**Рецензия**

на педагогический опыт по теме

**«Технологии формирования коммуникативных компетенций на уроках русского языка и литературы»**

учителя русского языка и литературы МОАУСОШ №8 им. А.Я.Тимова

п. Прикубанского **Даниловой Елены Николаевны**

 Данный опыт в условиях реализации федерального образовательного стандарта является актуальным, так как в нем автор раскрывает методы, приемы и технологии, применяемые для формирования познавательных универсальных учебных действий на уроках русского языка и литературы

 Обобщаемый опыт опирается на современные теории: психологии личности (В.В.Давыдов, И.С.Кон, А.Н.Леонтьев, С.А.Рубинштейн, Э.Шпрангер, К.Юнг и др.); структурно-системного подхода (Ю.К.Бабанский, Ю.А.Конаржевский, Г.Н.Сериков и др.); формирования личности (П.К.Анохин, А.Г.Асмолов, Н.Н.Нечаев, А.Е.Одинцова, А.И.Щербаков, и др.); развития интеллектуальных способностей учащихся (Т.Я.Гальперин, И.Я.Лернер, С.А.Репин,А.В.Усова, П.И.Чернецов и др.). В своем опыте я также реализую идею использования творческих заданий (С. Выготский); идею личностно-ориентированного подхода (И.С. Якиманская); идеи развивающего обучения (П. Я. Гальперина, Л.В Занкова, В. В. Давыдова).

 В своем педагогическом опыте автор опирается на технологию развивающего обучения, системно- деятельностный подход, методические рекомендации по конструированию учебного занятия в соответствии с требованиями ФГО НОО второго поколения.

 Новизна опыта заключается в системном использовании различных видов заданий на уроках русского языка и литературы для формирования коммуникативных компетенций. Уровень новизны опыта можно определить как творческий.

 Применение коммуникативной компетенции на уроках русского языка создаёт условия для развития интеллектуальной, творчески одарённой, нравственной личности, способной к общению в любом культурном пространстве. Без развития коммуникативной компетенции не может быть конкурентоспособной, толерантной личности, потому что, начиная со среднего звена, с простого (языковой анализ текста) и заканчивая в старших классах лингвистическим анализом или интерпретацией текста, анализом сюжета, у обучающихся формируются практические навыки. Все виды компетенции, сформированные у обучающихся, проявляются при сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

 Работа по обобщению опыта выполнена в соответствии с критериями, обозначенными в Положении о внесении АПО в муниципальный банк данных. Опыт по теме: «Технологии формирования коммуникативных компетенций на уроках русского языка и литературы» не вызывает сложности в его использовании и ввиду его актуальности в условиях реализации ФГОС и может быть полезен любому учителю русского языка и литературы.

Специалист МБУ «ЦРО» Л.В.Пискунова

**Примерное содержание рецензии на материалы целостного описания актуального педагогического опыта.**

В названии рецензии указывается тема опыта, автор (группа авторов), кем обобщен и кем представлен материал актуального педагогического опыта.

Обоснование актуальности опыта и его значение для совершенствования учебно-воспитательного процесса (управленческой деятельности, методической работы).

Научные и методические основы опыта. Какие научные теории, положения, методические разработки используются автором.

Новизна опыта: новое содержание, методы, формы, средства. Уровень новизны: новаторский, творческий, репродуктивный.

Оценка качества обобщения опыта, фактических материалов к нему (положительное, недостатки), соответствия критериям актуального педагогического опыта.

Наличие и целесообразность приложений.

 Условия функционирования опыта.(В учебном заведении, какого типа можно использовать данный опыт, преподаваемые предметы, классы, особенности учащихся, материальная база, уровень профессиональной подготовки педагога, его видение актуальных проблем образования.)

8. Перспективы применения актуального опыта в практике. (Описать систему мер по распространению педагогического опыта, проанализировать получаемые результаты последователями опыта, возможные ошибки, прийти к заключению, существует ли необходимость целенаправленного внедрения опыта, разработки для этих целей методических рекомендаций, проведения работы по повышению квалификации.)

9. Сведения о последователях опыта; их отзывы и замечания (конкретные адреса, Ф.И.О., название ОУ).

10.Вывод о целесообразности внесения рецензируемого опыта в областную базу данных актуального педагогического опыта.