Директору МБУ «ЦРО»

 С.В. Давыденко

 (для И.П. Гуляевой)

**Информация о работе по профилактике**

**буллинга среди детей и подростков**

**МОАУСОШ № 8 им. А.Я. Тимова п. Прикубанского**

 В соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 18.08.2020 года № 41-01-13- 17016/20 «О направлении рекомендаций», приказа управления образования администрации муниципального образования Новокубанский район от

31 августа 2020 года № 341 «О комплексе мер по профилактике буллинга среди обучающихся образовательных организаций» в целях профилактики буллинга среди обучающихся, было проведено исследование психологической безопасности образовательной среды.

 **Цель психологического исследования:** определение уровня удовлетворенности характеристиками школьной среды и защищенности от психологического насилия во взаимодействии

**Задачи:**

1. изучение образовательной среды и выявление оценки со стороны учащихся, состояния их психологической безопасности;

2. выявление рисков и угроз психологической безопасности образовательной среды и состояния психического здоровья учащихся путём диагностики их личностных, эмоциональных и коммуникативных состояний;

**Объекты исследования:**

Обучающиеся 5 -11 классов – 293 учащихся

ИТОГО: 293 учащихся – 100%

**Сроки проведения исследования**: сентябрь-октябрь 2021 год

**Применяемые методики**:

1. «Определение индекса групповой сплоченности» Сишора (5-11 классы).

2. Анкета «Психологическая безопасность образовательной среды в школе», (для 5-11 классов).

3.Социометрия Дж. Морено. Изучение межличностных отношений неформального типа в классном коллективе (5-11 классы).

**Аргументация выбора методик.** Психологическая безопасность образовательного процесса – это состояние защищенности школьника от угроз его достоинству, душевному благополучию, позитивному мировосприятию и самоотношению, отражающееся в эмоционально-личностных и коммуникативных характеристиках ее субъектов.

С целью изучения психологической безопасности образовательной среды применялись методики:

1. **Анкета «Психологическая безопасность образовательной среды в школе».** По методике «Психологическая безопасность образовательной среды» изучается уровень психологической безопасности от проявлений насилия во взаимодействии участников образовательного процесса.

2. **Методика «Определение индекса групповой сплоченности» Сишора.**

Групповая сплоченность очень важный компонент психологической безопасности, так как обеспечивает безопасность каждого ученика и предполагает возникновение системы свойств класса, препятствующих нарушению ее психологической целостности. Высокие показатели по тесту предполагают наличие благоприятной психологической атмосферы в классе.

3.**Социометрия**. Согласно теории Дж. Морено, все напряжения, конфликты, в том числе и социальные, обусловлены несовпадением микро- и макроструктуры группы. С целью оценки межличностных отношений и предупреждения конфликтов применялась данная методика.

**Результат исследования.**

1. **Анкета «Психологическая безопасность образовательной среды».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | всего | высокий – от 25 до 36 баллов; | средний – от 18 до 24 баллов | Ниже среднего – от 10 до 17 баллов. | низкий – от 0 до 9 баллов. |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5-е | 54 | 21 | 39 | 28 | 52 | 5 | 9 | 0 | 0 |
| 6-е | 63 | 26 | 42 | 28 | 44 | 9 | 14 | 0 | 0 |
| 7-е | 46 | 26 | 57 | 13 | 28 | 7 | 15 | 0 | 0 |
| 8-е | 56 | 30 | 54 | 23 | 41 | 3 | 5 | 0 | 0 |
| 9-е | 51 | 24 | 47 | 21 | 41 | 6 | 12 | 0 | 0 |
| 10 | 10 | 10 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 13 | 7 | 54 | 4 | 31 | 2 | 15 | 0 | 0 |
| Итого | 144 | 49 | 117 | 40 | 32 | 11 | 0 | 0 |

 При помощи анкеты изучались уровни удовлетворенности характеристиками образовательной среды:

• взаимоотношениями с учителями,

• взаимоотношениями с учениками,

•возможность высказать свою точку зрения, и обратиться за помощью,

•уважительное отоношение к себе,

• возможность проявлять инициативу, активность.

Уровень психологической защищенности по всем критериям теста, можно отметить как положительный, характеризующий удовлетворенность взаимоотношениями и взаимодействием как с одноклассниками, так и с учителями. Анализ результатов диагностики показывает преобладание положительной оценки образовательной среды.

1. **Методика «Определение индекса групповой сплоченности» Сишора.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| классы | всего | Уровни групповой сплоченности в % |
| 21-25 высокая; | 15-20 балла – выше средней; | 10- 14 – средняя; | От 5 до 9– ниже среднего | 4 и ниже- низкая |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5-е | 54 | 21 | 39 | 26 | 48 | 7 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6-е | 63 | 34 | 54 | 13 | 21 | 16 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7-е | 46 | 32 | 70 | 6 | 13 | 8 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8-е | 56 | 26 | 46 | 19 | 34 | 11 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9-е | 51 | 25 | 49 | 21 | 41 | 5 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | 11 | 6 | 54 | 2 | 18 | 2 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 13 | 11 | 85 | 2 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 155 | 53 | 89 | 30 | 49 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 |

В классах высокие показатели групповой сплоченности.

Вывод: Так как групповая сплоченность очень важный компонент психологической безопасности, и обеспечивает безопасность каждого ученика, предполагает возникновение системы свойств класса, препятствующих нарушению ее психологической целостности. Высокие показатели по тесту указывают на наличие благоприятной психологической атмосферы в классах.

1. **Социометрия.** Изучался социометрический статус – это отражение положения субъекта в сфере неформальных межличностных отношений в классе. Количество предпочтений указывает на величину положительного (либо отрицательного) социометрического статуса.

|  |
| --- |
| 4 классы: 2 человека с низким статусом5 классы: 2 человека с низким статусом.  |
| 6 классы: 1 человек с низким социальным статусом.  |
| 7 классы: 1 человек с низким социальным статусом.  |
| 8 класс: 1 человек с низким социальным статусом.  |
| 9 классы: 1 человек с низким социальным статусом.  |
| 10 класс: нет обучающихся с низким статусом.  |
| 11 класс: нет обучающихся с низким статусом.  |

У учащихся с низким статусом наблюдаются отрицательные выборы со стороны одноклассников, однако, они не аутсайдеры (отрицательный индекс не соответствует уровню аутсайдера). Высокий и средние уровни эмоциональной экспансивности (потребности в общении). Положительная эмоциональная экспансивность характеризует позитивное отношение, силу притяжения индивида к классу. Игнорируемых, аутсайдеров и с признаками социальной дезадаптации нет.

Вывод: наблюдается благоприятная коммуникативная атмосфера в классных коллективах.

**Вывод.**  Таким образом, анализируя вышеуказанные полученные результаты по всем показателям, образовательную среду МОАУСОШ № 8

им. А.Я. Тимова п. Прикубанского можно считать психологически безопасной и комфортной.

Директор А.А. Мусихин

Педагог-психолог А.В. Молчанова

08.11.2021