**Перспективный план работы**

**Молчановой Анны Валерьевны**

**педагога-психолога МОАУ СОШ № 8**

**им. А.Я. Тимова п. Прикубанского**

 **на 2021/2022 учебный год.**

Психологическая служба школы состоит из 1 человека. Перспективный план работы педагога-психолога на новый учебный год построен с учётом анализа работы школы и педагога-психолога за 2020-2021 учебный год.

 Одно из основных направлений работы школы - это реализация здоровье сберегающих образовательных технологий в учебном процессе. В соответствии с Законом РФ «Об образовании» здоровье школьников отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области образования. Психологическое сопровождение – часть модели здорового образования. Оно осуществляется с **целью**  сохранения и укрепления психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

 Работа педагога-психолога строится согласно профстандарту.

 Профстандартвыделяет 2 обобщённые функции профессиональной деятельности педагога-психолога:

**Код А.** Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.

1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ
2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
4. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации
5. Психологическая диагностика обучающихся
6. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
7. Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательной организации)

**Код В.** Оказание психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся признанным в случае и порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу, либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления.

* **Психологическое просвещение** в области работы по поддержке лиц с ОВЗ, обучающихся испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
* **Психологическая профилактика** нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ОВЗ, обучающихся испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
* **Психологическое консультирование** лиц с ОВЗ, обучающихся испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
* **Психологическая коррекция** поведения и развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
* **Психологическая диагностика** с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся признанным в случае и порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу, либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование работы | Контингент | Цели в соответствии с ООП НОО:и ООП ООО  | Формы и средства | Сроки | Отметка о выполнении |
| ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА обучающихся |
| 1 | Диагностика преемственности  | 1 классы | Изучить процесс адаптации:- Выявить учащихся с низким уровнем адаптации (осуществлять психологическое сопровождение).- Составить рекомендации учителям и родителям | 1.Анкета для родителей первоклассников2.Методика Краски Артюховой.3. Методика «Рукавички» Цукерман4. Опросник школьной мотивации. Лускановой.**Возможна корректировка** | декабрь |  |
| апрель |
| 2 | 5-е классы | ТестированиеМетодики: 1.Тест школьной тревожности Филлипса, 2. Социометрия. **Возможна корректировка** | октябрь-декабрь |  |
| 3 | 10 класс | 1. Опросник Казанцевой Г.Н. «Изучение общей самооценки».
2. Методика «Шкала тревожности» (Кондаш). Изучение уровней тревожности: общей, самооценочной, школьной и межличностной.
3. Методика Социометрия.

**Возможна корректировка** | Октябрь-декабрь |  |
| 2 | Диагностика УУД (в рамках реализации ФГОС) | 1. - 4

классы | Изучение сформированности УУД- Оформить заключения- Составить рекомендации педагогам и родителям | Наблюдение и тестирование.  | по запросу |  |
| 3 | Мониторинг психологической безопасности образовательной среды  | 1-11 классы | Определение степени удовлетворённости обучающихся школьной жизнью | И.А. Баева Анкета-опросник для обучающихся «Психологическая диагностика образовательной среды».«Изучение удовлетворённости обучающихся школьной жизнью». Методика А.А. Андреева.**Возможна корректировка выбора методик** | октябрь, март |  |
|  | Диагностика в рамках индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы | обучающиеся с заключением ПМПК | Программы коррекционной работы | Согласно содержанию программ | в течение года |  |
| 6 | Психологическое исследование познавательной сферы младших школьников, имеющих трудности в обучении  | * 1. классы
 | Исследование познавательной сферы- Оформить заключения- Составить рекомендации учителям и родителям | Тестирование Методики:1.Н Семаго и М. Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности к школьному обучению», 2. Рабочая тетрадь Д.В. Лубовского.**Возможна корректировка выбора методик** | По запросу |  |
| 7 | Диагностика психологической готовности к сдаче экзаменов  | 9, 11 классы | Исследование готовности к сдаче экзаменов- Оформить заключения по результатам.- Составить рекомендации педагогам и родителям- Составить рекомендации учащимся | Тестирование 1. Методика «Шкала самооценки и тревожности» Ч.Спилберга. 2. Опросник Казанцевой Г.Н.. 4. Анкета «Готовность к ЕГЭ» **Возможна корректировка выбора методик** | Сентябрь - апрель |  |
| 8 | Изучение социально-психологического климата и структуры учебного коллектива. | 5-11 классы2-4 классы | Изучение межличностных взаимоотношений в классах- Оформить заключения- Составить рекомендации педагогам и родителямПредупреждение возникновения явлений дезадаптации. | Тестирование Методики: Социометрия Дж. Морено,Методика Сишора «Изучение индекса групповой сплоченности» | Октябрь, марти по запросу |  |
| 9 | Диагностика в рамках работы по формированию жизнестойкости | 5-11 классы | Изучение психоэмоционального состояния учащихся | Мониторинг.Шкала Бека | ноябрь, март |  |
| 10 | Диагностика готовности к переходу в среднее звено школы | 4 классы | Изучение мотивации и школьной тревожности | Опросник школьной мотивации Лускановой,Тест школьной тревожности Филлипса | апрель-май. |  |
| 11 | Диагностика по АНТИНАРКО | 8-11 классы | Формирование здорового образа жизни. | Анкета ЗОЖ | февраль и согласно плану воспитательной работы школы |  |
| Психологическая диагностика родителей, законных представителей. |
| 1 | Психодиагностические исследования по вопросам детско-родительских отношений | родители  | Проведение, выявление актуальных проблемных вопросов семейного воспитания, консультирование по результатам диагностики | Методики:"Семейная социограмма" Э.Г. Эйдемиллер;Опросник "Анализ семейных взаимоотношений" Э.Г. Эйдемиллер (Методика АСВ);Опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин).  **Возможна корректировка** | по запросу |  |
| 2 | Психологическая безопасность образовательной среды | родители | изучение эмоционального благополучия в образовательной среде | И.А. Баева Анкета-опросник для родителей «Психологическая диагностика образовательной среды». **Возможна корректировка** | октябрь-декабрь и по запросу |  |
| 3 | Диагностика в рамках подготовки к экзаменам | родители | изучение психологической готовности детей к экзаменам | Анкета «Определение детей группы риска» Чибисова.**Возможна корректировка** | по программе психологического сопровождения |  |
| Психологическая диагностика педагогов |
| 1 | Психологическая безопасность образовательной среды | педагоги | изучение эмоционального благополучия в образовательной среде. | И.А. Баева. Анкета-опросник для педагогов «Психологическая диагностика образовательной среды»**Возможна корректировка** |  |  |
| 2 | Диагностика в рамках подготовки к экзаменам | педагоги | Выявить детей, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ЕГЭ, можно несколькими способами. | Анкета «Определение детей группы риска» Чибисова.**Возможна корректировка** | по программе психологического сопровождения |  |
| И н д и в и д у а л ь н а я к о р р е к ц и о н н о - р а з в и в а ю щ а я р а б о т а |
| 1 | Работа с обучающимися прошедшими ПМПК | обучающиеся  | Развитие интеллектуальных способностейПовышение самооценки обучающихсяКоррекция эмоционально-волевой сферы | Психологические уроки по коррекционным программам | Согласно рекомендациям районного ПМПК  |  |
| Групповая развивающая работа |
| 1 | Психологическое сопровождение по программе формирования жизнестойкости обучающихся *«Люблю тебя - Жизнь»* | 7-11 классы | - Изучить особенности психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении. - Создать систему психолого-педагогической поддержки учащихся.- Формировать позитивный образ Я, уникальность и неповторимость не только собственной личности, но и других людей. | диагностика, беседы, занятия с элементами тренинга | В течение года по результатам диагностики. |  |
| 2 | Психологическое сопровождение процесса адаптации по программе «Здравствуй школа» | 1 класс | Психолого*–*педагогическая поддержка обучающихся первого класса в период адаптации к новой социальной ситуации развития. | диагностика, беседы, занятия с элементами тренинга, коммуникативные игры. Оформление заключений и рекомендаций для родителей и педагогов | Сентябрь-январь |  |
| 3 | Психологическое сопровождение процесса адаптации по программе «Первый раз в пятый класс» | 5 класс | обеспечение психологической комфортности пятиклассников в период адаптации к новым условиям обучения. | диагностика, беседы, занятия с элементами тренинга | Сентябрь-декабрь |  |
| 4 | Психологическое сопровождение процесса адаптации по программе «Школьники со стажем» | 10 класс | создать психолого-педагогические условия для успешной адаптации обучающихся к особенностям образовательной среды школы, сохранение психологического здоровья школьников, разработка способов адаптации обучающихся. | диагностика, беседы, занятия с элементами тренинга | Сентябрь-декабрь |  |
| 5 | Психологическое сопровождение учащихся при подготовке к экзаменампо программе «Подготовка к экзаменам» | 9, 11-е классы | - повышение психологической компетентности учащихся-обучение навыкам саморегуляции-выявление детей, испытывающих личностные трудности при подготовке к экзаменам – индивидуальная работа с учащимися | диагностика, беседы, занятия с элементами тренинга  | В течение года и по результатам диагностики |  |
| родители  | - информирование родителей и классных руководителей о проводимой работе,- ознакомление с рекомендациями. | рекомендации |  |
| педагоги |  |
|  П с и х о л о г и ч е с к о е п р о с в е щ е н и е  |
| 1 | Оформление «психологических уголков», буклетов и памяток |  | Формирование у обучающихся, педагогов и родителей потребности в психологических знаниях- Оформление психологических страничек  | буклеты, памятки. | сентябрь-май |  |
| 2 | Выступление на общешкольных родительских собраниях.Темы согласно плану воспитательной работы школы и по запросу педагогов | Родители обуч-ся 1-11 классов,классные руководители | - Повышение психологической грамотности родителей и педагогов | лекция,рекомендации, презентация | По плану воспитательной работы. Сентябрь – май.  |  |
| 3 | Беседы, родительские собрания, психологические часы  | Родители обуч-ся 1-11-е классов | Содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся . | Рекомендацииупражнения,игры,презентации | в течение года по запросу |  |
| 4 | Выступления на методическом объединении классных руководителей школы  | Классные руководители 1-11 классов | Информирование классных руководителей | лекция,рекомендации, презентация | В течение года по плану воспитательной работы школы, по запросу |  |
| П с и х о л о г и ч е с к а я п р о ф и л а к т и к а |
| 1 | Работа с учащимися, состоящими на внутришкольном учёте и их родителями (законными представителями)  | Обучающие состоящие на учете и родители  | - Формирование потребности в здоровом образе жизни- Формирование правовой культуры, воспитание уважения к закону, к правам и законным интересам каждой личности. | беседы, упражнения. консультации, диагностика | В течение года |  |
| родители | - информирование родителей и классных руководителей о проводимой работе,- ознакомление с рекомендациями. |  |
| педагоги |  |
| 2 | «Здоровый образ жизни»Психологические часыАНТИНАРКО | 1-11 классы | - Формирование потребности в здоровом образе жизни- Охрана жизни детей | Беседы, занятия с элементами тренинга, диагностика, видео лекторий | По плану воспитательной работы школы |  |
| Родители | - информирование родителей и классных руководителей о проводимой работе | по запросу |
| Классные руководители | - консультирование классных руководителей и родителей |
| 3 | Участие в работе по реализации деятельности Школьной Службы медиации. | Обучающиеся 1-11 классы | - Консультирование и проведение примирительных консультаций | Примирительные консультации. Рекомендации, заключения. | По запросу  |  |
| Педагоги и родители | - консультирование классных руководителей и родителей | По результатам проведенной работы и по запросу |
| Педагоги и родители | - информирование родителей и классных руководителей о деятельности Школьной службы медиации |
| 4 | Индивидуальная и групповая профилактическая работа с обучающимися по формированию жизнестойкости | Обучающиеся 1-11 классов,  | - Создание системы психолого-педагогической поддержки обучающихся. | Беседы, занятия с элементами тренинга, диагностика, видео лекторий | по результатам проведенной работы и по запросу |  |
| родители | - информирование родителей и классных руководителей |
| педагоги |
| 5 | Медиа грамотность | Обучающиеся 9-11 классов | повышение медиа грамотности | беседы, занятия с элементами тренинга | В течение года  |  |
| Родители | - информирование родителей и классных руководителей о медиа безопасности и проводимой работе | В течение года |  |
| педагоги  | - консультирование классных руководителей и родителей | В течение года |  |
| 6 | Профориентация  | обучающиеся | повышение психологической компетентности учащихся по выбору профессии. | Беседы, диагностика, занятия с элементами тренинга | В течение года |  |
| 7 | Профилактические беседы и психологические часы | 1-11 классы | повышение психологической компетентности учащихся по всем направлениям психологического сопровождения | беседы по тематическому плану  | В течение года |  |
|  П с и х о л о г и ч е с к о е к о н с у л ь т и р о в а н и е |
| 1 | Индивидуальное консультирование | учащиеся | Повышение психологической грамотности, оказание психологической поддержки  | рекомендации | по запросу и результатам проведенной работы |  |
| 2 | Индивидуальное консультирование | педагоги | Повышение психологической грамотности, оказание психологической поддержки | рекомендации |  |
| 3 | Индивидуальное консультирование | родители | Повышение психологической грамотности,оказание психологической поддержки | рекомендации |  |
| О р г ан и з а ц и о н н о – м е т о д и ч е с к а я д е я т е л ь н о с т ь |
| 1  | Планирование работы на год | - Составление плана работы педагога-психолога на учебный год | годовой план | август-сентябрь |  |
| 2 |  Подготовка к педагогическим консилиумам, родительским собраниям, педсоветам, семинарам для учителей и «воспитательным часам» для учащихся. Работа в библиотеке, в том числе электронной. | Накопление психологических методических материалов для осуществления психологического сопровождения и предоставление возможности их использования учителями, классными руководителями, руководителями методических объединений, администрацией школы. | методическая литература | в течение года |  |
| 3 | Оформление документации.  | Обобщение результатов работы, написание отчетов. |  | Ежедневное, итоговое |  |
| 4 | Участие в методических объединениях и семинарах школьных психологов. | Взаимодействие с целью повышения эффективности работы и обмен опытом между специалистами  |  | в течение года |  |
| 5 | Составление аналитического отчёта | Анализ работы за учебный год | отчет | август |  |
| Экспертиза |
| 1 | Консультирование, посещение уроков и диагностика в рамках аттестации педагогической деятельности. | Педагоги | Изучение рейтинга педагогов | Тестирование, наблюдение. | По запросу |  |
| 2 | Участие в работе ПМПк. Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения. | Оформление документации, заключений, рекомендаций. | В течение года |  |
| 3  | Участие в работе по сопровождению обучающихся 9, 10 классов, при выполнении проектов |  | В течение года |  |
| Диспетчерская деятельность и межведомственное взаимодействие |
| 1 | Взаимодействие со специалистами ПМПК района |  Согласно договору о взаимодействии  |  | в течение года |  |

Педагог-психолог А.В. Молчанова