

РЕЦЕНЗИЯ

**на программу внеурочной деятельности
по общекультурному направлению «Читательская грамотность»
учителя начальных классов Коломыц Елены Александровны
МБОУСОШ №2 г. Апшеронска Краснодарского края**

Программа внеурочной деятельности по учителя Е.А. Коломыц рассчитана на один год реализации и предназначена для учащихся 4 класса, 34 часа в год, частота проведения 1 час в неделю.

Автор акцентирует свое внимание на том, что программа направлена на развитие индивидуальной траектории образования каждого обучающегося, соответствует требованиям ФГОС НОО. Программа включает материалы, необходимые для развития читательской грамотности, а также навыков в области литературы.

Актуальность и педагогическая целесообразность данной программы заключается в совершенствовании и развитии метапредметных умений и навыков у обучающихся. Программа помогает решать главную задачу образования – формирование у подрастающего поколения знаний и поведенческих моделей, которые позволят учащимся быть успешными вне школы.

Основная идея разработанной программы заключается в создании условий для формирования навыков проведения анализа текста, умения воспринимать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, овладение обучающимися способами коммуникативного взаимодействия в процессе решения поставленных задач, совершенствование речевой деятельности.

Программа обладает практической значимостью. Преподаватель сможет обучить учащихся отличать произведения разных жанров, познакомит с биографией и произведениями поэтов и писателей разных времён и народов, научит анализировать произведения разных жанров. Всё это будет способствовать формированию читательской культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с художественными текстами, справочной литературой,

а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Метод проектов, включенных в программу, создаст условия для стимулирования интеллектуальной, поисковой и коммуникативной активности, и у обучающихся сформируются новые личностные качества.

К недостаткам программы можно отнести недостаточное количество художественной литературы для учащихся. Данный недостаток носит чисто локальный характер и не влияет на реализацию авторской программы.

Рецензируемая программа актуальна для системы образования, интересна по содержанию и пошагово расписана для педагогической деятельности. Она может быть рекомендована для использования в образовательных учреждениях в качестве основы для реализации внеурочной деятельности в начальной школе.

11.03.2024 г.

Руководитель РМО учителей
начальных классов

А.А. Авжиян

Директор МКУ ЦРО
Апшеронский район



Е.В. Еременко

Краснодарский край г. Апшеронск
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30.08.2022 года протокол № 1

Председатель

С. Р. Шолохова



ПРОГРАММА

По курсу внеурочной деятельности «Читательская грамотность»

Уровень образования (класс) начальное общее образование 4 «В» класс
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов: 34 часа

Учитель: Е.А. Коломыш

г. Апшеронск, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс внеурочной деятельности «Читательская грамотность» способствует расширению читательского опыта, разработке индивидуального обучения и раскрытию потенциала каждого ребенка, а также формированию чтения как инструмента самосовершенствования. Занятия направлены на решение задач эмоционального, творческого, литературного и интеллектуального развития ребенка, а также на разрешение вопросов морально-этического воспитания. Ведь для ребенка чтение является не только трудом и творчеством, но и источником новых открытий, удовольствия и самовоспитания.

Актуальность курса «Читательская грамотность» заключается в развитии у обучающихся метапредметных навыков и умений. Этот курс помогает достичь главной цели образования – формирования у подрастающего поколения знаний и моделей поведения, которые позволят учащимся быть успешными не только в школе, но и за ее пределами.

Основная идея курса «Читательская грамотность» заключается в создании условий для формирования навыков анализа текста, способности критически оценивать и интерпретировать прочитанное, а также развития коммуникативного взаимодействия при решении задач и улучшения речевой деятельности.

Главные цели курса:

- создание практических условий для развития навыков чтения и интереса к книгам,
- расширение литературно-образовательного кругозора учащихся;
- формирование коммуникативных, личностных, познавательных и регулятивных учебных умений у учащихся.

Курс внеурочной деятельности «Читательской грамотности» является продолжением основного курса литературного чтения и позволяет постепенно развивать интеллект и обогащать читательский опыт младшего школьника. Программа помогает ученикам овладеть универсальными учебными дей-

ствиями и навыками чтения. Формы организации занятий могут включать литературные игры, конкурсы, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, встречи с писателями, уроки-спектакли и другие интересные активности.

Содержание занятий создает условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их при самостоятельном чтении и работе с книгами. На занятиях предусмотрена практическая работа с различными типами литературы, электронными изданиями, детскими периодическими изданиями.

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане.

Курс внеурочной деятельности «Читательская грамотность» проводится в 4 классе один раз в неделю, на протяжении 34 часов в год, и занимает важное место в учебном плане.

Ценностные ориентиры содержания курса.

Ценности идеологии курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» направлены на формирование грамотного и заинтересованного читателя, ознакомленного с литературой своей страны и открытого для культуры и литературы других народов. Чтение способствует развитию памяти, внимания и воображения. Ученик-читатель осваивает базовые умения самостоятельной работы с книгой.

Программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» создает условия для применения полученных знаний и умений, изученных на уроках литературного чтения, при самостоятельном чтении и работе с книгами. Занятия помогают детям общаться с книгами, читать, изучать, получать информацию из разных источников, также познакомить начинающего читателя с авторами детских книг и обогатить его литературный опыт и эрудицию.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 класс

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Предметные умения:

- осознавать значимость чтения для своего развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (поисковое, выборочное, ознакомительное, изучающее);
- уметь выбирать самостоятельно интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками.

Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением.

Познавательные учебные умения:

- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями;
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам.

Коммуникативные учебные умения:

- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков.

Универсальные учебные действия:

- знать структуру книги и её элементы, справочный аппарат;
- пользоваться библиотекой и выполнять правила работы в библиотеке;
- пользоваться библиографическим справочником или энциклопедией для получения информации о писателе;
- работать с детскими газетами и журналами.
- задавать вопросы и находить ответы в словарях и справочниках;
- собирать, систематизировать и оформлять материал для презентации (выставки, постеры, электронные версии, живой журнал, конкурсы и т. д.);
- писать отзыв о книге, пользуясь её справочным аппаратом;
- составлять выставку книг по теме, авторской принадлежности, жанрам, типам книг;
- составлять каталожную карточку на прочитанную книгу;
- выполнять роль библиотекаря – выдавать книги и заполнять формуляры.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 класс (34 ч)

Устное народное творчество (2 ч)

Русские народные сказки.

Былины.

Русская литература XIX века (7 ч)

Жуковский В.А. «Сказка о царе Берендее, о сыне его Иване-царевиче, о хитростях Кощея бессмертного и о премудрости Марьи-царевны, Кощеевой дочери».

Рылеев К.Ф. «Иван Сусанин».

Пушкин А.С. Поэт и сказочник.

Баратынский Е.А., Тютчев Ф.И., Фет А.А. Стихотворения о природе.

Лермонтов М.Ю. «Парус», «Тучи», «Молитва»

Некрасов Н.А., Никитин И.С., Плещеев А.Н. Стихотворения о Родине.

Гаршин В.М. «Сказка о жабе и розе».

Русская литература конца XIX – начала XX века (13 ч)

Толстой Л.Н. «Детство».

Мамин-Сибиряк Д.Н. «Приёмыш».

Чехов А.П. «Белолобый», «Мальчики».

Бальмонт К.Д. «Снежинка», «Росинка».

Куприн А.И. «Барбос и Жулька».

Бунин И.А. Матери», «Родине».

Брюсов В.Я. «Детская», «Летняя гроза»

Пришвин М.М. «Выскочка», «Изобретатель»

Бажов П.П. «Серебряное копытце».

Блок А.А. «Снег да снег», «Осенняя радость».

Саша Чёрный «Зимою всего веселей...», «Крокодил».

Житков Б.С. «Про обезьянку».

Есенин С.А. «Бабушкины сказки», «Лебёдушка».

Русская литература XX века (12 ч)

Ахматова А.А. «Перед весной бывают дни такие...», «Мужество».

Пастернак Б.Л. «Золотая осень».

Цветаева М.И. «В классе», «За книгами», «Бежит тропа с бугорка...».

Паустовский К.Г. «Корзина с еловыми шишками».

Зощенко М.М. «Ёлка», «Золотые слова».

Шварц Е.Л. «Сказка о потерянном времени».

Платонов А.П. «Сухой хлеб».

Кедрин «»Д.Б. «Бабье лето».

Драгунский В.Ю. «Что любит Мишка», «Девочка на шаре».

Тушконо В.М. «Синицы», стихи о дочери.

Рубцов Н.М. «Сентябрь», «Хлеб».

Пивоварова И.М. «Поздравление и привет», «Как меня учили музыке».

Тематическое планирование курса «Читательская грамотность»

4 «В» класс

1 ч в неделю, всего 34 часа

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часов	Дата проведения		Обору- дование
			план	факт	
1.	Русские народные сказки	1			ИКТ
2.	Былины	1			ИКТ
3.	Жуковский В.А. «Сказка о царе Берендее, о сыне его Иване-царевиче, о хитростях Кощея бессмертного и о премудрости Марьи-царевны, Кощеевой дочери»	1			ИКТ
4.	Рылеев К.Ф. «Иван Сусанин»	1			ИКТ
5.	Пушкин А.С. Поэт и сказочник	1			ИКТ
6.	Баратынский Е.А., Тютчев Ф.И., Фет А.А. Стихотворения о природе	1			ИКТ
7.	Лермонтов М.Ю. «Парус», «Тучи», «Молитва»	1			ИКТ
8.	Некрасов Н.А., Никитин И.С., Плещеев А.Н. Стихотворения о Родине	1			ИКТ
9.	Гаршин В.М. «Сказка о жабе и розе»	1			ИКТ
10.	Толстой Л.Н. «Детство»	1			ИКТ
11.	Мамин-Сибиряк Д.Н. «Приёмыш»	1			ИКТ
12.	Чехов А.П. «Белолобый», «Мальчики»	1			ИКТ
13.	Бальмонт К.Д. «Снежинка», «Росинка»	1			ИКТ
14.	Куприн А.И. «Барбос и Жулька»	1			ИКТ
15.	Бунин И.А. Матери», «Родине»	1			ИКТ
16.	Брюсов В.Я. «Детская», «Летняя гроза»	1			ИКТ
17.	Пришвин М.М. «Выскачка», «Изобретатель»	1			ИКТ
18.	Бажов П.П. «Серебряное копытце»	1			ИКТ
19.	Блок А.А. «Снег да снег», «Осенняя радость»	1			ИКТ
20.	Саша Чёрный «Зимою всего веселей...», «Крокодил»	1			ИКТ
21.	Житков Б.С. «Про обезьянку»	1			ИКТ
22.	Есенин С.А. «Бабушкины сказки», «Лебёдушка»	1			ИКТ
23.	Ахматова А.А. «Перед весной бывают дни такие...», «Мужество»	1			ИКТ
24.	Пастернак Б.Л. «Золотая осень»	1			ИКТ
25.	Цветаева М.И. «В классе», «За книгами», «Бежит тропа с бугорка...»	1			ИКТ

26.	Паустовский К.Г. «Корзина с еловыми шишками»	1			ИКТ
27.	Зощенко М.М. «Ёлка», «Золотые слова»	1			ИКТ
28.	Шварц Е.Л. «Сказка о потерянном времени»	1			ИКТ
29.	Платонов А.П. «Сухой хлеб»	1			ИКТ
30.	Кедрин «»Д.Б. «Бабье лето»	1			ИКТ
31.	Драгунский В.Ю. «Что любит Мишка», «Девочка на шаре»	1			ИКТ
32.	Тушкона В.М. «Синицы», стихи о дочери	1			ИКТ
33.	Рубцов Н.М. «Сентябрь», «Хлеб»	1			ИКТ
34.	Пивоварова И.М. «Поздравление и привет», «Как меня учили музыке»	1			ИКТ

Литература

1. Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом: 4 класс/ О.Н. Крылова. – 3-е изд.- перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2014. – 109 с. (Серия «Учебно-методический комплект»)
2. Литературное чтение. Диагностика читательской грамотности. 4 класс. ФГОС. О.Б. Панкова – М.: Издательство «Экзамен», 2017.
3. Трофимова Е.В., Языканова Е.А. Читательская грамотность. 4 класс, 2020.
4. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Г. С. Ковалёва и др. – М: Просвещение, 2020.
5. Юдаева М.В. Хрестоматия. Произведения школьной программы по литературе (для 3-4 классов). – М.: Самовар, 2020.

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ЗАКЛЮЧЕНИИ БРАКА

Коломыц

Константин Сергеевич

гражданин России

русский

23

августа

1981

г.

ст. Анастасиевская, Славянский район, Краснодарский край

Пшеничная

Елена Александровна

гражданка России

русская

14

сентября

1984

г.

г. Батайск, Ростовская область

заключили брак

20.12.2014 года

двадцатого декабря

две тысячи четырнадцатого года

о чем

2014

года

декабря

месяца

20

числа

составлена запись акта о заключении брака №

685

После заключения брака присвоены фамилии:

мужу

Коломыц

жене

Коломыц

Место государственной регистрации

отдел ЗАГС Апшеронского района управления ЗАГС Краснодарского

наименование органа записи актов гражданского состояния
края

Дата выдачи « 20 »

декабря

2014

г.

Руководитель органа
записи актов гражданского состояния

Е. А. Писарева

III-АГ №

543014

КОПИЯ ВЕРНА

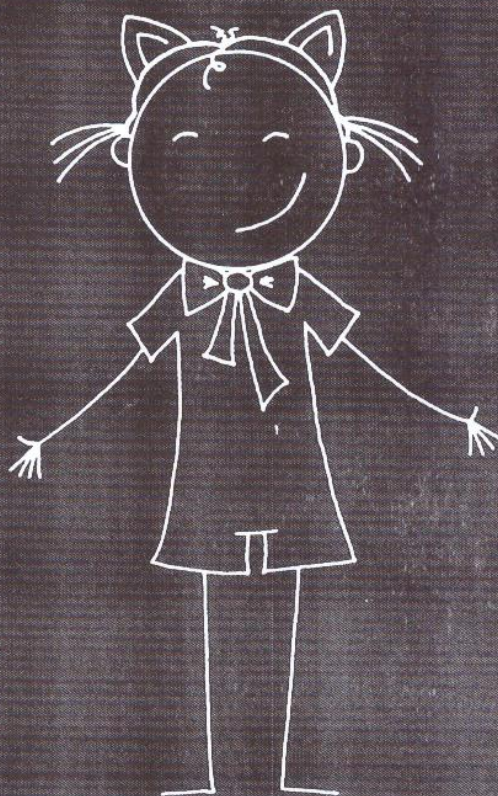
С.Р. Шолохова

СПРАВОЧНИК КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

№12/декабрь/2010

Завершается подписка
на I полугодие 2011 года

www.resobr.ru



Сотрудничество
социально-
психологической
службы с семьей
учащегося

Детское
воровство:
пути решения
проблемы

Планирование
работы по
предупреждению
правонарушений
школьников

*С Новым
годом!*

ЛУЧШЕЕ ИЗ ПРАКТИКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ



МЦФЭР
ресурсы
образования



КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ №2

С.Р. Шолохова

СОДЕРЖАНИЕ

Управляем воспитательным процессом

Кашкарова Е.А., Хамбелова И.И.

6 Сотрудничество социально-психологической службы с семьей учащегося

Содержание программы "Сотрудничество". Изучение семей учащихся. Алгоритм работы с неблагополучной семьей. Профилактическая и коррекционная работа с родителями.

Степанов А.М.

14 Планирование работы по предупреждению правонарушений и преступлений школьников

План работы школы по предупреждению правонарушений и преступлений учащихся.

Разбираем сложные ситуации

Дроздов С.Ю.

18 Работа с учащимися "группы риска"

Организация работы с гиперактивными детьми. Особенности леворуких детей. Учащиеся с эмоциональными нарушениями. Подростки с психической неустойчивостью. Взаимодействие специалистов, работающих с детьми "группы риска" и их родителями. Положение об учете неблагополучных семей. Алгоритм действий в отношении учащихся, пропускающих занятия по неуважительной причине.

Пшеничная Е.А.

31 Детское воровство: пути решения проблемы

Причины детского воровства. Профилактическая работа с детьми и их родителями. Тесты и памятки для родителей. Рекомендации для родителей "Помоги своему ребенку".

Паскал В.В.

38 Что делать, если ребенок ворует

Памятка для родителей "Детское воровство". Стратегия поведения в отношении ребенка. Варианты наказаний. Профилактика.

Организуем внеурочную деятельность

Камакин О.Н.

44 Уголок безопасности дорожного движения в школе

Оформление стендов по безопасности для младших школьников и учащихся средней и старшей школы.





Многие взрослые, столкнувшись с детским воровством, испытывают растерянность и даже страх. Ведь это так называемая стыдная проблема. Родителям неловко говорить на такую тему, им нелегко признаться, что их ребенок украл деньги или какую-то вещь. В статье рассказывается о том, как не остаться наедине с проблемой и решить ее.

Е.А. Пшеничная,
учитель начальных классов школы № 2,
г. Апшеронск Краснодарского края

Детское воровство: пути решения проблемы

Бытует мнение, что воровать могут только дети из неблагополучных семей. Но это не так: проблема актуальна для всех, в т. ч. для подростков из обеспеченных семей, в которых воспитанию уделяется много времени. Сталкиваясь с проблемой воровства, родители часто оказываются один на один со своими переживаниями. Они боятся обсудить свои подозрения с учителями, воспитателями, психологами, а порой и с лучшими друзьями. Взрослые опасаются обвинений в том, что они плохие родители или недобросовестные учителя. Но детское воровство – это социокультурная болезнь. Не надо бояться и ругать ребенка, надо найти причины этой болезни и помочь детям излечиться.

Педагог в союзе с родителями может организовать работу по профилактике детского воровства.

Цели профилактической работы:

- ознакомление с понятием “детское воровство”;
- информирование родителей о значимости проблемы, возможности выхода из нее;
- обучение детей анализу проблемы на примере литературного произведения.

Задачи профилактической работы:

- выявление мотивов, заставляющих ребенка взять чужую вещь;
- определение ошибок воспитания, провоцирующих детское воровство.

У Артура пропал диск с мультфильмами, лежавший на его парте. Что делать? Как быть?

– Ребята, у Артура пропал диск? Посмотрите, может быть, кто-то случайно его взял. Артур очень переживает о потере своей вещи. Помогите ему.

Ребята сразу же начали поиск. И вдруг... к Артуру подошел Кирилл с диском в руках и шепотом сказал: “Вот, я вернул диск”.



КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ №2

С.Р. Шолохова

Так вещь, принадлежавшая Артуру, была ему возвращена. Артур и Кирилл стали общаться по-прежнему – миролюбиво.

Слова "может, кто-то случайно взял диск" были сказаны для того, чтобы найти вещь и чтобы к ребенку, если он действительно не виновен, не приклеился ярлык "вор", от которого трудно избавиться.

Некоторые считают, что у ребенка, своровавшего вещь, развивается kleptomания. Но у детского воровства и kleptomании мало общего.

Kleptomания (от греч. klepto – похищаю, mania – безумие) – явление достаточно редкое, это психическое отклонение, проявляющееся в навязчивом "внезапно возникающем влечении к хищению вещей". Этим заболеванием страдают около 0,05% людей на всем земном шаре, при этом в детском возрасте оно практически не встречается. А в целом (исключение составляют болезненные проявления психики) проблему воровства решить можно, и первое, что необходимо сделать, – это определить причины воровства, а потом постараться наладить искренние и доверительные отношения с ребенком.

Причины детского
воровства

Выделяют три основные причины детского воровства:

1. Сильное желание владеть понравившейся вещью вопреки голосу совести.
2. Серьезная психологическая неудовлетворенность ребенка. Если дома не все благополучно (например, родители вечно заняты, им нет дела до проблем и интересов ребенка, они его отвергают), то подросток будет искать утешение вне семьи. Чтобы завоевать популярность и уважение сверстников, такой ребенок готов на многое. А здесь уж – как повезет, какая компания попадется. Но надо учитывать: тот, кто не получил в семье навыка доверительного, принимающего общения, вряд ли попадет в благополучную компанию.
3. Недостаток развития нравственных представлений и воли. Освоение социальных норм, нравственное развитие ребенка происходит под влиянием окружающих – сначала родителей, а потом и сверстников. Все зависит от шкалы предлагаемых ценностей. Если родители своевременно не объяснили детям разницу между понятиями "свое" и "чужое", если ребенок растет слабовольным, безответственным, не умеет сопереживать и ставить себя на место другого, то он будет демонстрировать асоциальное поведение.

Кирилл живет и воспитывается в полной семье. Любое его желание родители немедленно выполняли. Но вот у Кирилла появилась младшая сестра. В семье ей стали явно уделять больше внимания, а с мальчиком начали общаться как со взрослым человеком, забыв о том, что он еще ребенок.

Воровство может быть способом самоутверждения. Ребенок таким образом хочет обратить на себя внимание, завоевать расположение тех, кто дорог. Ему необходимо почувствовать собственную значимость, а других возможностей у него нет; он не знает других способов. Ребенок, не нашедший поддержки и понимания в семье, может начать воровать и вне семьи.

Так и произошло в данной ситуации. Как выяснилось из беседы с родителями, они иногда видели у Кирилла свои вещи – потерянные, как им казалось. Кирилл пытался таким способом привлечь к себе внимание родителей. Их реакцией на



**Профилактическая
работа с детьми**

такое поведение сына был крик. Но, как известно, крик блокирует канал восприятия – слух. Ребенок просто не воспринимает сказанные родителями слова. Все рассмотренные причины воровства в той или иной степени проявились в поведении Кирилла: это и желание иметь диск с мультфильмами, и неразделение понятий “свое”, “чужое”, но преобладающим является психологическое неблагополучие.

Чтобы проблема “взять чужое”, “взять без спроса” не имела продолжения в дальнейшем, мы провели с детьми и родителями профилактическую работу.

Детям был прочитан рассказ Н. Носова “Огурцы” – о том, как мальчик за компанию со своим старшим приятелем своровал с колхозного поля огурцы. Но приятель овощи домой не понес, т. к. опасался наказания, а отдал их герою рассказа. Мама мальчика очень рассердилась на сына и велела отнести огурцы обратно, и после долгих колебаний он так и сделал. Когда мальчик отдал сворованное сторожу и узнал, что нет ничего страшного в том, что один огурец он съел, ему стало хорошо и легко на душе.

Особое внимание ребят было обращено на возможность исправить содеянное, на необходимость нести ответственность за свои поступки, на муки совести и на облегчение, которое герой рассказа испытал в результате разрешения ситуации.

Когда мама велит сыну вернуть огурцы, тот отказывается, боясь, что его застрелит сторож. Мама на это отвечает – пусть лучше у нее никакого сына не будет, чем будет сын-вор. Наверное, самым страшным для мальчика был не мамин гнев, не страх перед сторожем и его ружьем, а осознание того, что он совершил нечто такое, из-за чего мама его больше не любит. Хорошо, что мама оставила ему возможность искупить свою вину, а то отчаяние от безысходности разрушило бы уверенность в себе. Оставляя ребенка один на один с проступком, отрекаясь от него, мы можем только усугубить проблему, вызвав отчаяние вместо раскаяния и желание оставить все как есть или сделать еще хуже. Необходимо разделить с ребенком ответственность, помочь ему исправить положение.

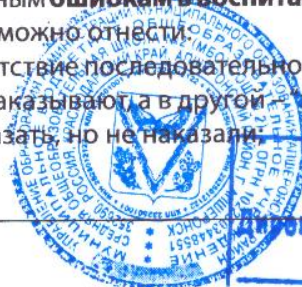
Для родителей мы провели собрание на тему “Ребенок берет чужие вещи”.

Благодаря дружескому участию, а не назойливой опеке, ребенок чувствует, что родители – его самые близкие и дорогие люди. Только в том случае, когда он поймет, что родители его искренне любят, ребенок захочет быть таким же, как они, заслужить их расположение. В этом случае он начнет понимать пользу контроля над своими поступками, будет принимать слова об истинной порядочности и честности. Не чувствуя опоры, поддержки и уверенности в себе, которые дает ему родительская любовь, он вынужден будет красть то, что не может приобрести естественным путем.

К основным **ошибкам в воспитании, способным провоцировать детское воровство**, можно отнести:

- отсутствие последовательности в воспитании: в одной ситуации ребенка наказывают, а в другой – “закрывают глаза” на проступок: грозились наказать, но не наказали;

**Работа
с родителями**



КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ №2

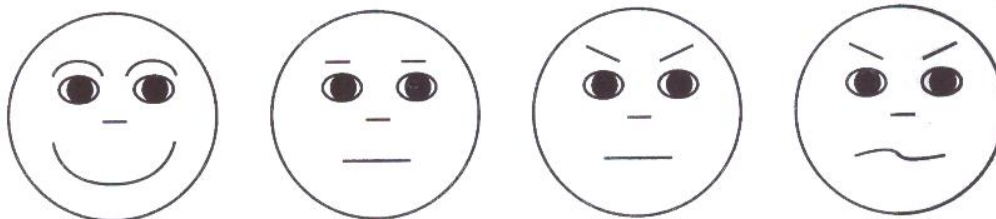
С.Р. Шолохова

- несогласованность требований взрослых (папа разрешает, а мама запрещает);
- "двойная мораль" – слова родителей расходятся с делом (например, родители внушают ребенку, что "брать чужое нельзя", а сами приносят с работы то, что "плохо лежит". Ребенок, искренне веря в авторитет и непогрешимость родителей, следует их примеру и долго не может понять, за что его ругают, если он поступает, как мама и папа);
- ситуация вседозволенности, воспитание ребенка в стиле "кумир семьи": ребенок растет с мыслью "я самый лучший", он не научается считаться с мнением других людей, ориентируется лишь на свои желания и интересы. Такие дети, попадая в коллектив сверстников, продолжают вести себя так же, как и в семье, но очень быстро получают от детей "обратную связь" – с ними не хотят общаться. Они искренне не понимают, почему брать то, что им хочется, нельзя. А родители начинают обвинять других детей в пагубном влиянии на их "чудо-ребенка";
- чрезмерный контроль поведения и действий ребенка. Одни дети при этом занимают активную "оборонительную" позицию, постоянно проявляя упрямство и вступая в пререкания по любому поводу. Другие "уходят в подполье", продолжая совершать порицаемые взрослыми поступки, но уже в те моменты, когда на них не обращают внимания.

Общая стратегия поведения родителей по отношению к детскому воровству должна зависеть от причин совершенного ребенком поступка. Но в любом случае необходимо помнить, что появление такого тревожного сигнала, как кража, свидетельствует о том, что ребенку не хватает любви и внимания.

На родительском собрании были затронуты вопросы, касающиеся роли семьи в формировании личности ребенка. Психическое здоровье или нездоровье неразрывно связано со стилем воспитания, зависит от характера взаимоотношений родителей и детей. Родителям предлагалось пройти небольшой тест.

Тест "Лица"



Уважаемые родители! Посмотрите на эти лица и ответьте для себя:

1. С каким выражением лица вы чаще всего общаетесь со своим ребенком?
2. С каким выражением лица с вами общается ваш ребенок?



КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБОУСОШ №2

С.Р. Шолохова

3. Каким, по вашему мнению, должно быть выражение лица ребенка, когда он общается с вами?

Сравните три лица, которые вы вспомнили. Все ли они улыбаются? Может быть, надо что-то изменить в общении с ребенком?

На следующем этапе собрания родители получили памятку.

Стили родительского воспитания

Большое влияние на развитие личности ребенка оказывает стиль родительского воспитания.

Выделяют следующие **негативные модели взаимоотношений с детьми**:

- **"Золушка"**. Пренебрежительное отношение к ребенку, подавление его инициативы, постоянное подчеркивание недостатков. Это провоцирует появление робости, боязливости, пассивности, неуверенности в себе.
- **"Кумир семьи"**. Чрезмерное внимание к ребенку всех членов семьи, присвоение ему роли "кумира", "смысла жизни", преклонение перед ребенком, его захваливание. Это формирует истерический характер, особенности которого – желание обратить на себя внимание и неприятие реального взгляда на других и себя.
- **"Гиперопека"**. Тревожно-мнительное отношение родителей к здоровью, успехам в обучении ребенка, его статусу среди сверстников, а также чрезмерная озабоченность его будущим.
- **"Гипоопека"**. Безразличие к ребенку, отсутствие заботы и заинтересованности в делах ребенка, поддержки и взаимопомощи, навязывание ребенку определенного типа поведения в соответствии с родительскими понятиями "о хороших детях". Это провоцирует излишнюю возбужденность, жестокость или заторможенность.

На основе информации, полученной из памятки, родителям предлагалось определить, к какой модели взаимоотношений относятся приведенные ниже фразы:

- Не формируются трудовые навыки.
- Завышенная самооценка.
- Восприятие родителей как прислуги.
- Формируется привычка полагаться на помощь других.
- Разрушается самостоятельность.
- Формируются невротические расстройства.
- Установка на самопожертвование.



КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ №2

С.Р. Шолохова

- Абсолютная свобода равняется одиночеству.
- Заниженная самооценка.
- Ощущение себя помехой в жизни родителей.

Естественное желание всех родителей – уберечь, предостеречь своего ребенка от возможных неприятностей в жизни. Однако постоянно контролировать и поправлять каждый его шаг, решать за него проблемы – дело нерациональное и неэффективное. Поэтому единственное и наиболее разумное, что могут сделать родители, – это подготовить своих детей самостоятельно преодолевать трудности.

Родителям предлагаются рекомендации, содержащие информацию о действиях в ситуации, когда ребенок берет чужие вещи.

Рекомендации для родителей "Помоги своему ребенку!"

1. Постарайтесь понять поведение ребенка, причины такого поступка и адекватно отреагировать. Возможно, ребенок оказался "жертвой шантажа" – ведь в школах нередки случаи, когда старшие вымогают деньги у младших, а те, боясь признаться, воруют их дома. Или же он потерял, испортил чью-то вещь, и требуется возместить ущерб.

2. Убедитесь в том, что ребенок понимает разницу между понятиями "свои", "наши" и "чужие" вещи. У ребенка обязательно должны быть личные вещи, которыми он может распоряжаться, чтобы был опыт обладания собственностью.

Иногда из-за отсутствия своих вещей ребенок просто не осознает разницы между "своим" и "нашим". Он может взять из дома мамины золотые украшения и подарить их понравившейся девочке, не воспринимая дарение как кражу.

Нужно четко разъяснить ребенку разницу между его собственными вещами и общими, которыми он, конечно, может пользоваться, но не распоряжаться. Но не забывайте придерживаться договоренностей. Если вы договорились с ребенком, что это ЕГО компьютер, вам будет сложно отобрать его в случае непослушания.

3. Объясняйте ребенку цену денег.

Неправильно думать, что ребенок сам поймет или догадается, что деньги зарабатываются иногда непростым трудом. Рассказывайте ребенку, за что мама и папа получают деньги, как и на что они тратятся, совершайте и планируйте покупки вместе.

Перебарщивать не стоит. Постоянные напоминания о том, что денег нет, что даются они тяжелым трудом, иногда вызывают обратный эффект. Ребенок может начать воровать деньги и откладывать их для семьи "на черный день", желая обезопасить родителей и себя.

4. Не навешивайте на ребенка ярлыков.

Если вы постоянно осуждаете, припоминаете его проступок и говорите, что "по тебе тюрьма плачет", это может подтолкнуть ребенка к противоположному



КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ №2

С.Р. Шолохова

поведению. Не закрепляйте за ребенком репутацию вора. Помните: как корабль назовешь, так он и поплывет.

5. Не пойман – не вор.

Если ребенок “не пойман за руку”, не торопитесь его обвинять. Бывают совершенно непредсказуемые ситуации. Несмотря на то, что, как вам кажется, вина ребенка очевидна, вы можете ошибаться.

Если вы несправедливо обвинили ребенка – это может породить массу проблем, как минимум – комплекс неполноценности.

6. Если вы все-таки застали ребенка “на месте преступления”.

Помните, что перед вами – ваш ребенок (а не незнакомый вор рецидивист, “криминальный элемент”), а значит, и вы несете ответственность за происшедшее. Спокойная беседа, поиск путей решения, обсуждение ваших чувств лучше, чем ремень и громкие обвинения: “Вор!”, “Преступник!”

Обращайте внимание на возможность исправить содеянное (например, вернуть вещь владельцу), на необходимость нести ответственность за свои поступки. Каждый человек имеет право на ошибку, и ребенок, конечно, тоже.

Детские проблемы на фоне наших, взрослых, часто выглядят смешными, несерьезными, не заслуживающими внимания, но ребенок так не думает. Ему многие ситуации могут казаться безвыходными. Знайте об этом и почаще вспоминайте свои детские проблемы, подумайте, как на месте ребенка поступили бы вы. Маленький человек должен знать, что он может рассчитывать на ваше внимание и понимание, сочувствие и помощь.

“Почему он не пришел и не рассказал мне обо всем?” – спросите вы, узнав от учителя, что вашего ребенка кто-то шантажировал и именно это спровоцировало кражу. А задумайтесь, легко ли найти у вас сочувствие и помощь, может ли он рассчитывать на ваше внимание и понимание, не боится ли он вас, или же вы сделали все для того, чтобы стать последним из тех, к кому он придет со своей бедой?

Помните, воровство – это сигнал о том, что в семье что-то неблагополучно. Доверительная беседа – лучшая профилактика возможных сложностей. Особенно хорошо, когда родители и педагоги делятся с детьми собственными переживаниями, рассказывают им, что они испытывали в подобной ситуации. Так ребенок будет чувствовать дружеское живое участие и искреннее желание понять его.



Читайте в I полугодии 2011 г.:

- Составление отчетов по воспитательной работе
- Семья и школа: партнерство в воспитательном процессе
- Контроль успеваемости учащихся
- Любимчик учителя: причины и последствия
- Ученическое самоуправление в системе социального творчества
- Работа МО классных руководителей
- Экзамены без стресса
- Климат-контроль в классном коллективе
- Летний лагерь в школе
- Подготовка и проведение родительских собраний
- Организация школьных праздников
- Советы психолога, юриста
- Комментарии к нормативным документам

Отдел по работе с клиентами:

тел.: (495) 937-90-82, 933-63-17
факс: (495) 933-52-62
e-mail: ap@mcf.ru

Подписные индексы

“Роспечать” – 36421, 36423*;
“Почта России” – 88030, 88032;
“Пресса России” – 99347, 99350

* Полугодовая и годовая.

www.resobr.ru
www.menobr.ru

ИЗДАТЕЛЬ: ЗАО “МЦФЭР”

Генеральный директор – Меланский М.А.

ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ МЦФЭР

Директор – Гирихида В.П.

Главный редактор – Богданова Е.В.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЦЕНТР
“МЦФЭР РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАНИЯ”

Руководитель – Басова Е.Ю.

Главный редактор – Анисина Т.П.

Заместитель главного редактора – Синельникова Н.А.

РЕДАКЦИЯ

E-mail: klass@mcf.ru

Ответственный редактор – Сайкова Н.В.

Редактор – Баранова Л.П.

Литературный редактор – Кашкина С.Ю.

Выпускающий редактор – Рыбакова Т.А.

Редактор отдела иллюстраций – Воробьева Л.М.

Дизайн – Шиличева Т.В.

Верстка – Жафярова Г.Х.

Корректор – Хоренко В.И.

Художник – Сайкова Н.В.

СЕКРЕТАРЬ РЕДАКЦИИ

тел.: (495) 937-90-80 – Шатуха М.В.

(многоканальный)

ОТДЕЛ РЕКЛАМЫ

тел.: (495) 937-90-80, доб. 2745 – Синицина Н.Ю.

E-mail: nsinitsina@mcf.ru

ОТДЕЛ ПРОДВИЖЕНИЯ

тел.: (495) 937-90-80 – Полуэктова-Жежеря Ю.В.

Асанинская А.В.

Претензии по доставке направляйте по факсу:

(495) 933-52-62; e-mail: pressa@mcf.ru

Редакция не несет ответственности за содержание рекламных материалов. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов. Перепечатка материалов, опубликованных в журнале “Справочник классного руководителя”, допускается только с письменного согласия редакции.

Свидетельство: ПИ № ФС77-24617 от 06.06.2006.

Выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций

Подписано в печать 23.11.2010. Формат 84 x 108 1/16

Печать офсетная. Бумага офсетная. Усл. печ. л. 8,4.

Тираж 8600 экз. Изд. № 101845. Заказ № К-4328

ЗАО “МЦФЭР” (Международный центр
финансово-экономического развития)

129090, Москва, ул. Щепкина, д. 25/20

Почтовый адрес редакции:

129164, Москва, а/я 9. E-mail: edu@mcf.ru, klass@mcf.ru

Цена свободная

Отпечатано в ГУП «Издательско-полиграфический комплекс “Чувашия”»

428019, г. Чебоксары, пр-т И. Яковлева, 13

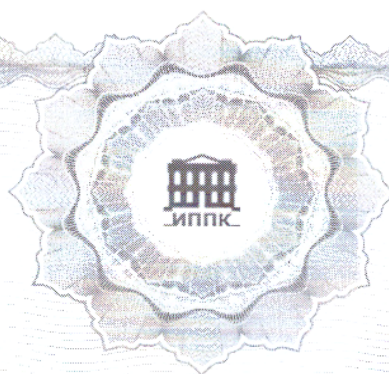
© ЗАО “МЦФЭР”, 2010



КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ №2

С.Р. Шолохова



СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

Серия Н № 4148 от 05.03.2024г.

Настоящее свидетельство удостоверяет факт публикации
в сетевом издании «Педагогический работник» следующего материала:

Статья

Название: Прозвища и дразнилки

Автор публикации:

Коломыц Елена Александровна

учитель начальных классов
МБОУ СОШ "2"
г. Апшеронск

Данный материал представлен для ознакомления в открытом доступе на
страницах официального сайта издания по адресу:
<https://педагогический.рф/publication/4148/>

Директор ЧОУ ДПО "ИППК"



Сергеева С.А.
Сергеева С.А.

Сетевое издание "Педагогический работник". Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-69536 от 02 мая 2017 г.



КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ №2

С.Р. Шолохова
С.Р. Шолохова



Федеральная служба
по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций
(Роскомнадзор)

СВИДЕТЕЛЬСТВО О РЕГИСТРАЦИИ СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

Эл № **ФС77-69536**

от 02 мая 2017 г.

Название: *Педработник*

Адрес редакции: *346400, Ростовская обл., г. Новочеркасск, ул. Энгельса, д. 19*

Доменное имя сайта в информационно-телекоммуникационной
сети Интернет (для сетевого издания): *педработник.рф*

Примерная тематика и (или) специализация: *Информационная,
развлекательная, реклама в соответствии с законодательством
Российской Федерации о рекламе*

Форма периодического распространения
(вид - для периодического печатного издания): *сетевое издание*

Язык(и): *русский*

Территория распространения: *Российская Федерация, зарубежные
страны*

Учредитель (соучредители) (адрес): *Частное образовательное
учреждение дополнительного профессионального образования
"Институт переподготовки и повышения квалификации" (346421,
Ростовская обл., г. Новочеркасск, ул. Буденновская, д. 171/2,
комн. 115)*

Заместитель руководителя

В.А. Субботин

Начальник Управления
разрешительной работы,
контроля и надзора в сфере
массовых коммуникаций

Т.В. Денискина

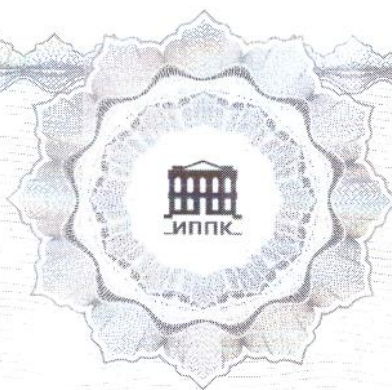
086726



КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБОУСОШ №2

С.Р. Шолохова



СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

Серия Н № 4147 от 05.03.2024г.

Настоящее свидетельство удостоверяет факт публикации
в сетевом издании «Педагог» следующего материала:

Статья

Название: Использование семантического образа слова при изучении словарных
слов

Автор публикации:

Коломыц Елена Александровна

учитель начальных классов

МБОУ СОШ №2

г. Апшеронск

Данный материал представлен для ознакомления в открытом доступе на
страницах официального сайта издания по адресу:
<https://педагог.рф/publication/4147/>

Директор ЧОУ ДПО «ИППК»



Сергеева С.А.
Сергеева С.А.

Сетевое издание «Педагог». Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-69536 от 02 мая 2017 г.



КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ №2
С.Р. Шолохова
С.Р. Шолохова



Федеральная служба
по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций
(Роскомнадзор)

СВИДЕТЕЛЬСТВО О РЕГИСТРАЦИИ СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

Эл № ФС77-69536

от 02 мая 2017 г.

Название: *Педрработник*

Адрес редакции: 346400, Ростовская обл., г. Новочеркасск, ул. Энгельса, д. 19

Доменное имя сайта в информационно-телекоммуникационной
сети Интернет (для сетевого издания): *педрработник.рф*

Примерная тематика и (или) специализация: *Информационная,
развлекательная, реклама в соответствии с законодательством
Российской Федерации о рекламе*

Форма периодического распространения
(вид - для периодического печатного издания): *сетевое издание*

Язык(и): *русский*

Территория распространения: *Российская Федерация, зарубежные
страны*

Учредитель (соучредители) (адрес): *Частное образовательное
учреждение дополнительного профессионального образования
"Институт переподготовки и повышения квалификации" (346421,
Ростовская обл., г. Новочеркасск, ул. Буденновская, д. 171/2,
комн. 115)*

Заместитель руководителя

В.А. Субботин

Начальник Управления
разрешительной работы,
контроля и надзора в сфере
массовых коммуникаций

Т.В. Денискина



086726



КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБОУСОШ №2

С.Р. Шолохова