**Перспективный план работы**

**Молчановой Анны Валерьевны**

**педагога-психолога МОАУ СОШ № 8**

**им. А.Я. Тимова п. Прикубанского**

**на 2021/2022 учебный год.**

Психологическая служба школы состоит из 1 человека. Перспективный план работы педагога-психолога на новый учебный год построен с учётом анализа работы школы и педагога-психолога за 2020-2021 учебный год.

Одно из основных направлений работы школы - это реализация здоровье сберегающих образовательных технологий в учебном процессе. В соответствии с Законом РФ «Об образовании» здоровье школьников отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области образования. Психологическое сопровождение – часть модели здорового образования. Оно осуществляется с **целью**  сохранения и укрепления психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

Работа педагога-психолога строится согласно профстандарту.

Профстандартвыделяет 2 обобщённые функции профессиональной деятельности педагога-психолога:

**Код А.** Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.

1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ
2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
4. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации
5. Психологическая диагностика обучающихся
6. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
7. Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательной организации)

**Код В.** Оказание психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся признанным в случае и порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу, либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления.

* **Психологическое просвещение** в области работы по поддержке лиц с ОВЗ, обучающихся испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
* **Психологическая профилактика** нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ОВЗ, обучающихся испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
* **Психологическое консультирование** лиц с ОВЗ, обучающихся испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
* **Психологическая коррекция** поведения и развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
* **Психологическая диагностика** с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся признанным в случае и порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу, либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | Наименование работы | Контингент | | | | Цели в соответствии с ООП НОО:  и ООП ООО | | | | | | | Формы и средства | | | | | | | | | Сроки | | Отметка о выполнении | |
| ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Диагностика преемственности | 1 классы | | | | Изучить процесс адаптации:  - Выявить учащихся с низким уровнем адаптации (осуществлять психологическое сопровождение).  - Составить рекомендации учителям и родителям | | | | | | | 1.Анкета для родителей первоклассников  2.Методика Краски Артюховой.  3. Методика «Рукавички» Цукерман  4. Опросник школьной мотивации. Лускановой.  **Возможна корректировка** | | | | | | | | | декабрь | |  | |
| апрель | |
| 2 | | 5-е классы | | | | Тестирование  Методики:  1.Тест школьной тревожности Филлипса,  2. Социометрия.  **Возможна корректировка** | | | | | | | | | октябрь-декабрь | |  | |
| 3 | | 10 класс | | | | 1. Опросник Казанцевой Г.Н. «Изучение общей самооценки». 2. Методика «Шкала тревожности» (Кондаш). Изучение уровней тревожности: общей, самооценочной, школьной и межличностной. 3. Методика Социометрия.   **Возможна корректировка** | | | | | | | | | Октябрь-декабрь | |  | |
| 2 | | Диагностика УУД (в рамках реализации ФГОС) | 1. - 4   классы | | | | Изучение сформированности УУД  - Оформить заключения  - Составить рекомендации педагогам и родителям | | | | | | | Наблюдение и тестирование. | | | | | | | | | по запросу | |  | |
| 3 | | Мониторинг психологической безопасности образовательной среды | 1-11 классы | | | | Определение степени удовлетворённости обучающихся школьной жизнью | | | | | | | И.А. Баева Анкета-опросник для обучающихся «Психологическая диагностика образовательной среды».  «Изучение удовлетворённости обучающихся школьной жизнью». Методика А.А. Андреева.  **Возможна корректировка выбора методик** | | | | | | | | | октябрь, март | |  | |
|  | | Диагностика в рамках индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы | обучающиеся с заключением ПМПК | | | | Программы коррекционной работы | | | | | | | Согласно содержанию программ | | | | | | | | | в течение года | |  | |
| 6 | | Психологическое исследование познавательной сферы младших школьников, имеющих трудности в обучении | * 1. классы | | | | Исследование познавательной сферы  - Оформить заключения  - Составить рекомендации учителям и родителям | | | | | | | Тестирование Методики:  1.Н Семаго и М. Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности к школьному обучению»,  2. Рабочая тетрадь Д.В. Лубовского.  **Возможна корректировка выбора методик** | | | | | | | | | По запросу | |  | |
| 7 | | Диагностика психологической готовности к сдаче экзаменов | 9, 11 классы | | | | Исследование готовности к сдаче экзаменов  - Оформить заключения по результатам.  - Составить рекомендации педагогам и родителям  - Составить рекомендации учащимся | | | | | | | Тестирование  1. Методика «Шкала самооценки и тревожности» Ч.Спилберга. 2. Опросник Казанцевой Г.Н.. 4. Анкета «Готовность к ЕГЭ»  **Возможна корректировка выбора методик** | | | | | | | | | Сентябрь - апрель | |  | |
| 8 | | Изучение социально-психологическо  го климата и структуры учебного коллектива. | 5-11 классы  2-4 классы | | | | Изучение межличностных взаимоотношений в классах  - Оформить заключения  - Составить рекомендации педагогам и родителям  Предупреждение возникновения явлений дезадаптации. | | | | | | | Тестирование  Методики: Социометрия Дж. Морено,  Методика Сишора «Изучение индекса групповой сплоченности» | | | | | | | | | Октябрь, март  и по запросу | |  | |
| 9 | | Диагностика в рамках работы по формированию жизнестойкости | 5-11 классы | | | | Изучение психоэмоционального состояния учащихся | | | | | | | Мониторинг.  Шкала Бека | | | | | | | | | ноябрь, март | |  | |
| 10 | | Диагностика готовности к переходу в среднее звено школы | 4 классы | | | | Изучение мотивации и школьной тревожности | | | | | | | Опросник школьной мотивации Лускановой,  Тест школьной тревожности Филлипса | | | | | | | | | апрель-май. | |  | |
| 11 | | Диагностика по АНТИНАРКО | 8-11 классы | | | | Формирование здорового образа жизни. | | | | | | | Анкета ЗОЖ | | | | | | | | | февраль и согласно плану воспитательной работы школы | |  | |
| Психологическая диагностика родителей, законных представителей. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Психодиагностические исследования по вопросам детско-родительских отношений | родители | | | | Проведение, выявление актуальных проблемных вопросов семейного воспитания, консультирование по результатам диагностики | | | | | | | Методики:  "Семейная социограмма" Э.Г. Эйдемиллер;  Опросник "Анализ семейных взаимоотношений" Э.Г. Эйдемиллер (Методика АСВ);  Опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин).  **Возможна корректировка** | | | | | | | | по запросу | | |  | |
| 2 | | Психологическая безопасность образовательной среды | родители | | | | изучение эмоционального благополучия в образовательной среде | | | | | | | И.А. Баева Анкета-опросник для родителей «Психологическая диагностика образовательной среды».  **Возможна корректировка** | | | | | | | | октябрь-декабрь и по запросу | | |  | |
| 3 | | Диагностика в рамках подготовки к экзаменам | родители | | | | изучение психологической готовности детей к экзаменам | | | | | | | Анкета «Определение детей группы риска» Чибисова.  **Возможна корректировка** | | | | | | | | по программе психологического сопровождения | | |  | |
| Психологическая диагностика педагогов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Психологическая безопасность образовательной среды | педагоги | | | | изучение эмоционального благополучия в образовательной среде. | | | | | | | И.А. Баева. Анкета-опросник для педагогов «Психологическая диагностика образовательной среды»  **Возможна корректировка** | | | | | | | |  | | |  | |
| 2 | | Диагностика в рамках подготовки к экзаменам | педагоги | | | | Выявить детей, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ЕГЭ, можно несколькими способами. | | | | | | | Анкета «Определение детей группы риска» Чибисова.  **Возможна корректировка** | | | | | | | | по программе психологического сопровождения | | |  | |
| И н д и в и д у а л ь н а я к о р р е к ц и о н н о - р а з в и в а ю щ а я р а б о т а | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Работа с обучающимися прошедшими ПМПК | обучающиеся | | | | | Развитие интеллектуальных способностей  Повышение самооценки обучающихся  Коррекция эмоционально-волевой сферы | | | | | | | | | Психологические уроки по  коррекционным программам | | | | | | Согласно рекомендациям районного ПМПК |  | | |
| Групповая развивающая работа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Психологическое сопровождение по программе формирования жизнестойкости обучающихся *«Люблю тебя - Жизнь»* | | | | | 7-11 классы | | - Изучить особенности психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.  - Создать систему психолого-педагогической поддержки учащихся.  - Формировать позитивный образ Я, уникальность и неповторимость не только собственной личности, но и других людей. | | | | | | | диагностика, беседы, занятия с элементами тренинга | | | | | | | | В течение года по результатам диагностики. |  | | |
| 2 | Психологическое сопровождение процесса адаптации по программе «Здравствуй школа» | | | | | 1 класс | | Психолого*–*педагогическая поддержка обучающихся первого класса в период адаптации к новой социальной ситуации развития. | | | | | | | диагностика, беседы, занятия с элементами тренинга, коммуникативные игры. Оформление заключений и рекомендаций для родителей и педагогов | | | | | | | | Сентябрь-январь |  | | |
| 3 | Психологическое сопровождение процесса адаптации по программе «Первый раз в пятый класс» | | | | | 5 класс | | обеспечение психологической комфортности пятиклассников в период адаптации к новым условиям обучения. | | | | | | | диагностика, беседы, занятия с элементами тренинга | | | | | | | | Сентябрь-декабрь |  | | |
| 4 | Психологическое сопровождение процесса адаптации по программе «Школьники со стажем» | | | | | 10 класс | | создать психолого-педагогические условия для успешной адаптации обучающихся к особенностям образовательной среды школы, сохранение психологического здоровья школьников, разработка способов адаптации обучающихся. | | | | | | | диагностика, беседы, занятия с элементами тренинга | | | | | | | | Сентябрь-декабрь |  | | |
| 5 | Психологическое сопровождение учащихся при подготовке к экзаменам  по программе  «Подготовка к экзаменам» | | | | | 9, 11-е классы | | - повышение психологической компетентности учащихся  -обучение навыкам саморегуляции  -выявление детей, испытывающих личностные трудности при подготовке к экзаменам – индивидуальная работа с учащимися | | | | | | | диагностика, беседы, занятия с элементами тренинга | | | | | | | | В течение года и по результатам диагностики |  | | |
| родители | | - информирование родителей и классных руководителей о проводимой работе,  - ознакомление с рекомендациями. | | | | | | | рекомендации | | | | | | | |  | | |
| педагоги | |  | | |
| П с и х о л о г и ч е с к о е п р о с в е щ е н и е | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Оформление «психологических уголков», буклетов и памяток | | | |  | | | Формирование у обучающихся, педагогов и родителей потребности в психологических знаниях  - Оформление психологических страничек | | | | | | | буклеты, памятки. | | | | | | | | сентябрь-май |  | | |
| 2 | Выступление на общешкольных родительских собраниях.  Темы согласно плану воспитательной работы школы и по запросу педагогов | | | | Родители обуч-ся 1-11 классов,  классные руководители | | | - Повышение психологической грамотности родителей и педагогов | | | | | | | лекция,  рекомендации, презентация | | | | | | | | По плану воспитательной работы. Сентябрь – май. |  | | |
| 3 | Беседы, родительские собрания, психологические часы | | | | Родители обуч-ся  1-11-е классов | | | Содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся . | | | | | | | Рекомендации  упражнения,  игры,  презентации | | | | | | | | в течение года по запросу |  | | |
| 4 | Выступления на методическом объединении классных руководителей школы | | | | Классные руководители 1-11 классов | | | Информирование классных руководителей | | | | | | | лекция,  рекомендации, презентация | | | | | | | | В течение года по плану воспитательной работы школы, по запросу |  | | |
| П с и х о л о г и ч е с к а я п р о ф и л а к т и к а | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Работа с учащимися, состоящими на внутришкольном учёте и их родителями (законными представителями) | | | Обучающие состоящие на учете и родители | | | | - Формирование потребности в здоровом образе жизни  - Формирование правовой культуры, воспитание уважения к закону, к правам и законным интересам каждой личности. | | | | | | | беседы, упражнения. консультации, диагностика | | | | В течение года | | | |  | | |
| родители | | | | - информирование родителей и классных руководителей о проводимой работе,  - ознакомление с рекомендациями. | | | | | | |  | | |
| педагоги | | | |  | | |
| 2 | | «Здоровый образ жизни»  Психологические часы  АНТИНАРКО | | | 1-11 классы | | | | - Формирование потребности в здоровом образе жизни  - Охрана жизни детей | | | | | | | Беседы, занятия с элементами тренинга, диагностика, видео лекторий | | | | По плану воспитательной работы школы | | | |  | | |
| Родители | | | | - информирование родителей и классных руководителей о проводимой работе | | | | | | | по запросу | | | |
| Классные руководители | | | | - консультирование классных руководителей и родителей | | | | | | |
| 3 | | Участие в работе по реализации деятельности Школьной Службы медиации. | | | Обучающиеся 1-11 классы | | | | - Консультирование и проведение примирительных консультаций | | | | | | | Примирительные консультации. Рекомендации, заключения. | | | | По запросу | | | |  | | |
| Педагоги и родители | | | | - консультирование классных руководителей и родителей | | | | | | | По результатам проведенной работы и по запросу | | | |
| Педагоги и родители | | | | - информирование родителей и классных руководителей о деятельности Школьной службы медиации | | | | | | |
| 4 | | Индивидуальная и групповая профилактическая работа с обучающимися по формированию жизнестойкости | | | Обучающиеся 1-11 классов, | | | | - Создание системы психолого-педагогической поддержки обучающихся. | | | | | | | Беседы, занятия с элементами тренинга, диагностика, видео лекторий | | | | по результатам проведенной работы и по запросу | | | |  | | |
| родители | | | | - информирование родителей и классных руководителей | | | | | | |
| педагоги | | | |
| 5 | | Медиа грамотность | | | Обучающиеся 9-11 классов | | | | повышение медиа грамотности | | | | | | | беседы, занятия с элементами тренинга | | | | В течение года | | | |  | | |
| Родители | | | | - информирование родителей и классных руководителей о медиа безопасности и проводимой работе | | | | | | | В течение года | | | |  | | |
| педагоги | | | | - консультирование классных руководителей и родителей | | | | | | | В течение года | | | |  | | |
| 6 | | Профориентация | | | обучающиеся | | | | повышение психологической компетентности учащихся по выбору профессии. | | | | | | | Беседы, диагностика, занятия с элементами тренинга | | | | В течение года | | | |  | | |
| 7 | | Профилактические беседы и психологические часы | | | 1-11 классы | | | | повышение психологической компетентности учащихся по всем направлениям психологического сопровождения | | | | | | | беседы по тематическому плану | | | | В течение года | | | |  | | |
| П с и х о л о г и ч е с к о е к о н с у л ь т и р о в а н и е | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Индивидуальное консультирование | | учащиеся | | | Повышение психологической грамотности, оказание психологической поддержки | | | | | | | | | рекомендации | | | по запросу и результатам проведенной работы | | | | |  | |
| 2 | | Индивидуальное консультирование | | педагоги | | | Повышение психологической грамотности, оказание психологической поддержки | | | | | | | | | рекомендации | | |  | |
| 3 | | Индивидуальное консультирование | | родители | | | Повышение психологической грамотности,  оказание психологической поддержки | | | | | | | | | рекомендации | | |  | |
| О р г ан и з а ц и о н н о – м е т о д и ч е с к а я д е я т е л ь н о с т ь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Планирование работы на год | | | | | | | | - Составление плана работы педагога-психолога на учебный год | | | | | | | | годовой план | | | август-сентябрь | | |  | |
| 2 | | Подготовка к педагогическим консилиумам, родительским собраниям, педсоветам, семинарам для учителей и «воспитательным часам» для учащихся. Работа в библиотеке, в том числе электронной. | | | | | | | | Накопление психологических методических материалов для осуществления психологического сопровождения и предоставление возможности их использования учителями, классными руководителями, руководителями методических объединений, администрацией школы. | | | | | | | | методическая литература | | | в течение года | | |  | |
| 3 | | Оформление документации. | | | | | | | | Обобщение результатов работы, написание отчетов. | | | | | | | |  | | | Ежедневное, итоговое | | |  | |
| 4 | | Участие в методических объединениях и семинарах школьных психологов. | | | | | | | | Взаимодействие с целью повышения эффективности работы и обмен опытом между специалистами | | | | | | | |  | | | в течение года | | |  | |
| 5 | | Составление аналитического отчёта | | | | | | | | Анализ работы за учебный год | | | | | | | | отчет | | | август | | |  | |
| Экспертиза | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Консультирование, посещение уроков и диагностика в рамках аттестации педагогической деятельности. | | | | | | | | | | Педагоги | Изучение рейтинга педагогов | | | Тестирование, наблюдение. | | | | | По запросу | | |  | |
| 2 | | Участие в работе ПМПк. Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения. | | | | | | | | | | | | | | Оформление документации, заключений, рекомендаций. | | | | | В течение года | | |  | |
| 3 | | Участие в работе по сопровождению обучающихся 9, 10 классов, при выполнении проектов | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | В течение года | | |  | |
| Диспетчерская деятельность и межведомственное взаимодействие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Взаимодействие со специалистами ПМПК района | | | | | | | | | Согласно договору о взаимодействии | | |  | | | | | | | | | в течение года |  | |

Педагог-психолог А.В. Молчанова