

Утверждаю
Директор МБОУСОШ№2
С.Р. Шолохова
20.03. 2024 г.

**Программа
профильного лагеря дневного пребывания**

Срок реализации: с 25 марта по 29 марта 2024 г.

Информационная карта

1. Название программы	Программа профильного лагеря дневного пребывания МБОУСОШ№2 г. Апшеронска
2. Цель	<p>Цель для учащегося – осознать себя и свою значимость в коллективе, приобрести новые знания и навыки здорового образа жизни, содержательно общаться в разновозрастном коллективе, развивать творческие способности.</p> <p>Цель для педагога – развивать туристско-физкультурную работу в школе, формировать позитивные установки учащихся на ведение здорового образа жизни, продолжить образовательную деятельность школы по изучению истории освобождения Кубани от немецко-фашистских захватчиков; создать условия для воспитания в детях нравственности, патриотизма, милосердия, чувства сопереживания, прививать навыки экологической и физической культуры, создать ситуацию Успеха, изучить ценностные ориентации, способности, потребности, мотивы к творческой деятельности.</p>
3. Тип лагеря	Профильный лагерь с дневным пребыванием
4. Направления деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – спортивно-оздоровительное; – гражданско-патриотическое; – нравственно-этическое; – творческо-познавательное; – общекультурное
5. Краткое содержание	<p>Программа лагеря рассчитана на 5 рабочих дней.</p> <p>Программа включает мероприятия по экологическому просвещению учащихся, по пропаганде здорового образа жизни, патриотические, общекультурные и творческие мероприятия; походы, экскурсии, экспедиции, турслёты.</p>
6. Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Общее оздоровление детей, укрепление их здоровья; ➤ Развитие стремления у детей и педагогов к самореализации; ➤ Формирование коллектива единомышленников - детей и педагогов, взаимодействующих в психологически

	комфортном климате лагеря на принципах содружества, сотрудничества и сотворчества; ➤ Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности; ➤ Мотивация на ведение здорового образа жизни, занятия физической культурой, спортом и туризмом; ➤ Личностный рост участников смены; ➤ Освоение, усвоение и присвоение детьми и подростками традиций лагеря: Добра и Справедливости, Дружеской Помощи и Поддержки, Патриотизма и Гражданственности, Игры и Романтики и др.
7. Адрес организации	г. Апшеронск, ул. Ленина, 74 Тел. 2-84-02
8. Количество детей, участников программы	20 человек
9. Сроки проведения	25-29.03.2024 г.
10. Количество смен	1

Пояснительная записка

Школьные каникулы – долгожданное время для детей. Сделать отдых безопасным и интересным – задача родителей и педагогов. Педагоги и родители понимают, что во время отдыха обучение не заканчивается, начинается активная пора социализации, продолжение образования. Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились под ненавязчивым, осторожным контролем взрослых.

С целью организации каникулярного отдыха и занятости учащихся на базе МБОУСОШ№2 г. Апшеронска организуется деятельность профильного лагеря с дневным пребыванием детей.

Профильный лагерь с дневным пребыванием является как формой организации свободного времени детей, так и пространством для воспитания нравственности и патриотизма, привития художественно-эстетической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности.

Программа носит следующий характер:

➤ **По уровню разработки** – программа школьного лагеря дневного

пребывания.

- **По направленности** – комплексная, так как объединяет различные направления отдыха, оздоровления, воспитания и дополнительного образования детей и другой деятельности детского временного коллектива.
- **По продолжительности** – краткосрочная, так как реализуется в течение 21 календарного дня.
- **По целевой направленности** – общекультурная и образовательно-досуговая, так как предусматривается не только культурно-просветительская деятельность, но и работа по организации отдыха и оздоровления, а также дополнительного образования детей.

Наш лагерь имеет достаточный потенциал, опыт организации каникулярного отдыха.

Организация отдыха осуществляется по **направлениям**:

1. Деятельность, направленная на развитие общекультурных задач.
2. Деятельность по развитию интеллектуальных и художественно-творческих способностей и взаимоотношений.
3. Деятельность по совершенствованию коммуникативных качеств и культуры общения.
4. Деятельность, помогающая приобрести опыт организатора, лидера, волонтера.
5. Деятельность, расширяющая опыт бережного отношения друг к другу, к младшим.
6. Деятельность по формированию потребности создавать вокруг себя мажорную эмоционально-психологическую атмосферу.
7. Деятельность по развитию умений преодолевать трудности и собственные слабости.
8. Деятельность, формирующая трудовые навыки, навыки самообслуживания, обустройства быта.
9. Деятельность по развитию патриотических чувств, расширению знаний о нашем крае.

Задачи программы

- Осуществить подбор квалифицированных педагогических кадров и провести предлагерное обучение.
- Создать условия развивающей среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
- Предоставить участникам программы для индивидуального выбора максимальное количество направлений деятельности дополнительного образования детей.
- Обеспечить непрерывность процесса обучения и воспитания учащихся в период каникулярного отдыха через организацию интересного, полезного и полноценного отдыха для детей и подростков.
- Развивать социальную активность, лидерские качества, формировать

компетенции, связанные с самоорганизацией и организации других (организовать деятельность детей и взрослых на основе соуправления).

- Способствовать уменьшению факторов риска, приводящих к правонарушениям, и увеличению процента охвата учащихся «группы риска» организационными формами занятости.
- Развивать и укреплять связи школы, семьи, общественности, учреждений дополнительного образования и культуры в организации каникулярного отдыха, занятости детей и подростков.

Концепция программы

Концептуальные основы деятельности.

Профильный лагерь дневного пребывания – это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по созданию развивающей образовательной среды ребенка через включение его в разнообразные виды деятельности с целью его успешной самореализации.

Главным направлением в работе воспитателей является **педагогическая поддержка и помощь** в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная – поскольку все они интегрируются.

Создание **комфортной психологической среды** для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.

Организация **творческого пространства** предоставляет возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком – либо направлении деятельности.

Методическое проектирование лагеря «Солнышко» опирается на признанные достижения современной отечественной и зарубежной педагогики.

При создании концепции программы оздоровительного лагеря преследовались следующие идеи:

1. **Идея первичности личности по отношению к обществу** (А.Маслоу, Д. Грин, К. Роджерс, Б.Ананьев).
2. **Идея опоры на базовые потребности ребенка** (В.Сухомлинский, Ш. Амонашвили).
3. **Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания** (В.Сухомлинский, А.С.Макаренко).
4. **Идея развития личности в процессе воспитания** (В. Бехтерев, И. Блонский, Л.С. Выготский)
 - Физическое благополучие – сохранение и укрепление ребенком своего здоровья.
 - Психологическое благополучие – комфортное пребывание ребенка в лагере, снятие стрессовых и конфликтных ситуаций. Создание в коллективе благоприятной атмосферы.
 - Интеллектуальное благополучие - реализация интеллектуального

потенциала, расширение кругозора, приобретение новых знаний умений и навыков.

- Социальное благополучие – формирование активной жизненной позиции, возможность самореализации, многообразие социальных проб. Социальный статус в коллективе. Возможность самоопределения и совершения выбора.

Принципы программы

Программа профильного лагеря опирается на следующие принципы:

1. Принцип гуманизации отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности: результатом деятельности воспитательного характера является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. Принцип демократичности: участие всех детей в программе развития творческих способностей.

4. Принцип дифференциации воспитания: дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Принцип творческой индивидуальности: творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Особенности воспитательного процесса:

- общность взрослых и детей;
- создание в коллективном творчестве новых традиций;
- передача опыта старших детей младшим.

Показатели развития личности ребенка:

- углубление и расширение знаний о себе (о своих интересах, способностях и возможностях);
- развитие у детей интереса к социальной жизни, готовности участвовать в решении круга социальных проблем, в волонтерской и добровольческой деятельности;
- гуманизация деловых отношений в коллективе, проявление заботы и

- взаимной ответственности;
- расширение зоны интеллектуального развития ребенка;
- показатели оздоровления детей.

Самоуправление в лагере

Организационно управленческая структура лагеря опирается на принципы:

- поддержки и признания детской инициативы;
- индивидуального подхода;
- самостоятельности и ответственности;
- свободного выбора и самоопределения;
- единства цели;
- разновозрастного подхода;
- взаимоподдержки и взаимопомощи;
- самоуправления.

Самоуправление – управление без взрослых.

В лагере создан Большой совет, в него входят министры по различным направлениям. Совет отвечает на вопрос: «Что делаем сейчас? Что будем делать после?». Координация деятельности происходит при «анализе дневных событий», где анализируются все дела, проблемы, ситуации. На Большом совете можно согласовать действия по выполнению какого-либо мероприятия, проекта, найти точку соприкосновения, если нужно объединиться для решения какой-либо проблемы. Каждый день заканчивается Малым советом, где все рассказывают о проделанной работе, намечают планы на следующий день, поднимают любые темы, важные для лагеря, просто общаются, мечтают.

Сменное лидерство

Каждый ребенок имеет право выбирать и быть избранным лидером дня – командиром отряда. Условия выбора: на отрядном огоньке, анализируя прожитый в лагере день, ребята выбирают голосованием достойного возглавить отряд, приводят аргументы в пользу своего кандидата.

Функции командира отряда:

- координирует деятельность отряда в течение дня;
- информирует отряд о планах работы на день;
- оказывает помощь воспитателям в решении организационных задач.

Объективные факторы работы лагеря

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. Временный характер детского объединения.

2. Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.

3. **Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. **Изменение позиции ребёнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения «трудных», неблагополучных детей.
5. **Чёткий режим жизнедеятельности** – рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

Многие дети из года в год посещают лагерь дневного пребывания, поэтому вся деятельность лагеря должна способствовать как **формированию традиционных основ деятельности** (они способствуют формированию системы воспитательной работы с детьми и педагогическим коллективом и т.д.), так и **ежегодному инновационному содержательному наполнению** его концептуальной модели, что позволяет организовывать деятельность лагеря в режиме развития, а не функционирования.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Подготовительный этап

- подбор кадров для работы в пришкольном лагере (воспитателей, педагогов дополнительного образования, других сотрудников);
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности профильного лагеря дневного пребывания участниками реализации программы;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.)

1. Организационный этап смены

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 1-2 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча и знакомство детей, создание благоприятного эмоционального настроения;
- предъявление единых педагогических требований к режиму дня и дисциплине;
- проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

2. Основной этап смены

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды деятельности,

- реализацию проектов;
- работа творческих мастерских.

3. Заключительный этап смены

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности профильного лагеря дневного пребывания в будущем.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Профильный лагерь дневного пребывания работает по следующим направлениям:

Организация активного досуга

Цель: организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

Задачи:

1. Вовлечь как можно больше воспитанников в различные формы организации досуга.
2. Организовать деятельность творческих мастерских.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера.

Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Формы работы:

киносеансы: просмотр фильмов с последующим обсуждением, посещение музеев, игры, конкурсы, викторины, праздники, турниры, походы, библиотечный час, дискотека, спортивные соревнования, эстафеты, трудовой десант, занятия в кружках.

Организация досуговой деятельности в лагере строится на принципах:

- Добровольности включения ребенка в досуговую деятельность;
 - Альтернативного проведения времени
 - Совместного планирования досуговой деятельности.
-
- Досуговая деятельность в условиях лагеря осуществляется на различных уровнях:
 - Уровень целостного детского коллектива смены;
 - Уровень отряда;
 - Уровень организации досуга в группах по интересам;

- Уровень конкретного ребенка, который по тем или иным причинам не хочет участвовать в совместной деятельности.

Спортивно - оздоровительная работа, туризм

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи:

1. Обеспечение безопасности жизни и здоровья воспитанников лагеря.
2. Пропаганда и привитие навыков здорового образа жизни, занятий физической культурой, спортом и туризмом.

Включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объёма двигательных упражнений, витаминизацию детей. Для оздоровления детей широко применяются методы оздоровления и лечебной физкультуры. основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневная утренняя гимнастика различной тематики;
- спортивные игры;
- эстафеты и соревнования;
- спортивные праздники;
- походы, экспедиции, турслёты;
- принятие солнечных и воздушных ванн;
- организация здорового питания детей.

Организация деятельности системы дополнительного образования

Важным направлением воспитательной работы в лагере является система дополнительного образования, деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. В лагере она представлена деятельностью творческих мастерских.

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- презентация мастерских на линейке в начале смены
- ознакомление детей с режимом работы;
- самоопределение детей и запись их в творческие мастерские;
- деятельность ребят в мастерских;
- текущее отражение результатов деятельности детей;

- подведение итогов работы в конце смены.

Виды творческих мастерских:

Работа по патриотическому воспитанию

Цель и задачи:

- расширение знаний учащихся по истории освобождения Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков;
- реализация проекта «Имя героя»;
- воспитание чувства патриотизма, интереса к малой родине;
- развитие уважительного отношения к историческому и культурному наследию, природному окружению и всему, что входит в понятие «малая родина».

Формы:

- экскурсии по краю;

Работа по развитию волонтерства и добровольческой деятельности

Цель и задачи:

- расширение знаний учащихся о развитии волонтерства в России;
- развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность,

Формы:

- марафон-старт «Я и моя команда», акция «Узнай о волонтерстве», флешмоб «Танцуй добро!», акция «В защиту планеты», экспедиция «Экологический патруль», конкурс эко-листовок «Мир, который нужен мне» и др.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Нормативно-правовые условия

1. Нормативные документы федерального, регионального, муниципального уровня.
2. Положение о лагере дневного пребывания.
3. Должностные инструкции работников профильного лагеря дневного пребывания.
4. Приказ об организации деятельности профильного лагеря.
5. Заявления от родителей.
7. План работы.

2. Материально-технические условия предусматривают:

- спортивный зал;
- школьная библиотека;
- столовая;
- игровая площадка;
- спортивная площадка;

- игровые комнаты;
- ТСО;
- художественные средства, игры настольные и др.;
- хозяйственный инвентарь;
- аудиотека, фонограммы;
- канцелярские принадлежности;
- компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.

3. Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- индивидуальная работа;
- тренинги;
- деловые и ролевые игры;
- соуправление в отряде и в лагере.

Схема управления программой

Система контроля за реализацией программы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности лагеря	октябрь	Начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере	1 день смены	воспитатели
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями	В течение смены	воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий	Последний день смены	воспитатели
5.	Мониторинг адаптации детей	В течение смены	воспитатели

	к условиям отдыха в лагере за смену		
--	-------------------------------------	--	--

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников.

Ожидаемые результаты

- Общее оздоровление детей, укрепление их здоровья, мотивация на занятия физической культурой, спортом и туризмом.
- Расширение кругозора знаний об историческом наследии Кубани.
- Формирование желания у детей быть достойными гражданами родного края, следовать примеру героев нашей Кубани и России.
- Формирование коллектива единомышленников - детей и педагогов, взаимодействующих в психологически комфортном климате лагеря на принципах содружества, сотрудничества и сотворчества.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности, волонтерской деятельности.
- Мотивация на дальнейшее творчество и познавательную деятельность по окончании летней смены.
- Личностный рост участников смены.
- Освоение, усвоение и присвоение детьми и подростками традиций лагеря: Добра и Справедливости, Дружеской Помощи и Поддержки, Патриотизма и Гражданственности и др.

Работа в органах самоуправления под руководством взрослых способствует формированию таких умений, как:

- Лидерские способности.
- Чувство ответственности за лагерь, за весь коллектив.
- Высказывание и отстаивание своей точки зрения.
- Видение ошибок и умение находить пути их исправления.
- Уважение мнения других.

Педагоги стараются создать атмосферу комфортности для каждого ребенка.

Критерии эффективности реализации программы

Чтобы оценить эффективность данной программы лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день

ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан **механизм обратной связи**.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется **рейтинг личностного роста** участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Итогом смены станет награда и поощрение участников.

Анкета

- ✓ Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
- ✓ Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
- ✓ Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
- ✓ Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
- ✓ Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
- ✓ Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
- ✓ Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
- ✓ Что ты рассказываешь дома о лагере?
- ✓ Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
- ✓ Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
- ✓ Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
- ✓ Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
- ✓ Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы).

Анкета итогового периода

Методика неоконченных предложений.

Для меня лагерь это:

- ✓ то, что мне необходимо для полноценной жизни;
- ✓ лагерь для меня это интересно;
- ✓ место, где встречаются, где можно не боясь высказать своё мнение;
- ✓ мир счастья и прекрасного настроения;
- ✓ дом, где тебе рады всегда;

- ✓ для меня лагерь - это жизнь;
 - ✓ клуб активных, интересных ребят, которые стремятся дружить и с пользой жить;
 - ✓ много друзей, радости, ответственности.
2. Мне не хочется покидать лагерь потому что:
- ✓ здесь жизнь, наполненная дружбой, радостью и хорошим настроением;
 - ✓ здесь я встретила много друзей и интересно провела с ними время;
 - ✓ здесь много друзей, которые уважают всех;
 - ✓ здесь забываешь про проблемы, и хочется остаться здесь навсегда.
3. В лагере я научился (лась) следующему:
- ✓ дружить;
 - ✓ узнала новые песни;
 - ✓ научился делать сувенирчики, танцевать ...;
 - ✓ оформлять газету;
 - ✓ как хорошо проводить время и общаться;
 - ✓ жить одной большой, дружной семьёй.

Список литературы

1. Конституция РФ.
2. Закон РФ «Об образовании».
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
5. Амонашвили Ш. Педагогика сотрудничества. М., 1990.
6. Артамонова Л.Е. Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. – М.: ВАКО, 2006. – 288 с.
7. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Что делать с детьми в загородном лагере. – М. 1998.
8. Гончарова Е.И., Савченко Е.В., Жиренко О.Е. Школьный летний лагерь – М. ВАКО, 2004. - 192с.
9. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 311с.
10. Лобачёва С.И. Великородная В.А. Загородный летний лагерь. – М.: ВАКО, 2006. – 208с.
11. Лобачёва С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2007. – 208с.
12. Лобачева С.И. Жиренко О.Е. Справочник вожатого. – М.: ВАКО, 2007. – 192с.
13. Матвеева Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек. – М.: глобус, 2007. – 206с.
14. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы). – М.: ВАКО, 2008. – 288с.
15. Руденко В.И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: Сценарии и советы для вожатых. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 224с.

- 16 Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 176с.
- 17 Титов С.В. Здравствуй, лето! Волгоград, Учитель, 2001.
- 18 Чурина Л. Игры, конкурсы, задания. – М., АСТ; СПб.: Сова, 2007. – 62с.
- 19 Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008. – 224 с.
- 20 Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.

Утверждаю
Директор МБОУСОШ №2
С.Р. Шолохова
20.03.2024 г.

**План
мероприятий лагеря труда и отдыха в МБОУСОШ №2
с 25 марта по 29 марта 2024 года**

Дата	Мероприятия	Ответственные
25.03	1. Открытие лагерной смены. 2. Операция «Уют» (Оформление атрибутов лагеря). 3. Акция «Мудрость поколений» 4. Дополнительные занятия по предметам 5. Игровой час «Играю я – играют друзья»	Е.С. Ряхина начальник лагеря, С.В. Цветкова Педагог- дополнительног о образования, Долбилин И.А., учитель физической культуры, воспитатели
26.03	1.Акция «Сердце для солдата» 2. Дополнительные занятия по предметам 3. Игровой час «Играю я – играют друзья» 4. Киноуроки	начальник лагеря, С.В. Цветкова Педагог- дополнительног о образования, Долбилин И.А., учитель физической культуры, воспитатели
27.03	1. Коллективно-творческое дело «Сказки народов России» 2. Дополнительные занятия по предметам 3. Игровая программа «Мы – одна команда» 4. Игровой час «Играю я – играют друзья»	начальник лагеря, С.В. Цветкова Педагог- дополнительног о образования, Долбилин И.А., учитель физической культуры,

		воспитатели
28.03	1. Игра «Что я знаю о России» 2. Дополнительные занятия по предметам 3. Игровой час «Играю я – играют друзья»	начальник лагеря, С.В. Цветкова Педагог- дополнительного образования, Долбилин И.А., учитель физической культуры, воспитатели
29.03	1. Библиотечный урок «Там на неведомых дорожках» 2. Дополнительные занятия по предметам 3. Игровой час «Играю я – играют друзья»	начальник лагеря, С.В. Цветкова Педагог- дополнительного образования, Долбилин И.А., учитель физической культуры, воспитатели