успеваемость 100%, (качество успеваемости -15%



### **Выводы и рекомендации:**

1. Анализ успеваемости показывает, что качество знаний учащихся в среднем по школе составляет 25%, что ниже средне годового показателя 2021-2022 учебного года на 5%.
2. Учителям-предметникам в 2022-2023 учебном году скорректировать свою работу по повышению качества знаний учащихся по учебным предметам.
3. Учителям-предметникам следует спланировать коррекционную работу в 2023-2024 учебном году с учащимися, имеющими низкие результаты учебных достижений и предоставить план работы в **срок до 01.09.2023 г.**
4. Классным руководителям, учителям-предметникам в 2023-2024 учебном году усилить работу с учащимися «резерва».
5. Заместителю директора по УВР Соколовой И.А. взять в 2023-2024 учебном году под личный контроль успеваемость учащихся 5-х, 7-х, 9-х классов, провести разъяснительную работу с родителями, учителями-предметниками, обеспечить наличие у учителей – плана дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися данного класса, контролировать его выполнение.
6. Классным руководителям в 2023-2024 учебном году продолжить практику мониторинга ежемесячной успеваемости учащихся, мониторинга выполнения домашнего задания, выдачи уведомлений учебной задолженности.
7. Классным руководителям поддерживать тесную взаимосвязь с учителями-предметниками и родителями учащихся.
8. На заседании МО в августе 2023 г. проанализировать учебные результаты по итогам 2022-2023 учебного года; определить коррекционно-развивающие мероприятия с группой учащихся, имеющих одну отметку

«удовлетворительно» и одну «хорошо» по итогам 2022-2023 учебного года в срок до **01.09.2023 г.**

9. Руководителям МО в 2023-2024 учебном году проводить аналитический сравнительный анализ учебных достижений по предметам каждую четверть.

### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации ЕГЭ, ОГЭ в 2022-2023 учебном году в МБОУСОШ№2**

#### ***1. Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся в форме ЕГЭ в 2023 году.***

Государственная итоговая аттестация в 2022 году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказ Министерства Просвещения РФ от 17 декабря 2018 г. № 315 “О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. N 115”;

- приказ Министерства Просвещения Российской Федерации N 86/194, Рособнадзора N 650 от 13.02.2023 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего образования в 2023 году";

- приказ Министерства Просвещения Российской Федерации N 130 от 22.02.2023года " О внесении изменения в Порядок заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 г№ 546 в 2023 году";

- Приказ МОНиМП КК от 16.05.2023г. № 1385 «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Краснодарском крае в основной и дополнительный периоды в 2023 году »

В 2022-2023 учебном году государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования проведена, что является основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании. Все выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании.

Дополнительными требованиями к проведению ГИА-9 являются:

- выполнение выпускниками 9 классов в полном объеме учебного плана (наличие годовых отметок по всем предметам учебного плана не ниже удовлетворительных).

В 2023 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведено 3 общих родительских собрания, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании 15 человек.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 15 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 15 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

- математику базового уровня в 2023 году сдавали 5 человек, что составило 30 процентов от обучающихся 11-х классов;
- математику профильного уровня в 2023 году сдавали 10 человек, что составило 70 процентов от обучающихся 11-х классов.

В 2022/23 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 3 обучающихся, физику – 3, информатику – 5, английский язык – 1, биологию – 3, литературу – 1. Географию в этом году никто не выбрал для сдачи экзамена.

Единый государственный экзамен прошел организованно, опоздавших на экзамен или не явившихся на экзамен не было.

№	Фамилия, имя, отчество	Русский язык	Математика профиль	Математика база	Обществознание	Английский	Биология	Физика	Литература	Информатика	Всего
1.	Беляшев Максим Алексеевич	72		14			38				124

2.	Бескубский Владислав Борисович	87	80							67	234
3.	Биджосян Снежана Андреевна	83	66		73						222
4.	Воловик Диана Андреевна	54		17			18				89
5.	Галич Илья Андреевич	66	34							27	127
6.	Гончаров Максим Максимович	70	70		77						217
7.	Зацепин Александр Владимирович	61	43							34	138
8.	Королевская Валерия Дмитриевна	73		19	66	78					236
9.	Коротин Владислав Вадимович	66	46					46			158
10.	Ляшенко Илья Денисович	81	64							64	151
11.	Оганесян Арина Мануковна	66		14					57		137
12.	Перякин Иван Дмитриевич	87	66					52			205
13.	Соколов Ярослав Александрович	60	34					41			135
14.	Федорова Устинья Никитична	52		12			18				82
15.	Хрипливая Софья Андреевна	66	68							51	185

**Выбор предметов для сдачи ЕГЭ  
за 2020/21, 2021/22, 2022/23 учебные году**

По результатам сдачи ЕГЭ в 2023 году в сравнении с 2021 и 2022 годами по школе повысился средний балл по математике профильного уровня (2021 год – 57; 2022 год – 59,4; 2023 год – 57,4), обществознанию (2021 год – 57,4; 2022 год – 71,25; 2023 год – 70), английскому языку (2023 год – 78), литературе (2022 год – 80,3; 2023 год – 57), физике (2021 год – 53,8; 2022 год – 72,33; 2023 год – 46,3). Информатика (2023 год – 48,6), биологии (2021 год – 51,9; 2022 год – 51; 2023 год – 24,3), русскому языку (2021 год – 76,8; 2022 год – 80,3; 2023 год – 69,6).

В 2023 году самый низкий средний балл по биологии – 24,7. Набрали ниже минимального количества баллов по биологии двое обучающихся (66,6% от числа сдававших экзамен), по информатике – двое обучающихся (40 % от числа сдававших экзамен).

**Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за 2020/21, 2021/22, 2022/23 учебные годы**



**Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ**

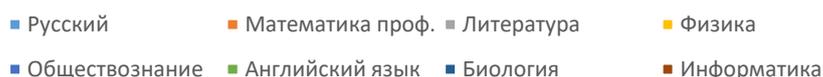
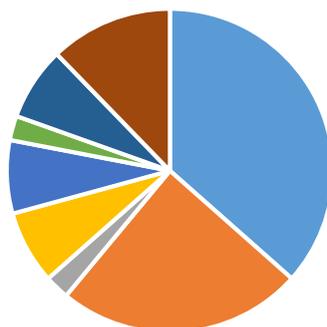
Учебный год	Математика (базовый/профильный уровень)	Русский язык
2020/21	4,6/57,4	78,46
2021/22	4,8/67,3	77,2
2022/23	4,1/57,4	69,6

**Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 100)**

Предмет	Процент обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл
Русский язык	37,5	15	87 (2 человека)
Обществознание	0	0	0
Английский язык	0	0	0
Информатика	0	0	0

Физика	0	0	0
Математика (профильный уровень)	0	0	0

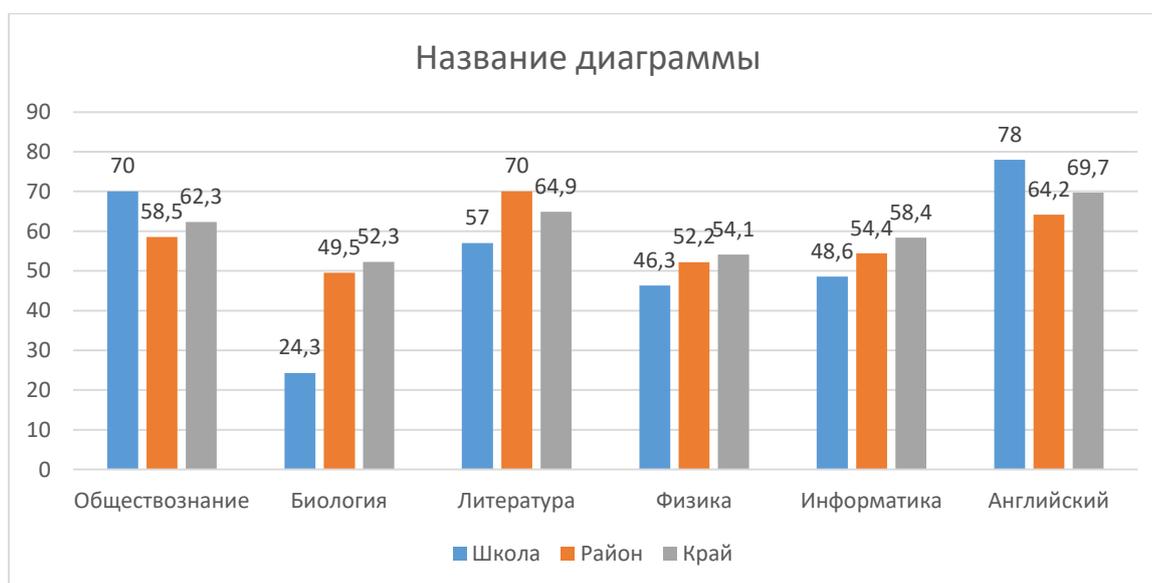
### Выбор ЕГЭ по предметам



### В 2023 году выпускники 11 класса сдавали предметы по выбору на ЕГЭ:

№ п/п	Учебный предмет	Количество выпускников	ФИО выпускников
1	Обществознание	3	Биджосян Снежана Андреевна Гончаров Максим Максимович Королевская Валерия Дмитриевна
2	Литература	1	Оганесян Арик Мануковна
3	Английский язык	1	Королевская Валерия Дмитриевна
4	Биология	3	Беляшев Максим Алексеевич Воловик Диана Андреевна Федорова Устинья Никитична
5	Информатика и ИКТ	5	Бескубский Владислав Борисович Галич Илья Андреевич Зацепин Александр Владимирович Лященко Илья Денисович Хрипливая Софья Андреевна
6	Физика	3	Коротин Владислав Вадимович Перякин Иван Дмитриевич Королевская Валерия Дмитриевна

Предмет	Качество знаний за год	Средний балл на ЕГЭ
Русский язык	100%	69,6
Математика профиль	100%	57,4
Математика база	100%	4,4
Обществознание	100%	70
Биология	67%	24,3
Физика	100%	46,3
Литература	100%	57
Информатика и ИКТ	40%	48,6



## Математика

В 2022-2023 учебном году экзамен по математике в форме ЕГЭ сдавали 15 выпускников МБОУ СОШ №2. Из них 10 учащихся (66,6%) сдавали экзамен по математике профильного уровня и 5 учащихся (33,5%) - базового уровня. Порог успешности профильного и базового уровней преодолели все 11 учащихся.

Самые высокие баллы по математике **профильного** уровня набрал учащийся Бескубский В. – 80 баллов. Пять учащихся получили хорошие баллы: Гончаров М. -

70, Хрипливая С. – 68 баллов, Перякин И., Биджосян А – 66, Ляшенко И. – 64. Низкие результаты по математике профильного уровня показали выпускники Зацепин А., Коротин В. – 46 баллов, Соколов Я., Галич Н. -34.

Результативность выполнения экзаменационной работы по заданиям:

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
	10	8	9	9	10	9	8	4	5	8	6	4	0	1	0	1	1	8
Кол-во учащихся, выполнивших задание	10	8	9	9	10	9	8	4	5	8	6	4	0	1	0	1	1	8
Количество баллов (первичных)	10	8	9	9	10	9	8	4	5	8	6	8	0	2	0	1	4	8

Основные ошибки допущены учащимися или не выполнены следующие задания:

№8 - решение задач физического содержания,

№9 - текстовые задачи,

№11 - исследование функций на наибольшее, наименьшее значения.

Учащиеся не справились с заданиями повышенного уровня: заданием №13 по стереометрии, заданием №16 по планиметрии и заданием №17 с параметрами. Уровень задач на применение геометрических теорем, свойств фигур, слабые навыки решений сложных геометрических заданий не позволили учащимся выполнить данные задания. Четверо учащихся вообще не приступала к заданиям повышенного уровня.

Задание №12 (решение тригонометрического уравнения с отбором корней на промежутке) выполнили 4 учащихся на 2 балла каждый, задание №14 (решение показательного неравенства) выполнил 1 учащийся на 2 балла. Задание 16 (задача по планиметрии) решал 1 учащийся - 1 балл. Один учащийся решил задание 17 (параметры) на 4 балла. Восемь учащихся решили задание №18 (на теорию остатков) на 1 балл каждый. Уровень решения заданий повышенного уровня снижен в этом году.

#### Мониторинг результатов ЕГЭ

ЕГЭ (профиль)	Средний балл	Средний балл по	Средний балл
	по краю	муниципалитету	по школе
2014	47,3	48,4	60,3
2016	50,3	54,2	61,5
2017	50,2	56,1	62,5

2018	50,5	55,5	63
2019	58,6	64,7	63,1
2020	56,9	60	58,14
2021	57	57,7	65,8
2022	59,4	63,3	67,3
<b>2023</b>	<b>55,6</b>		<b>57,4</b>

Средний балл учащихся МБОУСОШ №2 по математике **профильного** уровня ЕГЭ-2022 составил 57,4 баллов, краевой - 55,6 б. Снижение среднего балла по школе в сравнении с прошлым 2022 г. (67,3 б.) составил 9,9 баллов.



Математику базового уровня в 2023 году сдавали 5 выпускников из 15, что составляет 33,3 %.

Результат по математике **базового** уровня на ЕГЭ: средний показатель по школе - оценка – 4,4; районный показатель – 4,2 б., краевой – 4,1 б. Средний балл по школе в сравнении с прошлым 2022 г. ниже на 2,2 балла.

Двое учащихся 11А получили «отлично» и трое учащихся- «хорошо» на экзамене **базового** уровня. В таблице представлена результативность выполнения экзаменационной работы по заданиям:

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Кол-во уч-ся, выполнивших задание	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	3	5	5	2	4	4	1	1	4	1	0
Количество баллов (первичных)	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	3	5	5	2	4	4	1	1	4	1	0

Основные ошибки допущены учащимися в заданиях базового уровня:

№14 – вычисление значений числовых выражений,

№17 – решение уравнений,

№18 – задание на соответствие,

задание на свойства чисел, теорию остатков,

№20 – текстовая задача на движение, работу, концентрацию,

№21 – логическая задача, задача на смекалку.

Лучший результат по математике **базового** уровня на ЕГЭ показала Королевская В. – 19 б., наименьший результат Федоровой У. – 12 б. Средний балл по математике базового уровня по школе - 15,2 б., оценка – 4,4. Районный показатель – 4,2 б., краевой – 4,1 б. Средний балл по школе в сравнении с прошлым 2022 г. ниже на 2,2 балла.

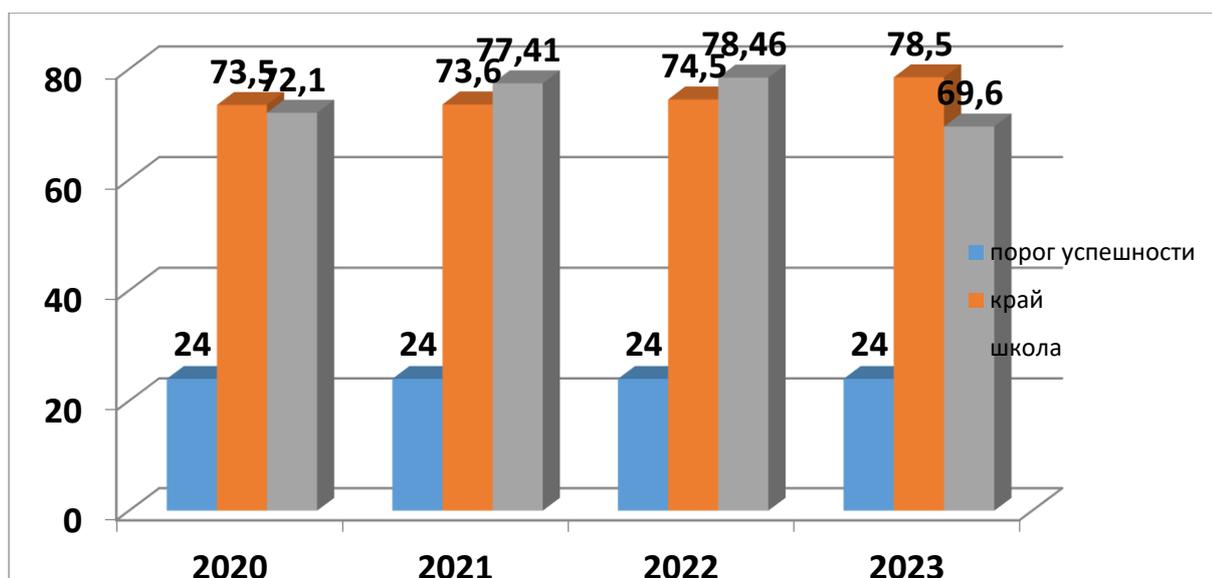
Все выпускники МБОУСОШ №2 прошли порог успешности на экзамене по математике в форме ЕГЭ.



### Русский язык

В 2023 году единый государственный экзамен по **русскому языку** сдавали 15 выпускников, все преодолели порог успешности, который в 2023 году составил 36 баллов.

Минимальный балл по школе - 52. Максимальный балл – 87. Обученность выпускников составила 100%. Средний балл по школе – 69,6.



В 2023 году единый государственный экзамен по русскому языку сдавали 15 выпускников, все преодолели порог успешности, который в 2023 году составил 36 баллов.

Минимальный балл по школе - 52. Максимальный балл – 87. Обученность выпускников составила 100%. Средний балл по школе – 69,6.

Результаты:

По списку	Писали работу	Получили отметку				% обучен.	% качества	Вторичный тест.балл
		«5» 72-100	«4» 58-71	«3» 36-57				
15	15	6	7	2	-	100	100	69,6

Подробный анализ показал, что есть проблемы: пробелы в подготовке экзаменуемых; остаются недостаточно усвоенными разделы речеведения, связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, выяснением способов и средств связи предложений; несформированность понятийного аппарата; недостаточно развитые навыки аналитической работы со словом и текстом; слабо усвоен материал по теме «Лексические нормы», «Функционально-смысловые типы речи», «Средства связи предложений в тексте».

#### Рекомендации:

1. Обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании ШМО.
2. Продолжить изучение материалов ЕГЭ по русскому языку. Своевременно знакомиться с Демоверсией ЕГЭ, Спецификацией, Кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по русскому языку.

3. Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения.

4. Изучить рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка, созданные Федеральным институтом педагогических измерений.

5. Учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса).

6. Отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров.

7. Комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков.

### Результаты экзамена по литературе выпускников 11 класса

Экзамен сдавали: 1 человек

Минимальная граница – 32

Преодолели минимальную границу – 1 ученика

Не преодолели – 0 учеников

Оганисян Арина Мануковна – 57 балл

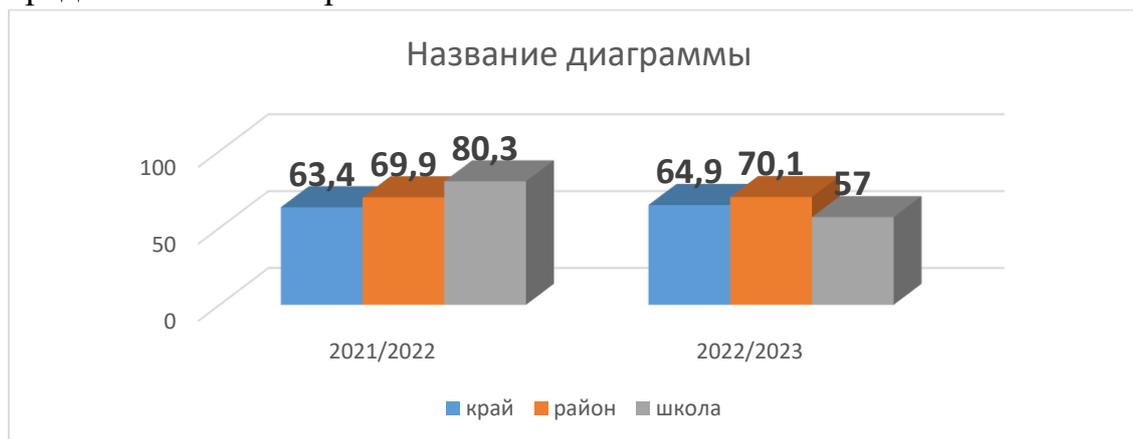
#### **Вывод:**

школьный тестовый средний балл 57

районный тестовый средний балл 70,1

краевой тестовый средний балл 64,9

сравнительный анализ показывает, что в 2022 - 2023 учебном году школьный средний балл ниже районного



#### **Результаты выполнения заданий, требующих краткого ответа 1-7.**

Задания данного типа требовали от экзаменуемых знаний терминов и понятий, историко – литературных фактов, знание содержания текстов. Ошибки допущены в заданиях, проверяющих хорошее знание текста литературного произведения, что свидетельствует о слабом знании сюжетной основы произведений (материал

задания строится исключительно на ключевых сюжетных элементах и основных персонажах). Затруднение вызвали задания 4,5, направленные на проверку знания текста художественного произведения, языка произведения через установление соответствия между его содержательными элементами.

#### Результаты выполнения заданий, требующих краткого ответа 10-14.

Анализ показывает, что выпускница в достаточной мере владеет терминологией, не допускают ошибок в определении выразительных средств.

#### Результаты выполнения заданий 8,9, 15,16.

Задания 8, 9, 15, 16 опираются на традиции написания сочинений на литературную тему и требуют создания письменных монологических высказываний разных типов на основе художественного произведения. Они нацелены на проверку умений дать ёмкий развёрнутый ответ в объёме 5-10 предложений. Задания 9,16 предполагают включение анализируемого художественного произведения в литературный контекст. Анализ показывает, что ошибки допущены в заданиях, где требовалось обосновать тезис или сопоставить подобранные произведения. Это указывает на то, что выпускникам недостаёт знания как конкретных лирических произведений, так и классической лирики в целом. Затруднение вызвало выполнение «контекстного» задания. Это объясняется низким уровнем начитанности.

#### Результаты выполнения задания 17

Задание 17 требовало написания развернутого сочинения и опирается на традиции написания сочинений на литературную тему и требуют создания письменных монологических высказываний разных типов на основе художественного произведения. Оно проверяло умение глубоко раскрыть тему, владение теоретико - литературными понятиями, обоснованность привлечения текста, логичность изложения. Анализ работы показал, что тема раскрыта неубедительно, необоснованно привлекался текст художественного произведения.

Анализ сочинения 17.3. показывает, что тема раскрыта частично, не всегда обоснованно и разносторонне привлекался текст, были допущены речевые ошибки, нарушена логика изложения материала.

#### Основные ошибки:

- недостаточно глубокое знание литературных произведений;
- нарушение последовательности изложения материала.

#### **Выводы**

Анализ результатов показывает, что наиболее успешно обучающийся справился с заданиями базового уровня, требующими краткого ответа. Задания этого типа требуют от обучающихся твердых знаний, точной формулировки итогов наблюдений над текстом.

Наибольшие трудности вызывают задания повышенного и высокого уровня, требующие написания развернутого ответа по заданной проблеме.

В то же время остается актуальной проблема знания текстов.

### Рекомендации:

- добиваться хорошего знания школьниками содержания произведений, так как это является ключевым, основополагающим условием успешной сдачи ЕГЭ по литературе;
- формировать умения и желания читать и понимать художественные произведения; совершенствовать навыки внимательного чтения с выявлением особенностей содержания и формы литературного произведения
- вести работу по освоению литературоведческой терминологии, предусмотренную программами и учебниками, и принимать специальные меры для постоянной актуализации теоретико – литературных знаний;
- продолжать работу по повторению прочитанных произведений;
- развивать и совершенствовать навыки сопоставления различных художественных произведений;

Всё вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что самым актуальным требованием остаётся знание текстов художественных произведений и умение применять эти знания для их непосредственного анализа. Принцип текстоцентричности, положенный в основу действующей модели ЕГЭ по литературе, ориентирует учителя на систематическую работу в этом направлении, охватывающую весь период изучения школьного курса литературы.

**ЕГЭ по обществознанию в 2023** году писали 3 выпускников. Все прошли порог успешности Среднетестовый балл по школе в 2023 году составил 70% балла. Данные результаты показывают положительную динамику подготовки выпускников к ЕГЭ по обществознанию.



### Часть 1

Задание 13 Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты факты, явления, процессы, институты (политика).

Задание 14 Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия (политика).

Задание 16 (Конституция РФ. Главы 1 и 2).

Задание 19 Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

## **Часть 2**

Выпускники испытывали затруднения при выполнении заданий высокого уровня сложности, проверяющих умения: – характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (например, задание 25 на раскрытие смысла понятия, использование понятия в заданном контексте); – раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук (задание 26 ); – подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу (задание 28 на составление плана доклада по определённой теме).

Широкий комплекс умений проверяет альтернативное задание 29: умение раскрывать смысл авторского суждения продемонстрировали около 30% выпускников; умение привлекать изученные теоретические положения общественных наук – 10% умение самостоятельно формулировать и конкретизировать примерами свои рассуждения, делать выводы – 20% участников экзамена.

### **Рекомендации:**

1.Обратить внимание на оформление ответов в части «2», которые не должны стать поводом снижения результатов и потере баллов.

2.Нацелить учащихся в части «1» заполнять все ответы.

3.Учить их рационально распределять время при выполнении работы.

4.Шире использовать методики проблемного обучения, новые технологии.

5.Учить детей сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать информацию из источника.

6.Обратить внимание учащихся на выполнение заданий 26 и 29 , т.к. многие учащиеся не смогли представить собственную точку зрения при раскрытии проблемы, применить при этом термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.

**В 2023 году ЕГЭ по биологии** сдавали 3 выпускников, что составляет 20% от общего числа выпускников 11 класса. Минимальный порог успешности в 2023 году по биологии составил 36 баллов. Двое выпускников не прошли порог успешности: Воловик Д.А. и Федорова У.Н.

Фамилия Имя	Баллы			
	Выполнение заданий тестовой части	Выполнение заданий части с развернутым ответом	Первичный балл	Тестовый балл
Беляшев Максим Максимович	+2-+- 000+210+210002001	1(3)0(3)0(3)1(3)0(3)0(3)0(3)	17	38
Воловик Диана Андреевна	-0-+-000+000- 101100002	0(3)0(3)0(3)0(3)1(3)0(3)0(3)	8	18
Федорова Устинья Никитична	-0---110-010- 011011001	0(3)0(3)0(3)0(3)0(3)0(3)0(3)	8	18

**Воловик Д.А и Федорова У.Н.** с экзаменом не справились, не подтвердили итоговую годовую оценку «4» «хорошо».

Причины ошибок:

- слабый навык контроля и самоконтроля (невнимательность при чтении задания);
- сложность изучаемых явлений особенно в курсе зоологии, анатомии, физиологии человека и генетики;
- недостаточное количество заданий практического характера в школьном курсе биологии за 10-11 класс.

Выпускницы показывали слабые результаты на репетиционном ЕГЭ и диагностических работах. Допускали очень много ошибок из-за невнимательности, но минимальный порог проходили, регулярно посещали уроки, выполняли домашние задания.

На экзамене находились все положенное время, прорешали все задания. К экзамену готовились старательно, посещали все уроки и консультации. Но девочки не смогли запомнить всю необходимую информацию.

**Учителю биологии:**

1. Проанализировать результаты ЕГЭ 2023 года, провести анализ ошибок, допущенных при подготовке выпускников к ГИА.
2. Познакомить учащихся с правилами работы с Открытым банком заданий ЕГЭ, иметь в кабинете его содержимое, как в электронном, так и в печатном виде. Использовать эти материалы для организации учебного процесса;
3. Использовать в учебном процессе задания базового уровня из демонстрационных вариантов КИМов при изучении соответствующих тем.
4. Использовать для при осуществлении дифференцированного подхода задания повышенного уровня сложности из демонстрационных вариантов КИМов.

5. Обратить особое внимание на принципиальное обновление КИМов в 2023года.

В конце каждого учебного года при итоговом повторении осуществлять систематизацию знаний и проверку умения решать задания подобные заданиям КИМов из уже изученных тем

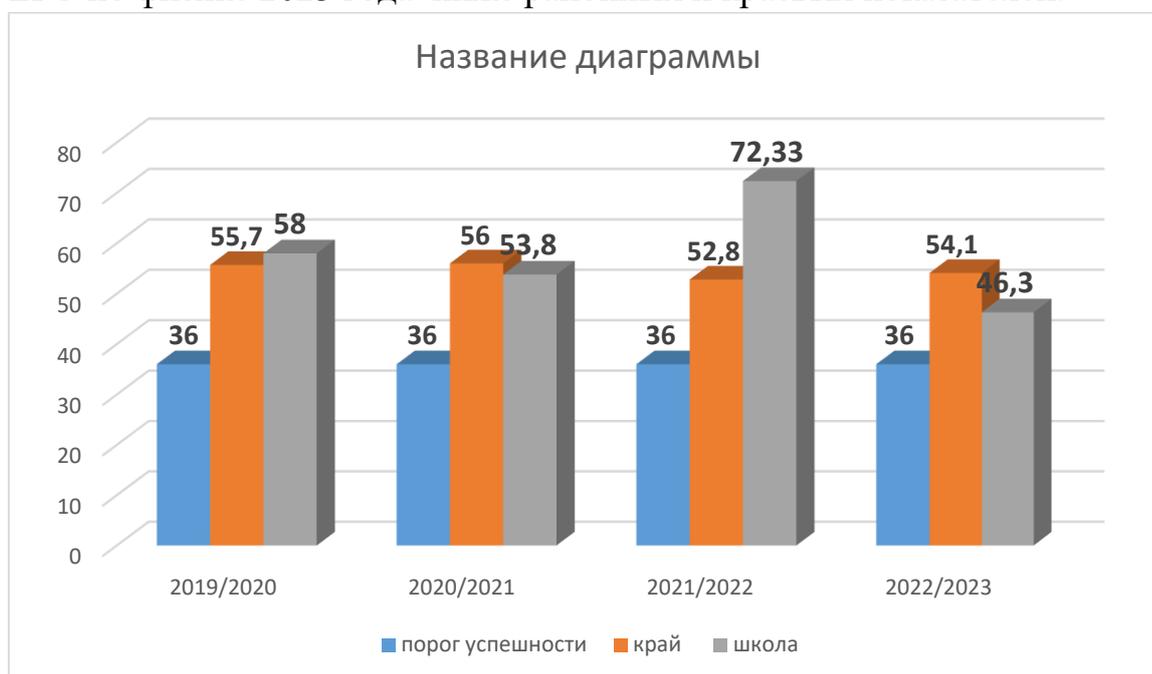
**Физика** – учитель С.Н.Котов. ЕГЭ по физике в 2023 году сдавали 3 учащихся. Коротин В.В. – 46 баллов, Перякин И.Д. – 52 балла, Соколов Я.А. – 41 баллов. Средний балл по школе – **46,3**.

Школьный тестовый средний балл - 46,3

Районный тестовый средний балл - 52,2

Краевой тестовый средний балл – 54,1

По сравнению с прошлым годом результат ухудшился на 20 баллов. Результаты ЕГЭ по физике 2023 года ниже районных и краевых показателей.



### Результаты экзамена по информатике выпускников 11 класса

- Экзамен сдавали: 5 человек

- Порог – 40 баллов

Не преодолел минимальную границу – 2 учащихся

Галич И.А. – 20 баллов, Зацепин А.- 34 баллов

Не подтвердил освоение образовательной программы среднего общего образования по информатике и ИКТ 2 ученика, что составляет 40 %.

школьный тестовый средний балл - 27

районный тестовый средний балл - 54,4

краевой тестовый средний балл – 58,4

Сравнительный анализ показывает, что в 2022 - 2023 учебном году школьный средний балл ниже районного на 5,8 и ниже краевого на 9,8 балла.

**Выводы и рекомендации:**

1. Продолжить работу по повышению качества знаний выпускников в целях подготовки к сдаче ЕГЭ по информатике и ИКТ.
  2. Продолжить работу над типичными ошибками в заданиях КЕГЭ.
  3. Обеспечить систематическое повторение пройденного материала в целях прочного овладения выпускниками 11 класса основных элементов содержания курса информатики и ИКТ для повышения среднего балла.
  4. Провести коррекционную работу по устранению пробелов в знаниях учащихся по темам, в которых были допущены ошибки.
  5. Продолжить работу над заданиями повышенной сложности и высокого уровня.
- Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 100)**

<b>Предмет</b>	<b>Процент обучающихся от числа сдававших экзамен</b>	<b>Количество обучающихся, чел.</b>	<b>Наивысший балл</b>
Русский язык	37,5	15	87 (2 человека)
Обществознание	0	0	0
Английский язык	0	0	0
Информатика	0	0	0
Физика	0	0	0
Математика (профильный уровень)	0	0	0

**ВЫВОДЫ**

По результатам сдачи ЕГЭ в 2023 году в сравнении с 2021 и 2022 годами по школе:

1. Повысился средний балл по математике (профильный уровень), русский язык, английскому языку, литературе.
2. Снизился средний балл по информатике, биологии, физике. Самый низкий средний балл по биологии. В 2022/23 году ни один обучающийся не выбрал для сдачи экзамен по географии.
3. Набрали ниже минимального количества баллов: по биологии – 3 выпускника, по информатике – 2 выпускника от числа сдававших экзамен.

**На 2023-2024 учебный год администрация школы ставит перед собой следующие задачи:**

- Составить после проведения диагностической контрольной работы в конце сентября 2023 года на каждого учащегося Дорожную карту по подготовке к ЕГЭ по предметам, указав необходимые мероприятия по итогам работы, добиться реализации всех пунктов плана.
- Продолжить 3-х этапные собеседования с учителями-предметниками.
- Продолжить проведение еженедельных срезовых работ по предметам, с целью контроля знаний учащихся и отработки тем, слабо усвоенных учащимися
- Продолжить информационно- разъяснительную работу с участниками ЕГЭ по изучению нормативно – правовых документов по организации и проведению ЕГЭ в 2024 году.
- Разработать план мероприятий по оказанию методической помощи педагогам, чьи выпускники показали низкие результаты на экзаменах.
- Разработать план тренировочных контрольных работ школьного уровня, особое внимание уделить контролю за организацией проведения данной работы.
- Продолжить дифференцированные и индивидуальные занятия с учащимися.
- Отработать с учащимися задания высокого уровня сложности
- Выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ЕГЭ.
- Учителям - предметникам сотрудничать с опытными педагогами района.
- В тематическом планировании по предметам на основании КИМов выделить темы, которые включены в задания ЕГЭ.
- Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к государственной итоговой аттестации.
- Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
- Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому экзамену.
- Совершенствовать работу школьной психологической службы.
- Особое внимание уделить проведению дополнительных занятий по предметам, которые учащиеся будут сдавать в 2024 году по выбору.

**Исходя из вышеизложенного на 2023-2024 определены следующие задачи:**

- На основании выявленных проблем разработать программу по подготовке к ГИА 2024 года, утвердить на педагогическом совете в октябре 2023 года.
- Составить после проведения тренировочной контрольной работы в конце сентября 2023 года «Дорожную карту по подготовке к ЕГЭ» по предметам,

указав необходимые мероприятия по итогам работы, добиться реализации всех пунктов плана.

- Методической службе в срок до 07.09.2023 г. разработать план методического сопровождения подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов в 2023-2024 учебном году.
- Продолжить проведение срезовых работ по предметам, с целью контроля знаний учащихся и отработки тем, слабо усвоенных учащимися.
- Использовать на каждом занятии диагностические карты, анализировать качество выполненных работ и своевременно вносить корректировки в план подготовки каждого учащегося.
- Подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ.
- Для подготовки активно использовать возможности элективных курсов, межшкольных объединений, часы индивидуальной подготовки.
- После прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия
- Обратить большее внимание по обществознанию, физике, биологии, истории, литературе на оперирование теоретическими знаниями в различных комбинациях; использование графических способов выражения информации.
- Привлекать ресурсы Интернета и для проведения практических работ и обобщения учебных тем.
- Анализируя результаты экзамена, можно сделать вывод, что на всех образовательных уровнях необходимо больше внимания уделять экзаменационным заданиям.
- Принимать участие в тематических консультациях и семинарах, проводимых РМО по вопросам подготовки к ЕГЭ.
- Зам. директора по УВР проводить мониторинг уровня качества знаний по предметам по выбору в формате ЕГЭ и рефлексии.

В течении 2022-2023 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. Ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, была разработана Дорожная карта подготовки выпускников школы к ЕГЭ, которая была обсуждена на методических объединениях и утверждена директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, психологическая служба также составили планы работы по подготовке учащихся к Единому государственному экзамену. Все пункты плана были своевременно реализованы в рамках подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации. Также на основе плана на год

заместителем директора по УВР разрабатывался ежемесячный план подготовки к ЕГЭ 2023, который исполнен на 100%.

В течение 2022-2023 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. Ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, была разработана Дорожная карта подготовки выпускников школы к ЕГЭ, которая была обсуждена на методических объединениях и утверждена директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, психологическая служба также составили планы работы по подготовке учащихся к Единому государственному экзамену. Все пункты плана были своевременно реализованы в рамках подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации. Также на основе годового плана, заместителем директора по УВР разрабатывался ежемесячный план подготовки к ЕГЭ 2023 г.

На методических объединениях были разработаны методические рекомендации учителем математики Пуховой Е.С, учителем русского языка Рыжковой Г.Г. по преподаванию математики и русского языка в средней школе с учетом результатов ЕГЭ 2022 года.

В начале 2022-2023 учебного года сформирована база данных по выпускникам школы, которая обновлялась в течение года. С учащимися 11 класса проводилась профориентационная работа, работал педагог-психолог с целью выявления склонностей и способностей учащихся, в ходе чего были даны рекомендации по выбору профессии. В рекреациях и предметных кабинетах оформлены информационные стенды по вопросам проведения ЕГЭ, а так же профориентационный уголок.

Директором был утвержден график дополнительных занятий, учителями-предметниками разработаны тематические планирования, ведутся журналы учета посещаемости дополнительных занятий. Учителя-предметники уделяют большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных групповых и индивидуальных занятиях, ведутся диагностические карты.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд классных часов и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ, розданы буклеты и листовки. Родители и выпускники были приглашены на индивидуальные консультации с учителями – предметниками и администрацией школы, составлено ряд протоколов индивидуальных бесед с родителями выпускников.

Особое внимание в процессе деятельности школы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации занимает мониторинг качества обученности по предметам, которые учащиеся будут сдавать в форме и по материалам ЕГЭ.

Мониторинг качества системный и комплексный, включает следующие параметры:

- контроль текущих оценок по предметам, выбираемым учащимися в форме ЕГЭ/ОГЭ;
- контроль оценок по контрольным работам;
- результаты КДР и ТКР;

Зам. директора по УВР, анализируют результаты, затем выносятся на обсуждение на административные совещания, доводятся до сведения родителей. Мониторинг обеспечивает возможность прогнозирования оценок на экзамене.

Система мероприятий по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации включает следующие направления деятельности:

- Посещение администрацией уроков, дополнительных занятий учителей-предметников.
- Выполнение срезовых работ учащимися группы «риска» с целью мониторинга динамики качества знаний и по итогам зачетная работа.
- Ежемесячные отчеты учителей-предметников о проделанной работе со слабоуспевающими учащимися.
- Мониторинг результатов учащихся, в том числе слабоуспевающих.
- Индивидуальные консультации учителей-предметников для учащихся, разноуровневые дополнительные занятия.
- Психологическая поддержка учащихся (проведена диагностика выпускников (личностная и ситуативная) с целью выявления учащихся, нуждающихся в психологической подготовке к ЕГЭ, а после этого осуществлен комплекс мероприятий по психокоррекции и психопрофилактике выпускников.

Элективные учебные курсы, направлены на углубленное изучение базовых предметов и обеспечивают дополнительную подготовку к прохождению государственной итоговой аттестации.

Особое внимание уделяется работе со слабоуспевающими учащимися. Индивидуальные занятия с данной категорией выпускников – неотъемлемая часть работы учителей-предметников. Также ведется мониторинг результатов слабоуспевающих учащихся, что дает возможность отследить пробелы в знаниях для организации работы по отработке «западающих» тем.

Администрация школы использует мониторинг, предложенный Центром развития образования, где отчетливо учителю-предметнику видно над какими темами необходимо работать со слабоуспевающими учащимися. Задания отрабатываются на групповых разноуровневых занятиях, на индивидуальных занятиях, которые регулярно посещаются учащимися.

Учителями Рыжковой Г.Г. (русский язык), Пуховой Е.С. (математика) на основе данных аналитических материалов, районных диагностических работ и итогов промежуточного контроля, пробного ЕГЭ был составлен план – график сдачи зачётов по ключевым и «проблемным» темам. Однако, считаю, что учителями проведен недостаточный контроль за успеваемостью учащихся.

Дополнительная работа по русскому языку была подчинена совершенствованию практических умений, связанных с анализом различных языковых явлений. Умение проводить различные виды языкового анализа слов, словосочетаний, предложений и текстов проверяется во всех частях экзаменационной работы. Разбирались сложные задания, которые вызывают затруднения у выпускников на экзамене.

Большая работа проводилась по совершенствованию орфографической и пунктуационной грамотности. Отслеживались орфографические нормы русского языка, особенности произношения заимствованных слов. После каждой контрольной работы проводился глубокий анализ, работа над ошибками, определялись недочеты. Велся учет ошибок по всем заданиям ЕГЭ.

Параллельно с изучением нового материала на уроке вводились задания на которые были допущены ошибки, при проведении элективных курсов наряду с основным учебным материалом включались элементы подготовки к ЕГЭ. Большая подготовка велась к написанию сочинения –рассуждения по предложенному тексту в соответствии с форматом ЕГЭ.

Учащимся были даны рекомендации по написанию сочинения-рассуждения, план написания, образцы работ, проводились тренировочные упражнения к разным этапам создания сочинения, собственного высказывания на основе прочитанного текста. Формировалось умение корректировать и доказательно обосновывать собственную точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению; правильно подбирать аргументацию к своей работе, используя примеры из русской художественной литературы и высказывания знаменитых людей, а также примеры из собственного опыта. Четкая практическая направленность, предполагающая активную самостоятельную работу учащихся, способствовала успешной сдаче ЕГЭ.

В связи с разделением экзамена по математике на 2 уровня – базовый и профильный, дополнительная работа по математике строилась в соответствии выбором учащихся формы сдачи экзамена. Ежедневно проводились дополнительные занятия по группам, а также индивидуальные занятия, на которых отрабатывались все прототипы заданий части 2. Трудности испытывали некоторые учащиеся при решении сложных задач на проценты. Такие однотипные задачи копировались из открытого банка заданий и отрабатывались в течении года.

В начале каждого занятия повторялись определения тригонометрических функций острых углов прямоугольного треугольника, формулы площадей и объемов

фигур для решения геометрических задач, так как эти задания допускалось наибольшее количество ошибок.

Отрабатывались тесты из сайта «Решу ЕГЭ», сборники для подготовки к ЕГЭ индивидуально с каждым учащимся.

Для каждого ученика была заведена диагностическая карта, по которой можно было отследить западающие темы, и с учетом аналитических данных разрабатывались индивидуальные карточки.

Велась работа с родителями.

**Несмотря на то, что задания высокого уровня сложности также отрабатывались на дополнительных занятиях, не все учащиеся смогли довести решения до правильного ответа.**

Анализируя результаты ЕГЭ 2023 года в нашей школе, следует отметить следующее:

- Недостаточная дифференцированная работа с каждым учащимся;
- Отсутствие у некоторых учащихся самостоятельной подготовки дома;
- Отсутствие навыков работы с тренировочными тестами;
- Несоответствие результатов, показанных на пробном и реальном ЕГЭ по предметам;
- Отсутствие контроля со стороны родителей (законных представителей).

## **РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Учителям, преподающим на уровне среднего общего образования:

1.1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.

1.2. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.

2. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Соколовой И.А.

2.1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.

2.2. Обратит особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.

2.3. Контролировать в течение 2023/24 учебного года подготовку к ГИА-2023 учеников группы риска.

2.4. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.

2.5. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.

Анализ результатов ОГЭ за 2022-2023 учебный год

На основании решения педагогического совета все в 2022/23 учебном году в 9-х классах допущены к итоговой аттестации 86 обучающихся, 3 обучающихся получили свидетельство об обучении.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 61 обучающихся (9 «А» – 23 человек, 9 «Б» – 18 человек, 9 «В» – 20 человек);
- биологию – 28 обучающихся (9 «А» – 13 человек, 9 «Б» – 8 человек, 9 «В» – 7 человек);
- информатику – 27 обучающихся (9 «А» – 12 человека, 9 «Б» – 12 человек, 9 «В» – 4 человека);
- физику – 1 обучающийся (9 «А» – 1 человека);
- географию – 37 обучающихся (9 «А» – 9 человека, 9 «Б» – 15 человек, 9 «В» – 13 человека).

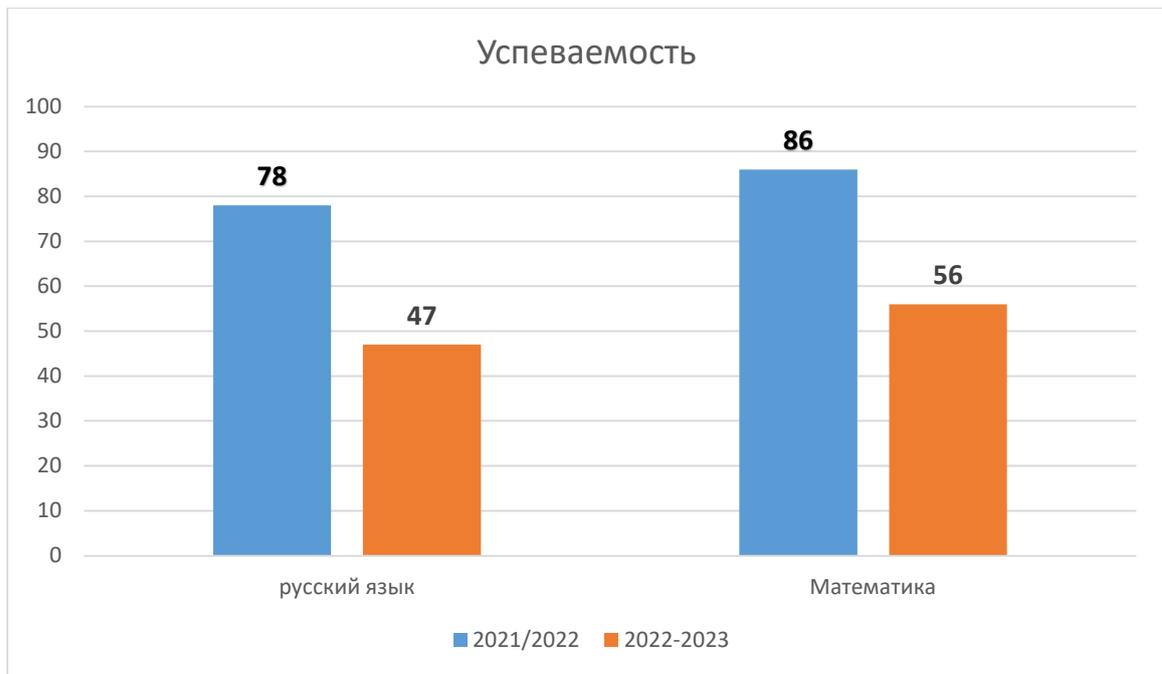
При этом в МБОУСОШ № 2 не было особой категории выпускников, для которых в 2023 году действовали Особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2023 году в сравнении с 2022 годом показатели успеваемости не стабильны. По математике 11 обучающихся остались на осень, по русскому языку 5 обучающихся не сдали экзамен.

В форме ГВЭ сдавали русский язык и математику 8 обучающихся. Показатели успеваемости 100%.

По результатам сдачи ОГЭ в 2023 году в сравнении с 2022 годом показатели качества по школе по русскому языку стали ниже - в 2022 году – 78%, в 2023 году – 47%), а по математике (в 2022 году – 86%, в 2023 году – 56%).

**Итоги государственной итоговой аттестации за 2021/22 и 2022/23 учебные годы (успеваемость)**



**Итоги государственной итоговой аттестации за 2021/22 и 2022/23 учебные  
годы  
(качество знаний)**



**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА  
по результатам государственной итоговой аттестации  
обучающихся 9-х классов в 2023 году**

**Цель:** определение качества образования обучающихся по результатам внешней независимой оценки.

В 2022/23 учебном году в 9-х классах обучалось 88 учеников. Допущены к итоговой аттестации 86 обучающихся, 3 обучающихся получили свидетельство об обучении.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 61 обучающихся (9 «А» – 23 человек, 9 «Б» – 18 человек, 9 «В» – 20 человек);
- биологию – 28 обучающихся (9 «А» – 13 человек, 9 «Б» – 8 человек, 9 «В» – 7 человек);
- информатику – 27 обучающихся (9 «А» – 12 человека, 9 «Б» – 12 человек, 9 «В» – 4 человека);
- физику – 1 обучающийся (9 «А» – 1 человека);
- географию – 37 обучающихся (9 «А» – 9 человека, 9 «Б» – 15 человек, 9 «В» – 13 человека).

При этом в МБОУСОШ № 2 не было особой категории выпускников, для которых в 2023 году действовали Особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2023 году в сравнении с 2022 годом показатели успеваемости не стабильны. По математике 11 обучающихся остались на осень, по русскому языку 5 обучающихся не сдали экзамен.

В форме ГВЭ сдавали русский язык и математику 8 обучающихся. Показатели успеваемости 100%.

По результатам сдачи ОГЭ в 2023 году в сравнении с 2022 годом показатели качества по школе по русскому языку стали ниже - в 2022 году – 78%, в 2023 году – 47%), а по математике (в 2022 году – 86%, в 2023 году – 56%).

### **Обоснование выбора приоритетных направлений развития образовательной среды.**

Наши достижения и успехи:

- Реализована программа развития школы до 2023 года.
- В школе сложился творчески работающий коллектив педагогов, успешно осваивающий новые технологии обучения.
- Для формирования у школьников навыков организации здорового образа жизни, осуществлено внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс.
- В преподавании широко используются современные формы организации учебного процесса, направленные на развитие и личностный рост учащихся.
- Успешно функционирует воспитательная система школы.

- Формируется система психолого-педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Вывод: школа имеет все возможности и предпосылки для дальнейшей модернизации структуры и содержания образования для формирования Школы активных и успешных детей.

Вместе с тем мы видим ряд проблем, требующих решения в процессе реализации настоящей программы развития школы.

Низкая организация системы мониторингов уровня подготовки и социализации школьников. Блок программ дополнительного образования в полной мере удовлетворяет интересам школьников.

- При стабилизации состояния здоровья школьников сохраняется достаточно высокий уровень хронических заболеваний (нарушения органов зрения, опорно-двигательного аппарата).
- Неполное соответствие материальной базы всех предметных кабинетов современным требованиям ФГОС нового поколения.
- Недостаточность использования в педагогической практике современных образовательных технологий, в том числе информационных.
- Недостаточность эффективных методик для обеспечения контроля по выявлению проблем и своевременному реагированию на них.
- Необходимость овладения системой многоуровневой оценки учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

## **5. Концепция развития школы на 2024-2029 годы**

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчеркивается: новая школа - это:

- переход на новые образовательные стандарты, современная система оценки качества образования, школа должна соответствовать целям опережающего развития. В новой школе обеспечивается не только изучение достижений прошлого, но и технологий, которые будут востребованы в будущем, по-разному организовано обучение на начальном, основном и старшем этапах;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса: новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет;
- изменение школьной инфраструктуры; школа становится центром взаимодействия с родителями и местным сообществом, с учреждениями

культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы;

- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- расширение самостоятельности школ;
- внедрение в работу психолого-педагогической службы школы новой «Концепции развития психологической службы в системе образования».

Программа развития школы на период 2024-2029 гг. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2029 года,

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учетом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

### **Концептуально-прогностическая часть**

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития МБОУСОШ №2, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

Интегрированная характеристика осуществляемой деятельности, ее направленность может быть сведена к определению основного назначения образовательной организации – миссии школы:

- подготовка на основе применения достижений современной педагогики образованных, нравственных, культурных, физически развитых молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-

экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Основными принципами построения Программы развития школы являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, региональных, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных организаций.

#### **Цель Программы развития:**

- создание условий и обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной систем школы в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования, сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие школы.

#### **Задачи Программы развития:**

- изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС;
- создание условий для стабилизации качества знаний обучающихся (до 48-56% в начальной школе, до 38% на среднем и старшем уровне образования);
- обеспечение поддержки одаренных детей в течение всего периода обучения;
- овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;
- создание условий для повышения квалификации и самообразования педагогов при переходе на ФГОС нового поколения;
- обеспечение эффективного взаимодействия школы с органами системы профилактики;
- обеспечение приоритета здорового образа жизни.

#### **Социально-психологическая миссия школы:**

- создание эффективной социально-педагогической и психолого-педагогической службы в школе, как условия для формирования достойной жизненной перспективы для каждого учащегося, его образования, воспитания и социализации, а также максимально возможной самореализации;
- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, патриотизма, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям. Путём простой передачи знаний не сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения

субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Под современными принципами образования мы понимаем 4 основополагающих принципа:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности) – развивать сознательность, эмоциональный интеллект, ответственность – как личную, так и коллективную
- научиться жить вместе; - развить навыки эффективной коммуникации, творческого и трудового взаимодействия;
- научиться приобретать знания (в целом — общие; по ограниченному числу дисциплин — глубокие и на протяжении всей жизни); в том числе самостоятельно, совершенствовать навыки поиска и анализа информации в современных условиях;
- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и ее способностей;
- установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;
- признание взаимного влияния и взаимоизменений;
- формирование, развитие и сохранение традиций своего учебного заведения;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педколлектива;
- безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.
- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;

Выполнение социально-психологической миссии школы должно осуществляться за счет реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

- обеспечение доступности социально-педагогической и социально-психологической помощи всех категорий учащихся;
- обеспечение качества и полноты спектра социально-педагогической и социально-психологической помощи для всех категорий учащихся;
- формирование позитивной и продуктивной социальной среды, гармонизация социально-психологического климата в детских и педагогических коллективах;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию всех категорий учащихся;

- регулярное осуществление социально-педагогического и социально-психологического анализа;
- инициирование и укрепление культурного взаимодействия педагогов и родителей;
- создание системы оценки качества;
- обеспечение внутриведомственного и межведомственного взаимодействия

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития школы разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

## **6. Основные направления и особенности реализации Программы развития «Школа активных и успешных детей»**

Определенные в Программе цели и задачи развития школы дают представление о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса как содержание образования, организационная и методическая работа, системы воспитательного процесса и дополнительного образования, психолого-педагогическое сопровождение и целостный мониторинг образовательного процесса.

### 1. Совершенствование информационно-образовательной среды

Цель – создание условий для развития личности и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1	Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями	По мере необходимости до 2025 года	Директор
2	Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет	2024	Директор
3	Развитие сайта школы как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, создание банка одаренных детей,	2024-2029	Ответственный за работу с сайтом

	регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.)		
4	Качественное и своевременное ведение электронного журнала и электронных дневников.	2024-2029	Директор, заместители директора по УВР и УМР, учителя-предметники, классные руководители
5	Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д.)	2024-2029	Педагог-библиотекарь, директор
6	Развитие блогов, сайтов учителей, сайтов классов, организация сетевого взаимодействия учителей	2024-2029	Заместители директора по УВР и УМР
7	Организация мониторингов, отражающих результаты образовательного процесса	2024-2029	Заместители директора по УВР и УМР

## 1. Ожидаемые результаты:

1.1. повышение качества образования;

1.2. информационно-методическая поддержка образовательного процесса;

1.3. обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе;

1.4. электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

2. Обновление содержания образования, повышение качества образования обучающихся:

2.1.1. реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;

2.1.2. опытно-экспериментальная работа по внедрению новых УМК;

2.1.3. совершенствование организации обучения на старшем уровне;

2.1.4. применение современных образовательных технологий.

3. Организация работы с одаренными детьми, развитие творческой личности ребенка:

3.1.1. формирование индивидуальной образовательной траектории одаренных и способных детей, через различные формы обучения;

3.1.2. повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей обучающихся;

3.1.3. внедрение в образовательный процесс моделей взаимодействия школы и высших учебных заведений по реализации образовательных программ старшей ступени, ориентированных на развитие одаренности и профессионального самоопределения обучающихся.

4. Обеспечение функционирования социально-психологической службы как единого научно-методического и организационного пространства.

Принципы работы с одаренными детьми:

1. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения.

2. Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.

3. Принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.

4. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам.

5. Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных и метапредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.

6. Принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальной роли учителя.

Формы работы с одаренными учащимися:

- групповые занятия с сильными учащимися;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- научно-практические конференции.

4. Развитие инновационной активности учителей, их педагогического творчества, навыков самоорганизации, методического мастерства

#### «Методическая культура педагога»

Цель: овладение педагогами методологией системно–деятельностного подхода

Основные направления реализации проекта

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Организация системы наставничества. Помощь молодым специалистам	2024-2029	Директор, заместитель директора по УМР
2	Конструирование и проектирование образовательного процесса в рамках системно-деятельностного подхода	2024-2029	Директор, заместители директора по УВР, УМР

3	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней	2024-2029	Заместитель директора по УМР
4	Организация работы творческих групп педагогов по проблемам: - разработка рабочих программ; - учебно-методический комплекс кабинета и его роль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса; - диагностика в учебной и воспитательной деятельности	2024-2029	Заместители директора по УВР, УМР, ВР
5	Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов	2024-2029	Директор
6	Педагогический совет: «Образовательная система школы: достижения и перспективы»	2029	Заместители директора по УВР, УМР, ВР

Ожидаемые результаты:

- рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
- создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
- повышение качества преподавания;
- рост социально-профессионального статуса педагогов.

Сохранение здоровья обучающихся.

Выработка путей сохранения и укрепления здоровья было и остается важной задачей педагогического коллектива, которая предусматривает разные формы деятельности со всеми участниками образовательного процесса:

- сохранение экологии классных помещений;
- развитие здоровьесберегающей культуры учителя, использование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к различным оздоровительным мероприятиям;
- введение мониторинга факторов риска здоровья;
- ведение мониторинга заболеваемости учащихся в период сложной эпидемиологической обстановки;
- соблюдение инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для учащихся.

**«Здоровье школьника и педагога»**

Цель: создание эффективной модели сохранения и развития здоровья ребенка в условиях школы; сохранение, укрепление психологического и физического здоровья педагогов в ходе реализации образовательного процесса.

Задачи:

- чёткое отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объёма домашних заданий и режима дня;
- планомерная организация полноценного сбалансированного питания обучающихся с учетом особенностей состояния их здоровья;
- развитие психолого-медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния обучающихся;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни обучающихся;
- совершенствование инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для педагогов и обучающихся.

Основные направления реализации проекта:

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Диагностика состояния здоровья: - комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функциональных резервных возможностей организма; - заполнение карт здоровья классных коллективов; - комплектование физкультурных групп	В течение всего периода	мед.работник
2	Создание и корректировка компьютерного банка данных информации о состоянии здоровья обучающихся	В течение всего периода	учитель информатики, классные руководители
3	Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания: - организация работы спортивных секций; - физкультурные минутки и паузы на уроках; - общешкольные спортивные мероприятия; - Дни здоровья и спорта.	В течение всего периода	заместитель директора по ВР

4	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья учащихся	В течение всего периода	мед.работник
5	Мониторинговые исследования «Здоровье обучающихся», в том числе по нормализации учебной нагрузки учащихся, дозирование домашних заданий; создание комфортной образовательной среды	ежегодно	заместитель директора по ВР, УВР
6	Внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению психического и физического здоровья обучающихся и педагогов	В течение всего периода	заместитель директора по УМР
7	Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8	Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП: - при составлении школьного расписания; - здоровьесберегающий подход к организации урока и перемены	В течение всего периода	заместитель директора поУВР
9	Обеспечение полноценного горячего питания детей	В течение всего периода	директор, ответственный за питание
10	Своевременное выявление и усиление адресности психологической помощи детям, имеющим поведенческие отклонения	2024-2029	Педагог-психолог
11	Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей	В течение всего периода	заместитель директора по ВР
12	Диспансеризация учащихся. Контроль состояния здоровья на основании результата диспансеризации в течение учебного года	В течение всего периода	мед.работник
13	Организация мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и	В течение всего периода	заместитель директора по ВР,

	молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма		мед.работник, социальный педагог, учителя физ.культуры
--	---	--	--

Ожидаемые результаты:

- положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья обучающихся школы;
- рост личностных спортивных достижений обучающихся;
- активизация участия обучающихся в массовых спортивных мероприятиях;
- повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса;
- уменьшение числа нарушений поведения обучающихся;
- создание комфортной образовательной среды.

#### **Дополнительное образование (внеурочная деятельность)**

Цель: обеспечить реализацию прав учащегося на получение дополнительного образования (внеурочной деятельности) в соответствии с его потребностями и возможностями, обеспечение комфортного самочувствия ребенка в детском сообществе, создание условий для саморазвития, успешной социализации.

Задачи:

- обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- качество и непрерывность дополнительного образования как средства профессиональной ориентации и самоопределения учащихся; ориентация на максимальную самореализацию личности;
- соответствие учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей.

#### **Основные направления реализации проекта**

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Разработка Программ внеурочной деятельности	2024-2029	Заместитель директора по ВР
2.	Развитие дополнительного образования (внеурочной деятельности) по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное	2024-2029	Заместитель директора по ВР
3.	Разработка образовательных программ для школьного театра	2024-2029	Заместитель директора по ВР

4.	Реализация школьного театра и мониторинг результатов	2024-2029	Заместитель директора по ВР
5.	Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, педагоги
6.	Развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, муниципальных, краевых, всероссийских программах	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, педагоги
7.	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования (внеурочной деятельности). Мониторинг востребованности кружков и секций на базе школы.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
8.	Улучшение материально-технического оснащения системы дополнительного образования детей	2024-2029	Директор
9.	Расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования	2024-2029	Заместитель директора по ВР
10.	Проведение проектно-ориентированного семинара для учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, реализующих программы дополнительного образования (внеурочной деятельности)	2024-2029	Заместители директора по ВР, УМР
11.	Презентация педагогического опыта по дополнительному образованию (внеурочной деятельности) для педагогического сообщества на разных уровнях	2024-2029	Заместитель директора по ВР
12.	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	2024-2029	Заместитель директора по ВР, педагоги

#### Ожидаемые результаты:

Развитие системы дополнительного образования детей в школе позволит достичь следующих результатов:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования обучающихся в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и общественностью школы;
- обеспечить достижение готовности и способности обучающихся к саморазвитию;

- сформировать мотивацию к учению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- сформировать основы российской, гражданской идентичности;
- увеличить количество обучающихся, посещающих кружки и секции и участвующих в школьных, городских, краевых, всероссийских программах;
- улучшить материально-техническое оснащение системы дополнительного образования обучающихся;
- увеличить количество кружков технического, прикладного, спортивного направлений в соответствии с потребностями и запросами обучающихся, родителей;
- создать условия, стимулирующие развитие технического и прикладного творчества;
- расширить сферу социального партнерства;
- содействовать развитию дифференцированного образования в виде организации программ допрофессиональной подготовки, а также содействие самореализации выпускников.
- повысить квалификацию педагогических работников, расширить возможности системы образования.

Основное поле для обновления и развития образовательной среды школы – это содержание образования, которое определяется ФГОС.

### Формы и методы ОД

Урочная	Внеурочная	Внеклассная	Внешкольная
Цели:	Цели:	Цели:	
Достижение обязательного минимума: -общего уровня образования (по всем общеобразовательным предметам развивающего цикла) -повышенного уровня (профильные предметы)	-расширение знаний по разным предметам и курсам; -повышение уровня внеурочной деятельности	Направлена на общее развитие учеников МБОУСОШ №2, повышение эрудиции и расширение кругозора	
Все виды учебных занятий: -урок -семинар -зачет -учебная экскурсия		Олимпиады. Факультативы. Предметные кружки. Индивидуальные консультации. Работа по индивидуальным учебным планам с неспособными учащимися.	

**По ступеням обучения:**

Уровни образования	Формы и методы обучения
Начальная школа	Развивающее обучение, проектная деятельность
Средняя школа	Развивающее обучение, уровневая дифференциация, обучающие и контролирующие тесты, уроки-экскурсии, проектная деятельность
Старшая школа	Лекционно-семинарская система, парная, групповая работа, дидактические игры, проектная деятельность, индивидуальная работа в условиях классно-урочной системы. Технологии: «Обучение в сотрудничестве», «Дебаты», «Мозговой штурм» и т.д.
Проблема индивидуализации, дифференциации обучения предполагает разработку специфического содержания и особой технологии обучения, обеспечивающих эффективность работы как со слабыми, так и с сильными (способными) обучающимися	

### **Методы оценивания:**

Обновление содержания образования требует обновления методов оценивания обучающихся. Предполагается переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию в соответствии с новыми образовательными стандартами и с учетом возрастной ступени обучения.

Очевидно, что необходимо учитывать все образовательные достижения обучающегося, полученные им в разнообразных формах.

Особенно значимым это становится в тех случаях, когда речь идет о выявлении объективных оснований выбора профиля в ближайшем будущем.

Имеется широкий круг различных учреждений: центры детского творчества, музыкальные и художественные школы, школы искусств, спортивные школы, художественные студии, образовательно-воспитательные центры, которые обладают большим и реальным образовательным эффектом для школьников.

Разнообразие результатов внешкольной деятельности учеников делает более объемной и объективной оценку их достижений и приобретенного опыта, но требует использования особых инструментов оценивания.

Для учета реальных достижений школьников вводится система портфолио, которая относится к разряду аутентичных, индивидуализированных оценок и ориентирована не только на процесс оценивания, но и самооценивания, а также оценивания с помощью различных экспертов.

Изменение роли учителя в образовательном процессе:

Ключевой фигурой в школе остается учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Каждый учитель должен пересмотреть свою концепцию, личностное педагогическое кредо с целью согласования его с новой миссией школы. Должна претерпеть изменение роль

учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учеников.

Необходимо совершенствовать урочную систему как основную форму организации процесса обучения в школе:

- уйти от уроков, на которых «солирует» учитель, а работа детей сводится к повторению или воспроизведению «готовых истин», продиктованных преподавателем или взятых из учебников;
- максимально продумывать и организовывать работу на уроке учеников, которые с помощью учителя анализируют информацию, отбирают полезное, ставят и решают задачи и приходят к решению или итоговым выводам, т.е. учатся учиться;
- при этом должна быть обеспечена доступность изучаемого материала возрастным, психологическим и интеллектуальным возможностям учеников;
- сделать педагогику сотрудничества главным принципом организации учебной и воспитательной деятельности

Методическая составляющая инфраструктуры школы ориентирована на поддержку деятельности каждого учителя: обеспечивается личностно-ориентированный подход к методической работе, анализу педагогической деятельности, наличие доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Кроме традиционных методических предметных кафедр, в школе планируется создание творческих групп, профессионально-педагогических объединений, в которые будут входить учителя с близким уровнем профессионального развития и схожими профессиональными затруднениями. Текущая работа осуществляется методическим советом школы.

Предполагается повышение ИКТ-компетентности каждого учителя и более эффективное использование информационной среды школы в качестве образовательного ресурса. Важно, что в каждом предмете мы даем ученику и учителю необходимые ИКТ-инструменты деятельности.

Необходимо пополнение школьной медиатеки, активное внедрение информационных технологий в структуру урока; систематически вводить элементы автоматического контроля знаний учащихся с помощью электронного тестирования, использовать на уроках учебные пособия из медиатеки, усилить проектную деятельность и другие формы групповой творческой работы школьников на уроке.

Обновленное содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

В процессе реализации Программы развития должна формироваться самооценка деятельности школы с целью обеспечения её соответствия развивающейся системе образования; переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования; переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога,

школы; совершенствование системы диагностики и мониторинга образовательного процесса.

Предметная среда в школе и ее дальнейшее совершенствование:

Принцип преемственности (наглядности), выдвинутый В.В.Давыдовым и направленный на реализацию организации новых форм учебных занятий, возможностей «открытия учащимися всеобщего содержания понятия как основы последующего выведения его частных проявлений», указывает на необходимость научно обоснованного арсенала средств и сред обучения.

Основанием для этого утверждения является такое понимание процесса развивающего обучения и такой подход к проектированию средств и сред обучения, которые позволяют представить детям целостную картину мира простыми и доступными приемами.

Многое совершенствуется в предметной среде. Однако этого явно недостаточно, так как в современной науке и мировой практике подчеркивается важность и актуальность проблем, связанных с поиском и передачей информации, в том числе и новейшими аудио, видео и компьютерными системами.

В этом направлении и должно идти дальнейшее развитие учебно-материальной базы школы.

Развитие школы предполагает:

- максимальное приспособление предметных сред к особенностям обучения
- отбор и разработку комплектов учебного оборудования для различных предметов
- создание возможностей комплексного использования средств обучения в условиях предметной и игровой среды на основе технологии развивающего обучения
- подбор специализированных комплектов мебели и приспособлений для каждого помещения (рабочих мест учеников, педагогов)
- изменение и расширение функций предметных кабинетов; превращение их в научные лаборатории для учеников и учителей
- соблюдение санитарно-гигиенических норм, рациональных режимов учебы, досуга, отдыха, обеспечение разнообразных форм и способов деятельности детей, исходя из их индивидуальных особенностей, а, следовательно, соответствие дидактического инструментария в среде обитания.

Предметная среда в школе и ее дальнейшее совершенствование направлены на обеспечение физической и психологической безопасности всех участников образовательного процесса.

## **7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития**

Обеспечение нового качества образования:

1. Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.

2. Задачи школьного образования определяют отбор содержания образования, который включит в себя сбалансированное сочетание базисного и предпрофильного компонентов.
3. Реализация ФГОС общего образования в 1-4, 5-9,10, 11 классах.
4. 100% педагогов в совершенстве овладеют системно-деятельностными образовательными технологиями.
5. Изменение качества управления школы за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.
6. Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся.
7. Развитие культуры межличностных отношений и совершенствование психологического климата в школе.

Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся:

1. Организация жизнедеятельности школьного сообщества, которая позволит ученику удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе.
2. Обеспечение включенности обучающихся в соуправленческие структуры школы, в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуально способностей.
3. Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, через различные формы обучения.

Развитие педагогического мастерства как основы качества образования:

1. Повышение уровня педагогического мастерства учителей обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации, самообразование, через включение в управление своей деятельностью.
2. Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности, через программы самообразования.
3. Создание условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами школы.

Образ выпускника МБОУСОШ №2:

Выпускник школы – успешный, социально-интегрированный и политически грамотный, инициативный, готовый к межкультурной эффективной коммуникации на различных уровнях, способный к постоянному самоорганизации, самосовершенствованию молодой человек, обладающий гибким мышлением и умеющий ориентироваться в быстро меняющемся мире.

Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:

- образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым и предпрофильным уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;

- предметно—информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, классифицировать и отбирать актуальную информацию, преобразовывать её;
- деятельностно-коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;
- ценностно – ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования в вузе или других учебных заведениях и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

### **8. Этапы и сроки реализации Программы развития**

Программа реализуется в период 2024 -2029 гг. по следующим этапам:

- 1 этап (2024 год с января по август): аналитико-диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства.
- 2 этап (с сентября 2024 -по декабрь 2028 гг.): основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию целевых программ и проектов программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта школы; организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития школы, с обязательным стимулированием их деятельности.
- 3 этап (с января по декабрь 2029 г): практико – прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга муниципальной системы оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.